الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المدرسة الإماراتية

2021-2022

التّربيةُ الإسلاميّةُ
كتاب الطالب

الصف
08

التربية الإسلامية

كتاب الطالب

الصف الثامن

المجلد الاول

1442 - 1443 هـ / 2021 - 2022 م

ملاحظة

ÇõدـرÃÙÝدـضـزËlfـر ÃÙYßAةـرÊŸiWـــع

:أ ÊßÙÊـرÊifËlfـر ضـدÃÙÝرـا ÄfiW

hz2v

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

المُقَدِّمَةُ

حمدًا للّه الأعز الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلاة وسلامــاً على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم ... أما بعد،

فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف الثامن، راجين من اللّه أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات ؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (أستخدم مهارتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي: (أجيب بمفردي)، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)، والأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه . استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسئولية الفردية والمجتمعية . واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنها.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت؛ لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها المئوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو اللّه أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء ؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار ، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

واللّه من وراء القصد،،،

المؤلفون

المحتويات

الوحدةُ الأولى ﴿ قُلِ ٱللَّهَ أَعۡبُدُ مُخۡلِصٗا لَّهُۥ دِينِي ﴾ (الزمر: 14)

الرقمُ	الدرسُ	المحورُ	المجالُ	الصفحةُ
1	صِدْقُ الرسولِ ﷺ (سورةُ يسٓ 1 - 12)	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ	8
2	أحكامُ المدِّ أولًا: المدُّ الأصليُّ	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ	16
3	الأعمالُ بالنِّيَّاتِ	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ	26
4	الإخلاصُ	قيمُ الإسلامِ	قيم الإسلام وآدابه	34
5	الكسبُ الطيّبُ	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ	44
6	نعمةُ الأمنِ	الهويةُ والإنتماء	القضايا المعاصرة والهوية	52

الوحدةُ الثانية ﴿ وَمَن يَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِ فَهُوَ حَسۡبُهُۥٓ ﴾ (الطلاق: 3)

الرقمُ	الدرسُ	المحورُ	المجالُ	الصفحةُ
1	أصحابُ القريةِ سورةُ يسٓ (13 - 19)	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ	66
2	التقرُّبُ إلى اللَّهِ - تعالى -	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ	74
3	الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ	العقيدة الإيمانية	العقيدة الإسلامية	82
4	الصلواتُ ذاتُ الأسبابِ (الكسوفُ والاستسقاءُ والاستخارةُ)	العباداتُ	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	88
5	الشِّفَاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ العدويَّةُ رضي الله عنها	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات	100

الوحدة الأولى

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ قُلِ ٱللَّهَ أَعۡبُدُ مُخۡلِصٗا لَّهُۥ دِينِي ﴾ (الزمر: 14)

الرقمُ	الدرسُ	المحورُ	المجالُ
1	صِدْقُ الرسولِ ﷺ (سورةُ يسٓ 1 - 12)	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
2	أحكامُ المدِّ أولًا: المدُّ الأصليُّ	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
3	الأعمالُ بالنِّيَّاتِ	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ
4	الإخلاصُ	قيمُ الإسلامِ	قيم الإسلام وآدابه
5	الكسبُ الطيّبُ	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ
6	نعمةُ الأمنِ	الهويةُ والانتماء	القضايا المعاصرة والهوية

م	المجالُ	المحورُ	الدرسُ	نواتج التعلم
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ	صِدْقُ الرسولِ ﷺ (سورةُ يسٓ 1 – 12)	أتلوَ الآياتِ الكريمةِ تلاوةً مجودةً. أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ. أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ. أستنتجَ الحكمةَ منْ إرسالِ الرسلِ. أدللَ على صدقِ رسالةِ سيدِنا ونبيِّنا محمدٍ ﷺ. أوضحَ مواقفَ الناسِ منْ رسالةِ الإسلامِ. أُسَمِّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا مُتْقَنًا.
2	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ	أحكامُ المدِّ أولًا: المدُّ الأصليُّ	أُوَضِّحَ مفهومَ المدِّ وحروفَهُ. أُمَيِّزَ بينَ أقسامِ المدِّ. أتلوَ الآياتِ القرآنيةَ، مُطَبِّقًا أحكامَ المَدِّ بشكلٍ سليمٍ.
3	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشريفُ	الأعمالُ بالنِّيَّاتِ	أقرأَ الحديثَ الشَّريفَ قراءةً صحيحةً. أبيِّنَ دلالةَ الحديثِ الشَّريفِ. أستنتجَ العلاقةَ بينَ إخلاصِ النِّيَّةِ وقبولِ الأعمالِ. أُسَمِّعَ الحديثَ تسميعًا صحيحًا.
4	قيم الإسلام وآدابه	قيمُ الإسلامِ	الإخلاصُ	أشرحَ مفهومَ الإخلاصِ. أبيِّنَ فضائلَ الإخلاصِ. أستنتجَ العلاماتِ الدالَّةِ على الإخلاصِ. أذكرَ نماذجَ منْ قصصِ المخلصينَ. أستنبطَ آثارَ الإخلاصِ على الفردِ والمجتمعِ. أوضِّحَ الأمورَ المعينةَ على تحقيقِ الإخلاصِ.
5	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشريفُ	الكسبُ الطيّبُ	أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً. أبيِّنَ العلاقةَ بينَ الكسبِ الطيبِ وقبولِ العملِ. أميزَ بينَ الكسبِ الحلالِ والكسبِ الخبيثِ. أستنتجَ أسبابَ قبولِ الدعاءِ. أسمِّعَ الحديثَ جيدًا.
6	القضايا المعاصرة والهوية	الهويةُ والانتماء	نعمةُ الأمنِ	أشرحَ مفهومَ الأمنِ في الإسلامِ. أستنتجَ أهميةَ الأمنِ للفردِ والمجتمعِ. أبينَ دورِ الإسلامِ في تحقيقِ أمنِ المجتمعِ. أوضحَ عواملَ المحافظةِ على أمنِ المجتمعاتِ. أستنبطَ أثرَ الأمنِ والاستقرارِ في حضارةِ الدولِ. أعبرَ عنْ مسؤوليتي في المحافظةِ على أمنِ بلادي.

الدَّرْسُ الأَوَّل

صِدْقُ الرسولِ ﷺ

(سورةُ يسٓ 1 - 12)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أتلوَ الآياتِ الكريمةِ تلاوةً مجودةً.
- أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.
- أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.
- أستنتجَ الحكمةَ منْ إرسالِ الرسلِ.
- أدللَ على صدقِ رسالةِ سيدِنا ونبيِّنا محمدٍ ﷺ.
- أوضحَ مواقفَ الناسِ منْ رسالةِ الإسلامِ.
- أُسَمِّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا مُتْقَنًا.

أبادرُ لأتعلّمَ

عندما أمرَ اللّهُ سبحانَهُ سيدَنا ونبيَّنا محمدًا ﷺ بإنذارِ عشيرتِهِ الأقربينَ صَعِدَ على جبلِ الصفا، وقالَ: «أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوادي تُرِيدُ أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟» قالوا: نَعَمْ، ما جَرَّبْنا عَلَيْكَ إلاَّ صِدْقًا. (رواه البخاري ومسلم)

أتفكرُ وأبينُ

- صفةٌ منْ صفاتِ الرسولِ ﷺ اعترفتْ بها قريشٌ.

.....

.....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

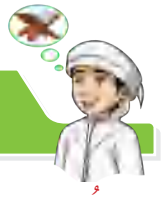
أتلو وأحفظ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ يسٓ ﴿١﴾ وَٱلْقُرْءَانِ ٱلْحَكِيمِ ﴿٢﴾ إِنَّكَ لَمِنَ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿٣﴾ عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٤﴾ تَنزِيلَ ٱلْعَزِيزِ ٱلرَّحِيمِ ﴿٥﴾ لِتُنذِرَ قَوْمًا مَّآ أُنذِرَ ءَابَآؤُهُمْ فَهُمْ غَٰفِلُونَ ﴿٦﴾ لَقَدْ حَقَّ ٱلْقَوْلُ عَلَىٰٓ أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٧﴾ إِنَّا جَعَلْنَا فِىٓ أَعْنَٰقِهِمْ أَغْلَٰلًا فَهِىَ إِلَى ٱلْأَذْقَانِ فَهُم مُّقْمَحُونَ ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا مِنۢ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَٰهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴿٩﴾ وَسَوَآءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠﴾ إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ ٱتَّبَعَ ٱلذِّكْرَ وَخَشِىَ ٱلرَّحْمَٰنَ بِٱلْغَيْبِ ۖ فَبَشِّرْهُ بِمَغْفِرَةٍ وَأَجْرٍ كَرِيمٍ ﴿١١﴾ إِنَّا نَحْنُ نُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا۟ وَءَاثَٰرَهُمْ ۚ وَكُلَّ شَىْءٍ أَحْصَيْنَٰهُ فِىٓ إِمَامٍ مُّبِينٍ ﴿١٢﴾ ﴾.

أتفكرُ في معاني المفرداتِ القرآنيةِ

1. لَقَدْ حَقَّ ٱلْقَوْلُ : لقدْ ثبتَ العقابُ ووجبَ.
2. أَغْلَٰلًا : قيودًا تَشُدُّ أيديَهُمْ إلى أعناقِهِمْ.
3. فَهُم مُّقْمَحُونَ : رافعو الرأسِ معَ غَضِّ البصرِ (وهوَ تعبيرٌ عنْ وقوفِ إذلالٍ).
4. سَدًّا: حاجزًا مانعًا.
5. فَأَغْشَيْنَٰهُمْ : جعلنا على أبصارِهِمْ غطاءً، والغشاوةُ هيَ الغطاءُ.
6. وَءَاثَٰرَهُمْ : أعمالَهُمْ في الدنيا.
7. أَحْصَيْنَٰهُ : جمعناهُ وحفظناهُ.
8. إِمَامٍ مُّبِينٍ : الكتابُ الذي عندَ اللّهِ - تعالى - المُدَوَّنُ فيهِ كلُّ شيءٍ (وهوَ اللوحُ المحفوظُ).



أفهمُ دلالةَ الآياتِ

صدقُ الرسالةِ والرسولِ ﷺ :

افتُتِحَتِ السورةُ الجليلةُ بكلمةِ ﴿ يسٓ ﴾ وهيَ منَ الحروفِ المقطعةِ في بدايةِ بعضِ السورِ القرآنيةِ؛ للدلالةِ على إعجازِ القرآنِ.

أنكرتْ قريشٌ صدقَ رسالةِ سيِّدِنا ونبيِّنا محمدٍ ﷺ، فأقسمَ اللّهُ - تعالى - بالقرآنِ الحكيمِ؛ ليُثْبِتَ صدقَ رسالتِهِ ﷺ، وأنَّ القرآنَ المُنَزَّلَ عليهِ هوَ منْ عندِ اللّهِ - تعالى، فقدْ أخبرَ بِعِظَمِ أوصافِ الرسولِ ﷺ، الدالةِ على صدقِ رسالتِهِ، وهوَ أنهُ ﴿ عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴾ أي معتدلٍ، فهذا الصراطُ المستقيمُ وَصْفٌ لرسالةِ الإسلامِ، فمنِ اهتدى بهديِ الإسلامِ نالَ الأجرَ والثوابَ، ومَنْ خالفَهُ خسرَ وخابَ.

أتدبرُ وأجيبُ

قالَ اللّهُ - تعالى - : ﴿ وَٱلْقُرْءَانِ ٱلْحَكِيمِ ﴾

- بين جوابَ القَسَمِ منْ خلالِ الآياتِ الكريمةِ.

.....

.....

- علامَ يدلُّ قَسَمُ اللّهِ - تعالى - بالقرآنِ الحكيمِ؟

.....

.....

أتعاونُ وأبينُ

الحكمَ الشرعيَّ للحالةِ التاليةِ، مستعينًا بالمركزِ الرسميِّ للإفتاءِ بالدولةِ:

- قَسَمُ المسلمِ بالقرآنِ الكريمِ.

.....

.....

حِفْظُ القرآنِ الكريمِ منَ التبديلِ والتحريفِ

أنزلَ اللّهُ - سبحانَهُ وتعالى - كتابَهُ القرآنَ الكريمَ هدايةً ورحمةً للبشريةِ؛ لِما احتواهُ منْ تشريعاتٍ تُنَظِّمُ علاقاتِ المسلمِ بربِّهِ ومجتمعِهِ، وقدْ حَفِظَهُ منَ التبديلِ والتحريفِ؛ لتكونَ رسالتُهُ الرسالةَ الخاتمةَ لجميعِ الرسالاتِ السماويةِ السابقةِ، قالَ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾. [الحجر: 9]

أفكرُ وأوضحُ

◎ دلالةَ ورودِ صفةِ الرحمةِ بعدَ صفةِ العزةِ في قولِهِ تعالى: ﴿ تَنزِيلَ ٱلْعَزِيزِ ٱلرَّحِيمِ ﴾:

.....

.....

أناقشُ وأعللُ

◎ يُعَدُّ القرآنُ الكريمُ رحمةً للعالمينَ.

.....

.....

الحكمةُ منْ إرسالِ الرسلِ - عليهمُ السلامُ.

أرسلَ اللّهُ - تعالى - سيدَنا وحبيبَنا محمدًا ﷺ؛ لهدايةِ البشريةِ بعدَما كانوا يتخبطونَ في ظلمةِ الجهلِ والسلوكياتِ غيرِ الأخلاقيةِ والعاداتِ السيئةِ، فجاءَ القرآنُ الكريمُ فهداهُمْ إلى طريقِ الخيرِ والرشادِ وتقويمِ سلوكِهِمْ وعاداتِهِمْ.

أفهمُ وأقارنُ:

◎ بينَ حالِ المهتدي بتعاليمِ القرآنِ وغيرِ المهتدي بتعاليمِهِ.

حالُ المهتدي بتعاليمِ القرآنِ:

.....	.....	.....	.....

حالُ غيرِ المهتدي بتعاليمِ القرآنِ:

.....	.....	.....	.....

مواقفُ الناسِ منَ الرسالةِ:

ينقسمُ الناسُ تجاهَ دعوةِ سيدِنا ونبيِّنا محمدٍ ﷺ إلى قسمينِ:

- القسمِ الأولِ: رفضوا ما جاءَ بهِ، ولمْ يهتدوا بتعاليمِهِ، فَحَقَّ عليهِمُ العقابُ.
- والقسمُ الثاني: الذينَ قَبِلوا ما جاءَ بهِ، واهتدَوْا بهدايتِهِ، فاستحقوا النجاةَ في الدنيا والآخرةِ.

أتعاونُ وأبينُ

الموانعَ الدنيويةَ التي تصدُّ الإنسانَ عنْ قبولِ الحقِّ، موضحًا آثارَها السلبيةَ وسُبُلَ علاجِها.

الموانعُ الدنيويةُ التي تصدُّ عنْ قبولِ الحقِّ	آثارُها السلبيةُ	سُبُلُ العلاجِ
الفهمُ الخاطئُ لنصوصِ الإسلامِ.	.....	.....
التكبرُ.	.....	.....
التعصبُ.	.....	.....
الجهلُ.	.....	.....
رفقاءُ السوءِ.	.....	.....

أفكرُ وأوضحُ

- قائمةً بأعمالِ المهتدينَ منْ جهةٍ، والضالينَ منْ جهةٍ أخرى.

أعمالُ المهتدينَ	.....	.....	.....
أعمالُ الضالينَ	.....	.....	.....

أحللُ وأوضحُ

- ثوابَ المهتدينَ: .....
- عقابَ الضالينَ: .....

أنظمُ مفاهيمي:

محمد ﷺ

صدقُ الرسالةِ والرسولِ ﷺ.

الحكمةُ منْ إرسالِ الرسلِ - عليهم السلام.

.....

.....

مواقفُ الناسِ منَ الرسالةِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خلق

أحرصُ على أنْ أكونَ مسلمًا صالحًا، يعملُ الخيرَ، ويسعى لنشرِ الأمنِ والأمانِ في وطنِهِ.

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1 اذكرْ أربعَ عاداتٍ سيئةٍ انتشرتْ قبلَ إرسالِ سيدِنا ونبيِّنا محمدٍ ﷺ.

.....

.....

2 ما الآثارُ المترتبةُ على الأعمالِ التاليةِ:

- عَلَّمَ راشدٌ إخوتَهُ الصلاةَ.

.....

.....

- عَلَّمَتْ صديقَتَها أسلوبًا حديثًا للغشِّ في الامتحانِ.

.....

.....

3 حَدِّدْ منَ الآياتِ الكريمةِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

- عقابِ المكذبينَ.

.....

- حفظِ اللّهِ - تعالى - لرسولِهِ ﷺ.

.....

- قدرةِ اللّهِ - تعالى - وعِلْمِهِ.

.....

4 بَيِّنْ دلالةَ ورودِ الفعلِ «نكتبُ» بصيغةِ المضارعِ، بينَما جاءَ الفعلُ «قدَّموا» بصيغةِ الماضي في قوله تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نُحْيِ ٱلْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا۟ وَءَاثَٰرَهُمْ ﴾.

.....

أُثري خبراتي:

◎ ابحثْ عنْ آراءِ العلماءِ في تفسيرِ الحروفِ المقطعةِ في أوائلِ بعضِ السورِ، واكتبْ ملخصا عنها، ثم اعرضه على زملائك في الصف.

.....

أقيِّمُ ذاتي:

م	جانبُ التقييمِ	مستوى تحققِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميزٌ
1	أواظبُ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ يوميًّا.			
2	أُكْثِرُ منَ الصلاةِ على الرسولِ ﷺ.			
3	أتجنبُ رفقاءَ السوءِ.			
4	ألتزمُ بتعاليمِ القرآنِ الكريمِ.			
5	آخذُ العلمَ منْ مصدرِهِ الصحيحِ.			
6	أسألُ أهلَ العلمِ إنِ اختلطَ عليَّ شيءٌ.			
7	أبحثُ عنِ الحقائقِ بأسلوبٍ علميٍّ.			

الدَّرْسُ الثّاني

أحكامُ المدِّ

أولًا: المدُّ الأصليُّ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أُوَضِّحَ مفهومَ المدِّ وحروفَهُ.
- أُمَيِّزَ بينَ أقسامِ المدِّ.
- أتلوَ الآياتِ القرآنيةَ، مُطَبِّقًا أحكامَ المَدِّ بشكلٍ سليمٍ.

أبادرُ لأتعلّمَ

سَمِعَ حمدُ والدَهُ يقرأُ قولَ اللَّهُ - تعالى :

﴿ كُلًّا نُّمِدُّ هَٰٓؤُلَآءِ وَهَٰٓؤُلَآءِ مِنْ عَطَآءِ رَبِّكَ ۚ وَمَا كَانَ عَطَآءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴾ [الإسراءُ: 20]، فسألَ أباهُ: لماذا تَمُدُّ صوتَكَ ببعضِ الكلماتِ أكثرَ منْ بعضٍ؟ فقالَ: «كانَ رسولُ اللَّهِ ﷺ يمدّ مدًّا» [رواهُ البخاريُّ]؛ أيْ يُرَتِّلُ القرآنَ الكريمَ، فيُخْرِجُ الحروفَ منْ مخارجِها، ويَمُدُّ ما يستحقُّ المَدَّ منها.

أتأملُ وأُحَدِّدُ

- الأمرَ الذي ينبغي عليَّ مراعاتُهُ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.

.....

.....

- الوسائلَ التي يمكنُ أنْ تعينَني على تجويدِ قراءتي للقرآنِ الكريمِ.

.....

.....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

تعريفُ المدِّ:

المدُّ لغةً: المَطُّ والزيادةُ، واصطلاحًا: إطالةُ الصوتِ عندَ النطقِ بأحدِ حروفِ المدِّ الثلاثةِ، وهيَ:

- الألفُ الساكنةُ المفتوحُ ما قبلَها (َا) مثلَ: ﴿ مَٰلِكِ ﴾، ﴿ إِيَّاكَ ﴾، ﴿ وَٱلضُّحَىٰ ﴾.
- الواوُ الساكنةُ المضمومُ ما قبلَها (ُو) مثلَ: ﴿ قَالُوا۟ خَيْرًا ﴾، ﴿ قُلُوبِهِمْ ﴾، ﴿ بِرُوحِ ٱلْقُدُسِ ﴾.
- الياءُ الساكنةُ المكسورُ ما قبلَها (ِي) مثلَ: ﴿ ٱلَّذِى يُؤْتِى مَالَهُۥ يَتَزَكَّىٰ ﴾.

وهيَ مجموعةٌ بشروطِها في قولِ اللَّهِ - تعالى : ﴿ نُوحِيهَآ ﴾، أوْ في قولِهِ تعالى: ﴿ أُوذِينَا ﴾.

أتلو وأحددُ

◎ حروفَ المدِّ في الأمثلةِ الآتيةِ:

الآياتُ القرآنيةُ	موضعُ المَدِّ	حرفُ المَدِّ
1 قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ [الإسراءُ: 9]	﴿يَهْدِى﴾ ﴿لِلَّتِى﴾	الياءُ الساكنة المكسورُ ما قبلَها
	﴿يَعْمَلُونَ﴾	الواوُ الساكنة المضمومُ ما قبلَها
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
2 قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ذَٰلِكَ ٱلْكِتَٰبُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرةُ: 2]	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

أقسامُ المَدِّ: ينقسمُ المدُّ إلى قسمينِ، هما:

◎ أولًا: المدُّ الأصليُّ (الطبيعيُّ):

هوَ الذي لا تقومُ ذاتُ حرفِ المدِّ إلا بهِ، ولا يُسْبَقُ حرفُ المدِّ فيهِ بهمزٍ ولا يليهِ همزٌ ولا سكونٌ. ومقدارُ مَدِّهِ حركتانِ، والحركةُ مقدارُ الزمنِ اللازمِ لقبضِ الإصبعِ وبَسْطِهِ بحالةٍ متوسطةٍ.

سُمِّيَ بالأصليِّ؛ لأنَّهُ أصلٌ لكلِّ المدودِ، وسُمِّيَ بالطبيعيِّ؛ لأنَّ صاحبَ الطبيعةِ السليمةِ لا يَزيدُهُ ولا يَنْقُصُهُ عنْ حركتينِ.

ملحقاتُ المَدِّ الأصليِّ (الطبيعيِّ):

هذهِ الأنواعُ مُلْحَقَةٌ بالطبيعيِّ؛ لأنَّ لها أحكامَ المدِّ الطبيعيِّ، فتُمَدُّ حركتينِ فقطْ، وانطبقتْ عليها شروطُهُ، فلمْ يأتِ بعدَ حرفِ المدِّ فيها همزٌ أوْ سكونٌ، وهيَ أربعةُ أنواعٍ:

1. **مَدُّ البَدَلِ:** هوَ إطالةُ الصوتِ بحرفٍ منْ حروفِ المدِّ الثلاثةِ، إذا تقدَّمَ الهمزُ على أَحَدِها في كلمةٍ، وليسَ بعدَ حرفِ المدِّ همزٌ أوْ سكونٌ، وحُكْمُهُ المدُّ بمقدارِ حركتينِ كالمدِّ الطبيعيِّ.

وسُمِّيَ بمدِّ البدلِ؛ لأنَّ حرفَ المدِّ فيهِ مُبْدَلٌ عنِ الهمزِ غالبًا، إذْ إنَّ أصلَ كلِّ بدلٍ هوَ اجتماعُ همزتينِ في كلمةٍ، الأولى متحركةٌ والثانيةُ ساكنةٌ، فتُبْدَلُ الهمزةُ الثانيةُ الساكنةُ حَرْفَ مَدٍّ منْ جنسِ حركةِ الهمزةِ الأولى تخفيفًا، على ثلاثِ حالاتٍ، هيَ:

- إنْ كانتِ الأولى مفتوحةً أُبْدِلَتِ الثانيةُ أَلِفًا، ومثالُهُ: ﴿ءَامَنَ﴾، أصلها أَأْمَن.
- إنْ كانتِ الهمزةُ الأولى مضمومةً أُبْدِلَتِ الهمزةُ الثانيةُ واوًا، ومثالُهُ: ﴿أُوتُواْ﴾، أصلها أُؤْتوا.
- إذا كانتِ الأولى مكسورةً أُبْدِلَتِ الهمزةُ الثانيةُ ياءً، ومثالُهُ: ﴿إِيمَٰنًا﴾، أصلها إِئْماناً.

2. **مَدُّ العِوَضِ:** هُوَ التعويضُ عنِ التنوينِ المنصوبِ عندَ الوقفِ عليهِ بألفٍ تُمَدُّ بمقدارِ حركتينِ، مثلَ الوَقْفِ على ﴿حَكِيمًا﴾ في قولِهِ تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾ [الإنسان: 30] فنَقِفُ عليها بألفٍ طبيعيةٍ بحركتينِ.

3. **المَدُّ الطبيعيُّ الحرفيُّ:** يأتي في الحروفِ الهجائيةِ المجموعةِ في: (حَيٌّ طَهُر)، والتي جاءتْ في فواتحِ بعضِ السُّوَرِ، بشرطِ أنْ تكونَ منْ حرفينِ، ثانيهما حرفُ مَدٍّ، مثلَ: (حا، يا، طا، ها، را)، ومنْ أمثلتِها قولُهُ تعالى في مطلعِ سورةِ طه: ﴿طه﴾ [طه:1]، فتُقْرَأُ: (طا ها) بِمَدَّيْنِ طبيعيينِ.

