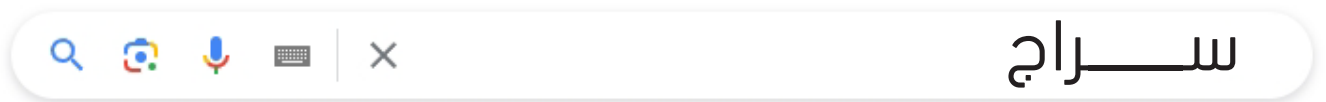


تم تحميل الملف من
موقع **سراج التعليمي**



للمزيد اكتب
في جوجل



حمل تطبيق **سراج التعليمي**





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



كتاب النشأ ط الطالب

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رؤية وتحليل لكتاب

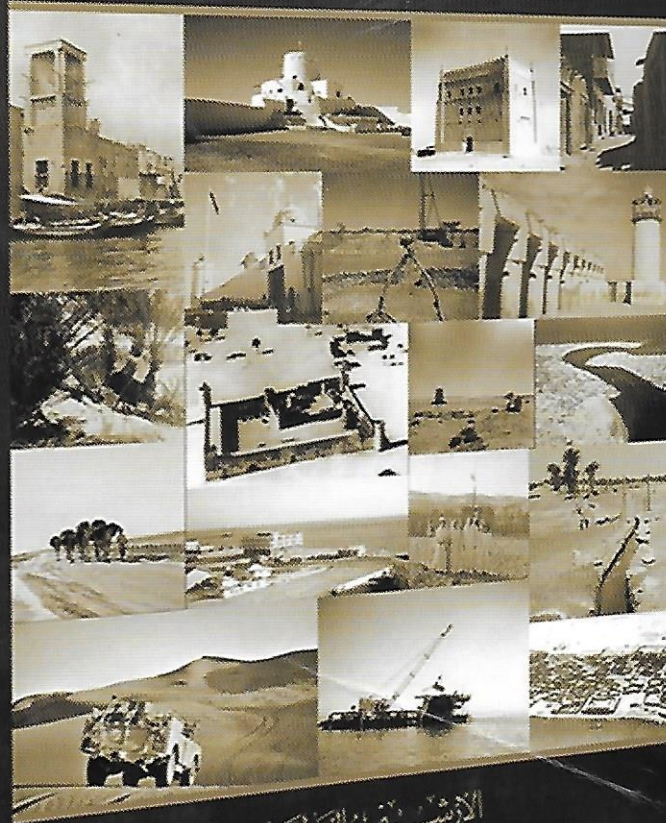


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الصف
11

ذكريات الإمارات



الأشرف الوائلي

11

الصف الحادي عشر

1438-1439 هـ
2017-2018 م

الطبعة الثانية

الفصل الدراسي الأول



دولة الإمارات العربية المتحدة- البدايات

الرؤية الأولى

تراث دولة الإمارات العربية المتحدة ثروة من الأفكار والموارد "جمعة الماجد"

الرؤية الثانية

تفاعل الأجداد مع البيئة

الرؤية الثالثة

أرض الإمارات طيبة: فالبحر لؤلؤ ونفط

الرؤية الرابعة

ذاكرة الإمارات من السرد الشفاهي (خميس الرميثي)

الرؤية الخامسة

رمز الذاكرة الشعبية في دولة الإمارات العربية المتحدة (جمعة بن حميد)

تراث دولة الإمارات العربية المتحدة ثروة من الأفكار والموارد "جمعة الماجد"

الفكرة الرئيسية:

تأتي (ذكريات الإمارات) لتضيف مادةً نديةً بديعةً بأقلام أصحابها، فتحمل عبق الماضي القريب، وترسم ملامح غابت عن عيون الجيل المعاصر الذي يصبو إلى معرفة الجذور، وعزائم الآباء في مواجهة ظروف الحرمان وشظف العيش وإرادتهم في تحقيق الأمل الذي طال انتظاره.

نواتج التعلم

- ▲ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ▲ يتتبع بدايات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ▲ يقدر إسهامات جمعة الماجد في مجال العلم.
- ▲ يتعرف جِرف ومِهَن الأجداد قديمًا.
- ▲ يثمن اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العلم.
- ▲ يناقش بدايات العمل والتجارة عند جمعة الماجد.

مفاهيم ومصطلحات

- ▲ العبرة
- ▲ المطوع
- ▲ السبئية

قيم ومواطنة

- ▲ التحدي
- ▲ التعليم
- ▲ تحمل المسؤولية
- ▲ الصبر

العبرة : سفن لنقل الناس من شاطئ البحر

المطوع : هو من يعلم القرآن والعري « الكتابة و القراءة »

السبئية : دفع التجار المتعبين من الاقساء في السبئية

أولاً: بدايات التعليم

أفكر وأجيب



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب ذكريات الإمارات، الصفحة (13)،
وأجب عن المخطط الآتي:

أبين مراحل تدرج جمعة الماجد في طلب العلم

أولاً

بداية تعليمه على يد معلم القرآن
على يد السيد فرج القرني

ثانياً

المدرسة الأولى: تقع في منطقة: ديرة وبر دبي تلقى
التعليم على يد: علي زينل أصف المدرسة: خمس أيام من صباح إلى مساء
العلوم التي تلقاها: اللغة العربية والرياضيات

ثالثاً

المدرسة الثانية: تلقى التعليم على يد: القصيري
أصف المدرسة: عبارة عن منقح في بداية
العلوم التي تلقاها: 1 - العربية 2 - الانجليزية

رابعاً

المدرسة الثالثة: مؤسس المدرسة: من مزايا تقع في بر دبي تبلغ
رسوم التعليم: عشرين أصف المدرسة: للأغنياء
روية

أوائل الإمارات:



جمعة الماجد
رجل أعمال إماراتي
وُلد في عام 1930م،
يُعدُّ أحد رجالات
الثقافة والفكر والعمل

الخيري في دولة الإمارات والعالم
العربي. أسس المدارس الأهلية
الخيرية، وكلية الدراسات العربية
والإسلامية لأبناء دول الخليج
والدول الأخرى، وهو أحد مؤسسي
جمعية بيت الخير. حصل على جائزة
الملك فيصل في عام 1999م لخدمة
الإسلام.

مفاهيم ومصطلحات:

الكتاتيب (المطوع): هذا النوع من
التعليم كان سائداً منذ زمن طويل،
وقد مارسه عدد كبير من المطوعين
والمطوعات. وهم المعلمين القدامى.
واعتمد تعليم المطوع على حفظ
القرآن الكريم والأحاديث النبوية إلى
جانب التدريب على الكتابة والخط
والإلمام بأركان الإسلام والوضوء،
وقد استمر التعليم لدى المطوع إلى
بداية ظهور المدارس التطورية؛ حيث

ترجع دوره شيئاً
فشيئاً، واختفى
من المجتمع بعد
ذلك.



جولة إلكترونية

أبحث مع زملائي في شبكة المعلومات الدولية عن إسهامات جمعة الماجد في مجال العلم.



أقدّم رأياً حول ظموح جمعة الماجد وسعيه لطلب العلم من وجهة نظري.

كان لموهبه كبيره فكان يرى أن لا بد من نشر التعليم والثقافة وكان يؤيد تعلم المرأة كما درس كل ما استطاع درسه من شتى أنواع العلوم وأسس الكثير من الممارس

ثانيًا: حرف ومهن الأجداد

أتواصل مع الآخرين



من خلال قراءتي للفقرات الواردة من كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (14 - 15) أتعاون مع زملائي في تتبع بدايات العمل والتجارة عند جمعة الماجد ثم أجيبُ على الأسئلة الآتية:

من ذاكرة الوطن:

تُعَدُّ العُبرَات، وهي السفن القديمة المصنوعة من الخشب، من أقدم وسائل النقل التي تسير في الخور، وأوفرها أجرة، وأكثرها إقبالاً من قِبَل السياح والركاب، ويشير تاريخها القديم إلى أنها كانت تنقل الناس، وتستخدم العبارة حاليًا كوسيلة سياحية للتنقل في الخور.



أذكرُ المهام التي عمل بها جمعة الماجد في مجال التجارة.

- (1) عمل في مجال التجارة في شركة فالة (موظف بربر)
- (2) فتح دكان في مجال التجارة
- (3) تاجر أقمشة

(لم ينقضي من جميع تلاميذي سوى

جمعة الماجد)

ما دلالة هذه المقولة؟

- 1- مرد البصير "الخير"
- 2- عدم نسيان الملوك

من قائل العبارة؟

السيد حسن ميرزا

« أوضِّح المقصود بالسبتية؟

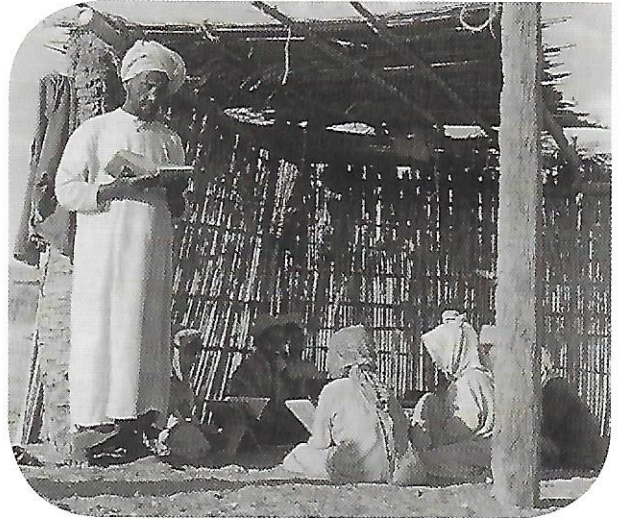
1- د فبح الذبحار للذبحر المبحق من الاقساا يوم السبت

« أستخلصُ القيم المستوحاة من شخصية جمعة الماجد من خلال تتبُّعي لسيرته المهنية.

الافلاص - المخابرة - فب الذبحر والعلم

ختام الرؤية

« أضع تعليقاً مناسباً حول التعليم بين الماضي والحاضر بدولة الإمارات العربية المتحدة



الحاضر : تكنولوجيا

تعدد المواد

الماضي : كانت حياة بسيطة

المواد : قرآن بس

أولاً: تحدي الأبطال

ألخص ما قرأت



أقرأ بصمت الفقرات الواردة في (كتاب ذكريات الإمارات)، الصفحة (16) وأجيب على الأسئلة مستعيناً بالخارطة الآتية،

دور الرجل: كان لأجدادنا معرفةً تفاعلت مع البيئة التي نشأوا فيها: عرفوا البحر، واسترزقوا من خيراته، وسافروا فيه لمعرفة تفاصيله متوكلين على الله.



شخصيات خلدها التاريخ



الشيخ مانع بن راشد آل مكتوم درس في بداية حياته في المدرسة الأحمدية، ومنذ نعومة أظفاره كانت له ميول أدبية، عُرف بحبه للعلم وقراءته في المجالات العربية التي اشترك فيها آنذاك. عمل الشيخ مانع بالتجارة في عام 1938 أسس 6 مدارس تطويرية وأول دائرة للمعارف بدبي



أذكر اسم أول وسيلة استعان بها أجدادنا للوصول إلى مفاصات اللؤلؤ؟

«النالبة» أو «الفرطقة»

أدوّن اسم الشخصية التي ساهمت في إعداد أشهر خارطة لمفاصات اللؤلؤ؟

الشيخ مانع بن راشد آل مكتوم

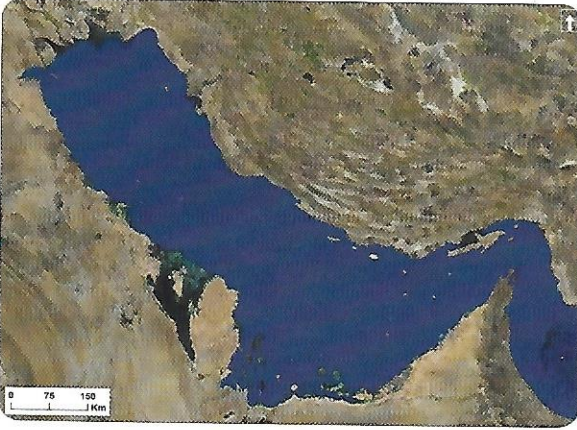
أحد مواقع مفاصات اللؤلؤ التي تبينها الخريطة السابقة؟

فشت الجارم / أبو الجمل

« أستكمل المخطط للتعرف على مواقع الغوص على اللؤلؤ في المواسم المختلفة قديمًا.

الغوص على اللؤلؤ

صيفًا



شتاءً

البحر الأحمر



الخليج العربي

سيلان



وسع معرفتك

جزيرة سوقطرة هي أرخبيل يماني مكون من أربع جزر على المحيط الهندي قبالة سواحل القرن الأفريقي بالقرب من خليج عدن، على بعد 350 كم جنوب شبه الجزيرة العربية ترجع شهرتها وأهميتها التاريخية إلى بداية ازدهار تجارة السلع المقدسة، عند شعوب حضارات العالم القديم (البخور والمر والصبر واللبان ومختلف الطيب)، وكانوا يسمون الأرض التي تنتج هذه السلع الأرض المقدسة ولهذا سميت جزيرة سقطرى عند قدماء اليونان والرومان بجزيرة السعادة.

جزيرة سقطرة / سوقطرة



مفاهيم ومصطلحات:

رحلات «المقيظ» هي وسيلة سكان المدن الداخلية والبادية في الإمارات لمواجهة حر الصيف، الذي كان يسمى فصل «القيظ» قديمًا لشدة حرارته، ليتجهوا إلى مناطق الواحات، خصوصًا العين وليوا، حيث الزراعة والمياه العذبة والزراعات والنخيل، حتى باتت رحلات المقيظ من الطقوس المهمة في الحياة الإماراتية قديمًا، ولكنها تراجعت في أواخر الستينات تقريبًا مع تطور الحياة ودخول الكهرباء والمرافق المختلفة إلى المنازل، ثم ظهور المكيفات التي خففت كثيرًا من قسوة الطقس في الإمارات

وسع معرفتك

إن الدور الذي تقوم به المرأة اليوم في دولة الإمارات العربية المتحدة له جذوره التاريخية في مجتمع الصحراء وفي مجتمع الغوص أيضًا، إذ كانت شريك الرجل في أعباء الحياة، ولها دورها الواضح في الحياة اليومية. كانت تقوم بالدور الرئيس في تربية الصغار. وكان الكثير من النساء يذهبن في موسم الصيف إلى واحة ليوا لجمع التمور في غياب الرجال في الغوص. وكانت فضليات النساء في كل الإمارات يقمن بدور المعلمة في الكتاتيب؛ حيث يعلمن الأطفال القرآن ومبادئ القراءة والكتابة.