4. **مَدُّ الصلةِ الصغرى:** وهوَ أنْ تقعَ هاءُ الضميرِ بينَ متحركينِ ما لمْ يَقَعْ بعدَها همزٌ، مثلَ: ﴿فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَٰبَهُۥ بِيَمِينِهِۦ ۝٧ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ۝٨﴾ [الإنشقاق]، فوقعَ الضميرُ بينَ حرفينِ متحركينِ، وحُكْمُهُ أنْ يُمَدَّ حركتينِ كالطبيعيِّ.

وعلامتُهُ في المصحفِ وَضْعُ واوٍ صغيرةٍ بعدَ الهاءِ إنْ كانتْ مضمومةً، ووضعُ ياءٍ صغيرةٍ مردودةٍ إلى الخلفِ بعدَ الهاءِ إنْ كانتْ مكسورةً.

أتعاونُ وأستنبطُ

◎ موضعَ المدِّ الطبيعيِّ أوِ الملحقِ بهِ في الآياتِ الكريمةِ التاليةِ، موضِّحًا نوعَه في الجدولِ التالي:

المثالُ	موضعُ المدِّ	نوعُ المدِّ
قالَ تعالى: ﴿بَلَىٰٓ إِنَّ رَبَّهُۥ كَانَ بِهِۦ بَصِيرًا﴾ [الانشقاقُ: 15]	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ بِـَٔايَٰتِ ٱللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌۗ﴾. [آل عمران: 4]	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

أتأمَّلُ وأستخرجُ

منَ الآياتِ التاليةِ مثالًا لما يلي:

قالَ تعالى ﴿فَتَلَقَّىٰٓ ءَادَمُ مِن رَّبِّهِۦ كَلِمَٰتٍ فَتَابَ عَلَيْهِۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلتَّوَّابُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [البقرةُ: 37].

1. مَدٌّ طبيعيٌّ يُمَدُّ حركتينِ: .....
2. مَدُّ بَدَلٍ: .....
3. مَدُّ صِلَةٍ صغرى: .....

◎ ثانيًا: المَدُّ الفرعيُّ:

هوَ إطالةُ الصوتِ بحرفِ المدِّ بمقدارٍ يزيدُ عنِ الحركتينِ، ويكونُ بسببِ همزٍ أوْ سكونٍ يَعْقُبُ حرفَ المدِّ، ويُرْمَزُ لهُ في المصحفِ الشريفِ بعلامةِ المدِّ (~) التي توضعُ فوقَ حرفِ المدِّ مثل: ﴿ سَوَآءٌ ﴾.

المَدُّ بسببِ الهمزِ، وهوَ نوعانِ:

◎ المدُّ الواجبُ المتصلُ:

هوَ أنْ يقعَ بعدَ حرفِ المدِّ همزٌ، ويكونانِ معًا في كلمةٍ واحدةٍ، ومنْ أمثلتِهِ: ﴿ٱلسَّمَآءَ ٱلْمَبْنِيَّةَ﴾، ﴿تَبُوٓأَ﴾، ﴿تَفِيٓءَ﴾، ﴿وَجِاْيٓءَ﴾، وسُمِّيَ واجبًا؛ لإجماعِ القُرّاءِ على وجوبِ مَدِّهِ زيادةً عنِ المدِّ الطبيعيِّ، وسُمِّيَ متصلًا؛ لأنَّ المدَّ والهمزَ اجتمعا في كلمةٍ واحدةٍ، ومقدارُ مَدِّهِ على روايةِ حفصٍ أربعٌ أوْ خمسٌ، عندَ الوصلِ وعندَ الوقفِ، والمختارُ أربعُ حركاتٍ.

◎ المدُّ الجائزُ المنفصلُ:

هوَ أنْ يقعَ حرفُ المدِّ في آخرِ الكلمةِ الأولى، وتقعُ الهمزةُ في أولِ الكلمةِ الثانيةِ؛ ولذلكَ سُمِّيَ منفصلًا، وسُمِّيَ جائزًا؛ لاختلافِ القُرّاءِ في مدِّهِ، ومنْ أمثلتِهِ: ﴿قَالُوٓاْ ءَامَنَّا﴾، ﴿وَفِيٓ أَنفُسِكُمْ﴾، ﴿يَٰٓأَيُّهَا﴾، ﴿هَٰٓؤُلَآءِ﴾، ومقدارُ مَدِّهِ على روايةِ حفصٍ حركتانِ، أوْ أربعُ أوْ خمسُ حركاتٍ عندَ الوصلِ، والمختارُ أربعُ حركاتٍ.

يُلحقُ بالمدِّ المنفصلِ مَدُّ الصِّلَةِ الكبرى:

هوَ المدُّ المتولِّدُ منْ هاءِ الضميرِ المكسورةِ أوِ المضمومةِ الواقعةِ بينَ متحركينِ، ثانيهما هَمْزٌ، مثلَ قولِهِ تعالى: ﴿إِنَّمَآ أَمْرُهُۥٓ إِذَآ أَرَادَ شَيْـًٔا﴾ [يس: 82]، وقولِهِ تعالى: ﴿وَقَالُواْ هَٰذِهِۦٓ أَنْعَٰمٌ﴾ [الأنعام: 138]، ويُمَدُّ مِثْلَهُ بمقدارِ حركتينِ، أوْ أربعٍ أوْ خمسِ حركاتٍ عندَ الوصلِ، والمختارُ أربعُ حركاتٍ.

أتعاونُ وأقارنُ

بينَ نوعيِ المدِّ الفرعيِّ منْ حيثُ أوجهُ التشابهِ والاختلافِ بينَهُما:

وجهُ المقارنةِ		المدُّ الواجبُ المتصلُ	المدُّ الجائزُ المنفصلُ
أوجهُ الاختلافِ	وصفُهُ	.....	.....
	مثالُهُ	.....	.....
أوجهُ الاتفاقِ بينهما		.....	

أتلو وأستخرجُ

◎ منَ الآيةِ الكريمةِ التاليةِ ثلاثةَ أمثلةٍ للمدِّ الواجبِ المتصلِ، فيما يأتي:

قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ فِرَٰشًا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءً وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ﴾ [البقرة:22].

أمثلةُ المدِّ الواجبِ المتصلِ	.....	.....	.....

◎ منَ الآيةِ الكريمةِ التاليةِ ثلاثةَ أمثلةٍ للمدِّ الجائزِ المنفصلِ، فيما يأتي:

قالَ تعالى: ﴿إِذْ أَرْسَلْنَآ إِلَيْهِمُ ٱثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوٓا۟ إِنَّآ إِلَيْكُم مُّرْسَلُونَ﴾ [يس:14].

أمثلةُ المدِّ الجائزِ المنفصلِ	.....	.....	.....

أستمعُ وأحددُ

◎ أُنْصِتُ جيدًا لتلاوةِ معلمي، ثمَّ أكتبُ موضعَ المدِّ، مبينًا نوعَهُ، ومقدارَ مدهِ في الجدولِ الآتي:

قالَ تعالى: ﴿ءَأَتَّخِذُ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً إِن يُرِدْنِ ٱلرَّحْمَٰنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّى شَفَٰعَتُهُمْ شَيْـًٔا وَلَا يُنقِذُونِ ﴿٢٣﴾ إِنِّىٓ إِذًا لَّفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢٤﴾﴾ [يس]

موضعُ المدِّ	نوعُهُ	مقدارُ مدِّهِ
﴿ءَالِهَةً﴾	مدٌّ بدل	حركتانِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أتفكرُ وأعبرُ

◎ عمّا يلي في ضوءِ فهمي للحديثِ النبويِّ التالي:

عنْ عثمانَ بنِ عفانَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ». رواه البخاري.

1 جهودُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.

.....

.....

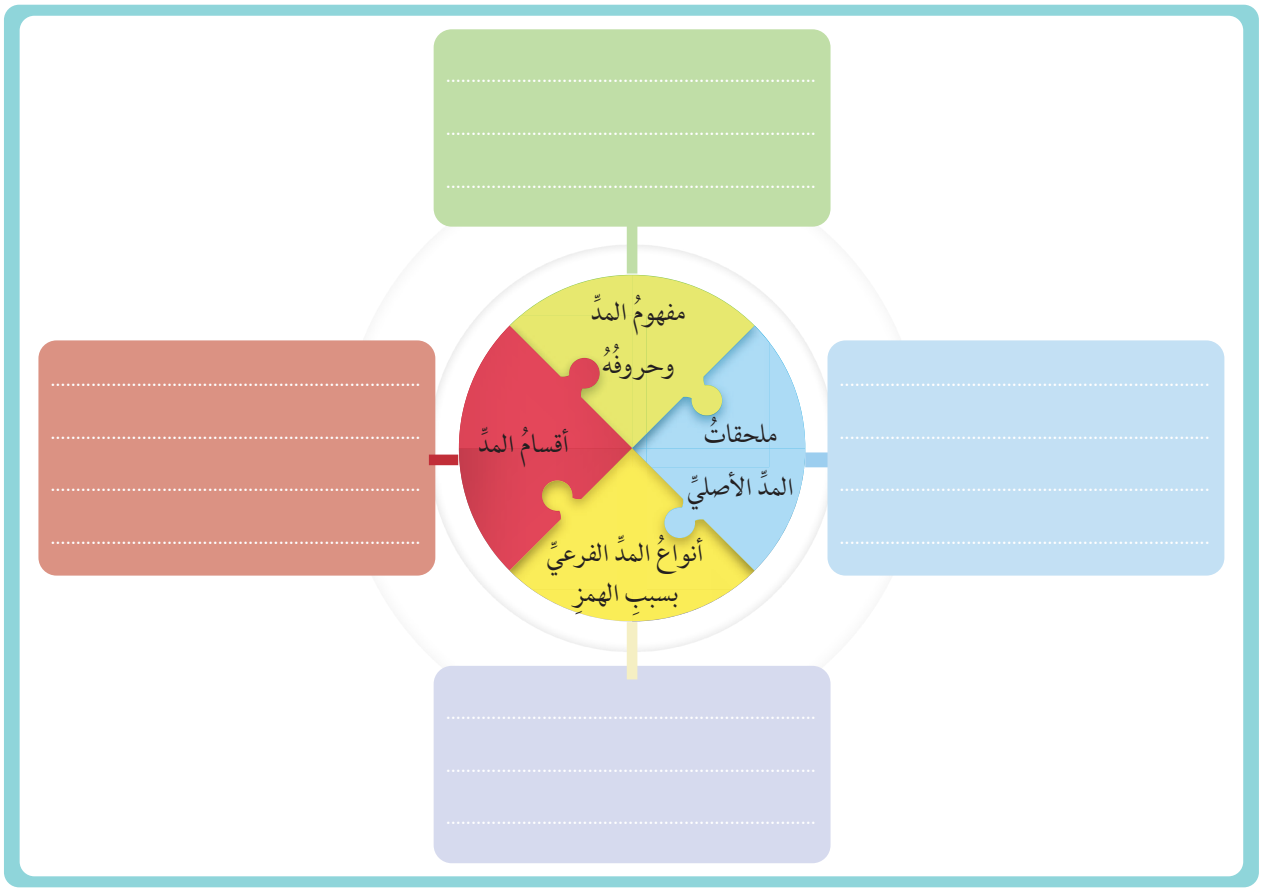
2 واجبي تجاهَ القرآنِ الكريمِ.

.....

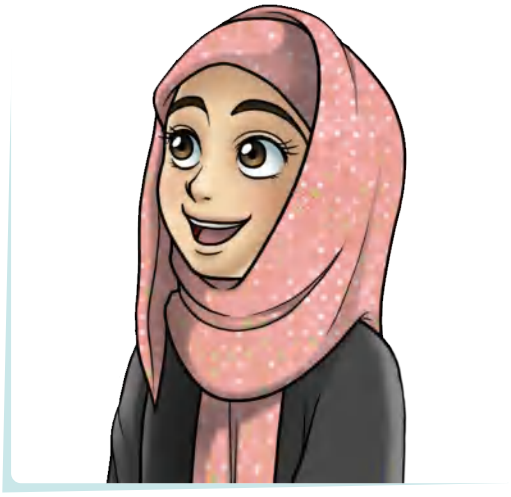
.....

أنظمُ مفاهيمي:

◎ أكملُ المخططَ المفاهيميَّ التاليَ:



ظواهر



أنتسبُ إلى مركزٍ لتحفيظِ القرآنِ الكريمِ؛ لأحسنَ مهارتي في تلاوةِ القرآنِ الكريمِ، فأُرضي ربي، وأمثِّلُ وطني في المسابقاتِ الدوليةِ.

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1 بَيِّنْ أوجهَ الاختلافِ بينَ المدِّ الأصليِّ والمدِّ الفرعيِّ.

.....

.....

2 حَدِّدْ منَ الآياتِ التاليةِ مثالًا لأحكامِ المدِّ في الجدولِ الآتي:

- قالَ تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لَهُۥ رَبُّهُۥٓ أَسْلِمْ ۖ قَالَ أَسْلَمْتُ لِرَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [البقرة:131].
- قالَ تعالى: ﴿وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحًا فَلَهُۥ جَزَآءً ٱلْحُسْنَىٰ ۖ وَسَنَقُولُ لَهُۥ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا﴾ [الكهف:88].

مدٌّ صِلَةٍ صغرى	مَدٌّ بدلٍ	مدٌّ عِوَضٍ	مدٌّ واجبٌ متصلٌ	مدٌّ صِلَةٍ كبرى	مدٌّ طبيعيٌّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

3 استخرجْ منْ آياتِ سورةِ يس (1 - 12) ستةَ أمثلةٍ لأحكامِ المدِّ، مبينًا نوعَها في الجدولِ الآتي:

المثالُ القرآنيُّ	نوعُ المدِّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أثري خبراتي:

- قمْ بتصميمِ عرضٍ تقديميٍّ عنْ فضلِ ترتيلِ القرآنِ الكريمِ، مبينًا مراتبَ تلاوةِ كتابِ اللَّهِ- تعالى -، والفرقَ بينها.

أقيِّمُ ذاتي:

- ما مدى التزامي بالقِيَمِ الواردةِ في الدرسِ؟

م	مجال التقييم	مستوى الالتزام		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو يوميًّا وِرْدًا منَ القرآنِ الكريمِ.			
2	أستمعُ لتلاوةِ مقرئٍ مُجَوِّدٍ وأُقَلِّدُهُ في التلاوةِ.			
3	أُنصتُ لتلاوةِ معلمي وأُكَرِّرُ خلفَهُ الآياتِ بصوتٍ خفيفٍ.			
4	أحرصُ على حضورِ دوراتٍ في تجويدِ القرآنِ الكريمِ.			
5	أتلو الآياتِ الكريمةَ مطبِّقًا حكمَ التجويدِ في الإذاعةِ المدرسيةِ.			
6	ألتحقُ بأحدِ مراكزِ تحفيظِ القرآنِ الكريمِ المنتشرةِ في الدولةِ.			

الدَّرْسُ الثّالث

الأعمالُ بالنِّيَّاتِ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ الشَّريفَ قراءةً صحيحةً.
- أبيِّنَ دلالةَ الحديثِ الشَّريفِ.
- أستنتجَ العلاقةَ بينَ إخلاصِ النِّيَّةِ وقبولِ الأعمالِ.
- أُسَمِّعَ الحديثَ تسميعًا صحيحًا.

أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ الإمامُ الشّافعيُّ - رحمهُ اللّهُ:

«ودِدْتُ أنَّ كلَّ علمٍ أعلِّمُهُ النّاسَ أُؤْجَرُ عليهِ ولا يمدَحونَني».

أقرأُ وأحدِّدُ

- هدفَ الإمامِ الشافعيِّ - رَحِمَهُ اللَّهُ - منْ تعليمِه الناسَ العلْمَ.

.....

- دلالةَ قولِهِ: «ولا يمدحونَني».

.....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

أقرأُ وأحفظُ:

عَنْ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ». [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أتفكَّرُ في دلالةِ المفرداتِ

1. الأعمالُ: كل نشاط أو كسب يقوم به الإنسان بجوارحه.
2. النِّيَّاتُ: جمعُ نيَّةٍ وهيَ قصدُ العملِ تقرُّبًا للَّهِ - تعالى.
3. الهجرةُ: مفارقةُ الأهلِ والأوطانِ.
4. لدنيا يصيبُها: لمنفعةٍ يريدُ الحصولَ عليها.

أفهمُ دلالةَ الحديثِ:

اقترانُ صلاحِ الأعمالِ بالنِّيَّاتِ:

بيَّنَ النَّبيُّ ﷺ في هذا الحديثِ أنَّ قبولَ العملِ الصالحِ يتوقَّفُ على صحَّةِ النِّيَّةِ، وسلامَتِها، فمثلًا الطهارةُ؛ وهيَ: الوضوءُ، والغُسلُ، والتيمُّمُ لا تصحُّ إلا بالنِيَّةِ، وكذلكَ الصلاةُ والزَّكاةُ والصومُ، والحجُّ، والاعتكافُ، وسائرُ العباداتِ قالَ - تعالى :

﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِّمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُۥ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ ﴾ [النِّساءُ: 125] أيْ أخلصَ النِّيَّةَ للَّهِ - تعالى - في العملِ.

أفكرُ وأبينُ

- دلالةَ أسلوبِ القصرِ في قولِ رسولِ ﷺ: «إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى».

فضلُ الحديثِ:

بيَّنَ العلماءُ فضلَ هذا الحديثِ ومنزلتَهُ، فقالَ بعضُهُمْ: إنَّهُ ثُلُثُ الإسلامِ؛ وذلكَ لأنَّ كسبَ العبدِ يقعُ بقلبِهِ، ولسانِهِ، وجوارحِهِ، والنِّيَّةُ أحدُ أقسامِها الثلاثةِ وأرجحُها.

أتأمَّلُ وأعلِّلُ

- افتتاحَ الإمامِ البخاريِّ لصحيحِهِ بهذا الحديثِ.

فضلُ الإخلاصِ في النِّيَّةِ:

المرادُ بالإخلاصِ القيامُ بالعملِ؛ ابتغاءَ رضوانِ اللَّهِ - تعالى - وامتثالًا لأمرِهِ؛ وطلبًا لمرضاتِهِ وثوابِهِ. و ينبغي أنْ تكونَ كلُّ أعمالِ المسلمِ بإخلاصٍ ونيَّةٍ؛ حتى تكونَ مقبولةً منتفَعًا بها، ومنْ فضلِ اللَّهِ - تعالى - أنَّ المسلمَ يثابُ على النِّيَّةِ الحسنةِ، ولا يحاسبُ على النِّيَّةِ السَّيِّئَةِ، وقدْ عزَّزَ الإسلامُ هذا التَّوجُّهَ؛ لبناءِ مجتمعٍ يقومُ على النِّيَّةِ الصَّالحةِ، حتى إذا تمكَّنَ منْ تحقيقِها عمَّرَ الأرضَ بالعَمَلِ الصالحِ، ففي الصَّحيحَيْنِ: «مَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، فَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِمِائَةِ ضِعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ، وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً وَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ومنْ ثمراتِ النِّيَّةِ الصالحةِ أنَّها تحفظُ للمسلمِ ديمومةَ ثوابِ العملِ الصالحِ إذا ما انقطعَ عَنْهُ لعذرٍ، فمَنِ اعتادَ على عملٍ صالحٍ يفعلُهُ ككفالَةِ يتيمٍ أوْ صدقةٍ أَوْ قيامِ ليلٍ، ثمَّ حبسَهُ عذرٌ كالمرضِ فإنَّ اللَّه - تعالى - يثبِّتُ لهُ ثوابَ العملِ بنيَّتِهِ الصّالِحَةِ، قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا مَرِضَ الْعَبْدُ أَوْ سَافَرَ كُتِبَ لَهُ مِثْلُ مَا كَانَ يَعْمَلُ مُقِيمًا صَحِيحًا» [رواهُ البخاريُّ].

أتأمَّلُ وأتوقَّعُ

النتائجَ المترتِّبَةَ على ما يلي في ضَوْءِ فَهْمِكَ للحديثِ النبويِّ السابقِ:

- نوى التوجُّهَ لِزيارةِ صديقِهِ المريضِ، وحينما رَكِبَ السَّيَّارَةَ وجدَ بها عُطْلًا، ولمْ يقمْ بزيارةِ المريضِ.

.....

- نوى العمرةَ وأعدَّ لها فأتمَّ مناسِكَها بعَوْنِ اللَّهِ - تعالى.

.....

- خطَّطَ للغِشِّ في الاختبارِ، ثمَّ تراجعَ عنْ ذلكَ في اليومِ التالي.

.....

- وضعَ مبلغًا للصَّدَقةِ في محفظتِهِ، وفقدَها في الطريقِ.

.....

أتعاونُ وأعبِّرُ

عنْ إخلاصي في النِّيَّةِ للَّهِ – تعالى –، امتثالًا للآيةِ الكريمةِ التاليةِ في المجالاتِ الواردةِ ضمنَ الجدولِ الآتي:

- قالَ تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الأنعامُ: 162]

المجالاتُ	إخلاصي النِّيَّةَ للَّه – تعالى –
العبادةُ كالصلاةِ	أخلصُ النِّيَّةَ للَّهِ - تعالى - في صلاتي، فأتوجَّهُ بها للَّهِ - تعالى - وحدَهُ، فأحافظُ على أدائِها في أوَّلِ وقتِها، وأُصلّيها بخشوعٍ وطمأنينةٍ، ولا أرجو الثناءَ والمدحَ منْ أحدٍ.
العملُ التطوعي	.....
الولاءُ للوطنِ	.....

الأمورُ بمقاصدِها:

إنَّ اللَّهَ - تعالى - لا يقبلُ منَ العملِ إلا ما قُصِدَ بهِ وجهُهُ، وقدْ أكَّدَ الحديثُ هذا المعنى فقالَ: «فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ»، وللمسلمِ أنْ يستثمرَ هذا الحديثَ في نَيْلِ الأجرِ والثوابِ في الكثيرِ منَ المجالاتِ في حياتِهِ؛ لأنَّ المباحاتِ والعاداتِ تتحوَّلُ باستحضارِ النِّيَّةِ الصالحةِ إلى طاعاتٍ وعباداتٍ، يؤجرُ عليها المسلمُ، فقدْ يثابُ المرءُ على نومِهِ، ففي الحديثِ: «مَنْ أَتَى فِرَاشَهُ وَهُوَ يَنْوِي أَنْ يَقُومَ يُصَلِّي مِنَ اللَّيْلِ، فَغَلَبَتْهُ عَيْنَاهُ حَتَّى أَصْبَحَ، كُتِبَ لَهُ أَجْرُ مَا نَوَى، وَكَانَ نَوْمُهُ صَدَقَةً عَلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ -عَزَّ وَجَلَّ» [رواهُ النسائي وابن ماجه].

أناقشُ وأنقدُ

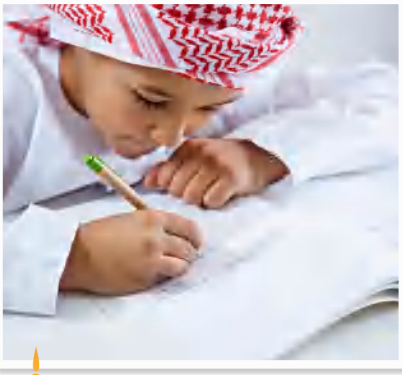
التصرفاتِ التاليةَ معَ التعليلِ:

التصرُّفُ	النقد
يؤدي الصلاةَ في وقتِها؛ ليرضيَ ربَّهُ.	.....
يزورُ صديقَهُ؛ ليطمئنَّ عليهِ ويرضيَ ربَّهُ.	.....

أتعاونُ وأبينُ

الكيفيةُ التي أحوِّلُ بها عاداتي التاليةُ إلى عباداتٍ:

- التعلُّمُ والدراسةُ: .....
- الذَّوْقُ في التعاملِ معَ النّاسِ: .....



ضررُ الرياءِ على صلاحِ الأعمالِ:

الرياءُ هوَ العملُ لِلسُّمْعَةِ أيْ منْ أجلِ أنْ يقالَ عَمِلَ فلانٌ، وطلبًا لمدحِ النّاسِ وتصنُّعًا لهُمْ، والرياءُ خطرُهُ عظيمٌ على الفردِ والمجتمعِ والأمَّةِ؛ لأنَّهُ يحبطُ العملَ، ويُميتُ الضميرَ، وخطرُهُ عظيمٌ على الأعمالِ الصالحةِ؛ لأنَّهُ يُذْهِبُ بركتَهَا، ويُبطلُها والعياذُ باللَّهِ: ﴿كَالَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ ۖ فَمَثَلُهُۥ كَمَثَلِ صَفْوَانٍ عَلَيْهِ تُرَابٌ فَأَصَابَهُۥ وَابِلٌ فَتَرَكَهُۥ صَلْدًا ۖ لَّا يَقْدِرُونَ عَلَىٰ شَىْءٍ مِّمَّا كَسَبُوا۟ ۗ وَٱللَّهُ لَا يَهْدِى ٱلْقَوْمَ ٱلْكَٰفِرِينَ﴾ [البقرة: 264] أيْ مِثْلَ حَجَرٍ أَمْلَسَ عليهِ ترابٌ هطلَ عليهِ مطرٌ غزيرٌ فأزالَ عنهُ الغبارَ.

أُبدي رأيي:

- يحفظُ القرآنَ الكريمَ ويحسنُ ترتيلَهُ؛ ابتغاء وجه اللّه - تعالى، ويتخلق بأخلاق القرآن.

.....

- يحرصُ على تجويدِ عملِهِ في حالةِ وجودِ رئيسهِ المباشرِ، ويتساهلُ فيهِ في حالةِ عدمِ وجودِهِ.

.....

أقرأُ وأكتشفُ

علاقةَ الحديثِ التالي بحديثِ درسِنا: (إِنَّما الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ).

قالَ ﷺ: «إِنَّمَا الدُّنْيَا لِأَرْبَعَةِ نَفَرٍ: عَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَعِلْمًا، فَهُوَ يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ وَيَصِلُ فِيهِ رَحِمَهُ وَيَعْلَمُ لِلَّهِ فِيهِ حَقًّا، فَهَذَا بِأَفْضَلِ الْمَنَازِلِ، وَعَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ عِلْمًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ مَالًا فَهُوَ صَادِقُ النِّيَّةِ، يَقُولُ: لَوْ أَنَّ لِي مَالًا لَعَمِلْتُ بِعَمَلِ فُلَانٍ، فَهُوَ بِنِيَّتِهِ فَأَجْرُهُمَا سَوَاءٌ، وَعَبْدٌ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ عِلْمًا، فَهُوَ يَخْبِطُ فِي مَالِهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ؛ لَا يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ وَلَا يَصِلُ فِيهِ رَحِمَهُ وَلَا يَعْلَمُ لِلَّهِ فِيهِ حَقًّا، فَهَذَا بِأَخْبَثِ الْمَنَازِلِ، وَعَبْدٍ لَمْ يَرْزُقْهُ اللَّهُ مَالًا وَلَا عِلْمًا فَهُوَ يَقُولُ: لَوْ أَنَّ لِي مَالًا لَعَمِلْتُ فِيهِ بِعَمَلِ فُلَانٍ، فَهُوَ بِنِيَّتِهِ فَوِزْرُهُمَا سَوَاءٌ» [رواهُ الترمذيُّ].

.....

.....

أنظمُ مفاهيمي:

في النِّيَّةِ:
أنْ تجعلَ العملَ خالصًا لوجهِ اللَّهِ - تعالى.

النص الدليل؟

فضلُ الإخلاصِ في النِّيَّةِ.
.....
.....
.....

أثرُ الرِّياءِ على العَمَلِ
.....
.....
.....

ظرفي

أبادرُ بإخلاصِ النِّيَّةِ في كلِّ قولٍ وعملٍ؛ لوجهِ اللَّهِ - تعالى - وخدمةِ وطني الغالي، وأعرِّفُ مجتمعي بأهمِّيَّةِ الإخلاصِ في العملِ.

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمُفردي:

1 . منْ خلالِ فهمكَ للحديثِ الشريفِ ما مدى صِحَّةِ ما يلي:

- يصلّي أمامَ النَّاسِ و يتكاسلُ عنْها إذا كانَ وحدَهُ.

.....

- يُصلّي بتُؤَدَةٍ و يُرتّلُ القرآنَ أمامَ الناسِ ترتيلًا مُتقنًا، و يستعجلُ إذا كانَ وحدَهُ.

.....

2 . وازنْ بَيْنَ أثرِ حسنِ النِّيَّةِ وسوءِ النِّيَّةِ على الأعمالِ.

.....

.....

.....

.....

أثري خبراتي:

◎ ابحثْ عنِ الوسائلِ المعينةِ على الإخلاصِ في النِّيَّاتِ، واكْتُبْها في صورةِ نصائحَ لزملائكَ في الصَّفِّ.

أقيِّمُ ذاتي:

م	جانبُ التقييم	مستوى تحققِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميزٌ
1	أحفظُ الحديثَ بإتقانٍ.			
2	أحرصُ على كلِّ ما يُرضي اللَّهَ في حياتي.			
3	أستخدمُ ما تعلَّمتُهُ لفائدتي وفائدةِ مجتمعي.			
4	أتحرى الإخلاصَ في عبادتي.			
5	أَحْذَرُ منَ الرياءِ والسُّمْعَةِ.			
6	أستحضرُ نيةَ الخيرِ في كلِّ أعمالي وأقوالي.			

الدَّرْسُ الرابع

الإخلاصُ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أشرحَ مفهومَ الإخلاصِ.
- أبيِّنَ فضائلَ الإخلاصِ.
- أستنتجَ العلاماتِ الدالَّةِ على الإخلاصِ.
- أذكرَ نماذجَ منْ قصصِ المخلصينَ.
- أستنبطَ آثارَ الإخلاصِ على الفردِ والمجتمعِ.
- أوضِّحَ الأمورَ المعينةَ على تحقيقِ الإخلاصِ.

أبادرُ لأتعلَّمَ

يشترطُ لقبولِ العملِ شرطانِ هما: حسنُ العملِ، وحسنُ النِّيَّةِ، قالَ تعالى: ﴿فَمَن كَانَ يَرْجُوا۟ لِقَآءَ رَبِّهِۦ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَٰلِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِۦٓ أَحَدًۢا ﴿١١٠﴾﴾ (الكهفُ:110).

أتأملُ وأُحَدِّدُ

- حدِّدْ منْ حديثِ «إِنَّما الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» شَرْطًا لِقَبُولِ الْأَعْمَالِ.
- النَّتائجُ المترتِّبةُ عنِ اجتهادِ العاملِ في عملِهِ قاصدًا بهِ وجْهَ اللَّهِ ـ تعالى.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

مكانةَ الإخلاصِ في الإسلامِ:

يُعَدُّ الإخلاصُ منْ أعظمِ أعمالِ القلوبِ، فهوَ روحُ الطاعاتِ، ولبُّ العباداتِ، والأساسُ الذي تقومُ عليهِ الأعمالُ كلُّها، فلا تقبلُ للمسلمِ طاعةٌ بدونِهِ؛ ولعظمِ شأنِهِ أمرَ اللَّهُ - تعالى - بِهِ أنبياءَهُ ورسلَهُ ـ عليهمُ السلامُ ـ قالَ تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ فَٱعْبُدِ ٱللَّهَ مُخْلِصًا لَّهُ ٱلدِّينَ ﴿٢﴾ أَلَا لِلَّهِ ٱلدِّينُ ٱلْخَالِصُ﴾ [الزمرُ: 2 - 3]، ووعدَ اللَّهُ - تعالى - المخلصينَ بالأجرِ العظيمِ قائلًا - سبحانَهُ وتعالى: ﴿إِلَّا ٱلَّذِينَ تَابُوا۟ وَأَصْلَحُوا۟ وَٱعْتَصَمُوا۟ بِٱللَّهِ وَأَخْلَصُوا۟ دِينَهُمْ لِلَّهِ فَأُو۟لَٰٓئِكَ مَعَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ۖ وَسَوْفَ يُؤْتِ ٱللَّهُ ٱلْمُؤْمِنِينَ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ [النساءُ: 146].

ويقصدُ بِهِ: صدقُ النِّيَّةِ بالتوجُّهِ إلى اللَّهِ - تعالى - وحدَهُ في جميعِ الأقوالِ والأعمالِ الظاهرةِ والباطنةِ، وتنقيةِ النفسِ الإنسانيَّةِ منَ الآفاتِ التي تضرُّ بالأعمالِ: كالعُجْبِ، والغرورِ، والرياءِ، والسمعةِ، وحبِّ الشهرةِ. قالَ تعالى: ﴿وَمَآ أُمِرُوٓا۟ إِلَّا لِيَعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤْتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ ۚ وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلْقَيِّمَةِ﴾ [البيِّنةُ: 5].

أفكِّرُ وأنقدُ

◎ بينَ كلٍّ منَ: الإخلاصِ، والرياءِ، والسمعةِ مبيِّنًا موقفي منها.

وجهُ المقارنةِ	الإخلاصُ	الرياءُ	السمعةُ
المعنى	.....	.....	.....
مثالٌ عليهِ	.....	.....	.....
موقفي منها	.....	.....	.....

أتعاونُ وأستنتجُ

◎ قالَ تعالى: ﴿قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ۝١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ۝٤﴾ [الإخلاصُ].

◎ سببُ تسميةِ سورةِ الإخلاصِ بهذا الاسمِ.

.....

أفكِّرُ وأعدِّدُ:

◎ أكبرَ قدرٍ ممكنٍ منَ الأعمالِ الصالحةِ التي تستوجبُ الإخلاصَ في النِّيَّةِ:

.....	.....	.....
.....	.....	.....

علاماتُ الإخلاصِ:

الإخلاصُ منْ أعمالِ القلوبِ، التي لا يعلمُ حقيقتَها إلا اللَّهُ - تعالى، ولكن هناكَ علاماتٌ يمكنُ أنْ يعرفَ بها الإنسانُ نفسَهُ، ومنها ما يلي:

◎ استواءُ المدحِ والذمِّ عندَهُ فلَا يهمُّهُ ثناءُ الناسِ عليهِ، ولاَ يعْنيهِ ذمُّهُمْ لهُ. قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ ٱللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَآءً وَلَا شُكُورًا ۝٩ إِنَّا نَخَافُ مِن رَّبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ۝١٠﴾ [الإنسانُ].

◎ حبُّهُ المسارعةَ في عملِ الخيراتِ؛ لشعورِهِ بالتقصيرِ نحوَ خالقِهِ، قالَ تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ يُؤْتُونَ مَآ ءَاتَواْ وَّقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَٰجِعُونَ ﴿٦٠﴾ أُوْلَٰٓئِكَ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلْخَيْرَٰتِ وَهُمْ لَهَا سَٰبِقُونَ ﴿٦١﴾﴾ [المؤمنونَ].

أتأمَّلُ وأستنبطُ

علاماتٍ أخرى للإخلاصِ منَ الأدلةِ التاليةِ:

◎ قالَ تعالى: ﴿مَّن كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ ٱلدُّنْيَا فَعِندَ ٱللَّهِ ثَوَابُ ٱلدُّنْيَا وَٱلْأَخِرَةِ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ سَمِيعًۢا بَصِيرًا ﴿١٣٤﴾﴾ [النساءُ].

.....

◎ قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبَلُ مِنَ الْعَمَلِ إِلَّا مَا كَانَ لَهُ خَالِصًا وَابْتُغِيَ بِهِ وَجْهُهُ» [رواهُ النَّسائيُّ وصححهُ الألباني].

.....

أتعاونُ وأقارنُ

العلاماتِ الَّتي يستدِلُّ بها الأفرادُ على إخلاصِهِمْ للَّهِ تَعَالى في حَياتِهِمُ العَمَلِيَّةِ ضِمْنَ الجَدْوَلِ الآتي:

الطالبُ:	.....
المعلِّمُ:	.....
الأبُ:	.....
الأمُّ:	.....
الموظَّفُ:	.....
التاجرُ:	.....

نماذجُ منْ قصصِ المخلصينَ:

- الإخلاصُ سمةُ الأنبياءِ والمرسلينَ، وقدْ شَهِدَ اللَّهُ - تعالى - لهمْ بذلكَ في كتابِهِ الكريمِ فقالَ تعالَى: ﴿وَٱذْكُرْ عِبَٰدَنَآ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ أُو۟لِى ٱلْأَيْدِى وَٱلْأَبْصَٰرِ ﴿٤٥﴾ إِنَّآ أَخْلَصْنَٰهُم بِخَالِصَةٍ ذِكْرَى ٱلدَّارِ ﴿٤٦﴾ وَإِنَّهُمْ عِندَنَا لَمِنَ ٱلْمُصْطَفَيْنَ ٱلْأَخْيَارِ ﴿٤٧﴾﴾ [ص]، ورسولُنا الكريمُ قدوتُنا العليا في الإخلاصِ فقدْ أخلصَ الدَّعوةَ للَّهِ - تعالى - حتّى في أصعبِ الظروفِ واستمرَّ في ذلكَ دونَ تردُّدٍ أوْ تعبٍ، وسارَ على نهجِهِ أصحابُهُ ﷺ فقدْ كانوا يحرصُونَ على إخفاءِ أعمالِهِمْ، فأبُو بكرٍ الصِّدِّيقُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كانَ يتعاهَدُ امرأةً عجوزًا يخدمُهَا، ويقضِي لَهَا حوائِجَهَا، ولَمْ يعلَمْ بِهِ أحَدٌ لولَا أنْ تَتَبَّعَهُ عمرُ بنُ الخطّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - حرصًا منْهُ على الاقتداءِ بِهِ حتَّى رآهُ وعلِمَ أمْرَهُ مِنَ العجوزِ.

ونحنُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ تعلمنا الإخلاصَ من مؤسس دولتنا الشيخ زايدِ بنِ سلطانٍ -رحمهُ اللَّهُ تعالى- الَّذي وجَّهَ كلَّ فكرِهِ ومالِهِ لخدمَةِ الشَّعْبِ وبناء الدولة، وقدم أعمالاً خيرية و إنسانية إلى المحتاجين في أنحاء العالم، فمنها ماهو معروف ومنها ماعلمنا به لاحقاً بعد وفاته -رحمه اللّه، وما زلنا نتعلم الإخلاص من قيادتِنا الحكيمةِ، في استشرافِها للمستقبلِ؛ لتوفيرِ سبلِ الراحةِ والطمأنينةِ لشعبِها المخلصِ الذي يبذلُ جهدَهُ وروحَهُ في سبيلِ السَّيرِ بها قدمًا نحوَ العالميَّةِ في جميعِ مجالاتِ الحياةِ؛ طاعةً للَّهِ - تعالى - ولحكّامِ الدولةِ المخلصينَ، ومن ثمراتِ هذا الإخلاصِ حفظُ اللَّهِ - تعالى - لدولتِنَا الحبيبةَ منْ كلِّ شرٍّ، فحققتْ أعلى المستوياتِ العالميَّةِ منَ التقدُّمِ والازدهارِ.

عٌ0ئ ز٩ضء0ة٤ 'و٤0فجئك ـ ة !٢ ٮب ء زو
ظهـ2ثج زو -ة٪ة٣ء0ء٣ -

أفكِّرُ وأنقدُ

الحالاتِ التاليةَ معَ التعليلِ:

- تم تكريمه على اختراعِهِ المبتكرِ؛ ففرح بذلك مع أنه يبتغي بذلكَ الأجرَ منَ اللَّهِ ورفعة الإمارات.

.....

- حرصَ على تصويرِ نفسِهِ أثناءَ تأديتِهِ لمناسكِ الحجِّ؛ لينشرَها عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

أفكِّرُ وأعبِّرُ:

عنْ إخلاصي للَّهِ – تعالى – في كلٍّ منْ:

- حبي لوطني دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدةِ.

.....

- ولائي لحكّامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

.....

ثمراتُ الإخلاصِ:

- يجازي عبادَهُ المخلصينَ بالخيرِ في الدنيا، ويوفِّي لهُمْ أجورَهُمْ في الآخرةِ، وقالَ تعالى: ﴿مَن كَانَ يُرِيدُ ٱلْحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا وَزِينَتَهَا نُوَفِّ إِلَيْهِمْ أَعْمَٰلَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُبْخَسُونَ﴾ (هودٌ: 15).

- الإخلاص سببُ فلاحِ العبْدِ فِي الدنيَا والآخرةِ، قالَ النَّبيُّ ﷺ: «أَسْعَدُ النَّاسِ بِشَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَنْ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ خَالِصًا مِنْ قَلْبِهِ» [رواهُ البخاريُّ].

أتعاونُ وأستنبطُ

آثارًا أخرى للإخلاصِ على الفردِ والمجتمعِ منَ الحديث التالي:-

الحديث النبوي	الآثارُ الإيجابيَّةُ للإخلاصِ
قالَ ﷺ: «مَنْ كَانَتِ الآخِرَةُ هَمَّهُ جَعَلَ اللَّهُ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ وَجَمَعَ لَهُ شَمْلَهُ وَأَتَتْهُ الدُّنْيَا وَهِيَ رَاغِمَةٌ، وَمَنْ جَعَلَ الدُّنْيَا هَمَّهُ جَعَلَ اللَّه فَقْرَهُ بَيْنَ عَيْنَيْهِ وَفَرَّقَ عَلَيْهِ شَمْلَهُ وَلَمْ يَأْتِهِ مِنَ الدُّنْيَا إِلَّا مَا قَدَّرَ اللَّهُ لَهُ» [رواهُ الترمذيُّ].	....

أفكِّرُ وأعلِّلُ

◎ يعدُّ الإخلاصُ أحدَ الأسبابِ التي تحقِّقُ الأمنَ في المجتمعِ.

.....

.....

.....

طرقُ اكتسابِ الإخلاصِ:

1 محاسبةُ النَّفسِ قالَ النَّبيُّ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُوَرِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ» (رواهُ مسلمٌ)، هذا الحديثُ يدلُّ على أنَّ الإنسانَ محاسبٌ ومسؤولٌ عنْ نيَّتِهِ وعملِهِ فينبغي أنْ يكونَ المسلمُ حريصًا على نيَّتِهِ.

2 ملازمةُ تقوى اللَّه -عزَّ وجلَّ- قالَ تعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا ۝٢ وَيَرۡزُقۡهُ مِنۡ حَيۡثُ لَا يَحۡتَسِبُ﴾ [الطلاقُ].

3 الحرصُ على نيلِ الأجرِ منَ اللَّهِ -سبحانَهُ وتعالى- والإكثارِ منَ الحسناتِ؛ لأنَّ اللَّهَ تعالى يقولُ: ﴿وَلَلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ لَّكَ مِنَ ٱلۡأُولَىٰ﴾ [الضُّحى:4].

4 كثرةُ الدعاءِ والإلحاحِ بطلبِ الثباتِ والإخلاصِ الدائمِ في القولِ والعملِ، فقدْ كانَ منْ دعاءِ النبيِّ ﷺ: «يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ» [رواهُ الترمذيُّ].

5 التأمُّلُ في آياتِ الإخلاصِ، وثوابُ المخلصينَ؛ كقولِهِ تعالى: ﴿مَّن كَانَ يُرِيدُ ٱلۡعَاجِلَةَ عَجَّلۡنَا لَهُۥ فِيهَا مَا نَشَآءُ لِمَن نُّرِيدُ ثُمَّ جَعَلۡنَا لَهُۥ جَهَنَّمَ يَصۡلَىٰهَا مَذۡمُومٗا مَّدۡحُورٗا ۝١٨ وَمَنۡ أَرَادَ ٱلۡأٓخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعۡيَهَا وَهُوَ مُؤۡمِنٞ فَأُوْلَٰٓئِكَ كَانَ سَعۡيُهُم مَّشۡكُورٗا ۝١٩﴾ [الإسراءُ].

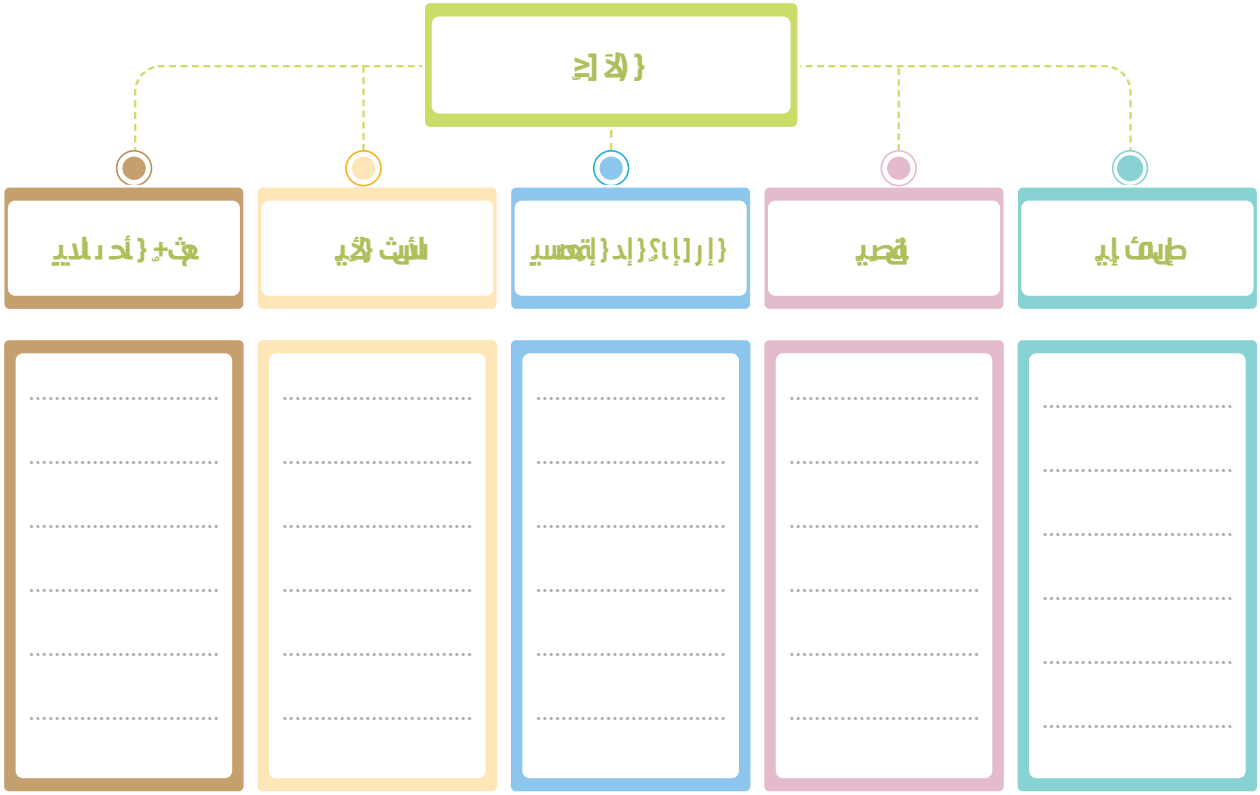
أفكِّرُ وأضيفُ

- وسائلَ أخرى تُعينُ المسلمَ على التحلي بقيمةِ الإخلاصِ.

.....	.....
.....	.....

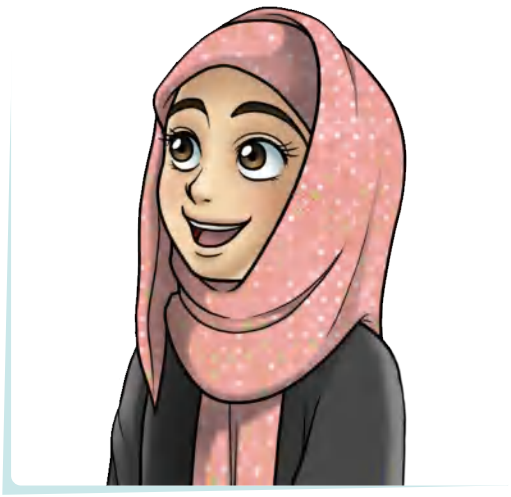
أنظمُ مفاهيمي:

- أُكملُ المخطَّطَ المفاهيمي التالي:



ظوطق

أعملُ جاهدةً لخدمةِ
الناسِ، ووطني معبِّرًا عنْ
ولائي لحكّامِ دولتي
مخلصًا للَّهِ تعالى.



أنشطةُ الطالبِ

أوَّلًا: أجيبُ بمفردي:

1 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، ورَجُلانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ: اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ، فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا، فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» [متفقٌ عليهِ].

وضِّحْ صورَ الإخلاصِ الواردةِ في الحديث الشريفِ.

◎ الإخلاصُ في الصدقات.

.....

.....

.....

.....

2 قارنْ بينَ الإخلاصِ والرياءِ في الجدولِ التالي:

وجهُ المقارنةِ	الإخلاصُ	الرياءُ
أوجهُ التشابُهِ:	.....	.....
أوجهُ الاختلافِ:	.....	.....
النتيجةُ:	.....	

ثانيًا: أُثري خبراتي:

◎ بالاشتراكِ معَ زملائِكَ قمْ بإعدادِ عرضٍ تقديميٍّ تعبِّرُ منْ خلالِهِ عنْ علاماتِ الرياءِ مُبيِّنًا طرقَ التخلُّصِ منهُ وأثرَهُ على الفردِ والمجتمعِ.

أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقِيَمِ الواردَةِ في الدَّرسِ؟

م	مجالُ التقييم	مستوى الالتزام		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أُخلصُ النِّيَّةَ للَّه - تعالى - في كلِّ قولٍ وعملٍ.			
2	أجتهدُ في دراستي رغبةً في رضا اللَّهِ - تعالى.			
3	أتعاونُ معَ زملائي في أداءِ العملِ التطوعيِّ لوجهِ اللَّهِ.			
4	أطيعُ والدي طاعةً للَّهِ - تعالى.			
5	أُبعدُ الأذى عنِ الطريقِ مخلصًا للَّهِ - تعالى.			
6	أحترمُ لائحةَ السلوكِ الطلابيَّةِ طلبًا لرضا اللَّهِ - تعالى.			
7	أُحسنُ التعاملَ معَ النَّاسِ ابتغاءً لوجهِ اللَّهِ - تعالى.			

الدَّرْسُ الخامس

الكسبُ الطيّبُ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً.
- أبيِّنَ العلاقةَ بينَ الكسبِ الطيبِ وقبولِ العملِ.
- أميزَ بينَ الكسبِ الحلالِ والكسبِ الخبيثِ.
- أستنتجَ أسبابَ قبولِ الدعاءِ.
- أسمِّعَ الحديثَ جيدًا.

أبادرُ لأتعلّمَ

الوالدُ ينادي ابنَيْهِ: يا أحمدُ، يا سلمى، هيّا، الغداءُ جاهزٌ.