أفسر المقصود بكلمة (أو كشن).

المزاد بالمناداة

أدون الصفات التي اكتسبها الأجداد من ركوب البحر في مواسم الغوص.

1- المرأة

2- الصبر

3- الشجاعة

ثانيًا: مسؤوليات بلا حدود

دور المرأة



أفكر وأجيب



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (16 - 17)، ثم أجيب على الأسئلة الآتية:

كانت كل فئات المجتمع تعمل: الرجال والنساء، الصغار والكبار.

أبرهن أن الشراكة بين الرجل والمرأة ليست دخيلة على المجتمع الإماراتي، من خلال ذلك استكمل الشكل الآتي:



جانب من دور المرأة:

كانوا يبعثونهم إلى أسماك

ويشترون لوازم منازلهم

ويعفرون وجهه الخداء



جانب من دور الرجل:

يمضون غالبية الليل

الصباح في الصيد في البحر

من التراث:

السدو هي الحياكة، وتطلق أيضًا على آلة الحياكة نفسها، وتُستخدم في السدو الخيوط الصوفية الملونة، وقد تجتمع النساء النساجات اثنتين أو أربع، فترتب على الأرض الخيوط بشكل طولي بين أربعة أعمدة تشكل زوايا مستطيلة، ثم تسدي به "المدرّة" وهي قطعة خشبية تُستعمل لتشبيك الخيوط على السدو، وتكون الخيوط بما مجموعه المئة، نصفها طولي والنصف الآخر عرضي، وتحاك برفع نصف الخيوط وتخفيض النصف الآخر حتى يكتمل نسيج المساحة بين الأوتاد، فتكون القطعة جاهزة إما كبساط أو كقطعة من بيت الشعر أو غيرها.



أسجلُ أمام الصور الآتية أسماء المهن التي كانت تقوم بها المرأة الإماراتية قديمًا:



البيع والشراء.....



صناعة السلال.....



طحن العبوب.....



الحياكة والتطريز.....



بيع الاسماك.....



جلب الخراف من الأبنار.....

ثالثًا: الحياة الاجتماعية

أتواصل مع الآخرين

دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم- والحمد لله- من خيرة البلدان، ويسودها الأمن والاستقرار بفضل الجهود التي يبذلها حكامنا، ويسودها أيضاً مُناخ العدالة، والقانون والتجارة الحرة. وعندما يسألنا الكثيرون عن عوامل نجاح كل من في دولة الإمارات العربية المتحدة، ووجود الحياة الاجتماعية العادلة في دولة الإمارات نقول لهم: لقد تمكنت الإمارات من تحقيق ذلك لعاملين أساسيين: الحرية في العقل والمال، لضمان التقدم والرخاء.

في ضوء قراءتك للفقرة السابقة أجيبُ عن الآتي:

أفسرُ اعتبار دولة الإمارات العربية المتحدة من خيرة البلدان؟

- 1- يسودها الأمن والاستقرار
- 2- يسودها مناخ العدالة والقانون والتجارة الحرة

مفاهيم ومصطلحات:

الحياة الاجتماعية العادلة: هي نظام اقتصادي، اجتماعي يهدف إلى إزالة الفوارق الاقتصادية الكبيرة بين طبقات المجتمع.



حديث الإمارات:

"إن روح المواطنة الإيجابية والتفاؤل والأمل بمستقبل مشرق زاهر ظلت حلمًا يراود أبناء الوطن وقادته؛ ولم تتمكن صعوبة الحياة وشح الموارد في الماضي من ثني عزمهم على مواصلة البناء، إن المواطنة الإيجابية تتمثل في التفاعل بروح إيجابية، وإنها الركيزة الكبرى في نجاح حكومات المستقبل ولحمة الشعوب ونمائها."

سمو الشيخ

سيف بن زايد آل نهيان



« أستخلص عوامل نجاح كل من عاش في كنف دولة الإمارات العربية المتحدة.

الرؤية في العقل وإمال

« أبين هدف دولة الإمارات العربية المتحدة متمثلة في قيادتها الحكيمة من توفير الحياة الاجتماعية العادلة على أرضها.

لضمان التقدم والرفاء في البلاد

« أستخرج أهم القيم من الفقرة السابقة.

1- الرؤية

2- العدالة



رجل بنى أمة

إن الآباء هم الرعيل الأول الذي لولا جلدتهم على خطوب الزمان وقساوة العيش لما كُتب لجيلنا الوجود على هذه الأرض التي ننعم اليوم بخيراتها.
البناني المؤسس الشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان . رحمه الله.

ختام الرؤية



« أصوغ عبارة فخر واعتزاز بدور المرأة المساند للرجل في دولة الإمارات العربية المتحدة، منذ القدم وحتى يومنا الحالي:

نفتمز بالمرأة الاماراتية التي هي

الذراع الايمن للرجل في دولة الامارات

فرهم بن بغي الميزري

أرض الإمارات طيبة: فالبهر لؤلؤ ونفط

نواتج التعلم

- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يفسر أسباب انهيار مهنة الغوص.
- « يبرز النتائج الاقتصادية المترتبة على ظهور اللؤلؤ للصناعي.
- « يحدد على الخارطة الدول الكبرى التي تستورد لؤلؤ الخليج العربي.
- « يصف حياة الأجداد في نهاية موسم الغوص.
- « يثمن جهود المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الحفاظ على الموروث البحري.
- « يقدر أهمية الحفاظ على البيئة البحرية.

الفكرة الرئيسة:

للغوص تاريخ عريق اشتهرت به منطقة الخليج العربي منذ القدم، وعمل سكانه بهذه المهنة غوصاً وتجارة حتي انهارت بسبب ظهور اللؤلؤ الصناعي.

مخطط الرؤية:

أرض الإمارات طيبة: فالبهر لؤلؤ ومرجان

ثانيًا
تجارة اللؤلؤ.

أولاً
انهيار مهنة الغوص.

رابعاً
المحافظة على الموروث البحري.

ثالثاً
ما بعد موسم الغوص.

مفاهيم ومصطلحات

- « فليج.
- « الروية الهندية.
- « الغواص.
- « القفال.
- « السيب.
- « البيئة البحرية.

قيم ومواطنة

- « الاعتزاز.
- « المحافظة على البيئة.
- « التعاون.
- « الصبر.
- « الاحترام.
- « التحدي.

أولاً: انهيار مهنة الغوص

أفكر وأجيب

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، صفحة (20)، ثم أجيبُ على الأسئلة الآتية:

« أحدد الفترة الزمنية التي انهارت فيها مهنة الغوص.

بعد الحرب العالمية الثانية

« أكمل المخطط الآتي حول أسباب انهيار مهنة الغوص وتجارة اللؤلؤ.



« أسجل النتائج الاقتصادية المترتبة عن ظهور اللؤلؤ الصناعي.

1- تدني مستوى الطلب على اللؤلؤ الطبيعي

2- تدهور الاقتصاد "فشار كبيرة"

النتائج

الاقتصادية

وسع معرفتك



عام 1895م بدأت اليابان إنتاج اللؤلؤ الصناعي الذي ابتكر طريقته الياباني كوكيشي ميكيموتون، وروجت عالمياً عام 1912، والتي أثرت سلباً على أسواق اللؤلؤ الطبيعي؛ حيث إنه منافس سهل الإنتاج رخيص الثمن (1/3 الثمن تقريباً) إلى جودة ودقة صناعته وتجهيزه، وذلك أنه يُنتج في مزارع خاصة بالمحارات تحت إشراف إخصائيين ودون الحاجة إلى التعرض للمخاطرة التي يتعرض لها صيادو اللؤلؤ الطبيعي.

ثانيًا: تجارة اللؤلؤ

اقرأ وأستكشف

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرة الثانية من كتاب (ذكريات الإمارات)، الصفحة (20) ثم أحدد على الخارطة الدول الكبرى التي تستورد لؤلؤ الخليج و أدونها أسفل الخارطة؟



بريطانيا

فرنسا

الهند

إيطاليا

إسبانيا

ألمانيا





أبحث:



اقرأ وارثق

« من خلال شبكة المعلومات الدولية أبحث عن بقية أفراد طاقم سفينة الغوص؟ »

ألخص ما قرأت:



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (20 - 21) مستكملاً الجدول الآتي:

مراحل التدرج في مهنة الغوص	تعريف بالمهنة	الراتب (معدل الدخل)
المرحلة الأولى	فليج..... فزع الحمار وافراج اللؤلؤ	150-200 روية
المرحلة الثانية	السَّيب افراج الغواصين من اعماق البصر برفعتهم على سطح الماء	250-1000 روية
المرحلة الثالثة	فواصين الغوص	500-2000 روية



« أبين معدل دخل سفينة الغوص خلال موسم الغوص؟ »

10000 - 5000

وسع معرفتك



الروبية الهندية تم تداولها في الفترة الممتدة من (1923 - 1958) بعد أن تلاشت العملات العثمانية في المنطقة، ومع ازدهار صناعة استخراج اللؤلؤ وتصديره إلى الهند فقد تعمقت العلاقات التجارية مما دفع تجار الإمارات إلى قبول الروبية الهندية كأداة تبادل تجاري مع تجار الهند.

ثالثاً: ما بعد موسم الغوص

أفكر وأجيب



جولة إلكترونية

أجمع معلومات من: خلال شبكة المعلومات الدولية عن أسماء الجمعيات المعنية بإحياء التراث بدولة الإمارات العربية المتحدة.

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في صفحة (20 - 21)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

1

أعرف مفهوم ال(القفال).

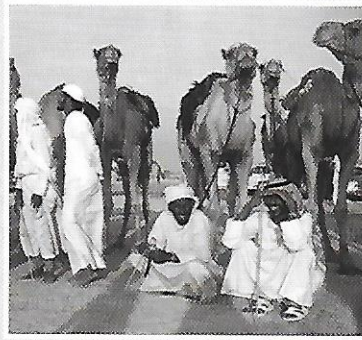
انتهاء موسم الغوص

أستنتج وجهة الغواص بعد انتهاء موسم الغوص من خلال الصور؟

2



ممارسة الفنون الشعبية
(العبالة - اللبوا)



رعاية الابل



القنص

رابعاً: المحافظة على الموروث البحري

ومصطلحات

مفاهيم



البيئة البحرية

هي جزء من النظام البيئي العالمي، وتتكون من البحار والمحيطات والأنهار وما يتصل بها من روافد، وما تحتويه من كائنات حية سواء كانت نباتية أو حيوانية، كما تضم موارد أخرى مثل المعادن بمختلف أنواعها.

أقرأ وأستكشف

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحة (22)، ثم أأكمل البطاقة التعريفية لجمعية الإمارات للغوص.



المؤسس / **الشيخ زايد**



رئيس الجمعية / **فهم بن باني**

المحافظة على الموروث البحري
لدولة الإمارات

الهدف من
تأسيس الجمعية

- 1- **انستفة تعريفية**
- 2- **استقبال البائمين من جميع اقطار العالم**
- 3- **عمل مولات ذمري عن الاحوال العامة للبيئة**

أنشطة الجمعية

من مؤسساتنا الوطنية:



مركز حمدان بن محمد لإحياء التراث
HAMDAN BIN MOHAMMED HERITAGE CENTER

تقام بطولات فزاع التراثية برعاية مباشرة من سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد بن سعيد آل مكتوم، ولي عهد دبي. مضمار يتنافس فيه الآلاف من المحترفين والهواة القادمين من ثقافات شتى ما يتيح لهم ممارسة هواياتهم في المجال الذي يجيدونه و يبدعون فيه؛ حيث يجذبون إليهم وسائل الإعلام المحلية والعالمية. تعتبر بطولات فزاع التراثية مثلاً حياً على قدرة الموروث الثقافي الإماراتي اللامادي ليكون نقطة التقاء للحضارات الإنسانية المختلفة.

كأبحث في البطولات التي يدعمها مركز حمدان بن محمد لإحياء التراث؟



أفكر وألخص

أقرأ بتركيز الفقرة الأولى الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، الصفحة (23) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أقرأ النص وأضع عنواناً مناسباً.

البيئة البحرية

أسجل الأفكار التي يدور النص حولها.

1- الموارد الحيوية في البيئة البحرية

2-

أستخلص القيم المستوحاة من النص.

1- المحافظة على البيئة

2- التكافل والتعاون



رجل بنى أمة

إن الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأن ذلك يزيده صلابة وصبراً وجهاداً لمواصلة المسيرة التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة التي جسدت في النهاية الأمانى القومية بعد فترة طويلة من المعاناة ضد التجزئة والتفكك والحرمان.

الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله -
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

ختم الرؤية

أقارن بين الحرف والمهن في دولة الإمارات العربية المتحدة بين الماضي والحاضر باختيار مهنتين؟

أوجه المقارنة	الماضي	الحاضر
أنواع المهن	الزراعة / الرعي	
المشقة	صعبة وفقر	مهنة آمنة وأسهل
مستوى الدخل	قليل	كبير "مائي"

ذاكرة الإمارات من السرد الشفاهي (خميس الرميثي)

الفكرة الرئيسة:

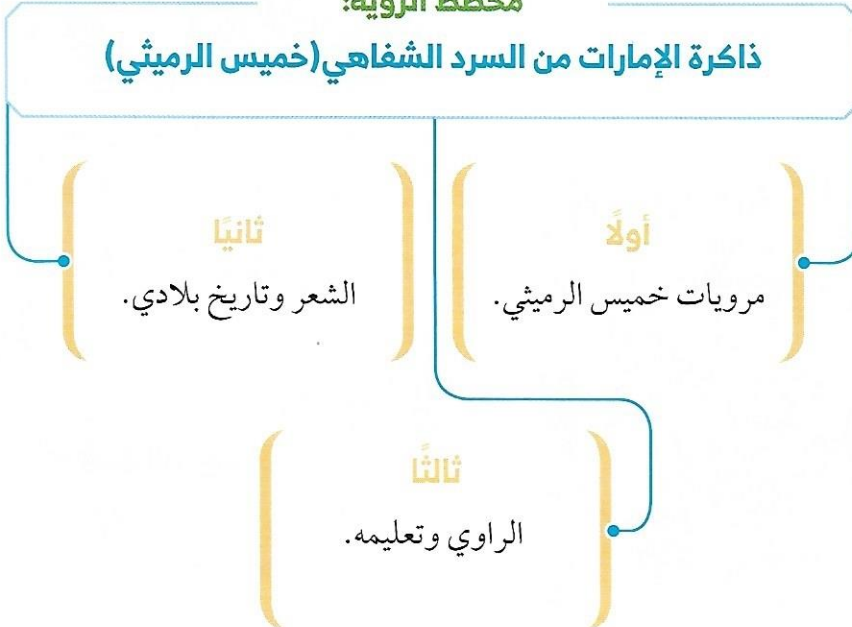
لقد وضع المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - مُعلمنا وباني نهضتنا واتحادنا - طيب الله ثراه - لبنة التاريخ الشفاهي الأولى عندما قال «عليكم أن تسألوا الآباء عن أحوال الوطن قبل الاتحاد». إن تاريخ الإمارات الشفهي يسكن أعماق المعمرين والمخضرمين، الذين تشكل ذاكرتهم وتعكس تجاربهم الشخصية دلالات واضحة على امتداد هذا الوطن.