نزلتْ سلمى ملبِّيَةً نداءَ أبيها بعدَ لحظاتٍ، أما أحمدُ فلمْ يحرِّكْ ساكنًا، فأعادَ الوالدُ نداءَهُ، فأجابَ:

أحمدُ: أبي، إنّي مشغولٌ في دراستي، فغدًا تبدأُ امتحاناتُ نهايةِ الفصلِ.

التفتَ الوالدُ لابنتِهِ سائلًا: وأنتِ أليسَ عندكِ امتحاناتٌ؟

فأجابتْ سلمى: بلى، لكنّي مستعدةٌ لهُ؛ لأني أتابعُ معَ معلمتي أثناءَ الفصلِ، والآنَ أراجعُ مراجعةً فقطْ.

الوالدُ: أحسنتِ يا ابنتي، فالنجاحُ يحتاجُ إلى مثابرةٍ ومتابعةٍ واجتهادٍ؛ لأنهُ منْ أعظمِ المكاسبِ التي ينالُها الطالبُ في حياتِهِ بعدَ رضا اللّهِ - تعالى - ثمَّ الوالدينِ.

ثمَّ صَعِدا غرفةَ أحمدَ، فوجداهُ مُنْكَبًّا على الأوراقِ الصغيرةِ وهاتفِهِ يُصَوِّرُ بعضَ الصفحاتِ.

فقالَ الأبُ مستغربًا: ما هذهِ الدراسةُ؟ ماذا تفعلُ؟ فصمتَ أحمدُ مُحْرَجًا لا يعرفُ ما يجيبُ.

الوالدُ: يا بُنَيَّ، النجاحُ مطلوبٌ، لكنْ بما يُرضي اللّهَ - تعالى، ثمَّ نفسَكَ، أما النجاحُ بالغشِّ فهوَ حرامٌ وكذبٌ، لا يُرضي اللّهَ - تعالى - ولا ضميرَكَ، يا بُنَيَّ، تذكَّرْ قولَ رسولِ اللّهِ ﷺ: (من غشنا فليس مني) [رواه مسلم].

أفهمُ وأقارنُ:

◎ بَيِّنْ عملَ كلٍّ منَ الأخوينِ أحمدَ وسلمى وفقَ الجدولِ التالي:

الأخوانِ	العملُ	وصفُهُ	أثرُهُ على		
			النفسِ	المجتمعِ	الوطنِ
سلمى	.....	.....	.....	.....	.....
أحمدُ	.....	.....	.....	.....	.....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

أقرأُ وأحفظُ:

عَنْ أَبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رَسولُ اللّهِ ﷺ: «إنَّ اللّهَ تَعالى طَيِّبٌ لا يَقْبَلُ إلّا طَيِّبًا» وَإنَّ اللّهَ أَمَرَ المُؤْمِنينَ بِما أَمَرَ بِهِ المرْسلينَ فقالَ تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ [المؤمنون: 51]، وقالَ تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ [البقرة: 172]، ثمَّ ذكرَ الرّجلَ يُطيلُ السَّفرَ أشعثَ أغبرَ، يَمدُّ يديْهِ إلى السَّماءِ: يا ربّ يا ربّ، ومَطعَمُهُ حَرامٌ ومشرَبُهُ حَرامٌ، وملبسُهُ حَرامٌ، وغُذيَ بالحرَامِ، فأنّى يُستجابُ لهُ) [رواهُ مسلمٌ].

أفهمُ دلالةَ المفرداتِ:

1. اللّهُ - تعالى - طيّبٌ: أي مُقدَّسٌ مُنزَّهٌ عنْ كُلِّ النقائصِ والعيوبِ سبحانَهُ.
2. أشعثَ: شَعْرُهُ متفرقٌ ومُتَلَبِّدٌ.
3. أغبرَ: صارَ وجهُهُ بِلَوْنِ الغُبارِ.
4. الطيباتُ: الحلالُ.

أفهمُ دلالاتِ الحديثِ الشريفِ:

لا يقبلُ اللّهُ - تعالى - إلا طيبًا:

اتصفَ اللّهُ - تعالى - بصفاتِ الكمالِ، فهوَ تعالى منزَّهٌ عنْ كلِّ عيبٍ، قالَ تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: 180]؛ ولذلكَ لا يقبلُ منْ عبادِهِ إلا ما كانَ طاهرًا طيبًا، فلا يقبلُ منَ الأعمالِ والأقوالِ إلا ما كانَ صالحًا وخالصًا لوجهِهِ تعالى، قالَ تعالى: ﴿إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ﴾ [فاطر: 10]، ولا يقبلُ منَ الأموالِ إلا ما كانَ مِنْ كسبٍ حلالٍ، وقدْ وصفَ اللّهُ تعالى المؤمنينَ بالطيبينَ، قالَ تعالى: ﴿الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ﴾ [النحل: 32]؛ فالمؤمنُ طاهرٌ زكيٌّ في قلبِهِ، ولسانِهِ، وجسدِهِ، وعملِهِ، ومالِهِ.

أتعاونُ وأوضحُ:

◎ العلاماتِ الدالةَ على طيبِ المؤمنِ وطهارتِهِ في كلٍّ ممّا يأتي:

المؤمنُ	العلاماتُ الدالةُ على طيبِ المؤمنِ
عبادتُهُ:	.....
أقوالُهُ:	.....
جسمُهُ ومظهرُهُ:	.....

الكسبُ الحلالُ:

يريدُ اللّهُ - تعالى - منْ عبادِهِ أنْ يتأسَّوا بالرسلِ عليهمُ السلامُ، فيسعوا لطلبِ الرزقِ، والانتفاعِ بالطيباتِ، قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ﴾ [الملك: 15]، ويُعَدُّ العملُ الحلالُ الطيِّبُ صغيرًا كانَ أمْ كبيرًا شرفًا وعزًّا للإنسانِ، حيثُ يحفظُ صاحبَهُ منْ ذُلِّ الفقرِ وسؤالِ الناسِ، ويحفظُهُ منَ الكسلِ والبطالةِ والفسادِ، وبهِ تطيبُ حياةُ المسلمِ ونفسُهُ وأهلُهُ وعملُهُ، وترتفعُ مكانتُهُ في الدنيا والآخرةِ.

أفكرُ وأستنتجُ

قالَ سيِّدُنا عمرُ بنُ الخطابِ رضي الله عنه:

(ما منْ مَوْضع يأتيني الموتُ فيهِ أحبُّ إليَّ منْ مَوطنٍ أتسَوَّقُ فيهِ لأهلي؛ أبيعُ وأشتري).

- ثلاثَ فوائدَ للعملِ كما فهمتُ منْ قولِ سيِّدِنا عمر رضي الله عنه.

.....

.....

.....

- مثالًا للكسبِ الطيبِ الحلالِ:

.....

أعبرُ بأسلوبي:

- عنْ جهودِ قيادتِنا الرشيدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ لاستثمارِ طاقاتِ شبابِها في العملِ الطيِّبِ المُثْمِرِ.

.....

.....

الدعاءُ قُرْبَةٌ للّهِ تعالى:

يعدُّ الدعاءُ منْ أعظمِ أنواعِ العبادةِ قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾ [البقرةُ: 186]، وثبتَ في السنةِ الشريفةِ أنَّ النبيَّ ﷺ قالَ: «الدعاءُ هوَ العبادةُ» [رواهُ الترمذيُّ] وبلفظِ «الدّعاءُ مُخُّ العبادةِ»؛ لما فيهِ منْ إقرارٍ للّهِ تعالى، وحصولِ التذللِ والانكسارِ بينَ يديهِ تعالى، وتفويضِ الأمرِ إليهِ في السَّرّاءِ والضَّرّاءِ، وقدْ ضربَ رسولُ اللّهِ ﷺ مثلًا بالرجلِ الذي أتى ببعضِ أسبابِ إجابةِ الدعاءِ، لكنَّهُ أتى معها بموانعَ هَدَمَتْ تلكَ الأسبابَ، فحَرَمَهُ اللّهُ - تعالى - منَ الإجابةِ.

أستنتجُ وأحددُ:

◎ أسبابَ إجابةِ الدعاءِ منَ الأحاديثِ التاليةِ، وما يناسبُها منْ أفعالِ الرجلِ الواردِ ذِكْرُهُ في حديثِ الدرسِ:

الأحاديثُ النبويةُ	أسبابُ إجابةِ الدعاءِ	ما يناسبُها منْ أفعالِ الرجلِ
قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: «ثَلاثُ دَعَواتٍ مُسْتَجاباتٍ: دَعْوَةُ الصّائِمِ، وَدَعْوَةُ المُسافِرِ، وَدَعْوَةُ المَظْلومِ» (رواهُ أبو داودَ والترمذيُّ وابنُ ماجه)	....	....
عنِ النبيِّ ﷺ قالَ: «إنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَيُباهي المَلائِكَةَ بِأَهْلِ عَرَفاتٍ، يَقولُ: انْظُروا إلى عِبادي شُعْثًا غُبْرًا» (رواهُ أحمدُ).	....	....
عنْ أبي موسى رضي الله عنه قالَ: «دعا النبيُّ ﷺ ثمَّ رفعَ يديهِ، ورأيتُ بياضَ إِبْطَيْهِ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).	....	....
قالَ ﷺ: «منْ أحبَّ أنْ يُبسطَ لهُ في رزقِهِ ويُنسأَ لهُ في أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).	....	....

◎ موانعَ إجابةِ دعاءِ الرجلِ الواردِ في حديثِ دَرْسِنا، بالرغمِ منْ أسبابِ الإجابةِ التي أَتى بها.

.....	.....
.....	.....

◎ دلالةَ الاستفهامِ الواردِ في قولِهِ ﷺ: (فأنّى يُستجابُ لهُ؟).

.....

الكسبُ والإنفاقُ الطيِّبُ سببٌ لإجابةِ الدعاءِ:

في الحديثِ دلالةٌ واضحةٌ على أنَّ العملَ لا يُقْبَلُ إلّا بأكلِ الحلالِ، وإنَّ أكلَ الحرامِ يُفسدُ العملَ ويمنعُ قَبولَهُ، وقدْ ذكرَ النبيُّ ﷺ في هذا الحديثِ الدعاءَ مثالًا على سائرِ الأعمالِ والعباداتِ بقولِهِ ﷺ: «يا ربّ يا ربّ، ومَطعَمُهُ حَرامٌ ومشرَبُهُ حَرامٌ، وملبسُهُ حَرامٌ، وغُذيَ بالحرامِ، فأنّى يُستجابُ لهُ».

والصدقةُ بالمالِ الحرامِ يفسدُ العملَ، فقد رُوي عنْ أبي الدرداءِ ويزيدَ بنِ مَيْسَرَةَ - رضيَ اللّهُ عنهما - أنّهما جَعَلا مَثَلَ مَنْ أصابَ مالًا منْ غيرِ حِلِّهِ، فتصدَّقَ بهِ مَثَلَ مَنْ أخذَ مالَ يتيمٍ وكسا بهِ أرملةً. (رواهُ أحمدُ).

أُصدرُ حكمًا:

على الأعمالِ التاليةِ، مبينًا أثرَها على الفردِ والمجتمعِ.

الأعمالُ	الحُكْمُ	أثرُها على الفردِ	أثرُها على المجتمعِ
يحتكرُ دواءً؛ ليرتفعَ سعرُهُ.	.....	.....	.....
يتلاعبُ بانتهاءِ الصلاحيةِ؛ ليربحَ أكثرَ.	.....	.....	.....
يُزَوِّرُ شهادةً؛ ليتقدمَ إلى وظيفةٍ مرموقةٍ.	.....	.....	.....
تعملُ في الشعوذةِ؛ لتربي أولادَها.	.....	.....	.....
يأخذُ ميراثَ أختِهِ؛ ويُطعمُ جائعًا.	.....	.....	.....

أفكرُ وأعددُ:

أكبرَ قدرٍ ممكنٍ منْ طُرُقِ الكسبِ الحلالِ:

- .....
- .....
- .....
- .....

أنظمُ مفاهيمي:

{بسط } إقفل

- علاقةُ الكسبِ - الطيبِ - بقبولِ العملِ.
  .....
  .....
- الدعاءُ قُربةٌ للّهِ - تعالى.
  .....
  .....
- أسبابُ إجابةِ الدعاءِ.
  .....
  .....

ظرفُ

أبذلُ جهدي في طلبِ
العلمِ النافعِ الذي يؤهلني لخدمةِ
أهلي ووطني، وأدعو اللّهَ - تعالى -
لدولتِنا بدوامِ الأمنِ فأقولُ: اللّهمَّ .....
.....

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمُفردي:

1 صَوِّبِ العباراتِ التاليةَ معَ التعليلِ:

أ يستثمرُ مالَهُ في مشروعٍ ربويٍّ، ثمَّ يتبرَّعُ بالفوائدِ لبناءِ مسجدٍ.

.....

ب لا تلتزمُ بالحِجابِ بحجَّةِ أنَّ الإيمانَ في القلبِ، وليسَ في المظهرِ.

.....

ج يتفنَّنُ في أساليبِ الغشِّ؛ ليحصِّلَ نسبةً مئويةً أعلى، مقتنعًا أنَّ ذلكَ تعاونٌ.

.....

2 قامَ سعدُ بنُ أبي وقاصٍ رضي الله عنه مرةً وقالَ: يا رسولَ اللّهِ، ادْعُ اللّهَ أنْ يجعلني مُستجابَ الدَّعوةِ. فقالَ النبيُّ ﷺ: «يا سعدُ، أطبْ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُستجابَ الدَّعوةِ» [أخرجه الطبرانيُّ].

كيفَ لكَ أنْ تطبِّقَ وصيةَ الرسولِ ﷺ لسعد بن أبي وقاص رضي الله عنه : (أطبْ مطعَمَكَ) في الأمورِ التاليةِ؟

- صلاتِكَ: .....
- عملِكَ: .....
- طعامِكَ وشرابِكَ: .....
- لسانِكَ: .....
- بيعِكَ وشرائِكَ: .....
- تعليمِكَ: .....

أُثري خبراتي:

◎ ابحثْ عنْ ثلاثِ آياتِ دعاءٍ في القرآنِ الكريمِ وردتْ فيها كلمةُ (ربنا) - تباركَ وتعالى:

السورةُ	الآيةُ	رقمُها

أقيِّمُ ذاتي:

م	جانبُ التقييم	مستوى تحقيقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أتحرّى الحلالَ في كلِّ أموري باستمرارٍ.			
2	أكرِّرُ: (اللّهمَّ أَغْنِنا بحلالِكَ عنْ حرامِكَ).			
3	أحافظُ على مظهري، وأتطيَّبُ دونَ إسرافٍ.			
4	أحفظُ الحديثَ الشريفَ جيدًا.			

الدرسُ السادسُ

نعمة الأمن

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أشرحَ مفهومَ الأمنِ في الإسلامِ.
- أستنتجَ أهميةَ الأمنِ للفردِ والمجتمعِ.
- أبينَ دورِ الإسلامِ في تحقيقِ أمنِ المجتمعِ.
- أوضحَ عواملَ المحافظةِ على أمنِ المجتمعاتِ.
- أستنبطَ أثرَ الأمنِ والاستقرارِ في حضارةِ الدولِ.
- أعبرَ عنْ مسؤوليتي في المحافظةِ على أمنِ بلادي.

أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ رَسولُ اللّهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا في سِرْبِهِ، مُعافًى في جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قوتُ يَوْمِهِ، فَكَأَنَّما حيزَتْ لَهُ الدُّنْيا»

(رواهُ البخاريُّ في الأدبِ المفردِ، والترمذيُّ).

أتأملُ وأوضِّحُ

- النعمَ التي أنعمَ اللّهُ - تعالى - بها علينا في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

.....

- حالَ مَنْ فَقَدَ أحدَ هذهِ النِّعَمِ.

.....

- واجبي تجاهَ هذهِ النعمِ.

.....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

الأمنُ في الإسلامِ:

إنَّ الأمنَ غايةٌ عظيمةٌ يسعى لها كلُّ فردٍ على سطحِ الأرضِ، وهوَ منْ أعظمِ النعمِ التي امتنَّ اللّهُ - تعالى - بها على عبادِهِ قالَ تعالى: ﴿أَوَلَمْ نُمَكِّن لَّهُمْ حَرَمًا ءَامِنًا يُجْبَىٰٓ إِلَيْهِ ثَمَرَٰتُ كُلِّ شَىْءٍ رِّزْقًا مِّن لَّدُنَّا﴾ [القصصُ: 57].

الأمنُ (لغةً) ضدُّ الخوفِ والفزعِ، ويعني: تَوَفُّرَ الطمأنينةِ والاستقرارِ وسُبُلِ الحياةِ الكريمةِ للفردِ والمجتمعِ، فيعيشُ الإنسانُ حياةً سعيدةً لا يخافُ فيها منَ الاعتداءِ على دينِهِ ونفسِهِ وعِرْضِهِ ومالِهِ، وقدْ عَبَّرَ القرآنُ الكريمُ عنهُ تعبيرًا بليغًا، في قولِهِ تعالى: ﴿ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ﴾ [قريشٌ: 4]، ففي ظلِ الأمنِ تُسْتَثْمَرُ خيراتُ الوطنِ وثرواتُهُ، فينمو اقتصادُهُ، وتتوفرُ فرصُ العملِ المتنوعةِ، ويأمنُ الناسُ منَ البطالةِ والفقرِ، ويُقامُ العدلُ، وتُحترمُ القوانينُ، وتَشيعُ قِيَمُ العدلِ والمساواةِ والتسامحِ، فيعمُّ البلادَ الاطمئنانُ، وتتوطَّدُ العلاقاتُ الدوليةُ معَ بلادِ العالمِ كُلِّهِ، ونحنُ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نعيشُ في بلدٍ يُعَدُّ واحةَ أمنٍ وأمانٍ، فعلينا المحافظةُ على سلامتِهِ واستقرارِهِ.

أقرأُ وأستنتجُ:

قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُم بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ﴾ (البقرةُ: 126).

- الأسبابُ التي دفعتْ سيدَنا إبراهيمَ عليه السلام لطلبِ الأمنِ منَ اللّهِ - تعالى - لأهلِهِ قبلَ الرزقِ.

.....

.....

أبحثُ وأجيبُ:

منْ أقوالِ الشيخِ زايدِ بنِ سلطانٍ - رحمهُ اللّهُ: «أهمُّ منَ الثروةِ في رأيي هوَ توفيرُ الصحةِ والعِلْمِ والثقافةِ للمواطنِ، فهذا أعتبرُهُ ميدانًا آخرَ منْ ميادينِ الإنتاجِ، ولقدْ سَعَيْنا لذلكَ، وأنجزَنا فيهِ الكثيرَ».

- عنِ الإنجازاتِ التي حققتْها قيادتُنا الحكيمةُ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ. لتوفيرِ الحياةِ الكريمةِ لشعبِها في المجالاتِ التالية:

◎ الصحةُ: .....

◎ التعليمُ: .....

◎ الثقافةُ: .....

◎ القضاءُ: .....

◎ الأمنُ الشرطيُّ: .....

- عنِ العلاقةِ بينَ توفُّرِ سُبُلِ الحياةِ الكريمةِ للشعبِ والإنتاجِ.

.....

أتعاونُ وأوضحُ:

◎ خطورةَ التصرفاتِ التاليةِ على أمنِ المجتمعِ.

التصرفُ	خطورتُهُ على أمنِ المجتمعِ
القعودُ عنْ طلبِ الرزقِ:	.....
الإسرافُ في استخدامِ الماءِ:	.....

أتفكَّرُ وأقترحُ:

◎ وسائلَ للحدِّ منْ مشكلةِ الإسرافِ في استخدامِ الماءِ.

.....

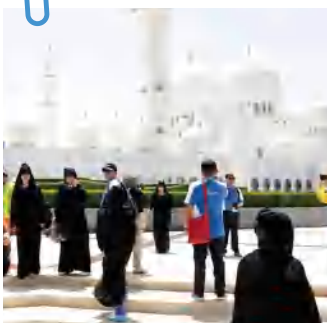
.....

.....

الإسلامُ دينُ أمنٍ وسلامٍ:

ربطَ الإسلامُ بينَ الأمنِ والإيمانِ، فالإيمانُ وسيلةٌ فعالةٌ لتحقيقِ رفاهيةِ الفردِ وسعادتِهِ، وتَقَدُّمِ الدولِ وازدهارِها في جميعِ مجالاتِ الحياةِ؛ لأنَّ: الإسلامَ حَرَّمَ كلَّ ما مِنْ شأنِهِ الإخلالُ بسلامةِ الفردِ وأمنِ المجتمعِ كالسرقةِ وشربِ الخمرِ وتعاطي المخدراتِ، ونهانا عنِ الاعتداءِ على الآمنينَ، فقالَ تعالى: ﴿وَلَا تَعْتَدُوٓاْۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُعْتَدِينَ﴾ [البقرةُ: 190]، وحذَّرَنا منْ قَتْلِ الأبرياءِ المسالمينَ، قالَ تعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدةُ: 32]، وشدَّدَ الإسلامُ على النهيِ عنْ ترويعِ الناسِ وتخويفِهِمْ ولوْ كانَ مزاحًا أوْ إشارةً، فقالَ ﷺ: «لا يُشِرْ أَحَدُكُمْ إلى أخيهِ بالسِّلاحِ، فَإِنَّهُ لا يَدْري لَعَلَّ الشيطانَ يَنْزِعُ في يَدِهِ، فَيَقَعُ في حُفْرَةٍ مِنَ النّارِ» [متفقٌ عليهِ]، وتَوَعَّدَ نَبِيُّنا ﷺ مَنْ يَسْفِكُ دماءَ الأبرياءِ بالحرمانِ منَ الجنةِ يومَ القيامةِ، فقالَ ﷺ: «مَنْ قَتَلَ نَفْسًا مُعاهَدًا لَمْ يَرِحْ رائِحَةَ الجَنَّةِ، وَإِنَّ ريحَها لَيوجَدُ مِنْ مَسيرَةِ أَرْبَعينَ عامًا» [رواهُ البخاريُّ]، وقدْ جاءَ التَّرْهيبُ الشَّديدُ منَ الظلمِ والإساءةِ بالقولِ أوِ الفعلِ، فَقالَ ﷺ: «أَلا مَنْ ظَلَمَ مُعاهِدًا، أَوِ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طيبِ نَفْسٍ، فَأَنا حَجيجُهُ يَوْمَ القيامَةِ» [رواهُ أبو داوودَ].

وتُعَدُّ الإماراتُ أنموذجًا يُحْتذى في التعايشِ السلميِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ؛ فهيَ تَضُمُّ على أراضيها ما يزيدُ عنِ المائتينِ منَ الجنسياتِ والدياناتِ المختلفةِ، ينعمونَ فيها بالأمنِ والاستقرارِ.



أتعاونُ وأبينُ

◎ الآثارَ السلبيةَ للتصرفاتِ التاليةِ على الفردِ والمجتمعِ، مقترِحًا الوسائلَ المناسبةَ لعلاجِها.

التصرفاتُ	الآثارُ السلبيةُ	وسائلُ العلاجِ
تعاطي المخدراتِ.	.....	.....
	.....	.....
الاعتداءُ على الناس بالقتلِ والترويعِ.	.....	.....
	.....	.....

أفكرُ وأدللُ:

◎ عقليًّا على أنَّ الإسلامَ دينُ سِلْمٍ، يَنْبِذُ جميعَ مظاهرِ العنفِ والإرهابِ.

.....

.....

أتوقعُ وأحدِّدُ:

الآثارَ الإيجابيةَ المترتبةَ على إقرارِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ لقيمِ التسامحِ في التعاملِ معَ غيرِ المسلمينَ داخلَ الدولةِ وخارجَها.

.....

.....

مرتكزاتُ أمنِ المجتمعاتِ:

يتحققُ الأمنُ والاستقرارُ في المجتمعِ بوجودِ عددٍ منَ العواملِ، ويكونُ الحفاظُ عليهِ بالمحافظةِ على أسبابِهِ، ومنها ما يلي:

- الإيمانُ باللّهِ - تعالى -، فمَنْ آمنَ واجتنبَ المعاصي وهبَهُ اللّهُ - تعالى - الأمنَ، قالَ سبحانَهُ: ﴿ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَلَمْ يَلْبِسُوٓاْ إِيمَٰنَهُم بِظُلْمٍ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمُ ٱلْأَمْنُ وَهُم مُّهْتَدُونَ﴾ (الأنعامُ: 82).

- الفهم الصحيح للشريعةِ الإسلاميةِ وفق منهج الاعتدالِ، قال اللّهِ - تعالى: ﴿وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَٰكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ (البقرةُ: 143).

- الانتماءُ والمحبةُ للوطنِ؛ فالإنسانُ إذا أحبَّ وطنَهُ استشعرَ مسؤوليةَ المحافظةِ على أمنِهِ واستقرارِهِ، ولذلكَ سألَ النبيُّ ﷺ ربَّهُ أنْ يَهَبَهُ محبةَ المدينةِ، تحقيقًا للاستقرارِ والطمأنينةِ، فقالَ: «اللّهُمَّ حَبِّبْ إِلَينا المَدينَةَ كَحُبِّنا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ». (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).

- الولاءُ والطاعةُ للحكامِ؛ فبِهِمْ يُحْرَسُ الدينُ، ويدومُ الاستقرارُ، ويترسخُ العدلُ، فطاعتُهُمْ واجبةٌ في الدينِ، قالَ اللّهُ - تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلْأَمْرِ مِنكُمْ﴾ (النساءُ: 59).