نواتج التعلم

- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يستكمل البطاقة التعريفية للراوي.
- « يقارن الأنشطة التي مارسها الأجداد بين موسمي الصيف والشتاء.
- « يستنتج أهمية الشعر الإماراتي في نقل الموروث التراثي للدولة.
- « يعتز بالدور الذي لعبته المجالس في تربية الأبناء.

مخطط الرؤية:

ذاكرة الإمارات من السرد الشفاهي (خميس الرميثي)



مفاهيم ومصطلحات

- « الراوي.
- « الواحة.
- « البزوم.
- « العيون.
- « الطواش.
- « المجالس.

قيم ومواطنة

- « الواجبات.
- « الاحترام.
- « الانتماء.
- « الاعتزاز.

أولاً: مرويات خميس الرميثي.

اقرأ وأجيب

ومفاهيم ومصطلحات

(الراوي)

هو الشخص الذي يروي الحكاية
أو يُخبر عنها، سواء كانت حقيقة أم
متخيلة.

وسع معرفتك



الواحة منطقة خصبة ذات نبت
حي في الصحراء، حيث تكون
المياه الجوفية على مسافة قريبة
بشكل كافٍ من السطح يتيح ظهور
الينابيع.

ومفاهيم ومصطلحات



الينابيع

(الينبوع) أو العين هو نقطة تدفق المياه
الجوفية خارج الأرض، حيث يقابل سطح
الطبقة الجوفية السطح الأرضي.

اقرأ بتركز الفقرة الثالثة الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)،
الصفحة (25)، ثم أجيب على الأسئلة الآتية:
أستكمل البطاقة التعريفية للراوي:



الاسم: خميس بن راشد بن زعل
الرميثي

مواليد إمارة: أبوظبي

عوامل ساعدت على إثراء وصقل شخصية الراوي:

- 1- نصائح وتوجيهات أبيه
- 2- ذاكرة الصفا التي وهبها الله له
- 3- تشجيع به له

أفكر وألخص

اقرأ بتركز الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات
(25 - 27)، ثم أأكمل الشكل الآتي:

أقارن الأنشطة التي مارسها الأجداد بين موسمي الصيف والشتاء:

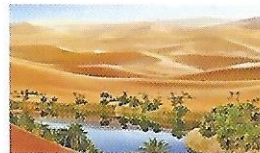
1- الغوص على اللؤلؤ

فصل الصيف

2- مربي الرطب وتعبئة التمور



واحة العين.....



واحة ليوا.....

من ذاكرة الوطن



الطواش مصطلح محلي أطلقه عرب الخليج على تاجر اللؤلؤ الذي يقوم بالتنقل والسفر والتطواف على سفن الغوص، وهي في مواقع الصيد، أو بين نواخذة الغوص بعد عودتهم، للبحث عن اللؤلؤ وشراء ما ينتقيه منه بالثمن الذي يرغبه.

أَبْحَثْ:

﴿ أبحث في شبكة المعلومات
الدولية المختلف عن الاسم
المحلي لمرسى سفينة الغوص
قديمًا.﴾

فصل الشتاء

البزوم: وهي عبارة عن مجموعة جزر.....

طَبِيعَةُ نَارِيَّةٍ لَا يُوَلِّبِي

أهميتها:

قربها للمواقع العنيفة باللؤلؤ فيقصد بها
تجارة اللؤلؤ

پرومپون لبضائع مختلفہ

وفرة الأسماك وبذلك يكون هناك
صيد .

أقسامها:

1 البزم الغربي «كوكب»: يتميز إساءة الإنبايع العذب ووسط

ماء البحر الملح

2) البزم **الشرقي** : يتكون من أربع مناطق.

الفى

الله

الغبة

سوف



مواقع البزوم في إمارة أبوظبي

وسع معرفتك



يشكل الشريط الساحلي للإمارات الواقع على الخليج العربي، وكذلك ساحله المطل على بحر عمان، ولكون الإمارات تمتاز بكثرة جزرها المطلة على حوض الخليج العربي ما جعلها غنية بأماكن اللؤلؤ وصيده.

ويسمى أهل الإمارات مغاصات اللؤلؤ وأماكن صيدها «الهيئات» حيث تتركز أكثرها في الأجزاء المقابلة لساحل الإمارات المطلة على الخليج العربي.



ثانيًا: الشعر وتاريخ بلادي

اقرأ وأستكشف

اقرأ النص الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، الصفحات

(27 - 28)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أكتب الشعر منذ كنت شابًا، فأرسم به صورًا تعكس جماليات البشر والمكان وتعبر عنها الكلمات. وللشاعر في الإمارات دور محوري، فهو يقوم بدور المدون والموثق للتاريخ، وتبقى رسالته السامية في خدمة تراث وحضارة أرضه وناسه. وكان لولدي صوت جميل كصوتي إلى جانب بلاغته في الشعر الحديث، ففي ذلك الزمان كل من كان قادرًا على القراءة كان باستطاعته قراءة الشعر من دواوين «بن ظاهر» و«بن مخلوف» وغيرهم، وهناك آخرون من أمثالي يحفظون الشعر في صدورهم ويتعلمون قوافيه وأوزانه عن طريق الحفظ. وكان الشعر من وسائل الترفيه في غياب وسائل الاعلام المرئية والمسموعة.

في ضوء قراءتي للنص أجب على ما يلي:

أحدد الفكرة الرئيسة للنص؟

الشعر وفيم بن راشد

أذكر أهمية الشعر الإماراتي القديم؟

يقوم بدور المدون والموثق للتاريخ

تبقى رسالته السامية في خدمة تراث وحضارة أرضه وناسه

أستخلص القيم الواردة في النص؟

السامية - التعليم - الاعتزاز - الانتماء

تراثنا حاضراً:

المجلس: هو ديوان مُعدُّ للزوار والضيوف؛ حيث يحل الضيف على أحد المجالس فيُستقبل بترحيب، ويبدأ بتوضيح مقصده من زيارة المدينة؛ سواء للتجارة في اللؤلؤ، أو شراء بعض السفن، أو يكون قاصداً الزواج، أو للزيارة أو أي أمر آخر. وتنوع المجالس بين:

1. مجالس ثقافية وغالباً ما تكون مكان إشعاع للشعر المحلي والعربي، ونجد بين الحضور رواة للتاريخ والحكايات الشعبية.
 2. مجالس عامة؛ ومنها مجالس صيادي الأسماك، والبحارة، ومجالس التجار (الطواويز).
 3. مجالس الصيد بالصقور «القص».
 4. مجالس للفنون الشعبية.
- وكانت المجالس هي المدرسة الاجتماعية التربوية للأبناء؛ حيث كانوا يشاركون آباءهم حضور هذه اللقاءات الجماعية.

ثالثاً: الراوي وتعليمه

اقرأ وأستنتج



اقرأ النص الوارد في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (32)، ثم أتكمل الشكل الآتي:

أحدد المدرسة التي تعلم بها خميس الرميثي

مدرسة الآباء والأجداد

جوامع الكلام

بدم العصبية

العلم

الصبر

ماذا تعلم منها

الحذر من العصبية وتفاديها فهي لا نمل
المشاكل وحل الأمور بالعقل والرحمة

ماوصيته

ختام الرؤية

الاعتزاز بالتراث والتعلم من
الآباء والأجداد

تعلمت

مدرسة الآباء والأجداد أهم
مدرسة في الحياة ويجب

اكتشفت

بأن أعيش في دولة الإمارات

أفخر

رمز الذاكرة الشعبية في دولة الإمارات العربية المتحدة (جمعة بن حميد)

الفكرة الرئيسية:

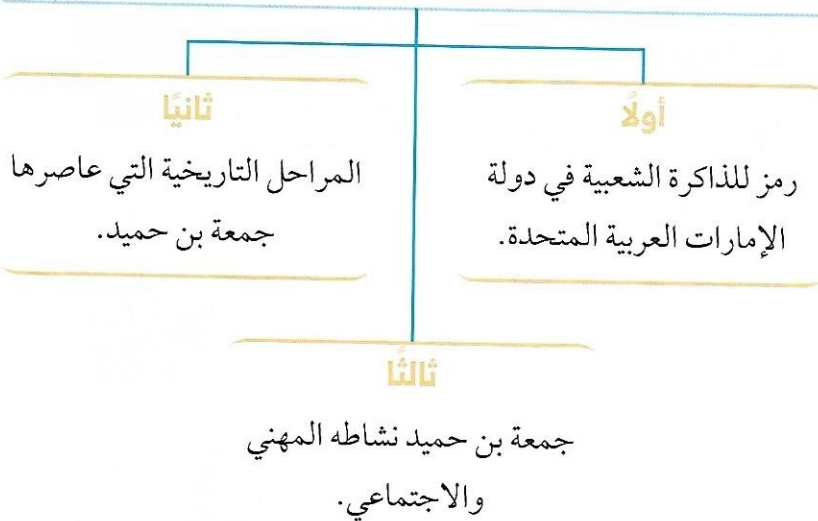
الذاكرة الشعبية مرآة صادقة لشؤون الشعوب وشجونهم؛ فهي الجانب المضيء للناس دونما خوف أو مجاملة أو تنميق، وهي رديف رئيس للتاريخ الشفهي، وطريقة جمع منهجي لشهادات أناس أحياء يسردون مشاهداتهم ومعايشتهم لأحداث وشخصيات تاريخية، وهو الجزء من التراث الشعبي، والذي يعتمد على وثائق صوتية وأخرى كتابية للتحقق من المعلومات الموثقة وتحليلها، ومقارنتها بالأحداث التاريخية، ووضعها في سياق تاريخي دقيق.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يستنتج شروط ومرتكزات التاريخ الشفوي.
- يستكمل البطاقة التعريفية للراوي جمعة بن حميد.
- يتعرف أهم الشخصيات والحكام الذين عاصرهم جمعة بن حميد.
- يتتبع المراحل التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة التي عاصرها جمعة بن حميد.
- يبرز أهم الأنشطة الاجتماعية لجمعة بن حميد.
- يؤمن جهود جمعة بن حميد كرمز للذاكرة الشعبية.

مخطط الرؤية:

رمز الذاكرة الشعبية في دولة الإمارات العربية المتحدة (جمعة بن حميد)



مفاهيم ومصطلحات

- التراث.
- الحكاية الشعبية.
- الرواية.
- التبابة.

قيم ومواطنة

- القيادة.
- العمل.
- العدل.
- احترام رموز الوطن.
- تقدير دور الآباء والمؤسسين.
- العطاء.
- الاعتزاز.

أولاً: رمز للذاكرة الشعبية في دولة الإمارات العربية المتحدة



مفاهيم ومصطلحات:

التراث: عناصر الثقافة التي يتناقلها الخلف من السلف جيلاً بعد جيل.



من التراث

استُخدمت الحكاية الشعبية كأسلوب يراد به تهذيب النفس وتقويم الأخلاق وتعديل السلوك وإشاعة الحكمة، إذ استعان الإنسان العربي بالحكاية في إيصال أفكاره والتعبير عن نفسه وقيمه ومبادئه التي يؤمن بها وخيالاته التي عُرسَتْ في تفكيره، وارتبطت الحكايات الشعبية بالجدات، وكان الأطفال يجدون في تلك الحكايات وسيلة للمتعة والتسلية، وتعتمد الجذات في الحكايات على الأمثال والحكم الشعبية التي يراد بها إيصال مفاهيم ومبادئ مركزة على الأخلاق الحميدة والفضائل.

أتواصل مع الآخرين

أتعاونُ مع زملائي في قراءة الفقرة الواردة في كتاب ذكريات الإمارات الصفحة (33)، ثم أستكمل الشكل الآتي:

أحدد مصادر التاريخ الشفوي

1. صوتية

2. كتابية

أستنتج المعايير والشروط للإدلاء بشهادة تاريخية شفوية

عمر الإنسان

نرمانه

مكان ميسسته

فضائل أخلاقه

عمر الإنسان

أفص ما قرأت:

اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (34-35)، ثم أستكمل البطاقة التعريفية الآتية:

الاسم/ جمعة بن حميد بن خلفن
بن صانع الحميد

القبيلة/ آل علي

وُلد في عام/ 1925

الإمارة/ الشارقة



تلقى العلم:

1- الكتائب

2- حارس من شبه نظامية

الرواية

راوي متخصص في:

علم البحر وذكر في رواياته:

حاربي السفن وحسابات

أفصانه بالبحر

الأدب الشفهي

* الشعر النبطي

* اصطلاح الحكم

* الأخلاقيات والفضائل الإنسانية

ثانيًا: المراحل التاريخية التي عاصرها جمعة بن حميد

خليفة القائد



من حق شعبنا أن يفخر بكل تلك المنجزات الهائلة التي تحتفل بها صفحات التاريخ الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيامها، كما يفخر ويزهو الأب بتاريخ الأجداد وعظمة الأسلاف الذين قاموا بجلائل الأعمال وتركوا لنا وطنًا تظله أعلام الحرية والعزة.

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

حكمة ورؤية



أيتها الأم وأيتها الأب، أمسك القلم واجعل أبناءك حولك، وسطر: هذا ما كان يحبه زايد، وهذا ما كان لا يحبه زايد، ونجمع تلك الأوراق ونضعها في الصدور، ونضعها في مقدمة الدستور، وبهذا الوفاء نكون قد أوفينا زايدًا حقه.

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة.