- التزامُ التسامحِ في معاملةِ المسلمينَ وغيرِهِمْ؛ تأسِّيًا بنبيِّ الرحمةِ ﷺ، ومنْ خلالِ التحلي بالرفقِ واللينِ معهمْ.

- إشاعةُ التآلُفِ بينَ الناسِ، قالَ ﷺ: «المُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كالبُنْيانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا» وَشَبَّكَ أَصابِعَهُ. [رواه البخاري ومسلم].

- الوحدةُ والحذرُ منَ الخلافِ والنزاعِ، فإنهُ شرٌّ يؤدي بالمجتمعِ للتفككِ والضياعِ، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَنَٰزَعُواْ فَتَفْشَلُواْ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَٱصْبِرُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّٰبِرِينَ﴾ (الأنفالُ: 46)، وقالَ النَّبيُّ ﷺ: «يَدُ اللَّهِ مَعَ الجَماعَةِ» (رواهُ الترمذيُّ).

- الالتزامُ بالاستخدامِ الآمنِ للشبكاتِ الإلكترونيةِ ومواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وتوظيفُها لنشرِ السلوكياتِ الحميدةِ والثقافةِ، والحذرُ منَ المواقعِ المشبوهةِ.

أتأملُ وأستنتجُ:

أحدَ العواملِ الرئيسةِ التي ساعدتْ على تحقيقِ الأمنِ والاستقرارِ في مجتمعِ الإماراتِ، معبِّرًا عنْ دوري في الحفاظِ على إنجازاتِهِ من المقولة التالية:-

قالَ الشيخُ زايدٌ - طَيَّبَ اللّهُ ثَراهُ:" لقدْ أكَّدَتِ السنواتُ الماضيَةُ أهميَّةَ الاتِّحادِ وضرورتَهُ لتوفيرِ الحياةِ الأفضلِ للمواطنينَ، وتأمينِ الاستقرارِ في البلادِ، وتحقيقِ آمالِ شعبِنا في التَّقَدُّمِ والعِزَّةِ والرَّخاءِ".

.....

.....

الأمنُ سببٌ للرقيِّ الحضاريِّ:

وَهَبَنا اللّهُ ـ عزَّ وجلَّ ـ في دولةِ الإماراتِ قادةً مؤسسينَ حكماءَ، سهروا منْ أجلِ بناءِ الوحدةِ في سبيلِ تحقيقِ قولِهِ تَعالى: ﴿ إِنَّ هَٰذِهِۦٓ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَأَنَا۠ رَبُّكُمْ فَٱعْبُدُونِ ﴾ (الأنبياءُ: 92)، حتّى تكلَّلَتْ جهودُهُمْ بإعلانِ قيامِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ، ثمَّ واصلوا البناءَ، وتفانَوْا في العطاءِ، فحَقَّقَتِ الدولةُ ما يَتَطَلَّعُ إليهِ شعبُ الإماراتِ منْ إنجازاتٍ وَتَقَدُّمٍ في كافَّةِ المجالاتِ، حتّى بلغتْ أعلى المعاييرِ في التَّنافُسيَّةِ والمَقاييسِ الدوليَّةِ، وتصدرتْ بذلكَ قائمةَ الدولِ العربيةِ للسعادةِ والرضا بينَ الشعوبِ؛ ذلكَ أنَّ تحقيقَ سعادةِ المواطنينَ كانَ نَهْجَ الآباءِ المؤسِّسينَ لهذهِ الدولةِ، وهوَ رؤيةٌ للحكومةِ بجميعِ قطاعاتِها ومؤسساتِها.

أحلِّلُ وأُحَدِّدُ:

- الأهدافَ التي تسعى قيادةُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ لتحقيقِها منْ خلالِ استحداثِها وزارةً للسعادةِ وأخرى للتسامحِ.

.....

.....

.....

أعبرُ بأسلوبي:

- عنْ شكري لولاةِ أَمْرِنا الذينَ ساهموا في تحقيقِ الأمنِ والسعادةِ في وطنِنا الغالي في ضوءِ فهمي للحديثِ التالي:

قالَ ﷺ: «مَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْروفًا فَكافِئوهُ فَإِنْ لَمْ تَجِدوا ما تُكافِئونَهُ فادْعوا لَهُ حَتّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كافَأْتُموهُ» [رواهُ أبو داوودَ].

.....

.....

المحافظةُ على الأمنِ مسؤوليةٌ مشتركةٌ:

إنَّ المواطنَ الصالحَ هوَ مَنْ يبني وطنَهُ، ويَسْعى لِخدمتهِ في كافةِ الميادينِ؛ ليحقِّقَ الاستقرارَ والنماءَ له، فأَمْنُ هذا الوطنِ واستقرارُهُ مسؤوليةٌ تَسْتَدْعي تَعاوُنَ جميعِ أفرادِ المجتمعِ منْ مواطنينَ ومقيمينَ عَلى أرضِهِ؛ لِقَوْلِ اللّهِ -تَعالى-: ﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ﴾ [المائدةُ: 2]، وامتثالًا لوصيةِ المؤسسِ الباني الشيخ زايدِ بنْ سلطانٍ -طيَّبَ اللّهُ ثراهُ- عندما حذَّرَنا مِمَّنْ يريدونَ إتلافَ سفينةِ الاتحادِ، بقولِهِ: «إذا كُنّا في هذهِ الدولةِ نستقلُّ سفينةً واحدةً هيَ سفينةُ الاتحادِ .. فعلينا جميعًا أنْ نعملَ على تحقيقِ سلامتِها، حتّى تستمرَّ مسيرتُها، وتَصِلَ إلى برِّ الأمانِ، ولا يجوزُ أنْ نسمحَ بأيِّ تهاونٍ يَعوقُ هذهِ المسيرةَ؛ لأنَّ نجاةَ هذهِ .. نجاةٌ لنا .. وإذا فُرِضَ أنَّ هناكَ مَنْ يحاولونَ إتلافَ هذهِ السفينةِ فهلْ نسكتُ على ذلكَ، أبدًا بالطبعِ، لأنَّها إذا غَرِقَتْ فلا أحدٌ يضمنُ السلامَ لنا».

وذلكَ يقتَضي التَّكاتُفَ معَ جهاتِ الاختصاصِ لمواجهةِ التَّطَرُّفِ والإرهابِ، وكَشْفِ كُلِّ يدٍ عابِثَةٍ تريدُ الإخلالَ بأمنِ الوطنِ.

أتعاونُ وأوضحُ:

◎ مسؤوليةَ الوالدينِ في تحقيقِ الاستقرارِ لأسرتِهما، مبيِّنًا أثرَ ذلكَ على أمنِ المجتمعِ في ضوءِ فَهْمِكَ للحديثِ النبويِّ التالي:

قالَ النَّبيُّ ﷺ: «والرَّجُلُ في أَهْلِهِ راعٍ وَهوَ مَسْئولٌ عَنْ رَعيَّتِهِ، والمَرْأَةُ في بَيْتِ زَوْجِها راعيَةٌ وَهيَ مَسْئولَةٌ عَنْ رَعيَّتِها» [رواه البخاري ومسلم].

.....

.....

◎ كيفيةَ التعاملِ معَ الأخبارِ أوِ الصورِ المتداولةِ عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ قبلَ نشرِها في ضوءِ فهمي للآيةِ التاليةِ:

قالَ تعالى: ﴿ وَإِذَا جَآءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ ٱلْأَمْنِ أَوِ ٱلْخَوْفِ أَذَاعُوا۟ بِهِۦ ۖ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى ٱلرَّسُولِ وَإِلَىٰٓ أُو۟لِى ٱلْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ ٱلَّذِينَ يَسْتَنۢبِطُونَهُۥ مِنْهُمْ ۗ وَلَوْلَا فَضْلُ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُۥ لَٱتَّبَعْتُمُ ٱلشَّيْطَٰنَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ [النساء: 83]

.....

.....

أبدعُ وأكتبُ:

◎ رسالةَ شكرٍ وتقديرٍ لحماةِ الوطنِ، الذينَ يسهرونَ على حراسةِ أمنِنا داخلَ الدولةِ وخارجَها، مستعينًا بالحديثِ التالي:

قالَ ﷺ: «عَيْنانِ لا تَمَسُّهُما النّارُ: عَيْنٌ بَكَتْ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ، وَعَيْنٌ باتَتْ تَحْرُسُ في سَبيلِ اللَّهِ» [رواهُ الترمذيُّ].

.....

.....

أتعاونُ وأبحثُ:

عنِ الأرقامِ المجانيةِ للخدماتِ الأمنيةِ الإلكترونيةِ التي وفَّرَتها الشرطةُ في بلادي، معبِّرًا عنْ كيفيةِ مشاركتي الجهاتِ الأمنيةَ في المحافظةِ على أمنِ الدولةِ.

◎ الرقمُ المجانيُّ لخدمةِ الأمينِ هوَ: .....

◎ الرقمُ المجانيُّ لخدمةِ الأمانِ هوَ: .....

◎ أشاركُ الجهاتِ الأمنيةَ للمحافظةِ على أمنِ بلادي منْ خلالِ:

.....

أنظمُ مفاهيمي:

أكملُ المخططَ المفاهيميَّ التالي:

نعمةُ الأمنِ

مفهومُهُ	أهميتُهُ	عواملُ تحققه	أثرُهُ في حضارةِ الدولِ	مسؤوليتي في حفظِ الأمنِ لبلادي
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

ظلالٌ

أقرأُ العبارةَ التاليةَ وأكملُ وفقَ النمطِ:

أتسلحُ بالعلمِ والمعرفةِ؛ لتحصينِ فكري منَ التياراتِ الفكريةِ المتطرفةِ التي تُهَدِّدُ أمنَ الدولِ.

.....

.....

.....

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1 بَيِّنِ الآثارَ السلبيةَ المترتبةَ على اختلالِ الأمنِ في المجتمعِ.

.....

.....

2 بَرْهِنْ على عدمِ صحةِ القولِ بأنَّ الإسلامَ دينُ عنفٍ و إرهابٍ.

.....

.....

3 استنبطْ منَ الحديثِ التالي الأخلاقَ التي يحذرُ الإسلامُ منَ التخلقِ بها؛ حفاظًا على أمنِ المجتمعِ:

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: (الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النَّاسُ عَلَى دِمَائِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ). رواهُ أحمد.

.....	.....	.....
.....	.....	.....

أثري خبراتي:

- بالاشتراكِ معَ زملائِكَ صمِّمْ عَرْضًا مصوَّرًا تعبِّرُ منْ خلالِهِ عنْ دورِ المواطنِ في المحافظةِ على أمنِ وطنِهِ.
- ابحثْ مستعينًا بالشبكةِ المعلوماتيةِ عنِ الخدماتِ الأمنيةِ التي توفِّرُها خدمةُ الأمينِ التي أطلقتْها القيادةُ العامةُ لشرطةِ دبي، ثمَّ اقرأْها على زملائِكَ في الصفِّ.

أثري خبراتي:

أشاد مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي بمبادرة السلام الإماراتية مع إسرائيل والتي تضاف إلى السجل الحافل للدولة في دعم القضايا العربية والإسلامية وعلى رأسها القضية الفلسطينية وجهودها المستمرة في دعم المصالحات ونشر السلام في مختلف بقاع العالم، وأكد الدكتور محمد مطر الكعبي رئيس الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف بأن المبادرة تعد قرار ا تاريخيا وحضاريا وبأنها تنطلق من قيم ديننا الإسلامي الحنيف الذي يحث على إقامة جسور التعاون و إرساء مبادئ العلاقات مع الجميع.

- أكتب تقريرًا بعنوان الإسلام دين أمن وسلام مبينا موقف الإسلام من مظاهر العنف والإرهاب وموضحا مقومات الأمن في المجتمعات ومبادرات الإمارات العربية المتحدة المحلية والعالمية في ترسيخ قيم التعاون والسلام.

أقيِّمُ ذاتي:

- ما مدى التزامي بالقيمِ الواردةِ في الدرسِ؟

م	مجالُ التقييم	مستوى الالتزام		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتحلّى بحسنِ الخلقِ في تعاملي معَ الناسِ جميعًا.			
2	أتثبتُ منَ الأخبارِ قبلَ نشرِها.			
3	أعبرُ عنْ طاعتي لرئيسِ الدولةِ وحكامِ الإماراتِ.			
4	أشكرُ اللّهَ - تعالى - على نعمةِ الأمنِ قولًا وعملًا.			
5	ألتزمُ بالاستخدامِ الآمنِ للشبكةِ المعلوماتيةِ.			
6	أخلصُ في عملي؛ إخلاصًا للّهِ - تعالى - وانتماءً لوطني.			

الوحدة الثانية

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُۥٓ ﴾ (الطلاق: 3)

الرقمُ	الدرسُ	المحورُ	المجالُ
1	أصحابُ القرية سورةُ يسٓ (13-19)	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
2	التقرُّبُ إلى اللّهِ -تعالى-	الحديثُ الشريفُ	الوحيُ الإلهيُّ
3	الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ	العقيدة	العقيدة الإسلامية
4	الصلواتُ ذاتُ الأسباب (الكسوفُ والاستخارةُ والاستسقاءُ)	العباداتُ	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها
5	الشِّفَاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ العدويَّةُ رضيَ اللّهُ عنها	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

م	المجالُ	المحورُ	الدرسُ	نواتج التعلم
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ	أصحابُ القريةِ سورةُ يسٓ (13-19)	أتلوَ الآياتِ الكريمةِ تلاوةً مجودةً. أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ. أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ. أبينَ موقفَ أهلِ القريةِ منْ رسلِ اللّهِ -تعالى. أوضحَ جوانبَ الصراعِ بينَ الحقِّ والباطلِ في الآياتِ. أستنتجَ عاقبةَ الصراعِ بينَ الحقِّ والباطلِ. أسمِّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا متقنًا.
2	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشريفُ	التقرُّبُ إلى اللّهِ -تعالى-	أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً. أبيِّنَ منزلةَ المؤمنينَ المتقينَ عندَ اللّهِ -تعالى. أستنتجَ الطرقَ الموصلةَ إلى محبَّةِ اللّهِ -تعالى. أوضِّحَ علاماتِ محبَّةِ اللّهِ -تعالى- للمؤمنِ التقيِّ. أسمّعَ الحديثَ جيدًا.
3	العقيدة الإسلامية	العقيدة	الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ	أوضِّحَ مفهومَ القضاءِ والقدرِ. أستنتجَ أهمِّيَّةَ الإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ للمسلمِ. أبين مفهوم التوكُّلِ على اللّه -تعالى. أستنبطَ أثرَ الإيجابيَّةِ في الحياةِ.
4	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	العباداتُ	الصلواتُ ذاتُ الأسبابِ (الكسوفُ والاستخارةُ والاستسقاءُ)	أُبيِّنَ مفهومَ كلٍّ منْ صلاةِ الكسوفِ والاستسقاءِ والاستخارةِ. أستنبطَ الحكمةَ منْ مشروعيةِ هذهِ السننِ. أعبرَ عنْ فوائدِ الرجوعِ إلى اللّهِ -تعالى- في كلِّ حينٍ. أوضحَ كيفيةَ أداءِ كلٍّ منْ صلاةِ الكسوفِ والاستسقاءِ والاستخارةِ.
5	السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات	الشِّفَاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ العدويَّةُ رضيَ اللّهُ عنها	أوضِّحَ صفاتِ شخصيَّةِ الشِّفاءِ العدويَّةِ رضي الله عنها. أستنبطَ الدروسَ والعبرَ منْ سِيَرِ الشِّفاءِ رضي الله عنها. أستنتجَ أهمِّيَّةَ دَوْرِ المرأةِ في خدمةِ المجتمعِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدَّرْسُ الأَوَّل

أصحابُ القريةِ

(سورةُ يسٓ 13 - 19)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أتلوَ الآياتِ الكريمةِ تلاوةً مجودةً.
- أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.
- أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.
- أبينَ موقفَ أهلِ القريةِ منْ رسلِ اللّهِ -تعالى.
- أوضحَ جوانبَ الصراعِ بينَ الخيرِ والشرِ في الآياتِ.
- أستنتجَ عاقبةَ الصراعِ بينَ الخيرِ والشرِ.
- أسمّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا متقنًا.

أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْمِيزَانَ لِيَقُومَ ٱلنَّاسُ بِٱلْقِسْطِ﴾ (الحديدُ: 25).

أفكرُ وأوضحُ

- واجبَ المسلمِ تجاهَ رسلِ اللّهِ -تعالى- المبعوثينَ لنشرِ الخيرِ.
- أهميةَ إرسالِ اللّهِ -تعالى- للرسلِ.
- ما سيحدثُ لنا في حالِ عدمِ توفُّرِ سبلِ العلمِ والهدايةِ.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

أتلو وأحفظ

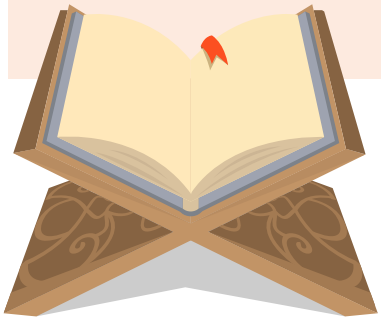
بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَٱضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا أَصْحَٰبَ ٱلْقَرْيَةِ إِذْ جَآءَهَا ٱلْمُرْسَلُونَ ﴿١٣﴾ إِذْ أَرْسَلْنَآ إِلَيْهِمُ ٱثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوٓا۟ إِنَّآ إِلَيْكُم مُّرْسَلُونَ ﴿١٤﴾ قَالُوا۟ مَآ أَنتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَآ أَنزَلَ ٱلرَّحْمَٰنُ مِن شَىْءٍ إِنْ أَنتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ ﴿١٥﴾ قَالُوا۟ رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّآ إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ ﴿١٦﴾ وَمَا عَلَيْنَآ إِلَّا ٱلْبَلَٰغُ ٱلْمُبِينُ ﴿١٧﴾ قَالُوٓا۟ إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنتَهُوا۟ لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٨﴾ قَالُوا۟ طَٰٓئِرُكُم مَّعَكُمْ أَئِن ذُكِّرْتُم بَلْ أَنتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿١٩﴾﴾.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتفكرُ في معاني المفرداتِ القرآنيةِ

1. ٱلْقَرْيَةِ : جمعٌ منَ الناسِ يعيشونَ في مكانٍ ما.
2. فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ : أيْ قويناهُما وشَدَدْنا أَزْرَهُما برسولٍ ثالثٍ.
3. تَطَيَّرْنَا بِكُمْ : تشاءَمْنا بكم.
4. أَئِن ذُكِّرْتُم : أَئِنْ وُعِظْتُمْ.
5. لَنَرْجُمَنَّكُمْ : لنرمينَّكُمْ بالحجارةِ حتّى الموتِ.
6. مُّسْرِفُونَ : متجاوزونَ الحَدَّ في عصيانِكُمْ.



أفهمُ دلالةَ الآياتِ

موقفُ أهلِ القريةِ منْ رسلِ اللّهِ -تعالى-:

أمرَ اللّهُ -تعالى- نبيَّهُ محمدًا ﷺ أنْ يضربَ لِمُكَذِّبي قريشٍ وللناسِ جميعًا مَثَلًا أصحابَ القريةِ، وعَرْضَ إيجابيةِ الرسولينِ اللذينِ بادَرا بالخروجِ منْ قريتِهما البعيدةِ؛ لدعوةِ أصحابِ تلكَ القريةِ إلى توحيدِ اللّهِ -تعالى، فكذَّبوهُما في الرسالةِ، فأيَّدَهُما اللّهُ -تعالى- برسولٍ ثالثٍ، فأخبروهُمْ أنَّهُمْ مُرْسَلونَ إليهِمْ منْ عندِ اللّهِ -تعالى- لدعوتِهِمْ، لكنَّهُمْ استمروا في تكذيبِهِمْ، وكانتْ حُجَّتُهُمْ في ذلكَ أنَّهُمْ بشرٌ مِثْلُهُمْ، لم يتميزوا عليهِمْ كي يكونوا دعاةً مُرْسَلينَ، وأنكروا ما جاءوا بهِ منَ الرسالةِ، واتهموهُمْ بالكذبِ.

أفكرُ وأوضحُ

- الحكمةَ منْ ضربِ القرآنِ الكريمِ الأمثالَ للناسِ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أحللُ وأوضحُ

- دلالةَ إرسالِ الرسولِ الثالثِ معَ الرسلِ السابقينَ.

.....

.....

- مظاهرَ الصراعِ بينَ الخيرِ والشرِّ في داخلِ النفسِ الإنسانيةِ بمثالٍ واقعيٍّ، مقترحًا الوسائلَ المعينةَ للإنسانِ على فعلِ الخيرِ.

المثالُ الواقعيُّ: .....

الوسائلُ المعينةُ للإنسانِ على فعلِ الخيرِ: .....

أتعاونُ وأستنبطُ

قالَ تعالى: ﴿ قَالُواْ رَبُّنَا يَعۡلَمُ إِنَّآ إِلَيۡكُمۡ لَمُرۡسَلُونَ ١٦ وَمَا عَلَيۡنَآ إِلَّا ٱلۡبَلَٰغُ ٱلۡمُبِينُ ١٧ ﴾

- مهمةَ الرسلِ كما بينتْها الآيتانِ الكريمتانِ.

.....

- المنطلقَ الأولَ في عمليةِ التغييرِ والتقدمِ الحضاريِّ للمجتمعاتِ.

.....

- الجوانبَ التي تحتاجُها الدعوةُ الإسلاميةُ في الوقتِ المعاصرِ؛ ليكونَ بلاغُها في الدعوةِ إلى اللّهِ -تعالى- واضحًا مُبينًا، بما يتناسبُ معَ مقتضياتِ العصرِ.

.....

أفكرُ وأوضح

- الإيجابيةِ التي تمتعَ بها رسلُ اللّهِ -تعالى- في ردِّهِمْ على أهلِ القريةِ المكذبينَ، كما بيَّنَتْها الآيتانِ السابقتانِ.

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تَعَدّي أهلِ القريةِ على رُسُلِ اللّهِ -تعالى-:

زادَ طغيانُ أهلِ القريةِ برسلِ اللّهِ -تعالى، فقدْ وجَّهوا تشاؤُمَهم بالرسلِ أنهمْ دَعَوْهُمْ إلى دينٍ لا يدينونَ بهِ، فاستغربوا دعوتَهُمْ، ثمَّ هدَّدوهُمْ بالرجمِ بالحجارةِ حتى الموتِ، والعذابِ الشديدِ الذي سيصيبُهُمْ في أنفسِهِمْ وأهليهم إنِ استمروا في دعوتِهِمْ، ومعَ ذلكَ كُلِّهِ كانَ موقفُ رسلِ اللّهِ -تعالى- الصبرَ والعزيمةَ والإصرارَ في الاستمرارِ لتحقيقِ هدفِهِمْ.

أفكرُ وأبينُ

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «لا عَدْوى ولا طِيَرَةَ ولا هامَةَ ولا صَفَرَ» رواهُ البخاريُّ.

- حكمَ التطيُّرِ في الإسلامِ كما يشيرُ إليهِ الحديثُ الشريفُ.

.....

أفكرُ وأميِّزُ

- التخوفَ المذمومَ الذي يُعَدُّ تطيُّرًا مِنْ التخوفِ المحمودِ فيما يأتي:

1. تشاءمَ منْ قدومِ شخصٍ معينٍ؛ بسببِ انقطاعِ الكهرباءِ مباشرةً عندَ قدومِهِ.

.....

2. لا يخرجُ إلى العملِ؛ لأنهُ مُتَخَوِّفٌ منْ حصولِ حادثٍ لهُ في الطريقِ.

.....

3. تخوفَتْ على ابنِها منَ اللعبِ بالأدواتِ الحادةِ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأحدِّدُ

الدافعَ لتصرفِ الطالبةِ بهذهِ الطريقةِ، مقترحًا طرقَ التغلبِ عليهِ.

◎ بينما كانتْ إحدى المعلماتِ تُرَتِّبُ الطالباتِ، وتُوَزِّعُهُنَّ في أماكنِهِنَّ في القاعةِ الدرسيةِ، وإذا بإحدى الطالباتِ ترفضُ وبشدةٍ الجلوسَ في المكانِ المخصصِ لها، وبَرَّرَتْ سببَ رفضِها بأنَّ هذا المكانَ كانتْ تجلسُ عليهِ إحدى الطالباتِ الضعيفاتِ في مستواهُنَّ الدراسيِّ، وإنْ جلستْ مكانَها ستصبحُ ضعيفةً مثلَها.

الدافعُ لتصرفِ الطالبةِ هوَ: .....

طرقُ التغلبِ عليهِ: .....

أتعاونُ وأقارنُ

بينَ المتفائلِ والمتشائمِ في الجدولِ التالي:

وجهُ المقارنةِ	المتفائلُ	المتشائمُ
الحالةُ النفسيةُ والصحيةُ	.....	.....
القدرةُ على الابتكارِ والإبداعِ	.....	.....
القدرةُ على النهوضِ بالمجتمعِ	.....	.....

موقفُ رسلِ اللّهِ -تعالى- منْ أهلِ القريةِ المكذبينَ:

لمْ يقابلْ رسلُ اللّهِ تكذيبَ أهلِ القريةِ بالمثلِ، بلْ بالصبرِ والتذكيرِ والإصرارِ على القيامِ بمهمةِ الدعوةِ إلى اللّهِ -تعالى- مهما كانتِ المصاعبُ والمتاعبُ، فقدْ ردَّ الرسلُ على أهلِ القريةِ المكذبينَ المتشائمينَ بأنَّ التشاؤمَ الذي أصابَهُمْ ليسَ بسببِ رسلِ اللّهِ -تعالى، وإنما بسببِ تكذيبِهِمْ وتجاوزِهِمْ لحدِّ العصيانِ والعنادِ، ووردَ الاستفهامُ في قولِهِ تعالى: ﴿أَئِن ذُكِّرْتُم﴾ بقصدِ التوبيخِ والزجرِ لهمْ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتعاونُ وأبينُ

القيم التي استفدتها من موقف الرسل -عليهم السلام- من الصعوبات التي اعترضتهم، مبينًا أثرها على الفرد والمجتمع.

القيمُ الأخلاقيةُ	مثالٌ	أثرُها على الفردِ والمجتمعِ
العملُ الجماعيُّ	.....	.....
الإقناعُ العقليُّ	.....	.....
التذكيرُ والبلاغُ	.....	.....
تجنبُ الإكراهِ والعنفِ	.....	.....

أنظمُ مفاهيمي:

أكمل المخطط الآتي:

أصحابُ القريةِ

سببُ تكذيبِ أهلِ القريةِ لرسلِ اللّهِ -تعالى.

.....

موقفُ رسلِ اللّهِ -تعالى- منْ تكذيبِ أهلِ القريةِ وتهديدِهِمْ.

.....

أضعُ بصمتي

أكتبُ وفقَ النمطِ التالي:

أنا مسلمٌ، أفكرُ بإيجابيّةٍ
وأتفاءلُ بالخيرِ دائمًا

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

أولًا: بمَ تُعَلِّلُ ما يلي:

1. تشاؤمَ أهلِ القريةِ منْ رسلِ اللّهِ -تعالى.

.....

2. إرسالَ رسولٍ ثالثٍ إلى أهلِ القريةِ.

.....

ثانيًا: صِفْ حالَ المجتمعاتِ والشعوبِ التي يُعَدُّ التَّطَيُّرُ سمةً منْ سماتِها.

.....

.....

ثالثًا: ما هيَ حُجَّةُ أهلِ القريةِ في تكذيبِ رسلِ اللّهِ -تعالى؟

.....

رابعًا: بَيِّنْ موقفَ رسلِ اللّهِ -تعالى- منْ إنكارِ أهلِ القريةِ لصدقِ رسالتِهِمْ.

.....

أثري خبراتي:

◎ منْ خلالِ دراستِكَ لقصةِ أهلِ القريةِ، دَلِّلْ منَ الآياتِ على ما تَعَرَّضَ لهُ الرسلُ -عليهمُ السلامُ- منَ الابتلاءِ بما يأتي:

1. التكذيبِ: .....
2. التشكيكِ: .....
3. التطيرِ والتشاؤمِ: .....
4. التهديدِ بالرجمِ: .....
5. التهديدِ بالتعذيبِ: .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقيِّمُ ذاتي:

م	جانبُ التقييمِ	مستوى الالتزام		
		ممتازٌ	متوسطٌ	ضعيفٌ
1	أتفاءلُ بالخيرِ دائمًا.			
2	أقتدي برسلِ اللّهِ -تعالى- في الدعوةِ إلى الخيرِ.			
3	أتحلّى بالصبرِ لمواجهةِ الصعابِ.			
4	أجاهدُ نفسي الأمّارةَ بالسوءِ.			
5	لا أقابلُ إساءةَ الآخرينَ بمثلِها.			
6	أحسنُ استعمالَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ لنشرِ الخيرِ.			

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدَّرْسُ الثانى

التقرُّبُ إلى اللَّهِ -تعالى-

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً.
- أبيِّنَ منزلةَ المؤمنينَ المتقينَ عندَ اللَّهِ -تعالى.
- أستنتجَ الطرقَ الموصلةَ إلى محبَّةِ اللَّهِ -تعالى.
- أوضِّحَ علاماتِ محبَّةِ اللَّهِ -تعالى- للمؤمنِ التقيِّ.
- أسمّعَ الحديثَ جيدًا.

أبادرُ لأتعلّمَ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «إِذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَبْدَ نَادَى جِبْرِيلَ: إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فُلَانًا فَأَحْبِبْهُ، فَيُحِبُّهُ جِبْرِيلُ، فَيُنَادِي فِي أَهْلِ السَّمَاءِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فُلَانًا فَأَحِبُّوهُ، فَيُحِبُّهُ أَهْلُ السَّمَاءِ ثُمَّ يُوضَعُ لَهُ الْقَبُولُ فِي الْأَرْضِ».

(رواهُ البخاريُّ ومسلم)

أقرأُ وأحدِّدُ

- ما علامةُ محبةِ النَّاسِ للشيخِ زايدِ بنُ سلطانٍ -رحمهُ اللَّهُ؟
- بمَ استحقَّ الشيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ -رحمهُ اللَّهُ- تلكَ المحبَّةَ والمكانةَ بينَ الناسِ؟
- ما جانبُ الاقتداءِ الذي يجبُ أنْ أتمثلَهُ في شخصيَّةِ الشيخِ زايدِ بنُ سلطانٍ -رحمهُ اللَّهُ- ليحبَّني النَّاسُ؟

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

أقرأُ وأحفظُ

عن أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّ اللَّهَ قَالَ: مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ، وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَإِنْ سَأَلَنِي لَأُعْطِيَنَّهُ، وَلَئِنِ اسْتَعَاذَنِي لَأُعِيذَنَّهُ».

(رواهُ البخاريُّ)

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتفكَّرُ في دلالةِ المفرداتِ:

1. عَادَى لِي: خاصمَ وآذى.
2. وَلِيًّا: كلُّ تقيٍّ يتمثَّلُ أوامرَ اللَّهِ -تعالى- ويجتنبُ نواهيهِ.
3. آذَنْتُهُ: أعلمتُهُ بغضبي عليهِ.
4. افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ: الفرائضَ.
5. النَّوَافِلُ: ما زادَ على الفرائضِ منَ العباداتِ.
6. استعاذني: استجارَ بي مِمّا يخافُ شرَّهُ.

أفهمُ دلالاتٍ في الحديثِ الشريفِ:

مكانةُ المؤمنينَ المتقينَ عندَ اللَّه -تعالى:

ينالُ المؤمنُ التقيُّ مكانَةً عاليَةً عندَ اللَّهِ -تعالى- حتى أنَّهُ تعالى يدافعُ عنْهُ ويقيهِ شرَّ كلِّ منْ يعتدي عليهِ أو يؤذيهِ منْ قريبٍ أو بعيدٍ، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُدَٰفِعُ عَنِ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٖ كَفُورٍ﴾ (الحجُّ: 38)، ومعَ ذلكَ نجدُ كثيرًا منَ النّاسِ تسوّلُ لهُمْ أنفسُهُمْ إيذاءَ النَّاسِ بنميمةٍ أوْ شتيمةٍ أوْ تشهيرٍ أوْ بُغضٍ، أوْ قتلٍ دونَ وجْهِ حقٍّ؛ فيصبحونَ في حربٍ معَ اللَّهِ ورسولِهِ منْ حيثُ لا يعلمونَ. متناسونَ قولَهُ ﷺ:

«لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَكْذِبُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ، التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسْبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ»

(رواهُ مسلمٌ).

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتلو وأصِف

◎ أَوْلياءِ اللَّهِ ـ تعالى ـ كما أفهمُ منَ الآيةِ الكريمةِ في الجدولِ التالي:

قالَ تعالى: ﴿ٱللَّهُ وَلِيُّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ يُخْرِجُهُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ﴾ (البقرة: 257).

منْ حيثُ	أولياءُ اللَّهِ
إيمانُهُمْ	.....
خُلُقهم	.....
جزاؤُهُمْ	.....
أثرُهُمْ على المجتمعِ	.....

أقرأُ وأبيِّنُ

◎ كيفَ ينبغي أنْ تكونَ علاقتي معَ الآخرينَ في ضوءِ فهمي للحديثِ الآتي:

قَالَ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ» (رواهُ أحمدُ).

.....

سُبلُ التقرُّبِ إلى اللَّهِ ـ تعالى ـ:

1 التقرُّبُ للّهِ ـ تعالى ـ بالفرائضِ:

أداءُ الفرائضِ التي أوجَبَها اللَّهُ ـ تعالى ـ على عبادِهِ هيَ أعلى مراتبِ الطاعةِ والولاءِ للّهِ ـ تعالى ـ، فينالونَ بها القربى منَ اللَّهِ ـ تعالى ـ في الدنيا والآخرةِ والبشارةِ أنهمْ يحشرونَ معَ النبيّينَ والصدّيقينَ والصالحينَ وحسُنَ أولئكَ رفيقًا، قالَ تعالى: ﴿وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ فَأُوْلَٰٓئِكَ مَعَ ٱلَّذِينَ أَنْعَمَ ٱللَّهُ عَلَيْهِم مِّنَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ وَٱلصِّدِّيقِينَ وَٱلشُّهَدَآءِ وَٱلصَّٰلِحِينَ ۚ وَحَسُنَ أُوْلَٰٓئِكَ رَفِيقًا﴾ (النساء: 69)، وعنْ جابرِ بنِ عبدِ اللَّهِ أنَّ رجلًا سألَ رسولَ اللَّهِ فقالَ: «أَرَأَيْتَ إِذَا صَلَّيْتُ الصَّلَوَاتِ الْمَكْتُوبَاتِ، وَصُمْتُ رَمَضَانَ، وَأَحْلَلْتُ الْحَلَالَ، وَحَرَّمْتُ الْحَرَامَ، وَلَمْ أَزِدْ عَلَى ذَلِكَ شَيْئًا أَأَدْخُلُ الْجَنَّةَ؟ قَالَ: نَعَمْ» (رواهُ مسلمٌ).

وللمثابرةِ على الفرائضِ فوائدُ روحيَّةٌ، ونفسيَّةٌ، وجسديَّةٌ، وصحيَّةٌ تعودُ على المسلمِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ينقسم الفرض إلى فرض عين وفرض كفاية كالتالي:-

- فرض العين: ما طلبَ الشارعُ فعلَهُ منْ كلِّ فردٍ منْ أفرادِ المكلفينَ طلبًا جازمًا. كالصلاةِ، والزكاةِ، والصومِ، والحجِّ، وبرِّ الوالدينِ ،وصلةِ الأرحامِ....إلخ.
- فرض الكفاية: هوَ الذي طلبَهُ الشارعُ منْ مجموعِ المكلفينَ، ولمْ يطلبْهُ منْ كلِّ واحدٍ منهمْ، فإنْ قامَ العددُ الذي يكفي سقطَ عنِ الباقينَ، و إلا أثموا جميعًا.

أتفكَّرُ وأقارنُ

- بَيْنَ فرضِ العينِ وفرضِ الكفايةِ كما في الجدول التالي:

منْ حيثُ	فرضُ العينِ	فرضُ الكفايةِ
المفهومُ	ما أوجبَ الشارعُ على كلِّ فردٍ القيامَ بِهِ	ما وجبَ على الكلِّ و يسقطُ الوجوبُ بفعلِ البعضِ
مثالٌ	.....	.....
ما يترتَّبُ على تركِهِ	.....	.....

2 التقرُّبُ للّهِ -تعالى- بالنوافلِ:

- النافلةُ: هيَ التي واظبَ النبيُّ ﷺ على فعلِها سوى الفريضةِ. وأداءُ النوافلِ يَجبرُ الخللَ الَّذي قدْ يحدثُ في الفرائضِ، ومنْ أمثلةِ النوافلِ السُّنَنُ الرواتبُ فهيَ تَجبرُ الخللَ الذي قدْ يحدثُ في صلاةِ الفرائضِ الخمسةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتمعَّنُ وأجيبُ:

قال ﷺ (وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ...)

أ ما دِلالةُ قولِهِ :(وَمَا يَزَالُ)؟ .....

ب ما حاجتُنا للنوافلِ؟ .....

.....

ج ما ثمرةُ المواظبةِ على النوافلِ؟ .....

.....

أتعاونُ وأربطُ:

◎ بينَ الفرائضِ الآتيةِ في القائمةِ (أ) معَ ما يناسبُها منْ نافلةٍ في القائمةِ (ب):

(أ)	(ب)
الفريضةُ	النافلةُ
الحجُّ	صيامُ يومِ عاشوراءَ
الصومُ	العمرةُ
الصلاةُ	الصدقةُ
الزكاةُ	صلاةُ ركعتينِ قبلَ الفجرِ
	إطعامُ جائعٍ
	صومُ ستٍّ منْ شوّالٍ
	قيامُ ليلةِ القدرِ

علاماتُ محبَّةِ اللّٰه -تعالى- للعبدِ:

يكسبُ المؤمنُ التقيُّ بتقرُّبِهِ للّهِ -تعالى- محبتَهُ تعالى، و يوفقُهُ في الأعمالِ التي يؤدِّيها بكلِّ جوارحِهِ، فلا يسمعُ ولا يرى إلَّا ما يُرضي اللَّهَ -تعالى-، ولا يستخدمُ يدَهُ إلا في الخيرِ وللخيرِ ولا يمشي برجْلِهِ إلَّا لطاعةِ اللَّهِ -تعالى. وبإقبالِهِ على الفرائضِ ومواظبتِهِ على النوافلِ يستجيبُ اللَّه -تعالى- دعاءَهُ، و يوفقُهُ لطريقِ الفلاحِ في الدنيا والآخرةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتعاونُ وأوضح:

كيفيةَ استثمارِ الإنسانِ لجوارحِهِ في طاعةِ اللَّهِ، وكيفيةَ صونُها عن معصيته -عز وجل- كما في الجدولِ الآتي:

استثمارها في طاعةِ اللَّهِ	الجوارحُ	صونها عن معصيةِ اللَّهِ
	السمعُ	
	البصرُ	
	اللسانُ	
	اليدُ	
	القدمُ	

أنظمُ مفاهيمي:

استفدتُ منْ هذا الحديثِ أنَّ:

- للمؤمنِ التقيِّ مكانةٌ عاليةٌ عندَ اللّهِ -تعالى-
- معاداةَ المؤمنينَ الأتقياءِ منْ كبائرِ الذنوبِ.
- الفريضةَ أحبُّ إلى اللّهِ منَ النافلةِ.
- أوامرَ اللّهِ نوعانِ: فرائضُ واجبةٌ، ونوافلُ مقرّبةٌ

.....

.....

.....

.....

أضعُ بصمتي

أتقرّبُ للّهِ -تعالى- بكلِّ فرائضِهِ ونوافلِهِ، وأتحلَّى بحسنِ الخلقِ في معاملةِ الآخرينَ؛ لأحسنَ تمثيلٍ دينيٍّ ووطنيٍّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمُفردي:

1 عَنْ طَلْحَةَ بْنِ عُبَيْدِ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ مِنْ أَهْلِ نَجْدٍ، ثَائِرَ الرَّأْسِ، نَسْمَعُ دَوِيَّ صَوْتِهِ وَلَا نَفْقَهُ مَا يَقُولُ، حَتَّى دَنَا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ فَإِذَا هُوَ يَسْأَلُ عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ:

«خَمْسُ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، فَقَالَ: هَلْ عَلَيَّ غَيْرُهُنَّ؟ قَالَ: لَا، إِلَّا أَنْ تَطَوَّعَ، وَصِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَقَالَ: هَلْ عَلَيَّ غَيْرُهُ؟ فَقَالَ: لَا، إِلَّا أَنْ تَطَوَّعَ، وَذَكَرَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ الزَّكَاةَ، فَقَالَ: هَلْ عَلَيَّ غَيْرُهَا؟ قَالَ: لَا، إِلَّا أَنْ تَطَوَّعَ. قَالَ: فَأَدْبَرَ الرَّجُلُ وَهُوَ يَقُولُ: وَاللَّهِ لَا أَزِيدُ عَلَى هَذَا وَلَا أَنْقُصُ مِنْهُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: أَفْلَحَ إِنْ صَدَقَ». رواهُ البخاريُّ ومسلم.

- عدِّدْ ماذا فرضَ اللَّهُ -تعالى- عَلَيْنا كما موضَّحٌ في الحديثِ الشريفِ.

.....

- استدلَّ منَ الحديثِ الشريفِ على فضيلةِ الإتيانِ بالنوافلِ.

.....

- بمَ بشَّرَ رسولُ اللَّهِ الأعرابيَّ؟ وهلْ هذِهِ البشارةُ خاصةٌ بالأعرابيِّ؟

.....

2 صنِّفِ الأعمالَ التاليةَ ضمنَ الجدولِ الآتي:

(حجُّ البيتِ الحرامِ – صيامُ رمضانَ – التبرُّعُ لبناءِ مسجدٍ – أداءُ عمرةٍ - الغسلُ لصلاةِ الجمعةِ – الصلاة في المسجدِ النبويِّ والسلامُ على رسولِ اللَّهِ – صلاةُ التراويحِ جماعةٌ في المسجدِ – إخراجُ زكاةِ الزروعِ كلَّ حصادٍ – إلقاءُ السلامِ - قراءةُ الفاتحةِ في الصلاةِ – الوضوءُ للصلاةِ – زيادةٌ: ورحمةُ اللَّه وبركاتُهُ في السلامِ).

فريضةٌ	نافلةٌ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 حدِّدْ منَ الحديثِ الشريفِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

- إنَّ اللَّهَ -تعالى- يدافعُ عنِ المؤمنينَ المتَّقينَ.

.....

- ما يحصلُ للمتَّقينَ منَ التَّوْفيقِ في الطَّاعات والبعدِ عنِ السَّيِّئاتِ إنَّما هوَ بفضلٍ منَ اللَّهِ -تعالى.

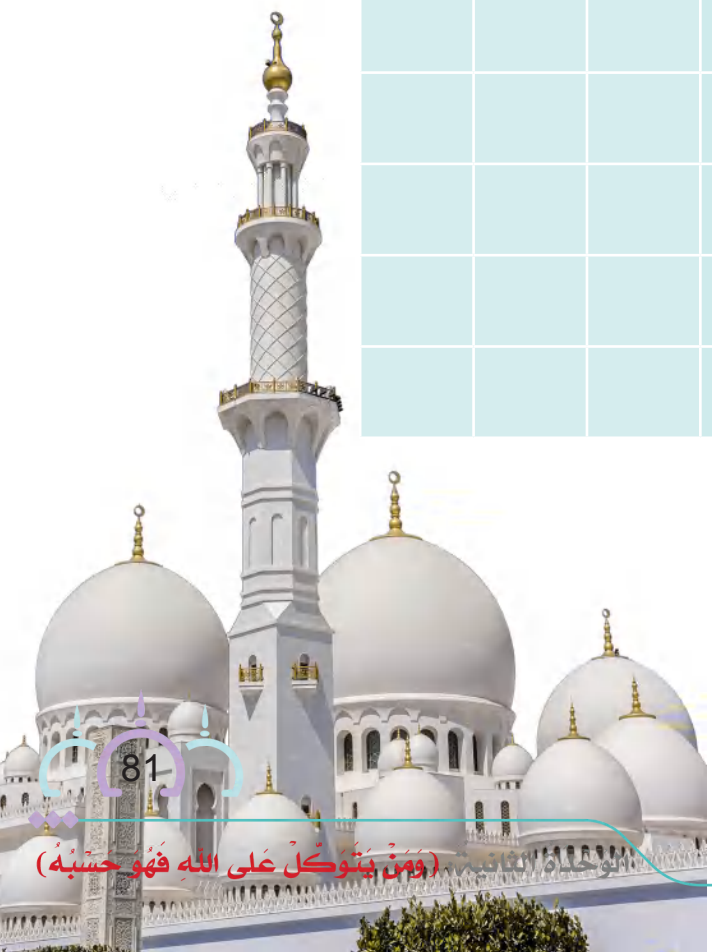
.....

أُثري خبراتي:

- ابحث باستخدامِ الشَّبَكةِ العنكبوتيَّةِ عنِ الفرقِ بينَ الحديثِ النبويِّ والحديثِ القدسِيِّ، واكتب تقريرًا موجزًا عنْهُ، ثمَّ أعرضُهُ على زملائك في الصف.

أقيِّمُ ذاتي:

م	جانبُ التقييم	مستوى تحقيقِهِ		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أحافظُ على صلواتي جماعةً في المسجدِ.			
2	أتحرّى الحلالَ في كلِّ أموري باستمرارٍ.			
3	أذكرُ الأذكارَ الواجبةَ بعدَ الصلاةِ قبلَ الخروجِ.			
4	أثابرُ على أداءِ النوافلِ ما استطعتُ قربةً للّهِ -تعالى.			
5	أحفظُ الحديثَ الشريفَ جيدًا.			



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدَّرْسُ الثالث

الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أوضِّحَ مفهومَ القضاءِ والقدرِ.
- أستنتجَ أهمِّيَّةَ الإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ للمسلمِ.
- أبين مفهوم التوكُّلِ على اللّه -تعالى.
- أستنبطَ أثرَ الإيجابيَّةِ في الحياةِ.

أبادرُ لأتعلّمَ

رويَ أنَّ عمرَ بنَ الخطّابِ ﷺ خرجَ إلى الشامِ فأخبروهُ أنَّ الوباءَ قدْ وقعَ بأرضِ الشامِ، فاستشارَ الناسَ في الأمرِ فقالَ بعضُهُمْ: قدْ خرجتَ لأمرٍ ولا نرى أنْ ترجعَ عنهُ، وقالَ آخرونَ: لا نرى أنْ تقدمَهُمْ على هذا الوباءِ، فلمّا عدلَ عمرُ عنِ الذَّهابِ إلى الشّامِ، قالَ لهُ أبو عبيدةَ ﷺ: أفرارًا منْ قَدَرِ اللَّهِ؟ فقالَ عمرُ ﷺ: نفرُّ منْ قَدَرِ اللَّهِ إلى قَدَرِ اللَّهِ، فقالَ عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ ﷺ: إنَّ عندي منْ هذا علمًا، سمعتُ رسولَ اللَّهِ ﷺ يقولُ عنِ الطّاعونِ: «إذا سمعتمْ بِهِ بأرضٍ فلا تقدموا عليهِ، و إذا وقعَ بأرضٍ وأنتمْ بها فلا تخرجوا فرارًا منهُ»، فَحَمِدَ اللَّهَ عمرُ، ثمَّ انصرفَ (رواهُ البخاري ومسلم).

أفهمُ وأجيبُ:

- ما سببُ امتناعِ سيدنا عمرَ بن الخطَّابِ -رضي الله عنه- عنْ دخولِ أرضِ الشامِ؟

.....

.....

- ما النتيجةُ المترتِّبةُ عنِ امتناعِ المريضِ عنْ شربِ الدواءِ بحُجَّةِ أنَّ ما كتَبَهُ اللَّه عليهِ سيكونُ؟

.....

.....

- بِمَ تنصحُ الطالبَ الذي لا يراجعُ دروسَهُ قبلَ الامتحانِ بحُجَّةِ أنَّ ما كتَبَهُ اللَّهُ عليهِ سيكونُ؟

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

مفهومُ القضاءِ والقدرِ:

القضاءُ لغةً هوَ الحكمُ، ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ﴾ [الإسراءُ: 23]، أيْ أَمَرَ وَحَكَمَ، وَالقاضي هوَ الحاكمُ، والقَدَرُ هوَ التقديرُ والحكمةُ في التدبيرِ، ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ﴾ [القمرُ: 49]، والقضاءُ والقدرُ هوَ علمُ اللَّهِ بالأشياءِ قبلَ حدوثِها وتقديرُهُ لها بحكمةٍ وإتقانٍ. قالَ ﷺ: «عَجِبْتُ مِنْ قَضَاءِ اللَّهِ لِلْعَبْدِ الْمُسْلِمِ، إِنَّ كُلَّ مَا قَضَى اللَّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ كُلُّ قَضَاءِ اللَّهِ خَيْرًا إِلَّا لِلْعَبْدِ الْمُسْلِمِ» (رواهُ الطبرانيُّ)، فالإيمانُ بالقَدَرِ يجعل المسلم لا يحزن على أمر قد مضى ويحفزُه للعملِ والسعيِ، ويجدِّدُ الأملَ والطموحَ، ويقضي على كثيرٍ منَ الأمراضِ النفسيَّةِ والاجتماعيةِ، ويزيلُ الأحقادَ بينَ الناسِ، ويزرعُ بينَهُمُ الاطمئنانَ والأمانَ، فاللَّهُ عادلٌ بينَ خلقِهِ، حكيمٌ فيما يفعلُ بينَهُمْ.

أفكِّرُ وأستخلصُ:

- ثلاثَ فوائدَ للإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ:

.....

.....

.....

مكانةُ الإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ في الإسلامِ:

للإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ في الإسلامِ أهمِّيَّةٌ كبرى، فهوَ أساسُ التوحيدِ، ينفي عنْ حياتِنا الفوضى والاضطرابَ، ويزرعُ فينا حبَّ اللَّهِ -تعالى. والقدرةَ على فَهْمِ سننه الكونية واستنباطِ قوانينِها، قالَ ابنُ عبّاسٍ -رضيَ اللَّهُ عنهُما-: «إِنَّ الْقَدَرَ نِظَامُ التَّوْحِيدِ، فَمَنْ وَحَّدَ اللَّهَ وَآمَنَ بِالْقَدَرِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى، وَمَنْ لَمْ يُؤْمِنْ بِالْقَدَرِ كَانَ نَاقِضًا لِلتَّوْحِيدِ» (رواهُ الطبرانيُّ). ويعدُّ الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ ركنًا منْ أركانِ الإيمانِ الستَّةِ التي وردتْ في قولِهِ ﷺ عندما سألَهُ جبريلُ -عليهِ السلامُ- عنِ الإيمانِ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (رواهُ مسلمٌ). وقدْ وردَ ذكرُ القدرِ في القرآنِ في قولِهِ تعالى: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ﴾ [القمرُ: 49]، وقولِهِ تعالى: ﴿وَكَانَ أَمْرُ ٱللَّهِ قَدَرًا مَّقْدُورًا﴾ [الأحزابُ: 38]. والإيمانُ باللَّهِ -تعالى- لا يكتملُ إلَّا بالإيمانِ بأقدارِهِ عزَّ وجلَّ حُلْوُها ومُرُّها، قالَ ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (رواهُ الترمذيُّ).