أفكر وأجيب



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (35 - 38)، ثم أستكمل الشكل الآتي:

أنتع فترات الحكم التي عاصرها جمعة بن حميد في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة:



أبو ظبي

إلى عهد الشيخ / زايد بن سلطان



من عهد الشيخ / شفيع بن سلطان



دبي

إلى عهد الشيخ / محمد بن راشد



من عهد الشيخ سعيد بن مكتوم



عجمان

إلى عهد الشيخ / حميد بن راشد



من عهد الشيخ / راشد بن حميد



رأس الخيمة

إلى عهد الشيخ / صفى بن محمد



من عهد الشيخ سلطان بن سالم القاسمي



الشارقة

إلى عهد الشيخ / سلطان بن محمد



من عهد الشيخ / سلطان بن صفى

« أُنْتُكْمَلُ الخُطَّ الزَّمَنِي لِمَراحِل نمو إمارة الشارقة وتطوُّرها:

أحد المراحل التاريخية

المرحلة الثالثة

(١٩٧٢ - حتى الآن)

فترة التحول:

العوهرية

مع بداية عهد:



الشيخ الدكتور / سلطان بن محمد
القاسبي

المرحلة الثانية

(١٩٧٢ - ١٩٥١)

وصف:

- دعوة انتماية

- فكر قومي

- الرغبة الكبيرة في

ماصرة التطور ونز

الاستعمار

خلال فترة حكم:



الشيخ / صقر بن سلطان القاسبي



الشيخ / خالد بن محمد القاسبي

المرحلة الأولى

(١٩٥١ - ١٩٢٤)

وصف:

النضال الاجتماعي والثقافي

خلال فترة حكم:



الشيخ / سلطان بن صقر القاسبي



الشيخ / محمد بن صقر القاسبي

ثالثاً: جمعة بن حميد نشاطه المهني والاجتماعي

أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (38 - 41)، وأجيب على الأسئلة الآتية:

« أتتبع تدرج جمعة بن حميد في أعماله الملاحية:

« المرحلة الأولى: تَبَاباً

« المرحلة الثانية: **فليماً**

« المرحلة الثالثة: **بجاًراً**

« المرحلة الرابعة: **نوفذة**

« أعدد الأنشطة الاجتماعية التي مارسها جمعة بن حميد:

« **موبه شعبي مروف في الشارقة**

« **لجأ إليه الكثيرون لتوصيه النصائح**

« **عرف بالراحم بالانساب واللقاب**

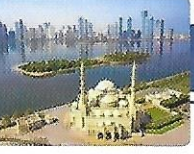
« **مصلح اجتماعي**

« **المشاركة الفعالة**



ماضينا حاض:

التباب: لفظ يطلق على بعض الأولاد الصغار الذين لم يتجاوز عمرهم عشر سنوات، حيث يلتحقون برحلة الغوص ويقومون بخدمة البحارة على ظهر سفن الغوص؛ كإحضار الماء وصب القهوة، وتُعدّ هذه الرحلة بمثابة التدريب العملي على رحلة الغوص.



انجاز حضاري

تم اختيار إمارة الشارقة عاصمة للثقافة الإسلامية لعام 2014م؛ تقديرًا لإسهاماتها في المجال الثقافي محلياً وعربياً وإسلامياً، بتوجيهات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، إذ يأتي هذا اللقب استمراراً للتنمية الثقافية، واستحقاقاً لما قدّمته الشارقة من بانوراما ثقافية وإسلامية تمثلت في مهرجان الفنون الإسلامية وغيرها من الفعاليات الثقافية والإسلامية التي تبناها سموه. ومن أبرز الإنجازات الثقافية في الشارقة: مشروع ثقافة بلا حدود، والذي جاء بناء على توجيهات الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة بإنشاء مكتبة في كل بيت من خلال توزيع 50 كتاباً ثقافياً متنوعاً إلى الأسر المقيمة في إمارة الشارقة. جانب التوعية بأهمية القراءة ورفع المستوى الثقافي لأفراد المجتمع والطفل بشكل خاص، ومن خلال تنظيم العديد من البرامج والفعاليات المصاحبة لتنفيذ المشروع. يُذكر أن عدد العائلات المستفيدة من «ثقافة بلا حدود» يقارب من 22 ألف إلى 24 ألف أسرة إماراتية.

« أستكملُ مرويَّات جمعة بن حميد من خلال الشكل الآتي:

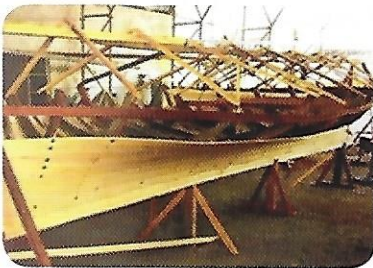
أربط مع اللغة العربية:

الرواية: فن أدبي ثري طويل يُمزج فيه بين الواقع والخيال، حيث يتصدى المؤلف لرسم جوانب من الحياة. منها الرواية النفسية والاجتماعية والتاريخية أو الواقعية.

من ذاكرة الوطن

الوشر:

هي السفينة حديثة الصنع.



جزيرة جنات في المملكة

العربية السعودية

مرويَّاته

سرد التاريخ الحميد

خط برسوم توضيحية تقريبية

رسم ملاوح مدينة
الشارقة القديمة

رسم ملاوح سور الشارقة
وبواباته وأبراجه

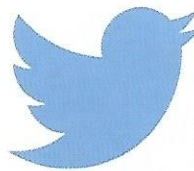
تعدد أماكن الأراج الإفاضة

صناعة السفن

هدرة الامارتين للعمل في الخارج

غرد حب للوطن

اكتب تغريدة أقدر فيها دور السيد جمعة بن حميد - رمزاً للذاكرة الشعبية في الإمارات.



سبقي ذكرى محفوناً
يا السيد جمعة

أفكر وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، صفحة (41) وأجيب عن الأسئلة الآتية:

« أضع عنواناً مناسباً للنص.

اختر صواباً - جمعة بن حميد

« أستخرج قِيماً من شخصية جمعة بن حميد.

العطاء / العمل / الوطنية

« أسجل أهم مآثر جمعة بن حميد.

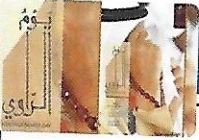
زراعة مجموعة كبيرة من نوى التمر على مواف نافورة ماء

« أعبر برأيي الخاص عن أهم مآثر جمعة بن حميد الشخصية.

مآثره مليئة بالعبر والموعظة والأخلاق فيجب

الاستفادة منها ..

حديث الإمارات



في 26 من سبتمبر 2001م شرعت إدارة التراث بدائرة الثقافة والإعلام بالشارقة ببرنامج (الراوي) من خلال الاهتمام بالرواة والحرفيين، ومن خلال إقامة فعالية تكريمة تقام سنوياً للاحتفاء بالرواة والحرفيين تُسمى (يوم الراوي) لقد كانت توجيهات صاحب السمو حاكم الشارقة - حفظه الله - واضحة في هذا الشأن من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي والعمل على تحسين الظروف المعيشية للرواة والحرفيين؛ لما أوصى سموه بالاستشارة بأرائهم ومشورتهم في مجالات التراث الثقافي، باعتبارهم ركيزة وعنصرًا مهمًا من عناصر التراث. تستند الأمم على التراث لتعيد كتابه تاريخها استنادًا إلى روايات الرواة وحملة التراث الثقافي، وما تحمله ذاكرتهم من مخزون ثقافي.



ختم الرؤية

« أوثق في عشرة أسطر معلومات من التراث الإماراتي الشفاهي.

مجتمع الإمارات مجتمع حديث وعماريه
وتراثه شفهي ، لذلك عملية جمع هذا
التراث من كبار السن والذين عاصروهم وأخذوا
منهم ، مسألة مهمة واستعماله كمصدر للتاريخ
منعارف عليه لدى الباحثين وعلماء التاريخ و
الاجتماع الأنثروبولوجي فكل كلمة وكل مكانة
شعبية وكل تقليد وقصيدة نبطية تجعل
فنان ومعلومات متعددة من مرحلة
زمنية ومنطقة معينة

ذكريات قوة ساحل عمان

الفكرة الرئيسية:

ترتبط بريطانيا بمعاهدات تعود إلى القرن التاسع عشر مع حكام الإمارات ومعظم دول الخليج العربي، وكانت تلك المعاهدات تأمينا لخطوط المواصلات البحرية البريطانية إلى الهند عبر الإمارات المتصالحة، ومن أهم تلك المعاهدات: (المعاهدة الدائمة للسلام البحري عام 1853م)، وأنشأت بريطانيا في ثلاثينيات القرن الماضي قاعدة جوية في إمارة الشارقة؛ لتأمين الخطوط الجوية من بريطانيا إلى الهند، وأسهمت هذه الخطوة في تعزيز أهمية المنطقة، وارتباطها بالمصالح البريطانية، فتقرر تأسيس قوة ساحل عمان عام 1951م تنفيذًا لقرار ملكي بريطاني، ورسمت أهداف القوة على أنها تؤمن طرق السفر والمسافرين، إضافة إلى فرق التنقيب عن البترول، وحفظ السلام بين القبائل المتنازعة.

نواتج التعلم

- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يتتبع مراحل نشأة قوة ساحل عمان.
- « يتعرف السرايا المكوّنة لقوة ساحل عمان.
- « يصنف خريجي قوة ساحل عمان على حسب الدولة والدفعة.
- « يثمن جهود المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لتشجيع المواطنين للالتحاق بقوة ساحل عمان.
- « يستنتج المهام التي تقوم بها قوة ساحل عمان.

مخطط الرؤية:

ذكريات قوة ساحل عمان:

الحدود هي ففوة ولهجة سياسية التي تفصل بين الدول
الخاكي الزبي الرسمي للجنود وهي من أهل
التصحر
السرايا محبوبة من الجنود تقوم بالاسكنة في قوة ساحل عمان
الأفلاج معمرات مائية

ثانيًا

مناطق انتشار قوة ساحل عمان.

أولًا

نشأة قوة ساحل عمان.

ثالثًا

المهام التي قامت بها قوة ساحل عمان.

قيم ومواطنة

- « القوة
- « الاتحاد

أولاً: نشأة قوة ساحل عمان:

وسع معرفتك

مركز قيادة قوة ساحل عمان كانت الشارقة مَقَرًا لقيادة قوة ساحل عمان، إذ توافرت فيها وسائل الاتصال الضرورية لقيادة الوحدات المتناثرة. وتوافر فيها مهبط للطائرات متطور نسبيًا، ويحظى بدعم لوجستي، جعلها المقر الملائم لقيادة قوة ساحل عمان.

المصدر: كتاب: الإماراتيون كل أيامنا الخوالي ...

أقرأ وأستنتج



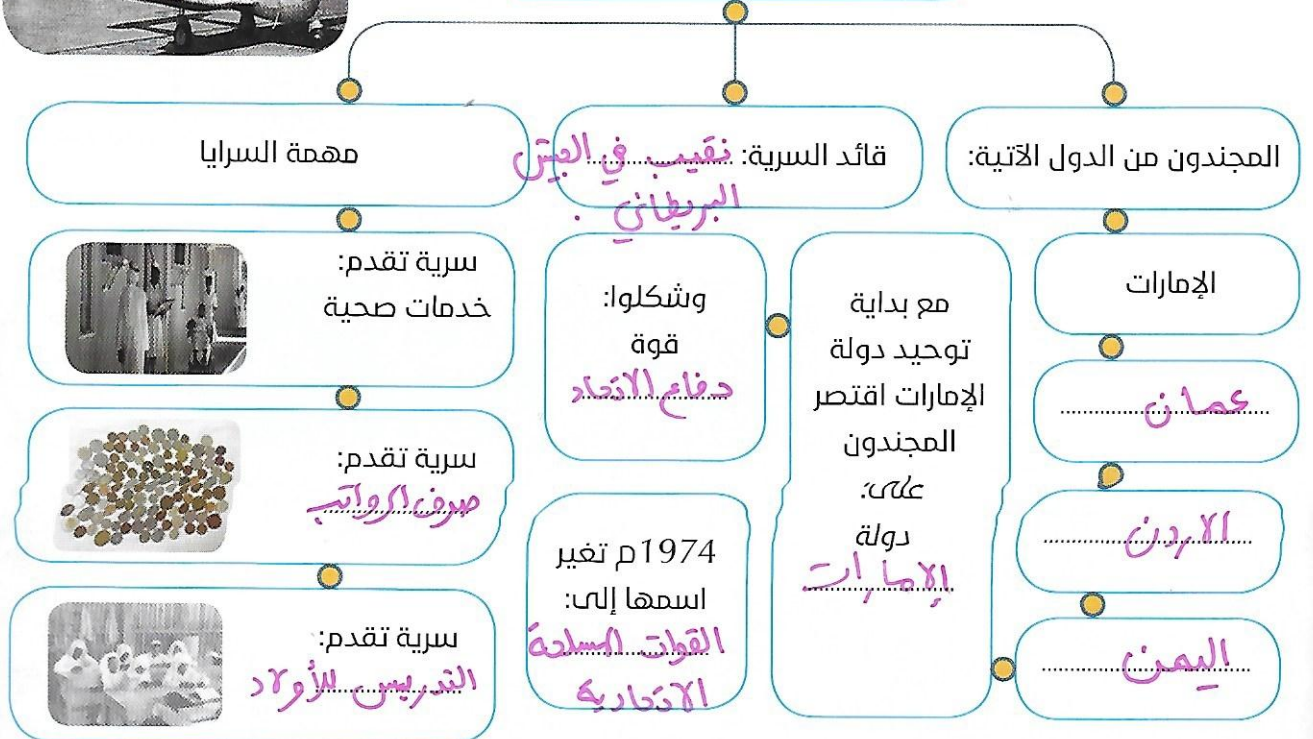
أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (127 - 128)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:



أكمل المخطط الآتي:



الهيكل التنظيمي لقوة ساحل عمان:



ثانيًا: مناطق انتشار قوة ساحل عمان:

ومصطلحات:

مفاهيم

مفهوم السرية: فرقة من الجنود بقيادة ضابط، تقوم بالاستكشاف وحماية الحدود من العدو.

أتواصل مع الآخرين



أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (128 - 129)، وأستكمل الجدول الآتي:

المنطقة	الإمارة	عدد السرايا
الذيد	الشارقة	1
صحن الباصي	العين	1
خت	رأس الفية	1

أدون الضباط الخريجين:

الدفعة الأولى

تخرجت عام: 1955 من دولة: الأردن

أسماء الضباط الخريجين:

1- حسن النومان 2- محمد صالح

الدفعة الثانية

أسماء الضباط الخريجين:

1- فيصل القاسمي 2- راشد مبارك الفيدي

الدفعة الثالثة

من دولة: بريطانيا الإمارات
أسماء الضباط الخريجين: 1- عبد الله علي الكعبي

حديث الإمارات

القوات المسلحة الإماراتية



أسست المرحلة الأولى من القوات المسلحة الإماراتية بقيام قوة ساحل الإمارات المتصالحة في 11 مايو عام 1951، وأطلق عليها: «قوة ساحل عمان»، والتي أصبحت تُعرف بعد ذلك بـ «كشافة الإمارات المتصالحة»، وتمركزت قيادة القوة في بداية تأسيسها في معسكر القاسمية بإمارة الشارقة، ثم انتقلت إلى معسكر المرقاب لاحقًا، واتخذت من منطقة المنامة التابعة لإمارة عجمان مركزًا للتدريب، وفي عام 1956 تغير اسم القوة إلى «كشافة ساحل الإمارات المتصالحة».

ومع خطوات الاتحاد الأولى حظيت القوات المسلحة باهتمام خاص من قبل القائد المؤسس -رحمه الله- وهو يواكب جميع مراحل التطور والتقدم الذي شهدته الإمارات منذ قيامها في الثاني من ديسمبر عام 1971؛ حيث صدر القرار التاريخي لرئيس المجلس الأعلى للدفاع رقم / 1 / لعام 1976 بشأن توحيد القوات المسلحة تحت قيادة مركزية واحدة تسمى: «القيادة العامة للقوات المسلحة».

حديث الإمارات

قدماء كشافة ساحل عمان في زيارة إلى دولة الإمارات
قام عدد من العسكريين البريطانيين الذين خدموا سابقاً في قوة ساحل عمان بالإمارات المتصالحة بزيارة إلى الدولة، استمرت عشرة أيام .. تلبية لدعوة من القيادة العامة للقوات المسلحة، وذلك بعد مرور ستين عامًا على خدمتهم بالقوة.
ترأس الوفد الذي يضم 60 عسكريًا بريطانيًا المقدم تيم كورتني، والذي أعرب عن سعادته بزيارة دولة الإمارات العربية المتحدة.
وأشار أن تلك القوة قد ساهمت في تأسيس القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة.



« أستمكمل بيانات الشكل الآتي بما يناسبه:

المقصود بالخاكي: **الذي الرسمي لأفراد قوة ساحل عمان**



القطن

مصنوع من: 1- **فنبضاً للأفراد** .
2- **فنبضين للعباءة** .

« أبين دور - المغفور له بإذن الله تعالى - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

- رحمه الله - لتشجيع المواطنين على الالتحاق

بقوة ساحل عمان:

**كان مريضاً على إنشاء قوة دفاع
أبو ظبي ، وكان ديمى انصالة
مع امواتين لتشجيع أبناءهم
على دفن هذه القوة .**



غرّد بدعوة لشهداءنا الأبرار في اليمن:

لا يتهدأ الوطن في قلوبنا



حديث الإمارات

قدماء كشافة ساحل عمان في زيارة إلى دولة الإمارات
قام عدد من العسكريين البريطانيين الذين خدموا سابقاً في قوة ساحل عمان بالإمارات المتصالحة بزيارة إلى الدولة، استمرت عشرة أيام .. تلبية لدعوة من القيادة العامة للقوات المسلحة، وذلك بعد مرور ستين عاماً على خدمتهم بالقوة.

ترأس الوفد الذي يضم 60 عسكرياً بريطانياً المقدم تيم كورتنى، والذي أعرب عن سعادته بزيارة دولة الإمارات العربية المتحدة. وأشار أن تلك القوة قد ساهمت في تأسيس القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة.



أستكمل بيانات الشكل الآتي بما يناسبه:

المقصود بالخاكي: **الذي الرسمى لأفراد قوة ساحل عمان**



القطن

1: **فندياً للأفراد**
2: **فنديين للنباط**

أبين دور - المغفور له بإذن الله تعالى - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

- رحمه الله - لتشجيع المواطنين على الالتحاق

بقوة ساحل عمان:

**كان مريضاً على انشاء قوة دفاع
أبوظبي، وكان يجري انصبة
مع المواطنين لتشجيع أبناءهم
على دخول هذه القوة**



غرّد بدعوة لشهداءنا الأبرار في اليمن:

شهداء الوطن في قلوبنا





وسع معرفتك



وسائل المواصلات المستخدمة من قبل قوة ساحل عمان . . كانت القوة تسيطر على المنطقة الممتدة من رأس الخيمة حتى أبوظبي، وكانت دورياتهم تصل حتى الربع الخالي، على الحدود مع السعودية وواحة ليوا، وتمكنت من المحافظة على استقرار وحفظ الأمن، وكان لها دور فاعل في مواجهة الكوارث الطبيعية والبيئية، وكانت تعتمد بشكل أساسي على سيارات اللاند روفر، والبدفورد بريطانية الصنع.

أقرأ الفقرة بتركيز، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

كان مسرح العمليات في مناطق جبلية في الشرق، وبحرية في الشمال، ورملية في الغرب والجنوب، لذلك اقتصر تحركات دوريات قوة ساحل عمان على المناطق الرملية، فجلبوا سيارات من طراز (موريشس) الإنجليزية، التي فشلت في أداء وظيفتها في تخطي الكثبان الرملية، وسرعان ما استبدلوا بها سيارات أمريكية من طراز (بور ريجن)، فأثبتت جدارتها مقارنة بالسيارة الأولى.

أبين الصعوبات التي واجهت قوة ساحل عمان:

صعوبة التمر في الكثبان الرملية . .

أحد البيئة التي اقتصر فيها تحركات دوريات قوة ساحل عمان:

البيئة الرملية

أسجل الإجراءات التي اتبعت لتخطي تلك العقبات:

استخدام سيارات أمريكية من طراز (بور ريجن)

أستخرج قيمة من الفقرة السابقة:

التصبر / القوة / المهدد / العطاء

ومصطلحات:

مفاهيم

الصحاري في دولة الإمارات العربية المتحدة

التصحّر: هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة، وشبه القاحلة، والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية، ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية.

ومن المناطق الصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة (المنطقة الصحراوية الرملية)، وهي أكبر المناطق الصحراوية في الدولة؛ حيث تشكّل حوالي ثلثي مساحة الدولة، ولا سيما في المنطقة الغربية الداخلية، وتتخلل تلك المناطق عدّة واحات مشهورة، أهمها تلك التي تشغلها مدينة العين وضواحيها، وهي امتداد لصحراء الربع الخالي.



ثالثاً: المهام التي قامت بها قوة ساحل عمان:

حديث الإمارات



«جسر المقطع» هو الشاهد على تاريخ مدينة أبوظبي، حيث تروي أعمدته صعوبات الحياة قديماً، ومعاناة الدروب التي كان يقطعها المارة بين أبوظبي ودبي والعين، والمشقة التي تشهد عليها آثار أقدامهم وسط الصحراء التي لا تخلو من مفاجآت الزمان والمكان.

ويُعدُّ جسر المقطع واحداً من الجسور الأربعة التي ربطت جزيرة أبوظبي -أكبر جزر الإمارات- باليابسة، ويلعب دوراً محورياً في ذلك، إلى جانب جسر المصفح، وجسر الشيخ زايد، وجسر الشيخ خليفة، ورغم قصر مسافة هذه الجسور فإن وجودها يحافظ على استمرار أبوظبي كجزيرة منفصلة تحدها مياه.

أتواصل مع الآخرين



أقرأ بعناية الفقرة الثانية الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في صفحة (151)، ثم أجيب على الآتي:

أستنتج المهام التي تقوم بها قوة ساحل عمان:

- القيام بدوريات في منطقة الإمارات

- فتن المنازعات الحدودية

- مكافحة أعمال التهريب - الانضمال

الوثيق

بقبائل

البدو

أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في صفحة (193)، وأقارن بين جسر المقطع في إمارة أبوظبي قديماً وحديثاً:



حديثاً

جسر المصفح في موقعه
ويصل عليه هيسران و
طريق سرج من نخان

مسارات



قديماً

جسر المقطع في مدخل
جزيرة أبوظبي

ألخص ما قرأت:

ومصطلحات:

مفاهيم

ما المقصود بالأفلاج:

و سائل لنقل الماء من
التلال إلى سكان
المدن

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (160 - 161)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج وسائل الحصول على الماء سابقاً من الصور الآتية:



الساقية



الأفلاج

جولة إلكترونية

أتواصل مع الآخرين

أبحث مع زملائي في مصادر التعلم المختلفة عن تطور الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



رجل بنى أمة



سبق المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان العالم في الاهتمام بالبيئة، كما أكد ذلك بقوله: إن اهتمامنا بالبيئة ليس وليد الساعة، إنما هو اهتمام أصيل وراسخ، دعوًا له وممارسته وطبقناه، قبل أن يبدأ اهتمام العالم بسنوات عديدة.

الباني المؤسس الشيخ

زايد بن سلطان آل نهيان.

رحمه الله.

أتوني راندل: (كان المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الروح المحركة لمشروع الزراعة، وقد اعتاد زيارته دون سابق إخبار؛ ليقف بنفسه على ما يُحرزه من تقدم. كان يجلس على الأرض وهو ينظر إلى الطماطم، وهي تخرج من الرمال، ويواصل تأملاته بشأن إمكانية (تخصير) أبو ظبي. ويُساورني شعور بأن الزراعة المكثفة في كل من العين وليوا، ومشروعات التشجير كانت قد نبعت أصلًا من حديقتنا الخلفية بالجاهلي، ولقد كان من مهام قوة ساحل عمان الحفاظ على خزانات المياه مملوءة، وكانت أسراب الجراد في 1961م إحدى المشاكل الكثيرة التي واجهناها، ولقد علمت أن العين قد واجهت مشكلة مماثلة في 2008م).

في ضوء قراءتي للفقرة السابقة أجيب عما يأتي:

أسمي المشروع الذي اهتم به الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله:

الزراعة وتشجير الأرض

أدون نوع الزراعة في كل من العين وليوا:

الزراعة المكثفة

أستنتج مهام أخرى تقوم بها قوة ساحل عمان:

المفاظ على خزانات المياه مملوءة.

أتعرف المشكلة التي عانى منها هذا المشروع:

أسراب الجراد

أقدم مقترحات لحل هذه المشكلة:

استخدام الكبيدات الصنعية

ختام الرؤية

صورة وتعليق:



أصوغ عبارة فخر واعتزاز لقواتنا الإماراتية المسلحة؛ والدور العظيم المبذول في تحقيق الأمن والأمان على المستوى العالمي، منذ تأسيسها وحتى يومنا هذا:

تمية شكر وتقدير واجلال لقواتنا

المسلحة التي دماقتنا على الامن والا لمان في البلاد.

الانتداب البريطاني وقوة ساحل عمان

الفكرة الرئيسية:

رغم انسحاب بريطانيا من الهند عام 1947م إلا أن ذلك لم يؤدِّ إلى التخلي عن الخليج العربي؛ لبروز مصالح بريطانية حيوية في المنطقة، إذ برزت بعد الحرب العالمية الأولى أهمية الإمارات المتصالحة كمهبط لخطوط الطيران البريطانية، وخاصة بعد توقيع اتفاقية 1932م لإنشاء مطار المحطة في الشارقة.

أما بعد الحرب العالمية الثانية؛ فقد برزت أهمية البترول وما صاحبه من حضور لشركات النفط، ومعدات، ومهندسين، وجيولوجيين، ومرافقين.. إلخ.

تلك الأسباب أدت إلى تغير في السياسة البريطانية القديمة من عدم التدخل إلى الاهتمام بالشؤون الداخلية، لذلك أنشأت عدة إدارات في الخليج العربي، بإشراف المقيم السياسي في البحرين، والمعتمدين السياسيين في كل من دبي وأبوظبي، من أهم تلك المؤسسات إنشاء قوة ساحل عمان عام 1951م.

نواتج التعلم

- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يستنتج أهم سلبيات وجود القوات البريطانية مع قوات ساحل عمان.
- « يستكمل المخطط الذهني حول مدرسة قوة ساحل عمان.
- « يتتبع التطورات التي طرأت على مدرسة قوة ساحل عمان.

مفاهيم ومصطلحات

- « تعريب قوة ساحل عمان ^{طود} ~~فيها~~ ^{طود} ~~فيها~~ ^{طود} ~~فيها~~
- « شفرة مورس ^{شفرة} ~~شفرة~~ ^{شفرة} ~~شفرة~~ ^{شفرة} ~~شفرة~~
- « البندرة ^{البندرة} ~~البندرة~~ ^{البندرة} ~~البندرة~~ ^{البندرة} ~~البندرة~~

مخطط الرؤية:

الانتداب البريطاني وقوة ساحل عمان

ثانيًا

مدرسة قوة ساحل عمان:

أولًا

التواجد البريطاني مع
قوة ساحل عمان:

قيم ومواطنة

- « القيادة
- « التعاون
- « القوة

أولاً: التواجد البريطاني مع قوة ساحل عمان:

حكمة ورؤية:



ماضون على طريق تطوير قواتنا المسلحة إخواني وأخواتي أبناء القوات المسلحة .. حصن الوطن ومصدر فخره واعتزازه .. تثبت الأحداث من حولنا أن قرار توحيد القوات المسلحة في السادس من مايو 1976م، كان من أهم القرارات التي تم اتخاذها في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لأنه فتح الطريق أمام بناء جيش عصري قوي، يواكب مسيرة التنمية الوطنية، ويردع أي محاولة لتهديدها أو النيل منها، وربط أبناء الإمارات برباط مقدس هو رباط الدفاع عن الوطن، وبذل الروح والدم في سبيله، وأسّس مدرسة راسخة في الوطنية الإماراتية، تلهم المجتمع الإماراتي، وتقدم له النموذج والقُدوة في التضحية والفداء.

صاحب السمو الشيخ
محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (191 - 192) بعناية، ثم أجيب على الأسئلة الآتية:

أوضح السليبيات التي ترتبت على وجود القوات البريطانية بأعداد كبيرة مع قوات ساحل عمان في المجالات الآتية:

المجال	السليبيات
أولاً: الوضع الأمني	سيؤثر سلباً في سمعة قوة ساحل عمان بأنها جيش
ثانياً: قيادة المعسكر	فلن أشكالية في القيادة
ثالثاً: تعريب قوة ساحل عمان	وبودها مع القوات البريطانية سيجعلها أقلية
رابعاً: المعنويات	ستؤثر معاد للقوات البريطانية

جولة إلكترونية

أبحث مع زملائي في شبكة المعلومات الدولية عن معسكر المراقب في دولة الإمارات.

ثانيًا: مدرسة قوة ساحل عمان:

ماضينا حاضر:

في عام 1961م تم إنشاء مدرسة تابعة للكشافة؛ لتعليم الصغار في المرقاب بإمارة الشارقة؛ لتدريب وتأهيل المجندين؛ ليصبحوا ضباط المستقبل، وقد وصل عدد أفراد الكشافة عام 1964م حوالي 1324 فردًا.



وسع معرفتك

شفرة مورس هي شفرة حرفية من أجل إرسال المعلومات التلغرافية، باستخدام تتابعات قياسية من عناصر طويلة وقصيرة تعبر عن الحروف والأرقام والعلامات والحروف الخاصة الموجودة في الرسالة. العناصر الطويلة والقصيرة من الممكن أن يتم تكوينها عن طريق صوت أو علامات أو فتح وغلق المفاتيح وهما مشهوران على أنهما نقاط وعلامات مائلة.

اقرأ وألخص:



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحة (192)، ثم ألخص المعلومات في الشكل الآتي:

مدرسة قوة ساحل عمان

ثانيًا
من هم طلاب المدرسة:

أبناء البدو

أولًا
مؤسس مدرسة قوة ساحل عمان:

إبراهيم بنونسون

رابعًا
اسم المعلم:

الرفيق سعيد

ثالثًا
الاسم الثاني للمدرسة:

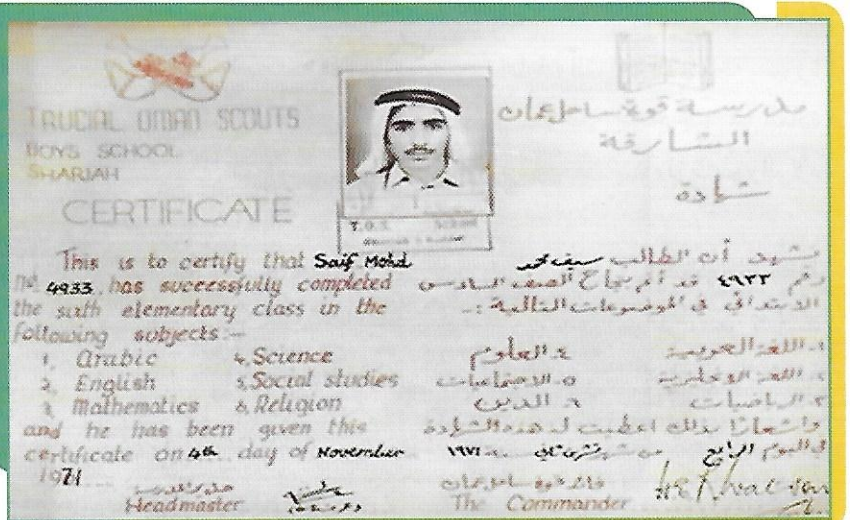
مدرسة الأولاد

سادسًا
شروط القبول في المدرسة:

معدة الطالب - مدى قربته لأحد أفراد القوة

خامسًا
أستخرج المواد التي تدرس في المدرسة:

اللغة العربية - الحساب والمواد العسكرية



الشهادة التي تُمنح للطلاب من قبل مدرسة قوة ساحل عمان

الخُص ما قرأت

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (193 - 196)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أبين التطورات التي طرأت على المدرسة من عام (1961 - 1967) م:

1967م

1961م

1- نُقلت المدرسة من المحطة إلى

المراقب

2- بناء مسكن خاص

3- بيوت المعلمين

4- فصول حديثة

5- ميدان للرياضة

6 - قسم فاص بطلاب المدرسة
في مطعم البندرة

كلم بيج

ترأسها

أستنتج النتائج المترتبة على تأسيس مدرسة قوة ساحل عمان:

دفع التعليم وزيادة الصابة والقوة بسائل عمان

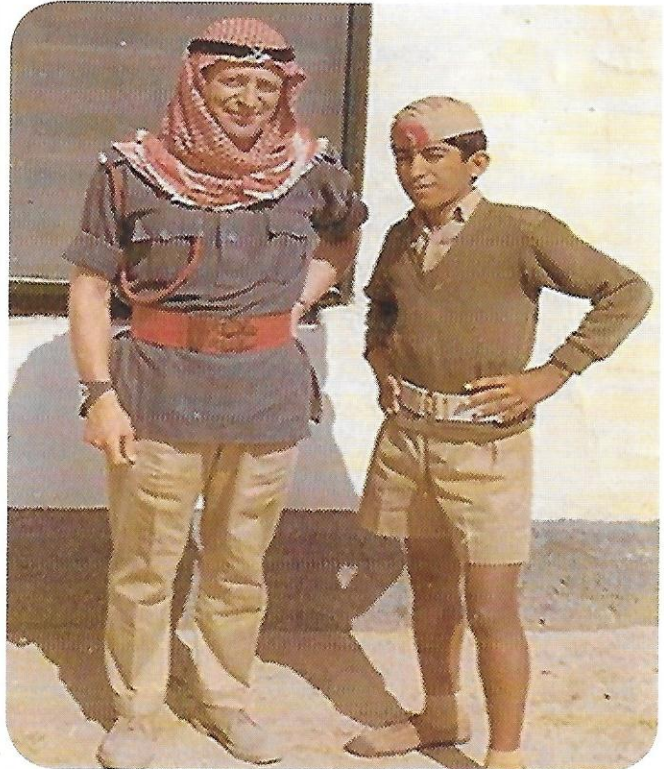
رؤى مستقبلية:

المدارس الثانوية العسكرية الحديثة

المدارس الثانوية العسكرية هي مؤسسة تربوية تعليمية وعسكرية، أسست لتأدية مهام ذات أبعاد متعددة؛ لخدمة المجتمع الإماراتي بصورة عامة والقوات المسلحة بصورة خاصة، ولها رؤية واضحة تنصبُّ على إعداد جيل من القادة المؤهلين علمياً وقيادياً، والتميزين بالانتماء لوطنهم والولاء لقيادتهم.

ويتجسد تحقيق رؤيتها من خلال برامجها وأنشطتها المختلفة والمتكاملة إلى تنشئة جيل من الشباب المواطن، ممن تتجسد فيهم روح المسؤولية للرقى بالوطن في شتى الميادين، والتضحية بالغالي والنفيس من أجل الوصول لهذه الغايات.

ومن هذه المدارس: مدرسة العين الثانوية العسكرية، ومدرسة الذيد الثانوية العسكرية، ومدرسة الغربية الثانوية العسكرية.



أقرأ الصور وأحلل:



أقرأ الصور الواردة في كتاب (ذكريات الإمارات)، في الصفحات (198 - 199)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أسمي أوائل الشخصيات البريطانية المتواجدة في منطقة ساحل عمان، وأعبر عن دورها الإيجابي:

وسع معرفتك

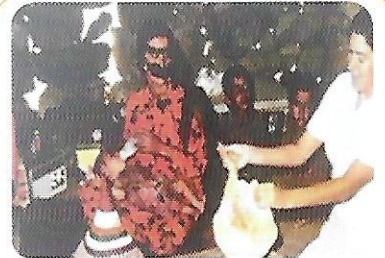
دكتورة كيندي:

إن الدكتورة كيندي وزوجها بات كيندي قاما بتأسيس مستشفى الواحة بمدينة العين، في أوائل الستينيات من القرن العشرين، حيث ساهما في تخفيض نسبة الوفيات، خاصة بين الأطفال، ورفع نسبة الولادة، ونشر الوعي الصحي بين الأسر وأفراد المجتمع.



اسم الشخصية
الدكتور ماكولي
دورها الإيجابي:

رعاية الناس



اسم الشخصية

الدكتورة كيندي

دورها الإيجابي:

رعاية طبيبة

ختم الرؤية

أتأمل وأعبر:

أناقش زملائي دور حكام دولة الإمارات العربية المتحدة في التعليم:





الرعاية الصحية والتعليم المبكر والمصارف
والحياة الاجتماعية في أبو ظبي قديماً

الرؤية الأولى

الخدمات الصحية في أبو ظبي الأيام الأولى عام (1966 - 1970)م

الرؤية الثانية

التعليم المبكر والتدريب المهني في أبو ظبي قبل قيام الاتحاد

الرؤية الثالثة

المصارف ومجتمع الأعمال

الرؤية الرابعة

النظرة إلى المستقبل

الرؤية الخامسة

مرحلة التطور التي شهدتها أبو ظبي ودبي في عهد المغفور لهما بإذن الله
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم

الخدمات الصحية في أبو ظبي الأيام الأولى عام (1966 - 1970م)

الفكرة الرئيسية:

في السادس من أغسطس 1966م خلف المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان شقيقه شخبوط بن سلطان آل نهيان حاكمًا لأبو ظبي، وسرعان ما بدأ تأسيس الوزارات والدوائر للإشراف على إقامة الخدمات الحكومية لشعبه. وكانت الصحة من أوائل الوزارات الأصلية الثلاثي عشر. وقد أصبح أفراد من عائلته وزراء. بينما كان جل المديرين من المملكة المتحدة والسودان، الأمر الذي يوضح الروابط التي أقامتها بريطانيا مع السودان. وقد خدم بعض البريطانيين الذين قدموا للعمل في الخليج أيضًا في الدوائر السياسية وغيرها من الدوائر السودانية في عهد ما قبل استقلال السودان.

نواتج التعلم

- « يتعرف المفاهيم الواردة في الرؤية. -
- « يناقش باختصار الخدمات الصحية المتوافرة قديمًا في أبو ظبي. -
- « يعدد الأمراض المنتشرة قديمًا في أبو ظبي -
- « يستنتج كيفية حل كارثة (إصابة الناس بالتسمم) جراء رش المبيدات الحشرية على البعوض آنذاك.
- « يوضح طبيعة عمل طبيب الأسنان في (يوم العمل العادي) قديمًا. -

مخطط الرؤية:

الخدمات الصحية في أبو ظبي الأيام الأولى (1966-1970)

ثانيًا

طب الأسنان قديمًا في دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا

الرعاية الصحية الريفية قديمًا
والنظرة
يحيط بها عدد من العيادات

مفاهيم ومصطلحات

« أدما. شركة أبوظبي للعمليات
الرعاية الصحية الريفية. مستشفى

قيم ومواطنة

- « الرعاية والمسؤولية
- « التطوير
- « المحافظة والتنظيم

أولاً: الرعاية الصحية الريفية قديماً

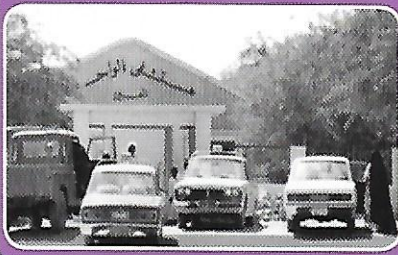
مفاهيم ومصطلحات:

(أدما):

شركة أبو ظبي العاملة في المناطق البحرية (المعروفة اختصاراً بـ أدما العاملة) هي واحدة من كُبريات الشركات المنتجة للنفط والغاز من المناطق البحرية لإمارة أبو ظبي. وتفتخر الشركة كونها شركة نفط رائدة في هذه المنطقة من العالم تعمل منذ أكثر من 50 عامًا في مجال إنتاج النفط والغاز.



صورة من الماضي



اقرأ وأستنتج



اقرأ الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (206) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخلص من النص الفكرة الرئيسة:-

تقديم الخدمات الصحية لأبو ظبي

أوضح المقصود بـ (الرعاية الصحية الريفية):

مستشفى يحمي به عدد من العيادات

بالتعاون مع زملائي أشرح باختصار الخدمات الصحية المتوفرة في ذلك الحين بأبو ظبي فيما يأتي:

- عيادة حكومية صغيرة يديرها الدكتور (عبدالمجيد)

- عيادة خاصة يديرها الدكتور (د. موزة مأكول)

- مستشفى إسرائيلية أمريكية بالعين

- مستشفى المكتوم للعلاج

أحلل معلوماتي:

اقرأ الفقرات في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (210) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أعدد (أنواع الأمراض المنتشرة قديماً):

- الجدري

- الملاريا

أوضح كيف تم حل كارثة (إصابة الناس بالتسمم) جراء رش المبيدات الحشرية آنذاك؟

- من خلال دفع التعويضات المناسبة

ثانيًا: طب الأسنان قديمًا في دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأ وأسجل



أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (217) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

« في ضوء قراءتي للفقرة أضع عنوانًا مناسبًا لها.

فدما - طب الأسنان

« أوضح طبيعة عمل طبيب الأسنان في (يوم العمل العادي) في ذلك الوقت.

كان يبدأ من الساعة السابعة صباحًا وحتى الواحدة بعد الظهر.



رجل بنى أمة

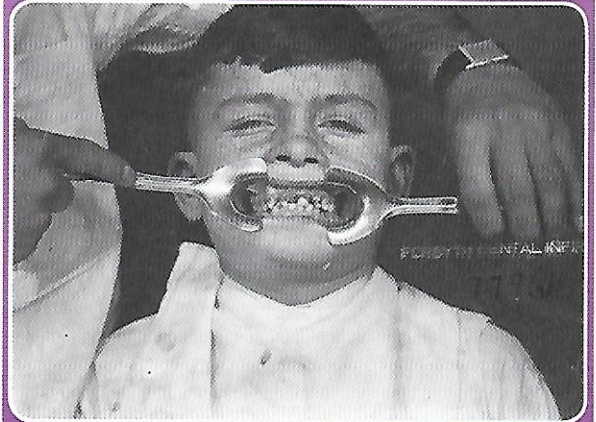
أهم من الثروة في رأيي هو توفير الصحة والعلم والثقافة للمواطن؛ فهذا اعتبره ميدانًا آخر من ميادين الإنتاج، ولقد سعينا لذلك وأنجزنا فيه الكثير.

المغفور له بإذن الله -

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - الباني المؤسس

معونة معالجة الأسنان
فديًا.

صورة وتعليق



من مؤسساتنا الحكومية



هيئة الصحة
HEALTH AUTHORITY

هيئة الصحة - أبو ظبي هي الجهة التنظيمية لقطاع الرعاية الصحية في إمارة أبو ظبي. ومن ضمن أهداف الهيئة تحقيق المستوى الأمثل في مجال الرعاية الصحية لخدمة المجتمع. ويشمل اختصاص الهيئة دون حصر مراقبة وتحليل الوضع الصحي العام للسكان في الإمارة.

وتعمل الهيئة أيضًا على مراقبة أداء النظام ووضع الأنظمة وتطبيق أفضل الممارسات والمعايير العالمية، وتقوم الهيئة على العمل مع وتشجيع كافة مزودي خدمات الرعاية الصحية على تبني أهداف ومؤشرات أداء عالمية وبمراقبة وتفتيش كافة المرافق الصحية لضمان تطبيق أفضل معايير الجودة.

ختم الرؤية

« ماذا تعلمت من هذه الرؤية ؟

١٠- ان الغمات الطبية موجودة قبل الانتار

« كيف يمكن الاستفادة مما تعلمت؟ »

- ابداء في تطوير قطاع الصحة

التعليم المبكر والتدريب المهني في أبو ظبي قبل قيام الاتحاد

الفكرة الرئيسية:

نمت مدينة أبو ظبي في تلك الفترة؛ إذ أنها لم تفقد أيًا من سحرها، وسرعان ما أصبحت هناك صفوف دراسية، ومكتب للإدارة، وتحسّنت الموارد تدريجيًا، وسرعان ما توفرت مجموعة من المدرسات المؤهلات، وكُنَّ زوجات يعمل أزواجهن في شركة النفط البريطانية وغيرها من المؤسسات، وقد انضم التلاميذ من مشارب متباينة ولكنهم جميعًا يتحدثون اللغة الإنجليزية ويأتون وهم في الخامسة من العمر، فكان التدريس للأطفال عملاً رائعًا، ثم افتتح المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - مدرسة الخبيرات رسميًا في مايو 1968م..

مخطط الرؤية:

التعليم المبكر والتدريب المهني في أبو ظبي قبل قيام الاتحاد

ثانيًا

ثانيًا: التدريب المهني

أولًا

التدريس في الصحراء

نواتج التعلم

- « يتعرف المفاهيم الواردة في الرؤية.
- « يعدد الموارد التعليمية المستخدمة
- « في التعليم قديمًا بأبو ظبي.
- « يبين رأيه في أهمية افتتاح المدارس
- « في أبو ظبي قبل الاتحاد.
- « يسجل أهم الأحداث التي شهدتها
- « الإمارات في عام 1958م.
- « يلخص الفقرة الواردة (داس جزيرة
- « النفط) ويبرز أهم الحقائق بها.

مفاهيم ومصطلحات

- « التعليم المبكر
- « الجردل والجاروف

قيم ومواطنة

- « التعليم حق الجميع
- « الإصرار والتحدي
- « قاعدة اقتصادية قوية

أولاً: التدريس في الصحراء

مفاهيم ومصطلحات:

الجرذل والجاروف

الجرذل: هو سطل، دلو:

أخذ جَرْدَلًا لنقل المخلفات، ملأ

الجرذل ماءً.

الجاروف: أداة الجرف، أو إزالة

المخلفات.

اقرأ وأستنتج



اقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (230) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ما هي الموارد التعليمية المستخدمة في التعليم بالطريقة التقليدية في أبو ظبي قديماً وأذكرها:

السبورة والطباشير والاوراق والقلام

اقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (232) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أبين رأيي في أهمية افتتاح المدارس في تلك الفترة:

خليفة القائد



من أقول صاحب السمو رئيس الدولة الشيخ

خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله ورعاه -

عن أهمية التزود بالعلم:

(ليس بمقدور أية دولة منفردة مهما بلغ شأنها

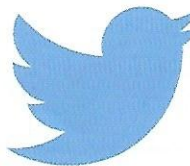
أن تواجه بنجاح تحديات العصر الحديث،

إلا باستنارة للازدهار العلمي والثقافي).

كان المعلم مهم في تلك الفترة وافتتاح
المدارس كان مهماً لبناء أجيال
متقنة تستطيع أن تبني الدولة ونهضة
نوفتها في جميع المجالات
- التقليل من نسبة الأمية

تغريدة twitter

أكتب تغريدة حول أهمية التزود بالعلم لبناء دولة التميز:



بالعلم والثقافة ننهض
الأمة ونبني أممتنا

ثانيًا: التدريب المهني

أستنتج وأجيب



أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (235) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

« في أي عام كان أول ظهور للنفط في أبو ظبي:

في عام ١٩٥٨ م

من خلال قراءتي للصور الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (235) أذكر أهم أحداث عام 1958م:

تدفق النفط من أول بئر من منطقة امتياز (أدما)

بناء قصر للحاكم

بداية عهد جديد في مدينة أبو ظبي

صورة وتعليق



« أكتب تعليقًا

على الصورة

المرفقة

رجل بني أمة



«لن نتوقف أبدًا عن خطواتنا من أجل
طموحاتنا وآمالنا، وإننا ندعو المواطنين إلى
التفاني في حب هذا الوطن وخدمته وتحمل
المسؤولية على الوجه الأكمل ومضاعفة
العمل من أجل خير المواطن وأهله ودولته،
وقبل هذا كله، الإيمان بالله. داعيًا الله أن
يلهمنا جميعًا التوفيق والسداد لما يحبه
ويرضاه»

المغفور له بإذن الله -

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -

رحمه الله

احتفال الشيوخ والحكام بتدفق

النفط من أول منطقة (امتياز)

مقابل شاطئ أبو ظبي وعرفت باسم

(أدما) (شركة أبو ظبي للعمليات البحرية)



أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (237) تحت عنوان (داس جزيرة النفط) ثم أخص ما قرأت؟

كانت داس غير مأهولة بالسكان ، طولها حوالي ميل ونصف وعرضها أقل من ميل ، وأدى النجاح المبكر من اكتشاف النفط في أم السيف إلى قيام قاعدة عمليات متكاملة في جزيرة داس . زار الشيخ تسخوطة الجزيرة بعد اكتشاف النفط مباشرة وهذه الزيارة أدت إلى تطوير بئر أم السيف حتى أصبح أهم وأكبر بئر في العالم ، ومع ازدياد عمليات التنقيب بالجزيرة زادت أعداد الناس بالجزيرة .

ختام الرؤية

« ما أهم الأفكار التي حصلت عليها في نهاية هذه الرؤية:

* الموارد التعليمية قديماً في الإمارات كانت محدودة

* دور المدارس في ذلك الوقت قبل بناء الاتحاد

* تدفق النفط في الإمارات عام ١٩٥٨ م

المصارف ومجتمع الأعمال

الفكرة الرئيسية:

ظلت الحياة بسيطة في فترة من الزمن، يعتمد الناس في كسب الرزق على صيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ، وتصديره إلى دول الخليج المجاورة، حتى اكتشاف النفط في إمارة أبو ظبي طبقاً لاتفاقيات وامتيازات التنقيب، ثم تغيرت متطلبات الحياة الاقتصادية في الدولة وتحركت عجلة التطور وازدهرت دولة الإمارات العربية المتحدة.

مخطط الرؤية:

المصارف ومجتمع الأعمال

ثانياً

بدايات المصارف في دولة الإمارات العربية المتحدة

أولاً

التجارة في الأيام الأولى من عمر الدولة

نواتج التعلم

- « يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يتتبع بدايات الحياة التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « يثمن الجهود التي بذلها الأجداد والمؤسسون في النهوض بالدولة.
- « يوضح المهن التي كانت تمارس في إمارة أبو ظبي منذ القدم.

مفاهيم ومصطلحات

- « الهيئات صاحبة الدولة
- « الجلاف صانع الفوار
- « رؤوس الجبال مع الجبال
- « قسم المال الجبال

قيم ومواطنة

- « التحدي
- « الكرم
- « التعاون
- « تحمل المسؤولية

أولاً: التجارة في الأيام الأولى من عمر الدولة

رجل بنى أمة



«على شعبنا أن لا ينسى ماضيه وأسلافه، كيف عاشوا وعلى ماذا اعتمدوا في حياتهم، وكلما أحس الناس بماضيهم أكثر وعرفوا تراثهم، أصبحوا أكثر اهتماماً ببلادهم وأكثر استعداداً للدفاع عنها»
المغفور له بإذن الله -
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -
رحمه الله

وسع معرفتك

القطاع المصرفي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

اهتمت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالقطاع المصرفي، فأنشأت معهد الإمارات للتدريب المصرفي عام 1983م، كما قامت جامعات عدة في الدولة بإنشاء أقسام متخصصة في العلوم المصرفية تابعة لقسم إدارة الأعمال بكلية العلوم الاقتصادية والإدارية. كما شجعت الحكومة الاتحادية الشباب على الالتحاق بالعمل المصرفي؛ مما أدى لزيادة أعداد الموظفين من المواطنين العاملين في القطاع المصرفي بشكل كبير في السنوات الأخيرة.

أفكر وأجيب



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات» في الصفحات (249 - 250) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

محمد بن عبدالعزيز بن ربيع المهيري.

رجل أعمال من أسرة عريقة لها باع طويل في التجارة والأعمال الإنشائية، تحمّل مسؤوليات كثيرة منذ صغره، وخاض تجارب مكنته من إدارة ما يقارب 1400 عامل وهو في الثامنة عشرة عاماً. له مجموعة من شركاته الخاصة، وهو عضو فعال في غرفة تجارة وصناعة أبوظبي.

«أتبع الأعمال التي قام بها السيد محمد عبدالعزيز ربيع المهيري، رغم صغر سنه.

- سيد الطيور الصغيرة
- الغوص على اللؤلؤ وصيد السمك
- الأعمال التجارية والإنشائية

«أبين الدور الذي قام به رجل الأعمال محمد عبدالعزيز ربيع المهيري مع الشيخ شخبوط بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

عمل في الرعالة البروانية في أبوظبي ثم
عمل مترجماً

«أتعاون مع زملائي في البحث عن السلع المستوردة والسلع المعدة للتصدير في دولة الإمارات العربية المتحدة في بدايات الاتحاد.

السلع المستوردة

السلع المعدة للتصدير

الارز

الذيق

الاعشاب

الاسماك

النفط

اللؤلؤ

أستخلص المهن التي مارسها السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال قراءتي للصور الآتية:

رافد إثرائي:

الجلاف: هو صانع السفن الخشبية

من فكر قيادتنا



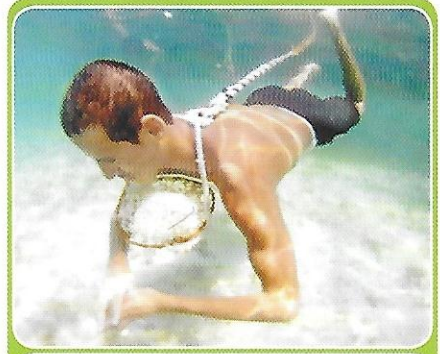
سوف يبقى الثاني من ديسمبر عام 1971م على مر الزمان الحدث الأعظم قيمة في تاريخ الإمارات، والأكثر تأثيراً في مستقبلها، لا ينضب نبعه، أو يخف صداه. صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - حفظه الله.

جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن منطقة رؤوس الجبال.



صيد الأسماك



الحفر من على الدؤل



الصيد بالعقور



صناعة امرالكب



أستعين بالخريطة التالية ثم أحدد المناطق الآتية:

- ك دول الخليج العربي التي تصدر إليها الأسماك.
- ك جزيرة داس.
- ك حقل أم الشيف.
- ك أبين الشركة التي حصلت على امتياز التنقيب عن النفط في إمارة أبو ظبي.

شركة النفط البريطانية
(BP) (B.P.)

وسع معرفتك:

السمات القيادية للآباء

المؤسسين

تمتع الآباء المؤسسون ببناء اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة بصفات قيادية عديدة مكنتهم من قيادة شعبنا لتحقيق الوحدة وتحقيق آماله ورغباته وتطلعاته في بناء دولة عصرية قوية، وعبر مراحل قيام الاتحاد وما بعدها من أحداث نستطيع أن نحدد ملامح بعض الصفات القيادية التي تمتع بها الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله. فقد تمتعت هاتان الشخصيتان القويتان اللتان أسهمتتا بشكل كبير في ترسيخ دعائم الاتحاد بسمات قيادية ومنها:

- وضوح الهدف
- الرؤية الثاقبة
- المثابرة والصبر
- المبادرة
- سرعة اتخاذ القرار

جولة إلكترونية

➤ أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن مساهمات القطاعات الاقتصادية غير النفطية في تطور الاقتصاد في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأكتب تقريراً وأعرضه على زملائي.

ألخص ما قرأت:

اقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (252 - 253) ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

➤ (رؤى زايد الحكيمه حولت الصحراء إلى مدينة)

➤ أبين الخطوات التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - في تغيير نمط الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- بدأ بتشجيع الشباب على العلم
- أمن للمواطنين الاستقرار والصيانة الكريمة
- وضع القوانين وسن الشرف التي نظم بها

اقرأ وأستنتج

(وضع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه) القوانين وسن الشروط التي نظمت سهولة المعاملات التجارية، وتعاون مع مجموعة من الشخصيات البارزة في إمارة أبو ظبي التي تُعتبر من الرعيل الأول في تأسيس الدولة.

➤ أسجل أسماء هذه الشخصيات من خلال الصور التي أمامي:



السيد / خلف الجبوري



الشيخ حمدان بن محمد



السيد / سلطان الجبوري



محمد بن راشد الجبوري

بن / بيع الجبوري

ثانيًا: بداية المصارف في الإمارات المتصالحة

اقرأ وأكمل



وسع معرفتك

النظام المصرفي في العصر الإسلامي:

ممارسة الصيرفة عَرَفَهَا العرب في الجزيرة العربية قبل الإسلام؛ فكان أبرز النشاطات الائتمانية التي مارسها العرب المصرف والصيرفة، وبرزت من بينهم فئة تخصصت في هذه الحرفة مستفيدين من موقعهم المتوسط بين الساسانيين الذين كانت عملتهم الفضة، والبيزنطيين الذين استخدموا العملة الذهبية، فأخذ العرب يقومون بأعمال الصيرفة، فكانت هذه المهنة مصدرًا مهمًا من مصادر تراكم الثروة لديهم ومصدرًا لتحويل النشاطات التجارية والزراعية في الوقت نفسه، وهناك إشارات إلى وجود صرافين في أسواق المدن العربية قبل الإسلام مثل مكة ويثرب والحيرة والأنبار وغيرها. ولا ننسى الدور الذي لعبه الصيارفة في سياسة الإصلاح النقدي في خلافة عبد الملك بن مروان؛ إذ قاموا بسحب العملات النقدية وإرسالها إلى دور ضرب النقود لتضرب على النمط الإسلامي.

*اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (255 - 260) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

«ترتب على فتح فرع للبنك الشرقي ازدهار الأعمال في إمارة أبو ظبي وباقي إمارات الدولة، وعلى غرارها افتتح الكثير من الوكالات في الإمارة.»

أبين البنوك التي افتتحت لها فروع في الدولة

البنك العماني

البنك البريطاني

أعدّد أنواع الوكالات

المواد الغذائية

السيارات والجوهر

مواد البناء

الدول التي تتبع هذه الوكالات



اليابان



الهند

من مؤسساتنا الحكومية



مصرف الإمارات المركزي:

أنشئ هذا المصرف عام 1980م خلفاً لمجلس النقد كمؤسسة حكومية مالية عامة، ومقره الرئيسي في مدينة أبو ظبي، وله فروع في العين ودبي والشارقة ورأس الخيمة والفجيرة، على أن يقوم بمهام رئيسة تتمثل في رسم السياسة المالية، والرقابة على النشاط المصرفي بما يضمن دعم الاقتصاد الوطني واستقرار النقد، ويقوم المصرف المركزي بوظائف متعددة.

أقرأ بتأن الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (263 - 264) ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

« تحرص قيادتنا منذ القِدم على مكانة الوطن واعتزازها به، ويتجلى ذلك في اطلاع الشيخ شخبوط بن سلطان آل نهيان على مستجدات الأمور العالمية من خلال الصحف الصادرة من بريطانيا.

« أوضح موقف الشيخ شخبوط بن سلطان آل نهيان الصارم جراء انتقاد صحيفة الـ «أكونوميست» غياب التنمية في أبو ظبي رغم وجود النفط.

طالب من مدير البنك العثماني إصدار مقال في صحيفة مرموقة يكون ردًا على من أعم صحيفة (الكونوميست) ولا سحب منهم الرخصة المصرفية، وافلتت الفروع في أبو ظبي

أتواصل مع الآخرين

« أتعاون مع زملائي في التوصل إلى أهم الإنجازات القيادية الضخمة التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان كونه حاكمًا لإمارة أبو ظبي.

أعداد مجلة أنماطية حيث دخلت الهواتف والأضواء البريدين وشبكة مواصلات مدينة

ختام الرؤية

تعلمت

الصبر والتعوي وعمل الصحاب جميعها نلوني
على النجاح

اكتشفت

الحياة فدياً في أبو ظبي

أفخر

بأن أعيش في دولة الإمارات
العربية المتحدة

النظرة إلى المستقبل

الفكرة الرئيسية:

واكب تطوُّر الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة تحديات كثيرة منها بسبب الظروف الصحراوية القاهرة ومنها ما هو مادي، وأكبر هذه التحديات كانت العادات والتقاليد التي كانت ترفض كل ما هو جديد. وأثر كثيرًا وجود الشخصيات الأجنبية في الدولة واستحداث كل ما يخدم الدولة في سباقها مع التطور.

مخطط الرؤية:

النظرة إلى المستقبل

ثانيًا

مصارف أبو ظبي

أولًا

التحديات التي واجهت
تطوُّر الحياة الاقتصادية

نواتج التعلم

- « يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- « يقدِّر طبيعة الحياة التي كان يعيشها الأجداد في ذلك الوقت.
- « يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « يبرز دور البنوك الأوروبية في مساهمتها في النهضة في بداية تأسيس الدولة.

مفاهيم ومصطلحات

- « التكافل الاجتماعي والتآزر
- « البرق الكاتب
- « المطارزية
- « مرافق السبخ

قيم ومواطنة

- « التحدي
- « الكرم والجود
- « النخوة العربية
- « التمسك بالعادات والتقاليد

أولاً: التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية

أفكر وأجيب



وسع معرفتك

ديفيد غيلسبي

كان أول مدير للبنك العثماني في أبو ظبي في الفترة من 1962 - 1966 م، وخدم في العالم العربي ضابطاً بالقوات الجوية الملكية في مصر والعراق، ولما كان من المهتمين بالشؤون العربية فقد كان التحاقه بمركز الشرق الأوسط للدراسات العربية علامة فاصلة، فقد شقَّ طريقه ليصبح مصرفياً دولياً متخصصاً في شؤون الشرق الأوسط.

شغل العديد من المناصب المصرفية في مختلف أنحاء العالم بعد خدمته في أبو ظبي، بما في ذلك لندن وباريس وشيكاغو.

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (271 - 274) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أذكر الظروف التي واجهها مدير فرع البنك العثماني (ديفيد غيلسبي) عند وصوله إلى الإمارات أول مرة:

(1) الفرق غير معهدة

(2) عدم وجود المصالحات

(3) لا توجد مصابيح لانتارة الشوارع ليلاً

أستنتج طبيعة الحياة التي كان يعيشها الأجداد ذلك الوقت:

حياة بسيطة ومعتمة. ويعيشون في بيوت قديمة بقرب بعضها وقد بنيت أمام الحجرة أو الطين.

أتعاون مع زملائي في عمل مقارنة بين الإمكانيات الموجودة في العصر الحاضر وطبيعة وسبل العيش الآن بين الحاضر والماضي.

الحاضر

الماضي

- يوجد مصطبة توليد كهرباء

- لم يكن هناك مولدات كهرباء

- حياة سهلة ومريحة

- حياة بسيطة ومعتمة

- يوجد مبادلات ومستشفيات

- كان الطب بدأ يتجه إلى الوصفات

- نحمد المجهود

- المهن تقتصر فقط على الصيد والقبول

- الفرق معهدة

- الفرق غير معهدة

- يوجد انتارة للفرق

- عدم وجود انتارة للفرق

(أم الإمارات)

رؤى مستقبلية:

سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك استطاعت أن تغير وجه المجتمع الإماراتي نحو الأفضل، من خلال زرع الوعي في أفرادها ومجتمعه بأن لا فرق بين المرأة والرجل، إلا بما يفيد الوطن والشعب. إنها أم الإمارات التي يحق لكل إماراتي، بل لكل عربي ومسلم أن يفخر بها وبدورها الريادي، رفيقة درب زايد الخير، أم الشيوخ الكرام الميامين ورائدة العمل النسائي في الدولة، والعمل الخيري والإنساني والاجتماعي في الداخل والخارج.

« أتتبع الحياة الاجتماعية (المعيشية) كما وصفها (ديفيد) في إمارة أبو ظبي من خلال:

الحياة الاجتماعية	المسكن والخدمات العامة	المنشآت التجارية
✗ لم يكن هناك قدمة الهوائى.	✗ لم يكن هناك مصايح لاضادة الشوارع ليلاً	✗ كانت المنشآت التجارية قليلة وتباعد الوادى عن الآخر
		✗ لا يوجد لا يمكن اعتباره تجارة ✗ لا يوجد محلات

من أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
ولي عهد أبو ظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة:

إن دولة الإمارات العربية المتحدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة - حفظه الله - لديها رؤية وإستراتيجية شاملة، محورها تنمية الموارد البشرية التي
نراهن عليها لمواجهة التحديات، وضمان مستقبل زاهر للأجيال القادمة. وقال سموه: إننا اليوم نفكر
ونخطط لخمسين سنة مقبلة، ولمصلحة الأجيال، عبر بناء اقتصاد متنوع ومتين ومستدام،
لا يعتمد على الموارد التقليدية، ويفتح آفاقاً واعدة، تساهم في تعزيز مقومات وقدرات الدولة.

من فكر قيادتنا

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحة
(275) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1) أستنتج أهم العادات والتقاليد المرتبطة بمجلس الشيخ شخبوط بن
سلطان آل نهيان.



« وقوف المرافقين على جانب الدبلس والالتزام باللبس

« هزة رقيقة للفديان المعبر تعني عدم الرغبة في انهاء المزيد

2) أستخرج أهم القيم السلوكية الواردة في الفقرة السابقة:

« التكافل - الأسترام

« الكرم واليود

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
- رعاه الله.

وسع معرفتك

الشيخ زايد - رحمه الله
وسياسة النقد في الدولة:

أصدر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - القانون الاتحادي الخاص بإنشاء المصرف المركزي، لمباشرة نشاطه في تنظيم السياسة النقدية والائتمانية والمصرفية، لدعم الاقتصاد القومي واستقرار النقد وتقديم المشورة للحكومة في الشؤون النقدية والمالية.

في ضوء قراءتي للفقرات الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (275 - 282)، أجب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج دور مدير البنك العثماني (ديفيد) في مساهمته في النهضة في إمارة أبو ظبي من خلال إدخال بعض المشاريع الجديدة والمستحدثة ذلك الوقت.

1. افتح سينا في أبو ظبي
2. عمل برنامج لتدريب الشباب في أبو ظبي
3. فتح فرع للبنك العثماني في العين

أتواصل مع الآخرين

1. أتعاون مع زملائي في قراءة صفحات كتاب «ذكريات الإمارات»، في الصفحات (284 - 285) وأجب عن الأسئلة الآتية:

ثم أستنتج تأثير عمل (ديفيد) في إمارة أبو ظبي.

غير الأحوال الاقتصادية في أبو ظبي

↙

↙

2. ماذا استفاد (ديفيد) من هذه التجربة؟

حب الناس

↙

مرحلة التطور التي شهدتها أبو ظبي ودبي في عهد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم رحمهما الله

الفكرة الرئيسية:



نمت أبو ظبي بشكل كبير؛ ففي كل أسبوع كان يصلها المزيد من الناس، وسرعان ما بدأ تنفيذ برنامج هائل للبناء والتشييد، وانشق الأفق برافعات ضخمة، واهتزت الأرض لدى المشروع في إقامة البنى التحتية، وكانت الأولوية لشق الطرق، إذ لم يكن ممكناً إحراز أي تقدّم في أي مجال دون أن يكون هناك طرق تستوعب الحركة المطلوبة.

مخطط الرؤية:

مرحلة التطور التي شهدتها أبو ظبي ودبي في عهد المغفور لهما بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم

ثانياً

دبي مدينة الذهب.

أولاً

مرحلة التطور في أبو ظبي.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الرؤية.
- يبين أهم ملامح سوق أبو ظبي في عام 1961م.
- يصمم ويبتكر لوحة جدارية بعنوان (من ليس له ماضي ليس له حاضر).
- يستنتج طموحات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في أبو ظبي قديماً.
- يبحث في موضوع (الشيخ راشد باني نهضة دبي).

مفاهيم ومصطلحات

- برستي.
- البارجيل.

قيم ومواطنة

- التطوير.
- التخطيط السليم.
- التنمية والاستدامة.

أولاً: مرحلة التطور في أبو ظبي

أقرأ وأستنتج



ومصطلحات

مفاهيم

«برستي»

يطلق هذا المصطلح على مبنى العرش.

«البرجيل»

هي كلمة تعني مسرب الريح أو ملقط الهواء، وهو عبارة عن برج طويل مستطيل الشكل، وله فتحات في كل جانب، ويتصل البرجيل بغرفة رئيسية في البيوت القديمة؛ مما يجعله يسمح بالتقاط الهواء من جميع الجهات، فيوفر حركة الريح ويلطف الجو على سكان المنزل.

أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في صفحة (310) تحت عنوان (في سوق أبو ظبي) ثم أجب عن السؤال الآتي:

أوضح أهم ملامح سوق أبو ظبي في عام 1961م.

من ملامح سوق أبو ظبي
عدد قليل من المحلات يسبح البهل
المصنف والعليل من البهايا وتندأ حد
الطراف علقته سمكة كبيرة

أتواصل مع الآخرين

أتعاون مع زملائي في مجموعات لتصميم لوحة جدارية بعنوان:

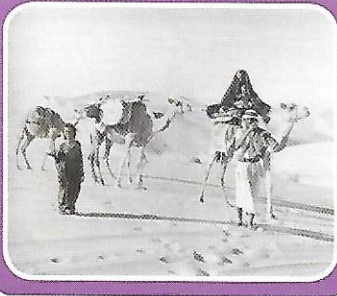
(من ليس له ماضٍ ليس له حاضر)

محتويات اللوحة الجدارية:

مواد البناء المستخدمة في الإمارات قديماً وحديثاً.

الحياة الاجتماعية في الإمارات قديماً وحديثاً.

صورة وتعليق



كما قد سكا
يحذرون الجمال
للمنقل

أقرأ وأستنتج



أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، في صفحة (315)، تحت عنوان: «أبو ظبي في عهد زايد» ثم أجب عن السؤال الآتي:

استنتج طموحات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في أبو ظبي قديماً:

تحويل أبو ظبي من ممر إلى واحة صفراء

ثانيًا: دبي مدينة الذهب

أقرأ وأستنتج



أقرأ الفقرة الواردة في كتاب «ذكريات الإمارات»، الصفحة (325) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

دبي مدينة الذهب

ألخص ما قرأت في سطرين:

كان الكثير من الناس في دبي منهمكين في تجارة الذهب الموهوبة
الهند، عن الذهب كان مرصًا في الهند.

دبي في سطور:

دبي مدينة الذهب.. كم أنت رائعة
كم هي رائعة مدينة الذهب، كم هي
متأججة مدينة الفرح، كم هي متألثة
مدينة القمر، كم هي آمنة مدينة الحب..
كل ما في دبي جميل ورائع. مبانيها..
أسواقها.. شوارعها.. حدائقها..
خورها.. فنادقها.. مجتمعاتها..
انفتاحها.. لكن بحق، أجمل من كل
هذه الأشياء ناسها.
دبي عشق كل سائح، ومزار كل محب،
ومحراب كل عاشق.. دبي لؤلؤة الخليج
بلا منازع.. تحية لدبي ولحاكمها الإنسان
الرشيدي صاحب السمو الشيخ محمد بن
راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس
مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله..
ولأهلها الطيبين.



جولة إلكترونية



أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن،
موضوع (الشيخ راشد بن نهيضة دبي) ثم
أعرضها على زملائي.

ختام الرؤية

برهان الصبغة سهلة قديمًا.

برهان الهند تسمح الذهب.

كنت
أظن

برهان الهند مرمية الزهر.

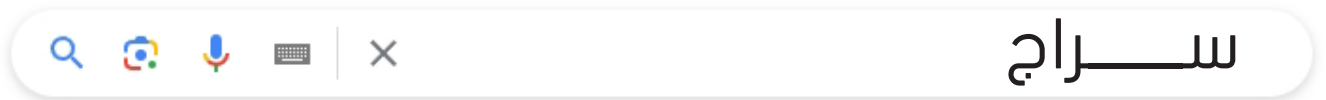
والآن أصبحت
أعرف أن

.. دعوا ااتكم

تم تحميل الملف من
موقع **سراج التعليمي**



للمزيد اكتب
في جوجل



حمل تطبيق **سراج التعليمي**