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكِّرُ وأبحثُ:

◎ في القرآنِ عنْ ثلاثِ آياتٍ تتحدَّثُ عنِ القضاءِ والقدرِ:

	الآيةُ	السورةُ	رقْمُ الآيةِ	المعنى العامُّ
1				
2				
3				

مفهومُ التوكُّلِ على اللَّه -تعالى-:

التوكُّلُ هوَ تفويضُ الأمورِ إلى اللَّهِ -تعالى- والثقةُ بِهِ، معَ الأخذِ بالأسبابِ المساعدةِ على تحقيقِ المرادِ، وهذا المعنى يدلُّ عليهِ حديثُ أنسٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَجُلٌ: «يَا رَسُولَ اللَّهِ أَعْقِلُهَا وَأَتَوَكَّلُ، أَوْ أُطْلِقُهَا وَأَتَوَكَّلُ؟ قَالَ: «اعْقِلْهَا وَتَوَكَّلْ» (رواهُ الترمذيُّ).

أتعاونُ وأنقدُ:

◎ التصرفاتِ التاليةَ معَ بيانِ السببِ:

التصرُّفُ	النقدُ	السببُ
يُكثرُ منَ الدعاءِ بالنَّجاحِ دونَ بذلِ الجُهدِ.		
يراجعُ الطبيبَ فيتداوى ويقرأُ الرقيةَ الشرعيَّةَ.		
لا يقومُ بالفحوصاتِ الضروريَّةِ للسيارةِ ويفوِّضُ الأمرَ إلى قَدَرِ اللَّهِ.		
يدخلُ أعماقَ البحرِ للصيدِ دونَ الاستعانةِ بالأرصادِ الجويَّةِ.		

ضرورةُ الإيجابيَّةِ والفاعليَّةِ في الحياةِ:

الإنسانُ كائنٌ يتمتَّعُ بإرادةٍ حرَّةٍ، فهوَ مسؤولٌ عنْ أفعالِهِ وتصرفاتِهِ، في الدنيا والآخرةِ، قالَ سبحانَهُ: ﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾ ﴾ [النَّجمُ]، فهوَ حرٌّ في نطاقِ إمكاناتِهِ فيفعلُ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ويصحِّحُ ذاتَهُ إنْ أخطأَ، ويبذلُ الجُهْدَ ويستفرغُ الوسعَ ويتركُ الكَسَلَ والتواني في عملِهِ. ويميِّزُ بينَ الخيرِ والشَّرِّ، فيفعلُ الخيرَ ويدعُ الشَّرَّ، وينفعُ النّاسَ ويتقدَّمُ بهِمْ، وتلكَ هيَ معاني القوَّةِ التي عبَّرَ عنها النَّبيُّ ﷺ بقولِهِ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ، خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلٍّ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجَزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ، وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ» (رواهُ مسلمٌ).

أصحِّحُ مفاهيمي:

المفهومُ الخطأُ	المفهومُ الصحيحُ
أقولُ دائمًا في حالِ الخطأِ: اللَّهُ قدَّرَ وأرادَ.	
عندما يحدثُ لي مكروهٌ أسخطُ وأنزعجُ.	
أعتقدُ أننا لسنا مسؤولين عن أفعالنا؛ لأنها مُقَدَّرَةٌ مِنَ اللَّهِ -تعالى.	
لا أستعِدُّ لِلاختباراتِ؛ لأنَّ النَّجاحَ مرتبطٌ بإرادةِ اللَّهِ -تعالى.	

أنظمُ مفاهيمي:

الإيمانُ بالقضاءِ والقدَرِ

- التعريفُ بالإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ
- وجوبُ الإيمانِ بالقضاءِ والقَدَرِ
- التمييزُ بينَ التوكُّلِ والتواكُلِ
- الفاعليَّةُ في حياةِ المسلمِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

◎ أكملُ ما يلي:

حكمُ الإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ .....، والدليلُ على ذلكَ .....

.....

◎ ما رأيكَ في الموقفِ الآتي:

سألَ القاضي المُتَّهَمَ: ما الذي جعلَكَ تُقبلُ على هَذا الفعلِ الشَّنيعِ، فأجابَ: اللَّهُ قَدَّرَ.

.....

◎ علِّلْ ما يلي:

1 الإنسانُ مسؤولٌ عنْ تصرفاتِهِ في الدنيا والآخرةِ.

.....

2 عِندما تحدثُ مصيبةٌ نقولُ: إنّا للَّهِ و إنّا إِلَيْهِ راجعونَ.

.....

◎ ميزْ بينَ فعلِ اللَّهِ -تعالى- وفعلِ الإنسانِ فيما يلي:

أداءِ الصلاةِ:	.....
الذهابِ إلى المدرسةِ:	.....
نزولِ المطرِ:	.....
السَّرقةِ:	.....
الزلازلِ:	.....

أُثري خبراتي:

◎ بالتعاونِ بينَ صفِّنا والهيئةِ العامَّةِ للشؤونِ الإسلاميَّةِ والأوقافِ ننجزُ خطبةً تتناولُ القضاءَ والقدرَ، نصحِّحُ فيها المفهومَ السلبيَّ للقضاءِ والقدَرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقيِّمُ ذاتي:

م	مجالُ التقييم	مستوى الالتزام	
		قوِيٌّ	ضعيفٌ
1	إيماني بالقضاءِ والقَدَرِ..		
2	إيماني بقُدْرَةِ الإنسانِ على بناءِ مستقبلِهِ.		
3	اعتمادي على اللَّهِ -تعالى- في كلِّ أعمالي.		
4	استفادتي منْ تجاربِ الآخرينَ.		
5	جُهدي في تصحيحِ مفاهيمي الدينيَّةِ.		

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرسُ الرابعُ

الصلواتُ ذاتُ الأسبابِ

(الكسوفُ والاستخارةُ والاستسقاءُ)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أُبيِّنَ مفهومَ كلٍّ منْ صلاةِ الكسوفِ والاستخارةِ والاستسقاءِ.
- أستنبطَ الحكمةَ منْ مشروعيةِ هذهِ السننِ.
- أعبرَ عنْ فوائدِ الرجوعِ إلى اللّهِ -تعالى- في كلِّ حينٍ.
- أوضحَ كيفيةَ أداءِ كلٍّ منْ صلاةِ الكسوفِ والاستخارةِ والاستسقاءِ.

أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ تعالى: ﴿ قُلْ مَن يُنَجِّيكُم مِّن ظُلُمَٰتِ ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ تَدْعُونَهُۥ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً لَّئِنْ أَنجَىٰنَا مِنْ هَٰذِهِۦ لَنَكُونَنَّ مِنَ ٱلشَّٰكِرِينَ ﴿٦٣﴾ قُلِ ٱللَّهُ يُنَجِّيكُم مِّنْهَا وَمِن كُلِّ كَرْبٍ ثُمَّ أَنتُمْ تُشْرِكُونَ ﴿٦٤﴾ ﴾ [الأنعامُ].

أتأملُ وأفرقُ:

- بينَ موقفِ كلٍّ منَ المؤمنِ وغيرِ المؤمنِ وقتَ الشدةِ.

.....

.....

أتأملُ وأبينُ:

كيفيةَ اللجوءِ للّهِ -تعالى- في الحالاتِ التاليةِ:

- خُسِفَ القمرُ ببلدٍ مسلمٍ وعمتِ الظلمةُ الأرضَ.

.....

- انقطعَ المطرُ عنْ بلدٍ مسلمٍ وجفتِ الأرضُ.

.....

- احتارَ المسلمُ بينَ أمرينِ عندَ اتخاذِهِ لقرارِ التخصصِ في الدراسةِ الجامعيةِ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

أولًا: صلاةُ الكسوفِ والخسوفِ:

الكسوفُ والخسوفُ معناهما واحدٌ لغةً؛ وهوَ: ذَهابُ الضوءِ كُلِّهِ أوْ بعضِهِ، منَ الشمسِ أوِ القمرِ، وقدْ اصْطَلَحَ الفقهاءُ على أنَّ الكسوفَ للشمسِ، والخسوفَ للقمرِ.

وقتُ صلاةِ الكسوفِ:

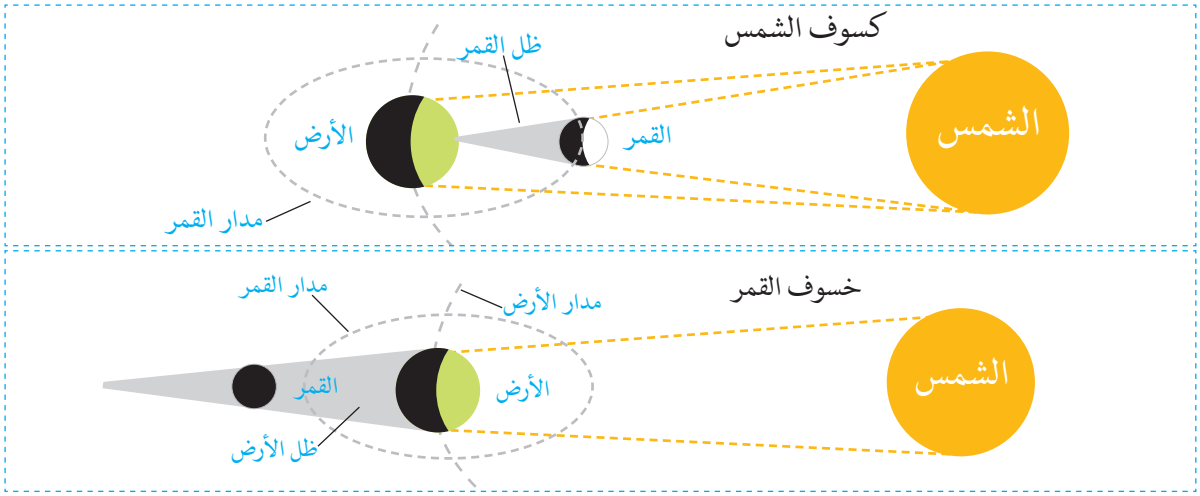
منْ ظهورِ الكسوفِ إلى حينِ الزوالِ، وهيَ سنةٌ مؤكدةٌ.

حكمتُها: اللجوءُ إلى اللّهِ -تعالى- وقتَ الشدةِ؛ لحديثِ المغيرةِ أنَّ النبيَّ ﷺ قالَ: "إنَّ الشمسَ والقمرَ آيتانِ منْ آياتِ اللّهِ، لا ينكسفانِ لموتِ أحدٍ ولا لحياتِهِ، فإذا رأيتموها فادعوا اللّهَ، وصلّوا حتى ينجلي..." (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).

أتأملُ وأحددُ:

السببَ العلميَّ لظاهرتَي الكسوفِ والخسوفِ في ضوءِ فهمي لقولِهِ تعالى:

﴿ وَٱلشَّمۡسُ تَجۡرِي لِمُسۡتَقَرّٖ لَّهَاۚ ذَٰلِكَ تَقۡدِيرُ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡعَلِيمِ ﴿٣٨﴾ وَٱلۡقَمَرَ قَدَّرۡنَٰهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَٱلۡعُرۡجُونِ ٱلۡقَدِيمِ ﴿٣٩﴾ لَا ٱلشَّمۡسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدۡرِكَ ٱلۡقَمَرَ وَلَا ٱلَّيۡلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِۚ وَكُلّٞ فِي فَلَكٖ يَسۡبَحُونَ ﴿٤٠﴾ ﴾ [يس].



سببُ حدوثِ الكسوفِ:	
سببُ حدوثِ الخسوفِ:	

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكرُ وأستنتجُ:

◎ الحكمةَ منْ حدوثِ الكسوفِ والخسوفِ منَ الحديثِ التالي: قالَ رَسولُ اللّهِ ﷺ: (إِنَّ الشَّمْسَ والقَمَرَ آيَتانِ مِنْ آياتِ اللّهِ لاَ يَنْكَسِفانِ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلَكِنَّ اللَّهَ تَعالى يُخَوِّفُ بِها عِبادَهُ). (رواهُ البخاريُّ).

.....

.....

صفةُ صلاةِ الكسوفِ:

صلاةُ الكسوفِ ركعتانِ، تُصَلّى جماعةً، وهيَ كسائرِ الصلواتِ لا تَصِحُّ إلا بطهارةٍ كاملةٍ، وبشروطِ الصلاةِ: منْ إزالةِ النجاسةِ، وسترِ العورةِ، واستقبالِ القبلةِ.

في كلِّ ركعةٍ قيامانِ وقراءتانِ وركوعانِ، تؤدّى في خطواتٍ، هيَ:

1. يُكَبِّرُ تكبيرةَ الإحرامِ، ثمَّ يقرأُ الفاتحةَ، ثمَّ يقرأ سورةً.
2. ثمَّ يركعُ.
3. ثمَّ يرفعُ ويعيدُ القراءةَ للفاتحةِ، ثمَّ يقرأُ سورةً أخرى أقصرَ من الأولى.
4. ثمَّ يركعُ ركوعاً ثانياً.
5. ثمَّ يرفعُ ويقولُ: سَمِعَ اللّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنا ولكَ الحمدُ.
6. ثمَّ يسجدُ سجدتينِ بينَهُما جلسةٌ.
7. يقومُ إلى الركعةِ الثانيةِ، ويفعلُ مثلَ ما فعلَ في الأولى.

أما صلاةُ الخسوفِ فَصِفَتُها:

ركعتانِ ركعتانِ، كسائرِ النوافلِ حتى ينجليَ القمرُ أوْ يغيبَ أوْ يطلعَ الفجرُ، ويُنْدَبُ فِعْلُها في البيوتِ، ولا تُصَلّى جماعةً، وإنَّما تُصَلّى فُرادى.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكِّرُ وأُبَيِّنُ:

- وجهَ الاختلافِ بينَ صلاةِ الكسوفِ، وبقيةِ الصلواتِ.

.....

.....

- ما يترتبُ على تقدمِ الأرصادِ الجويةِ، وإمكانيةِ التنبؤِ بالكسوفِ.

.....

.....

أتعاونُ وأستنتجُ:

ما يُستحبُّ فعلهُ وقتَ حدوثِ الكسوفِ منَ الأحاديثِ النبويةِ الآتيةِ:

الأحاديثُ النبويةُ	ما يستحبُّ فعلُهُ وقتَ الكسوفِ
عنْ عبدِ اللّهِ بنِ عمرٍو -رضيَ اللّهُ عنهما- قالَ: "لمّا كَسَفَتِ الشمسُ على عَهْدِ رسولِ اللّهِ ﷺ نودي: إنَّ الصلاةَ جامعةٌ" (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).	....
في حديثِ عائشةَ أنَّ النبيَّ ﷺ قالَ: "... فإذا رأيتُمْ ذلكَ فادعوا اللّهَ وكبِّروا وصلّوا وتصدَّقوا..." (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).	....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: صلاةُ الاستخارةِ:

المقصودُ بالاستخارةِ:

هيَ طلبُ الاختيارِ في الأمورِ منَ اللّهِ -تعالى-، وذلكَ بالاستعانةِ بهِ، وتفويضِ الاختيارِ إليهِ تعالى؛ فهوَ الأعلمُ بخيرِ الأمورِ للعبدِ.

حكمُها:

صلاةُ الاستخارةِ سُنَّةٌ مستحبةٌ، وهيَ ركعتانِ منْ غيرِ الفريضةِ، فعَنْ جابرٍ رضي الله عنه قالَ: كانَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ يُعَلِّمُنا الاسْتِخارَةَ في الأُمورِ كُلِّها كَما يُعَلِّمُنا السّورَةَ مِنْ القُرْآنِ يَقولُ: (.... إذا هَمَّ أَحَدُكُمْ بِالأَمْرِ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ الفَريضَةِ ثُمَّ لِيَقُلِ اللَّهُمَّ إِنّي أَسْتَخيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ العَظيمِ فَإِنَّكَ تَقْدِرُ، وَلاَ أَقْدِرُ وَتَعْلَمُ، وَلاَ أَعْلَمُ وَأَنْتَ عَلاَّمُ الغُيوبِ اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذا الأَمْرَ خَيْرٌ لي في ديني وَمَعاشي وَعاقِبَةِ أَمْري، أَوْ قالَ عاجِلِ أَمْري وَآجِلِهِ - فاقْدُرْهُ لي وَيَسِّرْهُ لي ثُمَّ بارِكْ لي فيهِ وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذا الأَمْرَ شَرٌّ لي في ديني وَمَعاشي وَعاقِبَةِ أَمْري، أَوْ قالَ في عاجِلِ أَمْري وَآجِلِهِ - فاصْرِفْهُ عَنّي واصْرِفْني عَنْهُ واقْدُرْ لي الخَيْرَ حَيْثُ كانَ ثُمَّ أَرْضِني قالَ: وَيُسَمّي حاجَتَهُ). رواهُ البخاريُّ.

فوائدُها:

تُعَدُّ منَ الوسائلِ التي تُعينُ المسلمَ على المضيِّ فيما عزمَ، وتَكْشِفُ لهُ طريقَ الخيرِ، وتُوَجِّهُهُ إلى اللجوءِ إلى اللّهِ -تعالى- في كلِّ أمرٍ وحالٍ، وفي هذا صلاحُ وسعادةٌ لكلِّ مسلمٍ.

أتعاونُ وأبينُ:

- الفرقَ بينَ الاستخارةِ والاستشارةِ.

.....

.....

- صفاتِ المستشارِ الذي يُؤخذُ بمشورتِهِ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- الجهةَ الرسميةَ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ التي أستشيرُها إذا شككتُ في حكمٍ فقهيٍّ.

.....

الأمورُ التي يُستخارُ فيها:

تصلّى صلاةُ الاستخارةِ في كلِّ أمورِ المسلمِ التي يجدُ فيها حيرةً أوْ ترددًا، فمثلًا يستخيرُ اللّهَ -تعالى- إنِ احتارَ في عقدِ صفقةٍ تجاريةٍ أوْ شراءِ سيارةٍ أوْ اختيارِ مسكنٍ.

الأمورُ التي لا تصحُّ فيها الاستخارةُ:

- الاستخارةُ في الطاعاتِ كإخراجِ الصدقةِ، وأداءِ العمرةِ، فيبادرُ إليها بمجردِ توفرِ أسبابِها.
- الاستخارةُ في الواجباتِ كصومِ رمضانَ.

وقتُها:

ليسَ لها وقتٌ محدَّدٌ، فتُصلى في كلِّ الأوقاتِ منَ الليلِ أوِ النهارِ، في غيرِ وقتِ الكراهةِ، ومنَ الأفضلِ تَحَرّي الأوقاتِ التي يُجابُ فيها الدعاءُ.

أُصْدِرُ حُكْمًا:

على صلاةِ الاستخارةِ في الحالاتِ التاليةِ:

- صلى صلاةَ الاستخارةِ بعدَ صلاةِ الفجرِ.

.....

- استخارَ في الزواجِ منْ فلانةَ.

.....

- استخارَ في الحجِّ هذهِ السنةَ.

.....

- استخارَ في قطيعةِ رَحِمٍ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

صفةُ صلاةِ الاستخارةِ:

1. الوضوءُ للصلاةِ.

2. النيةُ، وأنْ تُصَلّى في غيرِ الأوقاتِ المنهيِّ عنِ الصلاةِ فيها.

3. تصلّى ركعتينِ.. والسنةُ أنْ يُقرأَ بالركعةِ الأولى بعدَ الفاتحةِ بسورةِ: (الكافِرونَ)، وفي الركعةِ الثانيةِ بعدَ الفاتحةِ بسورةِ: (الإخلاص).

4. بعدَ السلامِ منَ الصلاةِ يَرْفَعُ المُصَلّي يديهِ متضرِّعًا إلى اللّهِ -تعالى-، ومستحضِرًا عظمتَهُ وقدرتَهُ ومتدبِّرًا الدعاءَ.

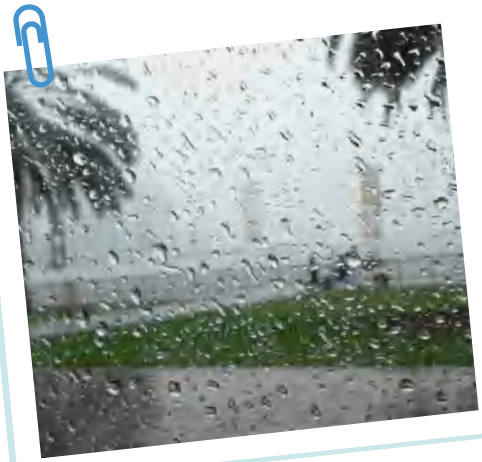
5. البدءُ في أولِ الدعاءِ بالحمدِ والثناءِ على اللّهِ -عز وجل-، ثمَّ الصلاةِ على النبيِّ ﷺ.

6. ثمَّ قراءةُ دعاءِ الاستخارةِ: (اللَّهُمَّ إِنّي أَسْتَخيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ ...) الذي تقدمَ في الحديثِ، وتُسَمّي حاجتَكَ.

7. ثمَّ الصلاةُ على النبيِّ ﷺ .. مرةً أخرى.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

بعدَ أداءِ صلاةِ الاستخارةِ يَتْرُكُ المستخيرُ أمرَهُ إلى اللّهِ -تعالى- مُتَوَكِّلًا عليهِ، فإذا فرغَ منْ عملِ الاستخارةِ، فكلُّ ما انشرحَ لهُ صدرُهُ منْ فعلٍ أوْ تركٍ مضى إليهِ، وليسَ منَ اللازمِ أنْ يَرى المستخيرُ رؤيا ترشدُهُ إلى اتخاذِ قرارٍ بخصوصِ ما استخارَ اللّهَ عزَّ وجلَّ فيهِ، فليسَ كلُّ ما يُرى في المنامِ رؤيا يُستأنسُ بها.



ثالثًا: صلاةُ الاستسقاءِ:

الاستسقاءُ هوَ: طلبُ السقيِ منَ اللّهِ -تعالى.

حُكمُ الاستسقاءِ: الاستسقاءُ سنةٌ مؤكَّدَةٌ إذا أجدبتِ الأرضُ وتأخر نزول المطر.

وقتُ صلاةِ الاستسقاءِ: منْ وقتِ الضحى إلى زوالِ الشمسِ، ويُسْتَحَبُّ تَقَدُّمُ صلاةِ الاستسقاءِ بصيامٍ وصدقةٍ ونحوِ ذلكَ.

صفةُ صلاةِ الاستسقاءِ:

هيَ صلاةُ ركعتينِ بالمصلّى منْ غيرِ أذانٍ ولا إقامةٍ، يصليها الإمامُ بالمأمومينَ، ليسَ فيهما تكبيراتٌ زائدةٌ، يَجْهَرُ في الأولى بالفاتحةِ، و(سبِّحِ اسمَ ربِّكَ الأعلى)، وفي الثانيةِ (بالشمس وضحاها) بعدَ الفاتحةِ، ثمَّ يخطبُ فيهما خطبتينِ بعدَها، فإذا فرغَ استقبلَ القبلةَ وحَوَّلَ رداءَهُ، وحوَّلَ الناسُ أرديتَهُمْ؛ ما على اليمينِ على اليسارِ، ويسألونَ اللّهَ -تعالى- فيقولونَ: «اللّهمَّ اسقِ عبادَكَ وبهيمتَكَ، وانشرْ رحمتَكَ، وأحيِ بلدَكَ الميتَ» (رواهُ أبو داودَ ومالكٌ والبيهقيُّ)، وعنْ عبدِ اللّهِ بْنِ زيدٍ أنَّ النَّبيَّ ﷺ خَرَجَ إلى المُصَلّى فاسْتَسْقى، فاسْتَقْبَلَ القِبْلَةَ، وَقَلَبَ رِداءَهُ، وَصَلّى رَكْعَتَيْنِ. (رواهُ البخاريُّ ومسلم واللفظ للبخاري).

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أتعاونُ وأقارنُ

بينَ صلاةِ الاستسقاءِ وصلاةِ العيدِ في الجدولِ التالي:

أوجهُ المقارنةِ	صلاةُ الاستسقاءِ	صلاةُ العيدِ
أوجهُ الاتفاقِ	....	....
أوجهُ الاختلافِ	....	....

أفكرُ وأستنتجُ:

آدابَ صلاةِ الاستسقاءِ منَ الأحاديثِ النبويةِ الآتيةِ:

- عنِ ابنِ عباسٍ رضي الله عنه أنَّ النبيَّ ﷺ خرجَ لصلاةِ الاستسقاءِ مُتَبَذِّلًا متواضِعًا مُتَضَرِّعًا. (رواهُ أبو داودَ والترمذيُّ والنسائيُّ).

.....

.....

- عنْ عبدِ اللّهِ بنِ زيدٍ رضيَ اللّهُ عنهما أنَّ النبيَّ ﷺ خرجَ بالناسِ يَسْتَسْقي بِهِمْ، فقامَ فَدَعا اللّهَ قائمًا، ثمَّ تَوَجَّهَ قِبَلَ القِبْلَةِ وَحَوَّلَ رِداءَهُ، فَأُسْقوا (رواهُ البخاريُّ).

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنظمُ مفاهيمي:

الصلواتُ ذاتُ الأسبابِ

صلاةُ الكسوفِ
(عندَ كسوفِ الشمسِ)
صلاةُ ركعتينِ بأربعةِ ركوعاتٍ وأربعِ سجداتٍ، ويسن طولِ القيامِ والركوعِ والسجودِ والجلوسِ.
وتُصَلّى جماعةً.

صلاةُ الاستخارةِ
صلاةُ ركعتينِ والدعاءُ بدعاءِ الاستخارةِ عندَ إرادةِ القيامِ بأمرٍ.
وتُصَلّى دونَ جماعةٍ.

صلاةُ الاستسقاءِ
(عندَ احتباسِ المطرِ)
صلاةُ ركعتينِ بالمصلّى، يَخرجُ الناسُ إلى الصلاةِ متبذِّلينَ، يُظهرونَ الندمَ والتوبةَ، معَ دعاءِ صلاةِ الاستسقاءِ.
وتُصَلّى جماعةً.

أضعُ بصمتي

أتعلمُ الأحكامَ الصحيحةَ لعباداتي؛ لأنفعَ نفسي، وأُعَلِّمُها لأفرادِ أسرتي ومجتمعي.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1 ما الحكمةُ منْ مشروعيةِ صلاةِ الكسوفِ؟

.....

.....

2 بَيِّنْ فوائدَ صلاةِ الاستخارةِ للمسلمِ.

.....

3 عَلِّلْ: قَلْبَ الإمامِ والمصلينَ للرداءِ في صلاةِ الاستسقاءِ.

.....

4 بَيِّنِ الخطأَ والصوابَ في الصلواتِ التاليةِ:

الحالةُ	التصحيحُ
دعا دعاءَ الاستخارةِ بعدَ الفريضةِ.	
صلى صلاةَ الكسوفِ بأربعةِ ركوعاتٍ في ركعتينِ.	
دعا في الاستسقاءِ دونَ ركوعٍ.	

أُثري خبراتي:

- بالاشتراكِ معَ زملائك، وبالبحثِ في الشبكةِ العنكبوتيةِ (الإنترنتْ) صمم عرضًا مُصَوَّرًا حولَ كيفيةِ أداءِ الصلواتِ ذاتِ الأسبابِ، ثمَّ انشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

م	مجالُ التقييم	مستوى تحققِهِ		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أُخلصُ النيةَ للّهِ -تعالى- في عباداتي.			
2	أتعاونُ معَ زملائي في تعلمِ أحكامِ الشرعِ.			
3	أبتعدُ عنِ المعاصي.			
4	أبادرُ بالتوبةِ عندَ الخطأِ، وأتضرعُ إلى اللّهِ -تعالى- لقبولِ توبتي.			
5	أخافُ منْ عقوبةِ اللّهِ -تعالى- عندَ ظهورِ الآياتِ.			

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرسُ الخامسُ

الشِّفَاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ العدويَّةُ رضي الله عنها

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أوضِّحَ صفاتِ شخصيَّةِ الشِّفاءِ العدويَّةِ رضي الله عنها.
- أستنبطَ الدروسَ والعبرَ منْ سِيَرِ الشِّفاءِ رضي الله عنها.
- أستنتجَ أهمِّيَّةَ دَوْرِ المرأةِ في خدمةِ المجتمعِ.

أبادرُ لأتعلّمَ

للإسلامِ السبقُ في احترامِ المرأةِ والاعترافِ بقدراتِها و إمكاناتِها فضلًا عنْ إنسانيَّتِها وآدميَّتِها، فكانَ منْ فضلِ الإسلامِ عليها أنَّهُ كرَّمَها، وأكَّدَ أهليَّتَها لتحمُّلِ أعباءِ الحياةِ والمسؤوليةِ الكاملةِ في معاضدةِ الرجلِ في مسيرةِ الحياةِ، فكانتْ للمرأةِ صورةٌ مضيئةٌ في تاريخِ الإسلامِ، واشتهرتْ برجاحةِ العقلِ وحسنِ التدبيرِ.

أناقشُ وأوضِّحُ

- تميز المرأة الإماراتية، وتوليها مناصب قيادية في الدولة.

.....

.....

- نماذجَ منَ النساءِ في التاريخِ الإسلامي اللواتي تميَّزْنَ في شتى مجالاتِ الحياةِ.

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

نُبْذَةٌ عنْ شخصيَّةِ الشفاءِ العدويَّةِ رضي الله عنها :

الشفاءُ هيَ أمُّ سليمانَ بنتُ عبدِ اللّهِ القرشيَّةُ العدويَّةُ، اسمُها ليلى، وغلبَ عليها الشفاءُ. أمُّها فاطمةُ بنتُ أبي وهبِ بنِ عمرِو بنِ عائذِ بنِ عمرَ بنِ مخزومٍ، زوجُها شرحبيلُ بنُ حبيبٍ رضي الله عنه، أسلمتْ قبلَ الهجرةِ فهيَ منَ المهاجراتِ الأوائلِ، قالَ مصعبُ بنُ عبدِ اللّهِ الزبيريُّ: «منْ نساءِ قريشٍ اللاتي صحبنَ رسولَ اللّهِ ﷺ الشِّفاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ وهيَ أمُّ سليمانَ بنُ أبي حثمَةَ القرشيُّ وجدَّةُ أبي بكرِ بنِ سليمانَ بنِ أبي حثمةَ» (المستدرك). وهيَ تجيدُ القراءةَ والكتابةَ، والتطبُّبَ، وكانتْ ذاتَ وجاهةٍ في المجتمعِ، وتوفيتْ في زمنِ عمرِ بنِ الخطَّابِ رضي الله عنه سنةَ عشرينَ بعدَ هجرةِ النبيِّ ﷺ.

أقرأُ وألخِّصُ:

الاسمُ واللقبُ:	.....
أمُّها:	.....
زوجُها:	.....
أبناؤُها:	.....
مكانَتُها:	.....
مزاياها:	.....

مكانةُ السَّيِّدَةِ الشفاءِ رضي الله عنها :

كانتِ الشفاءُ منْ عُقَلاءِ النساءِ وفضلائِهنَّ، حباها اللّهُ منْ فضلِهِ عقلًا راجحًا وعلمًا نافعًا، وكانَ رسولُ اللّهِ ﷺ يزورُها في خيمةٍ أُعِدَّتْ للضيافَةِ كمجلسِ الضيوفِ عندنا حاليًا، فيقضي وقتَ القيلولةِ فيها، وقدْ جعلَها رسولُ اللّهِ ﷺ معلِّمَةً لزوجتِهِ حفصةَ بنتِ عمرَ بنِ الخطَّابِ - رضِيَ اللّهُ عنهما -، وكانَ ﷺ يَبَرُّ بِهَا فَأَعْطاها دَارًا بِالمدينةِ لتسكنَها، وكانَ عُمرُ يُقَدِّمُها في الرأْيِ ويَرْضاها ويُفَضِّلُها، وولَّاها أمرَ السُّوقِ، وجعلَها تفصِلُ في المنازعاتِ بينَ التُّجَّارِ؛ لتنظيمِ السوقِ وحسنِ تسييرِهِ، وليؤدِيَ دورَهُ الاقتصاديَّ والاجتماعيَّ على الوجهِ المطلوبِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكِّرُ وأعلِّلُ:

- تقديمَ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ لها في الرأْيِ والمشورةِ، وتوليتَها أمرَ السّوقِ.

.....

.....

أتعاونُ وأستنبطُ

اثنتَيْنِ منَ الميزاتِ التي تؤهِّلُ الفردَ لتولي المناصبِ القياديَّةِ مبيِّنًا كيفيةَ تحقيقها.

مؤهلاتُ القيادةِ	كيفيَّةُ تحقيقي لها
.....	.....
.....	.....

الشِّفاءُ المربيةُ الفاضلةُ

كانتِ الشفاءُ بنتُ عبدِ اللّهِ العدويَّةُ - رضيَ اللّهُ عنها - منَ القلائلِ الذينَ عَرَفوا القراءةَ والكتابةَ فكانتْ تأتيها نساءُ المدينةِ يتعلَّمْنَ منها الكتابةَ، فعلَّمَتِ الكثيرَ منْ نساءِ المسلمينَ، وكانَتْ مِنْ بَيْنِهِنَّ أمُّ المؤمنينَ حفصةُ بنتُ عمرَ رضيَ اللّهُ عنها، فكانَتْ دارُها بحقٍّ أوَّلَ مدرسةٍ بالمدينةِ المنوَّرَةِ، فحقَّ لها أنْ تكونَ أوَّلَ معلِّمَةٍ في الإسلامِ.

أفكِّرُ وأبيِّنُ:

- الدِّلالةَ الحضاريَّةَ منْ حرصِ النَّبيِّ ﷺ على تعليمِ زوجتِهِ حفصةَ - رضيَ اللّهُ عنها - القراءةَ والكتابةَ.

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

عنايَتُها بروايةِ الحديثِ:

روتِ الشِّفاءُ رضي الله عنها أحاديثَ عديدةً عنِ النَّبيِّ ﷺ وعنْ عمرَ - رضي الله عنه.

روى عَنْها: ابنُها سليمانُ بنُ أبي حَثْمةَ وابنُهُ عثمانُ، ومولاها أبو إسحاقَ، وابنُ ابنِها أبو بكرِ بنُ سُلَيمانَ بنِ أبي حَثْمةَ، وحفصةُ أُمُّ المؤمنينَ رضي الله عنها. وروى لها الإمامُ البخاريُّ وأبو داودَ والنسائيُّ.

أبحثُ وأذكرُ:

- صحابيَّتَيْنِ اشتُهِرَتا بروايةِ الحديثِ عنِ النبيِّ ﷺ.

....

الشِّفاءُ رضي الله عنها الطبيبةُ

وكانتِ الشِّفاءُ رضي الله عنها تجيدُ علاجَ الأمراضِ الجلديةِ بالأدويةِ الطبيعيَّةِ الشعبيَّةِ المتوفرةِ قبلَ إسلامِها، فلما أسلمَتِ امتنَعَتْ عنْ ذلِكَ، حتى استأذنَتْ رسولَ اللّهِ ﷺ في الأمرِ فقدمَتْ إليهِ يومًا وعرضَتْ عليهِ الطريقةَ التي تستخدِمُها في العلاجِ، فقالَ لها: "ارْقِي بِهَا وَعَلِّمِيهَا حَفْصَةَ". فتقولُ: (باسمِ اللّهِ، اللَّهُمَّ اكْشِفِ الْبَاسَ ربَّ النَّاسِ)، وكانتْ ترقي بها على عودِ كُرْكُم سبْعَ مرَّاتٍ، وتضعُهُ مكانًا نظيفًا، ثمَّ تدلكُهُ على حَجَرٍ بِخَلٍّ مصفًّى، ثمَّ تدهنُهُ على موضعِ المرضِ الجلديِّ، وكانَ يأتيها الصحابَةُ في بيتِها للتطبيبِ.

أتعاونُ وأعلِّلُ:

- استئذانَها النبيَّ ﷺ في العلاجِ بالكيفيةِ التي كانتْ تعالجُ بها النّاسَ قبلَ الإسلامِ.

.....

- طلبَ الرسولِ ﷺ منَ الشفاءِ - رضيَ اللّهُ عنها - عرضَ طريقةِ العلاجِ .

.....

- تعليمَ حفصةَ طريقةَ العلاجِ.

.....

- الدعاءَ في العلاجِ.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تكاملُ الأدوارِ بينَ الرجلِ والمرأةِ.

جاءَ الإسلامُ ورفعَ منْ شأنِ النساءِ وجعلَهُنَّ شقائقَ الرجالِ، وساوى بينَ الرجلِ والمرأةِ في المسؤولياتِ، قالَ ﷺ: «إِنَّمَا النِّسَاءُ شَقَائِقُ الرِّجَالِ» (رواهُ أبو داودَ)، فالمرأةُ لمْ تكنْ أقلَّ بذلًا وعطاءً في سبيلِ دينِها ومجتمَعِها ووطَنِها منَ الرجلِ، وخاصَّةً إذا علمنا أنها تشكِّلُ نصفَ المجتمعِ منْ حيثُ العددُ، فأهمِّيَّتُها البالغةُ ودورُها العظيمُ في بناءِ المجتمعِ لا ينكرُهُ دينٌ ولا عقلٌ.

أتعاونُ وأبحثُ:

◎ عنْ نماذجَ وطنيَّةٍ منْ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتحدةِ للمرأةِ القياديَّةِ في مختلفِ مجالاتِ الحياةِ مبيِّنًا المجالَ الذي تميَّزْنَ فيهِ.

اسمُ المرأةِ القياديَّةِ	مجالُ تميُّزِها
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أفترضُ وأستنتجُ:

◎ نتائجَ تغييبِ دَوْرِ المرأةِ عنِ الحياةِ العامَّةِ في المجالاتِ الآتيةِ:

الأسرةِ	
التعليمِ	
الصِّحَّةِ	
الإدارةِ	

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنظمُ مفاهيمي:

السَّيِّدةُ الشفاءُ العدويَّةُ رضي الله عنها

التعريفُ بشخصيَّتِها:

.....

.....

صفاتُها:

.....

.....

مكانتُها:

.....

.....

الدُّروسُ والعِبَرُ الَّتي استفدْتَها منَ الدَّرسِ:

.....

.....

أضعُ بصمتي

أتعاونُ معَ زملائي؛ لإنجازِ مكتبةٍ متخصِّصَةٍ تعنى بشؤونِ المرأةِ الإماراتيةِ؛ للتعريفِ بإنجازاتِها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1 للشِّفاءِ ﷺ مميِّزاتٌ أهَّلتْها لتولّي مهامَّ متعددةً، اذكرْ ثلاثًا منها؟

- .....
- .....
- .....

2 أسندَ عمرُ بنُ الخطّابِ للشِّفاءِ ﷺ مَهمَّةَ الحِسبةِ، عَرِّفِ الحِسبةَ، وبَيِّنْ أهمِّيَّتَها في الحياةِ الاجتماعيَّةِ والاقتصاديَّةِ، وصورها المعاصرة في الدولة.

.....

.....

3 لَعِبَت الشِّفاءُ ﷺ دَوْرًا ريادِيًّا في تعليمِ المجتمعِ وتثقيفِهِ، تَوَقَّعْ مظاهرَ سلبيَّةً في المجتمعِ في حالِ غِيابِ التعليمِ فيهِ.

- .....
- .....
- .....

أُثري خبراتي:

يقولُ الشَّيْخُ زايدٌ - رحمهُ اللّهُ -: «المرأةُ شريكٌ كاملٌ للرجلِ في كافَّةِ أوجهِ الحياةِ ولا فرقَ بينَ رجلٍ وامرأةٍ إلا بالعملِ».

◎ تعاون معَ زملائك المتميزينَ وعد عرضًا تقديميًّا مصوَّرًا يُبَيِّنُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحِدةِ في إعدادِ الكوادرِ القياديَّةِ، وأدوارِ المرأةِ في الحياةِ العامَّةِ، ثم أعرضه على زملائك في الصف.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيَمْ الواردَةِ في الدَّرْسِ؟

م	مجالُ التقييم	مستوى تحققِهِ		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	حرصي على معرفةِ الشخصيَّاتِ الإسلاميَّةِ.			
2	استفادتي منْ تجاربِ الآخرينَ.			
3	أُعبِّرُ عن أهمِّيَّةِ عملِ المرأةِ.			
4	احترامي للمرأةِ وتقديري لمجهودِها في المجتمعِ.			
5	مساهمتي في تصحيحِ المفاهيمِ الخاطئةِ عنِ المرأةِ.			

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الفتاوى

يجيب عنها : المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

01 الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - ٨ مساء)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

02 خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

03 فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
(24/7): www.awqaf.gov.ae

04 للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

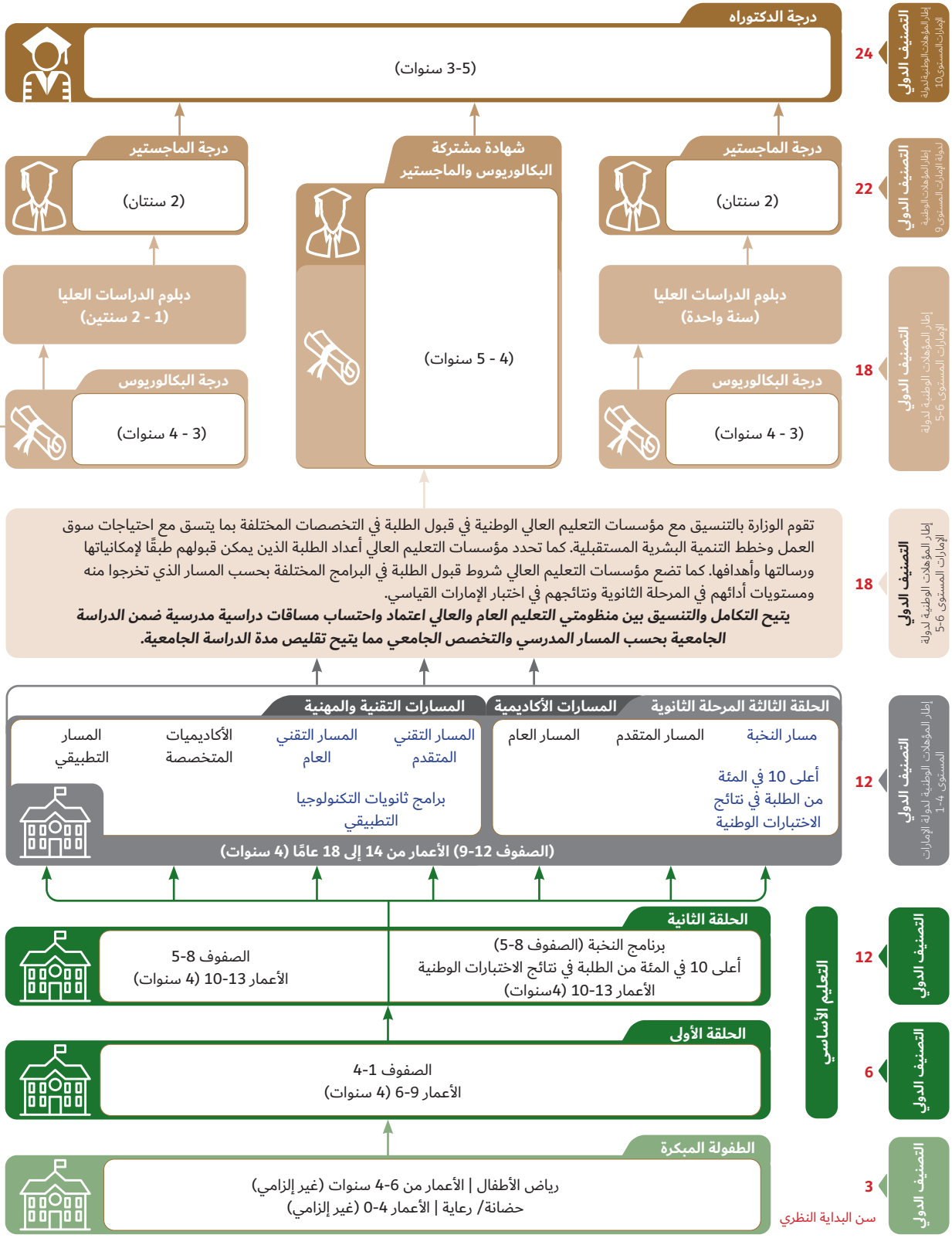
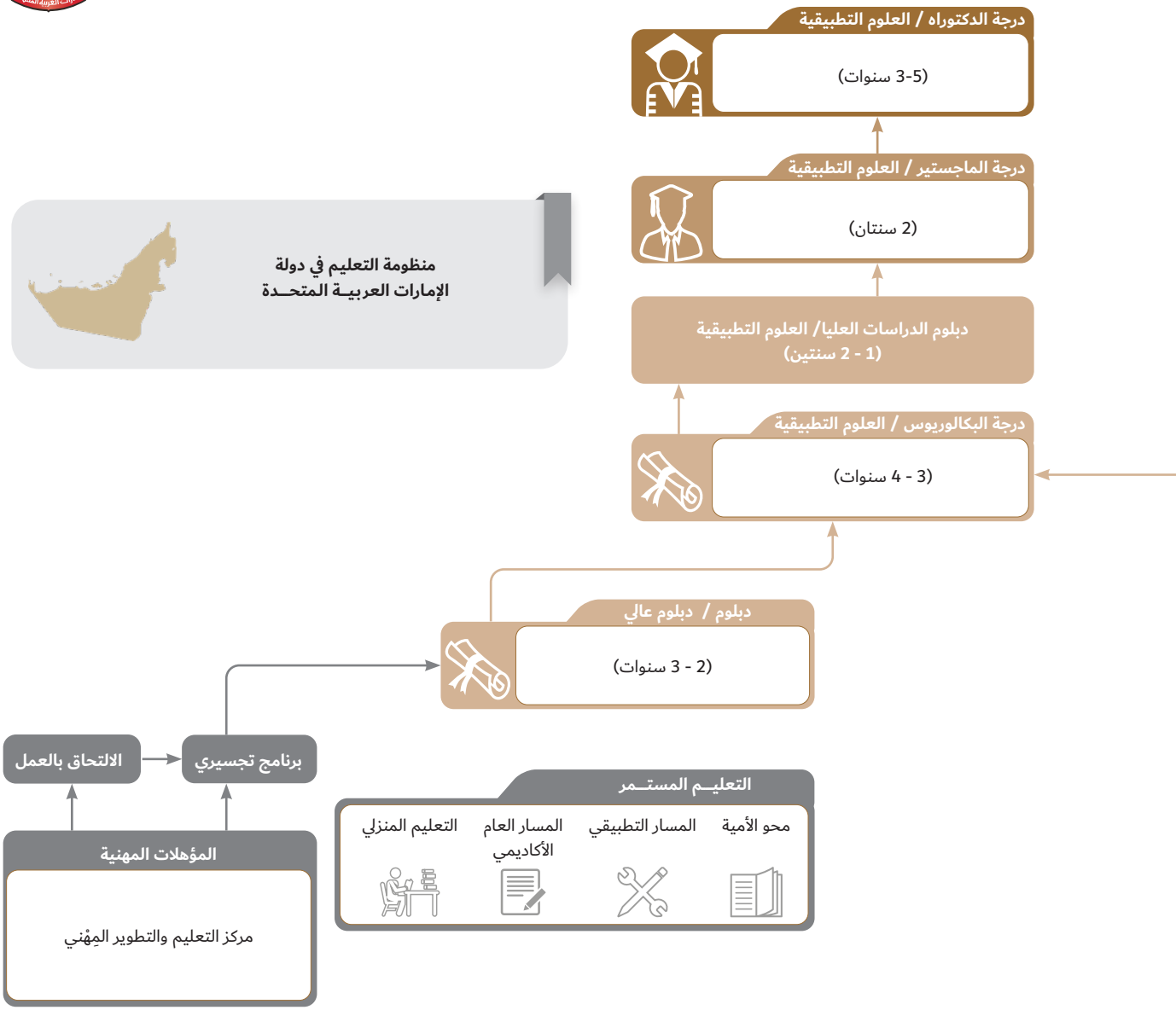
في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسيّة كافة.

الخطة الدراسية	ماقبل الروضة/ رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التعلم المدرسي	✓	✓	✓	✓
التعلم الإلكتروني – المباشر	-	-	✓	✓
التعلم الإلكتروني – الذاتي	✓	✓	✓	✓

قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونيّة


التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 10
24
درجة الدكتوراه
(3-5 سنوات)
التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 9
22
درجة الماجستير
(2 سنتان)
شهادة مشتركة البكالوريوس والماجستير
(4 - 5 سنوات)
درجة الماجستير
(2 سنتان)
التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 6-5
18
دبلوم الدراسات العليا (سنة واحدة)
درجة البكالوريوس
(3 - 4 سنوات)
دبلوم الدراسات العليا (1 - 2 سنتين)
درجة البكالوريوس
(3 - 4 سنوات)
التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 6-5
18
تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقًا لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.
يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعالي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.
التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 4-1
12
الحلقة الثالثة المرحلة الثانوية
المسارات الأكاديمية
المسارات التقنية والمهنية
مسار النخبة
المسار المتقدم
المسار العام
أعلى 10 في المئة من الطلبة في نتائج الاختبارات الوطنية
المسار التقني المتقدم
المسار التقني العام
الأكاديميات المتخصصة
المسار التطبيقي
برامج ثانويات التكنولوجيا التطبيقي
(الصفوف 12-9) الأعمار من 14 إلى 18 عامًا (4 سنوات)
التعليم الأساسي
التصنيف الدولي
12
الحلقة الثانية
برنامج النخبة (الصفوف 8-5)
أعلى 10 في المئة من الطلبة في نتائج الاختبارات الوطنية
الأعمار 13-10 (4سنوات)
الصفوف 8-5
الأعمار 13-10 (4 سنوات)
التصنيف الدولي
6
الحلقة الأولى
الصفوف 1-4
الأعمار 9-6 (4 سنوات)
التصنيف الدولي
3
سن البداية النظري
الطفولة المبكرة
رياض الأطفال | الأعمار من 6-4 سنوات (غير إلزامي)
حضانة/ رعاية | الأعمار 4-0 (غير إلزامي)

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم