



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التَّربِيَّةُ الأُخْلَاقِيَّةُ

الصف السابغ
الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحتين 88 و89، وهاتان الصفحتان تشكّلان جزءاً لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه. ما لم ينصّ على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخولون استخدامه أو يروجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235875

طُبع في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

محاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

جدول المحتويات

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمل المسؤولية



1 أساس الاحترام حسن المعاملة ص. 3

استكشاف معنى احترام الذات كأساس للوصول إلى احترام الآخرين، وبالتالي إلى التعاطف معهم. التسامح وقبول الآخر المختلف والاعتراف بحقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية

2 الإحسان والعطف والكرم ص. 9

تخيّل أنفسنا مكان الآخرين والشعور بما يشعرون به والتعاطف معهم. استكشاف معاني الإحسان والعطف والكرم عبر الأعمال المحلية والعالمية التي ترشح التعاطف

3 أوجه المساواة بين الناس ص. 15

مفهوم المساواة في المجتمع. استكشاف مدى تحقق الإنصاف على صعيد الفرص من خلال مواقف مجتمعية. تحقيق المساواة والإنصاف محليًا وعالميًا

4 بناء علاقات إيجابية ص. 21

معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضًا في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوّي الروابط في الأسرة

5 تحمّل المسؤولية وتقدير الذات ص. 27

تعريف المسؤوليات الأساسية التي نتقاسمها في الصفّ وفي المنزل. الدوافع التي تحثنا على أن نكون مسؤولين، ومدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف من الحياة اليومية

6 الأمراض والمسؤولية المجتمعية ص. 33

الأمراض المعدية التي تنتشر عبر العالم؛ أسباب انتشارها وسبل الوقاية منها. دور المؤسسات والمنظمات الإنسانية، المحلية والعالمية، والجهود التي تبذلها للحّد من هذه الأمراض

الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية



1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟ ص. 41

مفهوم الواجب والمسؤولية، أوجه الشبه والاختلاف، كيف تحتم القواعد الأخلاقية والقانون والتقاليد على الناس واجباتهم

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء ص. 47

حماية الوالدين أبنائهم من المخاطر، تقديم النصح والتوجيه إليهم حول مسائل الحياة وتوفير المأكل والملبس والسكن لهم

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات ص. 53

استكشاف مسؤولياتنا وواجباتنا كأبناء في سياق الأسرة

4 القواعد الأخلاقية ص. 59

العواقب الإيجابية أو السلبية المترتبة على الالتزام بالقواعد الأخلاقية، العمل بموجب أخلاق الواجب وتحديد منافعه وقيوده

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك ص. 65

تطبيق القواعد الأخلاقية من تقدير واحترام، وتعليل سبب اختيار القاعدة الأخلاقية التي يتم تطبيقها في كل موقف - القيام بالأمر الصائب

الوحدة 2

اتخاذ قرارات سليمة

- 1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه
- 2 خطر الغرباء
- 3 طرق التصرف عند التعرض لملاحقة
- 4 الاسعافات الأولية
- 5 دراسة الجريمة

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط والتبادل الثقافي

- 1 ماذا نعني بالعولمة؟
- 2 ما هي العوامل التي مكّنت العولمة؟
- 3 العولمة ودولة الإمارات
- 4 إيجابيات وسلبيات العولمة
- 5 الفرد في ظل العولمة

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

- 1 ضرورات العيش
- 2 الاحتياجات الأساسية
- 3 الاحتياجات النفسية
- 4 احتياجات تحقيق الذات
- 5 تلبية الاحتياجات البشرية والصراعات

الوحدة 5

التحدي الرقمي

- 1 المصادر والمواقع الرقمية
- 2 الخصوصية والسلامة الإلكترونية
- 3 الإساءة الإلكترونية
- 4 الانتقاء الذكي للمعلومات
- 5 التلاعب بالأفراد وسلوكياتهم


دليل أولياء الأمور ص. 71

التعاطف وتحمل المسؤولية

| | |
|---------|------------------------------|
| الدرس 1 | أساس الاحترام حسن المعاملة |
| الدرس 2 | الإحسان والعطف والكرم |
| الدرس 3 | أوجه المساواة بين الناس |
| الدرس 4 | بناء علاقات إيجابية |
| الدرس 5 | تحمل المسؤولية وتقدير الذات |
| الدرس 6 | الأمراض والمسؤولية المجتمعية |



كيف يكون التعاطف وتحمل المسؤولية
الذاتية والمجتمعية في المجتمع والعالم؟



كيف يمكنني أن أشعر بشخصٍ يمتضايق وأحسّ بشعوره؟

ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟

كيف يتحقّق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟

ما أهميّة العلاقات الإيجابية بين أهلنا وزملائنا؟

كيف يرتبط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟

هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤولية فردية أم مجتمعية؟

الدّرس 1

الاحترام أساس حُسن المعاملة

نواتج التعلّم:

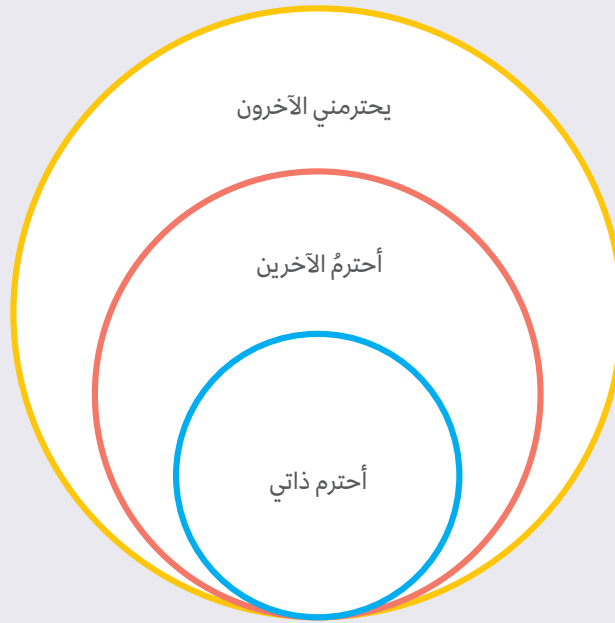
- تفسير السمات الأساسية للتّعاطف والاحترام والتّسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا، أو أخفقوا في إبداء تعاطف وتسامح تجاه الآخرين.
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز.
- استيعاب السبب في أنّ احترام الذات جزء ضروريّ من احترام الآخرين.

المفردات

| | |
|----------------|--------------|
| احترام الآخرين | احترام الذات |
| التّعاطف | العطف |
| أصحاب الهمم | أفعال الخير |
| التمييز | التّسامح |

سنبدأ في هذا الدرس باستكشاف معنى احترام الذات، وكيف أنّه الأساس للوصول إلى احترام الآخرين، ثمّ ننتقل إلى مفهوم التّعاطف، مبيّنين أنّ احترام الآخرين يشكّل ركيزته الأساسية. يشكّل احترام الغير نقطة الانطلاق للشّعور بالعطف. وسنتخلّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون، ونحاول القيام بأعمال تعكس عطفنا تجاههم وفق إمكانياتنا. للاحترام والتّعاطف وجه إنسانيّ راقٍ هو التّسامح وقبول الآخر المختلف عنّا والإقرار بحقه في نيل حقوقه كاملة في إطار المواطنة والشّرعية الدّولية، وفي هذا السياق تنطرق إلى القانون الإماراتي الذي ينصّ على حقوق أصحاب الهمم في الحصول على فرص تمكّنهم من تلبية احتياجاتهم.

كيف يكون احترام الذات واحترام الآخرين؟ املأ الدوائر بما تعرفه عن الاحترام. ابدأ بـ "أحترم ذاتي" ثم انتقل إلى "أحترم الآخرين" ومن ثم إلى "يحترمني الآخرون". ناقش مع زملائك فكرة أن احترامنا لذاتنا هو الأساس للوصول إلى احترام الآخرين لنا.



من الاحترام إلى التعاطف: ماذا يمكنني أن أفعل؟

"لا تخش أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والحقيقة ومن أجل التعاطف ضدّ الظلم والكذب والطمع. لو فعل كلّ الناس ذلك... لتغيّر العالم".

ويليام فوكنر (روائيّ أميركيّ حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

اكتب بأسلوبك عن مواقف من الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات أو العالم تدلّ على العطف والتّعاطف وأعمال الخير..

| أعمال الخير | التّعاطف | العطف |
|-------------|----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

2 يعبر التسامح عن تعاطفنا مع الإنسانية. لتتعرف إلى كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضان قيم التسامح والاعتدال وتقبل الآخرين. اقرأ النص وناقش ما يلي.

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - في فبراير 2016 عن تغييرات جوهرية في الحكومة الاتحادية، تعيين وزير دولة للتسامح. قال سموه: "لا يمكن أن نسمح بالكراهية في دولتنا، ولا يمكن أن نقبل بأي شكل من أشكال التمييز بين أي شخص يقيم على أراضيها أو يكون مواطناً فيها". وأشار سموه إلى أن ثقافة التسامح ليست وليدة اليوم في مجتمع دولة الإمارات بل هي امتداد لثقافة سائدة في المنطقة منذ القدم. وهذه الوزارة الجديدة تدعم موقف الدولة نحو ترسيخ قيم التسامح والتعددية وقبول الآخر، فكرياً وثقافياً وطائفيًا ودينيًا. ولهذا الغرض تم تعيين معالي الشّيخة بُنى بنت خالد بن سلطان القاسمي في منصب وزيرة الدولة للتسامح، لتضطلع بمهمة ترسيخ التسامح كقيمة أساسية في المجتمع على الصعيدين المحلي والإقليمي. ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز مفهوم التسامح في الدولة:

- الإعلان عن وزير الدولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"



أ. تُوجّ العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات. صمّم لوحة جدارية تبرز فيها معاني وأقوالاً وصوّراً عن التسامح لرموز من العالم.

3 في سياق تبني قيم التسامح أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المادة 12 من القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. اقرأ هذا النص ثم ناقش النقاط التالية.

" تكفل الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم*) فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر سواءً ضمن الصفوف النظامية أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو بطريقة برايل أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 في هذا القانون، موضحاً المنافع منها، ثم شارك زملاءك في الصف مع توضيح السبب.

ب. كيف تستطيع أن تساعد في تطبيق هذا القانون في مدرستك؟

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

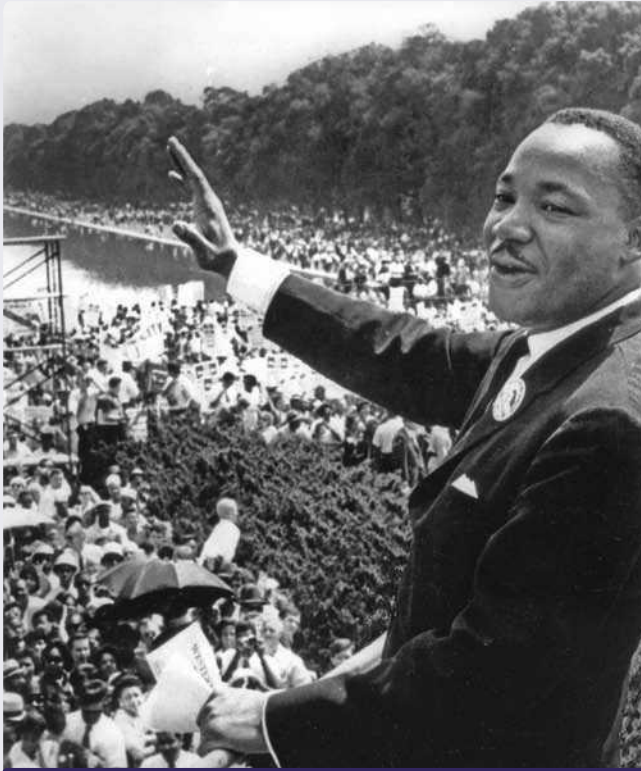
السلام والتسامح في مواجهة التمييز.

اقرأ نبذة عن حياة "مارتن لوثر كينغ"، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

مارتن لوثر كينغ ناشط سياسي وزعيم إنساني، ولد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، ويعدّ من أهم الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والمساواة. اشتهر مارتن لوثر كينغ بنضاله السلمي في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأمريكيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنًا.

نشأ كينغ في مدينة أتلانتا في جوّ مملوء بالعنصرية، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والمساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود وأصله الأفريقي. لذا ما كان منه، يوم أُلقيت قنبلة على منزله كاد يفقد بسببها زوجته وابنه، إلّا أن أسس مقاومة تعتمد مبدأ "السلم" داعيًا أنصاره إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهم القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصري، وقد اشتهر بخطابه "لديّ حلم" الذي ألقاه في العام 1963 وعبر فيه عن حلمه بأن يتمكّن أولاده يومًا من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تنمّ عنه أخلاقهم.

بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وقّع الرئيس الأمريكي آنذاك، "ليندون جونسون"، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصري في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. كما وقّع الرئيس جونسون على قانون حقّ التصويت في عام 1965.



منح كينغ في عام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أول أفريقي يحصل عليها لدعوته إلى السلام عبر اللاعنّف، لكنّه اغتيل في عام 1968 بعد سنوات من النضال الطويل.

يحتفل بيوم مارتن لوثر كينغ في الثالث من شهر يناير كل عام، وهو يوم عطلة فيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية يُكرّم فيه إرث كينغ ويُدعى فيه المواطنون للمشاركة في الخدمة التطوّعية في مجتمعاتهم.

وقد أنشئ معهد مارتن لوثر كينغ للأبحاث والتّعليم في جامعة ستانفورد في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وهو مقرّ يضمّ جميع خطابات كينغ ويقوم بالربط بين الناشطين الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.

مارتن لوثر كينغ في واشنطن في أثناء خطابه "لديّ حلم"

أ. لماذا يعدّ مارتن لوثر كنغ رمزاً للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو)

5 لنبادر بعمل الخير!

ضمن مجموعتك قم بالتخطيط ليوم تظهر فيه تعاطفك مع فئات مجتمعك المحتاجة عبر أعمال الخير. قد يشمل ذلك زيارة دار للمستنين لقضاء بعض الوقت الممتع مع المرضى، أو ملء صناديق بالهدايا الصغيرة للأطفال المحتاجين، أو زيارة مدرسة للأطفال من أصحاب الهمم.

الدّرس 2

الإحسان والعطف والكرم

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع مرّ فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم).

سنتعلّم في هذا الدرس كيف نتخيّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون منه ونشعر بالتعاطف معهم، ثمّ ننتقل لاستكشاف معنى العطف والإحسان والكرم عبر الأعمال الإنسانية المحلية والعالمية التي تُبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف. كما سنقوم بتأليف مشهد مسرحيّ وابتكار شخصية كرتونيّة تعبّر عن التعاطف.

المفردات

العطف

الإحسان

الكرم

التّعاطف

التعاطف الإدراكيّ

التعاطف الانفعاليّ

التعاطف التراجميّ

1 ربّ صورة تساوي ألف كلمة. كيف نخفّف من معاناة المحتاجين؟

لو كنت مكان الأشخاص في الصّور، كيف ستفكّر وتشعر وماذا كنت ستحتاج؟ تخيّل وعبّر لزملائك.

أفكّر وأشعر بـ:

.....
.....
.....

أحتاج إلى:

.....
.....
.....



أفكّر وأشعر بـ:

.....
.....
.....

أحتاج إلى:

.....
.....
.....



أفكّر وأشعر بـ:

.....
.....
.....

أحتاج إلى:

.....
.....
.....



يتمثل العطف والإحسان والكرم في مساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم أننا نقف إلى جانبهم. اقرأ النص عن مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية وناقش النقاط التالية.

تقوم مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية، في إطار تحقيق أهدافها المنشودة في دعم مسيرة العمل الإنساني، بتحديد مواصفات أعمال سائر الجهات الناشطة في العمل الخيري والإنساني. إن مسيرة العمل الخيري هي من أهم سمات العمل الوطني الذي تتميز به دولة الإمارات العربية المتحدة ممّا جعلها في طليعة الدول التي سجّلت أعلى مستويات العطاء والمساعدات الإنسانية.

كلّ إنسان يستحقّ التكريم بغضّ النظر عن لونه وعرقه ودينه؛ بهذه الروح انتهج الشيخ زايد - رحمه الله - برنامج تقديم المساعدات، بكافّة أشكالها، الصحيّة والتعليميّة والمعيشيّة وغيرها، إلى سائر الشعوب.

لقد امتدّت يده البيضاء عبر القارّات لتصل إلى الشعوب المنكوبة والفقيرة والضعيفة. وواصلت المؤسسة تقديم مساعداتها للجميع من دون تمييز، ملبّية نداء الإنسانية ومواكبة الدعوات الوطنيّة في تعزيز مسيرة العمل الخيري والإنساني في سائر الظروف من كوارث ونكبات وويلات الحروب.

لقد سعت المؤسسة إلى توفير مساعداتها لمستحقّيها إيماناً منها بأهميّة تقديم واجبها الإنساني بالوصول إلى صاحب الحاجة من أفراد وهيئات وجمعيات داخل الدولة وخارجها. وقد طوّرت من أداء عملها عبر سبل البحث القائم على دقّة المعلومات باستخدام ما وفّرتّه التكنولوجيا من وسائل حديثة وبالاتّفاتح على سائر الشعوب والبلدان وسرعة التواصل مع المنظّمات الدوليّة والهيئات الإنسانية.

أ. كيف يتجلّى العطف والإحسان في أعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية؟

ب. تأمّل سيرة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم والعطاء التي اشتهر بها. وقم بتطبيقها على الورق كلوحة جدارية أو بتصميم إلكتروني.

3 لننظر الآن إلى الأعمال الإنسانية التي تُبرز الإحسان والكرم وتُرسّخ التعاطف في العالم. اقرأ المقال عن مساهمة اليونيسف في مكافحة المجاعة في العالم، ثم ناقش النقاط التالية.

منذ اندلاع الحرب في جنوب السودان نزح ما يقارب مليوناً وتسعمئة ألف شخص، نصفهم من الأطفال، بسبب العنف في جنوب السودان إلى مناطق يصعب الوصول إليها في كثير من الأحيان. لذا صمّمت اليونيسف وبرنامج الأغذية العالمي آلية للاستجابة السريعة المتكاملة في أوائل عام 2014 لتقديم المساعدة العاجلة عن طريق الجوّ والأنهار إلى الأسر اليائسة. وفي شهر مارس 2017، بعد شهر من إعلان المجاعة في أجزاء من جنوب السودان، قدّمت اليونيسف، بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي وغيره من الشركاء، مساعدات لإنقاذ حياة مئة وخمسة وأربعين ألف شخص بينهم ثلاثة وثلاثون ألف طفل دون سنّ الخامسة.

ومن خلال فرق الاستجابة السريعة قام الفريق التابع لليونيسف بإجراء فحوصات سوء التغذية لما يقارب سبعة آلاف طفل دون سنّ الخامسة، وتطعيم أكثر من 25 ألف طفل ضدّ شلل الأطفال والحصبة، ووفّرت المنظمة مياهاً نظيفة لما يقارب 11 ألف شخص وغير ذلك من لوازم النظافة الصحيّة. كما سجّل أكثر من 40 طفلاً مصحوبين بذويهم وذلك للبدء بعملية لمّ شمل الأسر.

تتنقّل هذه البعثات في جميع أنحاء جنوب السودان، وهذا تذكير آخر بضرورة السماح لجميع العاملين في المجال الإنسانيّ في البلد بالوصول إلى المحتاجين بصورة كاملة وآمنة ومن دون عوائق.



مخيم للاجئين في السودان

أ. تخيل أنك أحد هؤلاء الأطفال في جنوب السودان، وقدمت إليك مؤسسة اليونسف ما قرأت عنه. اكتب رسالة قصيرة إلى هذه المؤسسة تتضمّن ما يلي:

- أتذكّر عندما...
- كنت أشعر...
- وقد ساعدتني ...
- شكرًا لك...

ب. ابحث عن إحدى الوكالات والمؤسسات الإنسانية الحكومية أو المدنية الناشطة حول العالم، واعرض أبرز إسهاماتها على صعيد مكافحة الفقر أو حماية البيئة أو الصحة أو التراث العالمي، وأبرز المعوقات التي تواجهها خلال عملها. يمكنك استخدام أساليب العرض الإلكترونية التي تسمح باستخدام الصور والأفلام في العرض.

4 أَلّف مع زميلك مشهدًا مسرحيًا وقم بتمثيله بحيث تبين فيه كيف تتعاطف مع الآخر آخذًا بالاعتبار النقاط التالية:

- أشعر بمشاعر الآخرين
- أفهم معاناتهم
- أستجيب لهذا الشعور

5 فكّر وابتكر، مع زملائك في المجموعة، شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها لتكون رمزًا للتعاطف مع الآخرين. اكتب عن هذه الشخصية وارسمها على ورقة.

الدّرس 3

أوجه المساواة بين الناس

- نواتج التعلّم:
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة.

المفردات

| | |
|-------------------|----------|
| الإنصاف | المساواة |
| العدالة التوزيعية | العدل |

في هذا الدرس، سنتعلّم عن مفهوم المساواة والعدل في المجتمع ونتناقش في بعض المواقف اليومية المنصفة وغير المنصفة. سوف نتعرّف إلى أهمية الإنصاف عند تأسيس الدول وطرائق تحقيق المساواة بين الشعوب.

1

شارك في نشاط استراتيجية العصف الذهني حول مفهوم المساواة في المجتمع. اكتب على بطاقة لاصقة ملاحظتين عمّا تعرفه عن المساواة والعدل وعلى بطاقة أخرى ملاحظتين عمّا تتوقع أن تتعلّمه، وعلّقهما في القائمتين الأولى والثانية من جدول المعرفة :

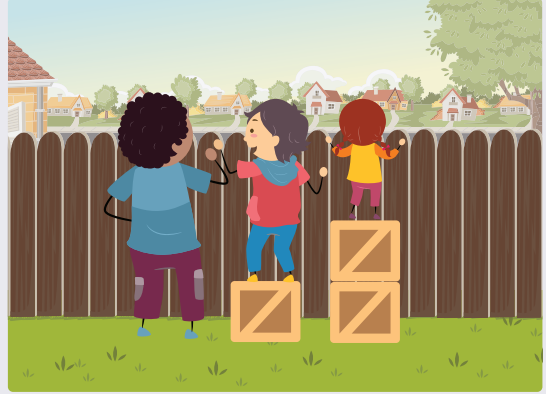


جدول المعرفة

هل يتعامل الناس على قدر المساواة؟ لنفكر في الإنصاف على مستوى توزيع الفرص عبر المقارنة بين المواقف في الصور الآتية.

اكتب إلى جانب كل صورة ما إذا كانت تعبّر عن مواقف منصفة أم مواقف غير منصفة مع ذكر سببين منطقيين لدعم إجابتك.

1.



2.



الإنصاف من أهم الأسس التي قامت عليها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. اقرأ المقال عن تأسيس دولة الإمارات ثم ناقش النقاط التالية:

ظهرت في عام 1960 بواكير نهضة وبداية حركة اقتصاديّة في ربوع الوطن، وذلك من خلال تبشير ظهور النفط في أبوظبي، حيث بدأ العمل على إنشاء مجلس الحُكّام (مجلس الإمارات المتصالحة) وبدأ التنسيق بشكل مباشر بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - الذي تولّى حكم إمارة دبيّ عام 1958.

... واجتمع الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - وكان يرافقهما الشيخ محمّد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - عند عرقوب السديرة، الواقع بين أبوظبي ودبيّ، في فبراير 1968، فكانت تلك الخطوة بداية انطلاق الاتحاد، فتحدّوا الصعاب وحولوا الصحارى إلى جنان بفضل التشاور والشورى. وبعد الاتحاد كانت النهضة سريعة وسارت بخطى ثابتة، وأصبحت مثلاً يحتذى ويضرب بها المثل من الدول التي سبقتها بعشرات السنين.

ومنذ اللحظات الأولى لتأسيس الاتحاد انطلقت عجلة العمل بوحدة من أضخم عمليّات التنمية التي شهدتها المنطقة، وأعلن المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان منذ الأيام الأولى لتوليّه مقاليد الحكم عن تسخير الثروات من أجل تقدّم الوطن ورفعة مستوى المواطنين، فتحوّلت الإمارات خلال سنوات قليلة من قيام اتّحادها الشامخ إلى دولة عصريّة مزدهرة بفضل القيادة الحكيمة والعطاء السخيّ للشيخ زايد إذ ارتبط الاتحاد منذ بداية مسيرته بتنفيذ برامج طموحة للتنمية الاقتصاديّة والاجتماعيّة الشاملة على مستوى الوطن.

ومع الشيخ زايد أخذت الآلات تهدر في كلّ مكان، وانتقل آلاف السكّان من منازل العريش والطين إلى البيوت الحديثة النظيفة، وامتدّت الطرقات الحديثة فوق الرمال، ودخلت المياه العذبة والكهرباء كلّ بيت، وانتقل التعليم من نظام الكتاتيب إلى المدارس العصريّة.

... قاد الشيخ زايد الناس بالقيم، وبالقيم أيضاً تواصل مع البشريّة، وعلى القيم بنى هذا الوطن الخالد. وكانت هذه الأسس بمثابة دعامة لقيمه في الإنصاف، والانفاق، وبذل السلام للعالم، والفضل، وهو أعلى درجة من العدل. فقد سرى الإنصاف وروح العدل والعدالة في حياته وأعماله، ومنذ تولّيّه الحكم، لم يسمع عنه أنّه ظلم أحداً أو اعتدى على أحد لا داخل الوطن ولا خارجه، فكان منصفاً مع نفسه ومع أسرته الصغيرة والكبيرة ومع الناس كافّة. إنّ روح الإنصاف التي تشبّع بها في حياته جعلت من هذا البلد الآمن موئلاً لكلّ من ينشد العدل والأمان.

أ. ناقش مع زملائك في الصفّ أهميّة شخصيّة الباني المؤسس خلال التأسيس لدولة العدل والمساواة، واكتبوا خلاصة نقاشكم.

.....

.....

ب. استنتج كيف يتحقّق الإنصاف في التوزيع ضمن الأسرة الصغيرة أو على مستوى المجتمع.

.....

.....



4 هل تعلم أنّ إعلان الأمم المتّحدة العالميّ لحقوق الإنسان ساعد على تحقيق المساواة بين الشعوب دوليّاً؟

أ. انظر إلى الصّور من العالم واقراً البند المأخوذ من شرعة الأمم المتّحدة لحقوق الإنسان. قدّم مثالا من العالم على مشكلة في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكلّ من البنود المذكورة.



يرد في المادّة الثّانية من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان أنّ لكلّ إنسان حقوقه كاملة من دون أيّ اعتبار للعرق أو اللّون أو البشريّة أو الجنس أو اللّغة أو الدّين أو المعتقد أو الطّيفيّة الأسريّة أو المركز الاجتماعيّ أو الحالة الاقتصاديّة أو الجنسيّة التي يحملها أو الأرض التي ولد فيها.



يرد في المادّة الثّالثة والعشرين من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان أنّ للجميع الحقّ في أن يحصلوا على أجور متساوية عند القيام بالعمل ذاته (من دون اعتبار للجنس).



يقرّ البندان الثّاني والعشرون والثّالث والعشرون لاتّفاقيّة حقوق الطّفل أنّ من حقّنا أطفالاً الحصول على كافّة أشكال الحماية والرّعاية الصّحيّة والتّعليم حسب احتياجاتنا.

5 املاً القائمة الأخيرة من جدول المعرفة بما تعلّمته خلال الدّرس. تشارك مع زملائك في قراءة البطاقات الثلاث وناقشوا مدى تلبية الدّرس لتوقّعاتكم عن الموضوع. ما دور جدول المعرفة في الدّرس؟ هل تحقّقت توقّعات الجميع؟

.....

.....

.....

.....



الدّرس 4

بناء علاقات إيجابية

نواتج التّعلّم: معرفة طرائق النموّ بشكل صحّي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.

المفردات

العلاقة الإيجابية

السّعادة

النّموّ الإيجابي

الرفاهيّة

سنبدأ في هذا الدرس بالتعرف إلى معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية، ثم نحدّد بعض حاجتنا إلى الشعور بالرضا والسعادة وكيفية مساعدة بعضنا بعضاً في النموّ والتطوّر بشكل إيجابي في المدرسة. سوف نتناقش أيضاً حول بعض السلوكيات الأسرية ونبيّن كيف نقوّي العلاقات داخل الأسرة. سنختتم الدرس بأداء تمثيلي لموقف حدث معنا ونشرح الطرائق الممكنة لتجّبتها أو حلّها.

- 1 اكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضّح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية" و"الرفاهية"، ثمّ قارن بين ما كتبه أنت وما كتبه زملاؤك.
ما الصّلة بين العلاقات الإيجابية والرفاهية؟



2 تعرّف إلى حاجات الطلبة في المدرسة. اقرأ النصّ ثم ناقش النقاط التالية.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على الصّاعدين الجسديّ والنّفسيّ، وخلال السّنوات الدّراسيّة تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، لذلك يجب إتاحة الفرصة أمامهم لتطوير علاقات إيجابيّة مبنية على الثّقة بينهم وبين معلّميهم وزملائهم. تسهم الفرق المدرسيّة والأنديّة بالإضافة إلى المشاريع الحكوميّة الطّلابيّة في تعزيز هذا الشعور المهمّ بالانتماء. في حال عدم توفر معلّم أو مرشد يثق به الطّلبة، تفقد المدرسة طلبتها، فمن دون هذه العلاقات الإيجابيّة تصبح المدرسة مستودعًا للمتعلّمين بدلاً أن تكون مكانًا للتعلّم والتّطور.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

| المشاعر المصاحبة | ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلّة الثّقة في المدرسة؟ | المشاعر المصاحبة | ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟ |
|------------------|---|------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

أ- ماذا يمكننا أن نفعل ليساعد بعضنا بعضًا في النمو والتطور إيجابيًا في المدرسة؟

3 يمكنك أن تقوم بدور أساسي في بناء العلاقات الإيجابية بين زملائك ومساعدتهم لتحقيق الرفاهية. اقرأ مقتطفات من يوميات بعض الطلبة ثم ناقش النقاط التالية:

صادفت محمدًا على باب المدرسة، وكان القلق بادياً على وجهه، فبادرني قائلاً: "هل أنت جاهز لامتحان الرياضيات بعد غد؟" فقلت: "بالطبع، فهذا الامتحان مهم جدًا لعلامة الفصل. وأنت، هل درست جيدًا؟" فأجابني والدمعة في عينيه: "وجدت صعوبة في فهم التمارين وتطبيقها بمفردي وأحتاج إلى مساعدتك".

بم يشعر محمد في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة محمد؟

جيسيكا، صديقتي في الصف، تعاني من البدانة، وقد أخبرتني اليوم أنها قصدت مع والدتها أخصائي تغذية ليساعدها في اتباع نظام غذائي صحي. وبالفعل اصطحبت معها اليوم إلى المدرسة قليلًا من الجوز واللوز بدل الشوكولاتة التي كانت تكثر من تناولها أثناء الفسحة. بدا عليها التفاؤل وطلبت مني دعمها وتشجيعها.

بم تشعر جيسكا في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة جيسكا؟

منذ أيام وأنا أشعر أنّ صديقي كولينز متضايق، فهو لا يلعب معنا كعادته أثناء الفسحة ويجلس وحيداً رافضاً التحدّث إلى أحد. ويبدو شاردًا طوال الوقت في الصّف، وقد لاحظ المعلّمون عدم تركيزه أثناء الشّرح وخصوصاً أثناء عمل المجموعات. طلبت اليوم من كولينز أن يحدّثني عن مشكلته لكنّه لم يشأ أن يخبرني بها. أظنّ أنّه يعاني من مشكلة عائليّة.

بم يشعر كولينز في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة كولينز؟

4 العلاقات الأسريّة المتينة تضمن نموّاً إيجابيّاً للطفل. اقرأ النّصّ التالي ثمّ ناقش ما يلي.

يقول خبراء علم النّفس إنّ الأسرة التي تحرص على الاجتماع الأسريّ تكون أكثر تماسكاً. فالاجتماع الأسريّ يمنح الجميع فرصة لتبادل الخبرات الاجتماعيّة والحياتيّة. وقد أظهرت دراسة طبيّة أنّ العلاقات الأسريّة القويّة بين أفراد الأسرة تساعد في زيادة الثّقة بالنّفس لدى الأطفال وتقلّل من مشاعر القلق والتوتّر لديهم.

تؤمن حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بأهميّة الرّوابط الأسريّة وأنّ الأسرة نواة المجتمع، كما تولي الدّولة بناء نظام أسريّ قويّ اهتماماً كبيراً، وتبنّت العديد من التدابير لتحقيق هذا الهدف. وفقاً للميثاق الوطنيّ لدولة الإمارات 2021 تشكّل الأسر المتماسكة والمزدهرة، التي تتبنّى قيم الزّواج الأسريّة الأصيلة، وتحافظ على صلات رحم قويّة، نواة مجتمع دولة الإمارات، إضافة إلى تمكين المرأة وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة والمحافظة عليها. وقد أطلق مجلس الوزراء حملة "أسرتنا متماسكة 2021" الوطنيّة، التي تهدف إلى تنقيف الأسر وتوعيتها على أهميّة التّلاحم

الأسريّ ودوره في الحفاظ على هويّة المجتمع الإماراتيّ وعاداته. وتطبّق الحملة أساليب مبتكرة لإشراك الآباء والأبناء ومختلف فئات المجتمع.

(بتصرّف)

أ- تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيّات الظاهرة في الصور الآتية ويّين كيف تقوّي العلاقات داخل الأسرة.



2



1



4



3

ب- ما الشعور الذي تولّده العلاقات الأسريّة الإيجابيّة في نفوس أفراد الأسرة؟

ج- يعتبر بعض الأبناء أنّ الاجتماعات الأسريّة مجرد عادة قديمة ولا تضيف إليهم شيئاً، لذلك يلجؤون إلى وسائل الاتصال الافتراضيّة عبر الشبكة العنكبوتيّة للبحث عن حلول لمشكلاتهم. ما موقفك من ذلك؟ أبد رأيك واستمع إلى آراء زملائك، وشاركهم في المناقشة.

5 شارك زملاءك موقفاً حدث في المدرسة سبّب لك ولأحد زملائك ضرراً جسدياً، كالتممر أو الضرب أو الشتم أو عدم التسامح أو التمييز أو غير ذلك.

قم بذكر ما يلي :

- تفاصيل الحادثة - المشاعر التي انتابتك حينها - كيف تصرّفت حينها - كيف ستصرّف الآن بعد الاطلاع على أهميّة بناء علاقات إيجابيّة مع زملائك - الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

يمكنك التعاون مع زملائك للقيام بأداء تمثيليّ للموقف، وتمثيل الطرائق الممكنة لتجنّبها أو اقتراح الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

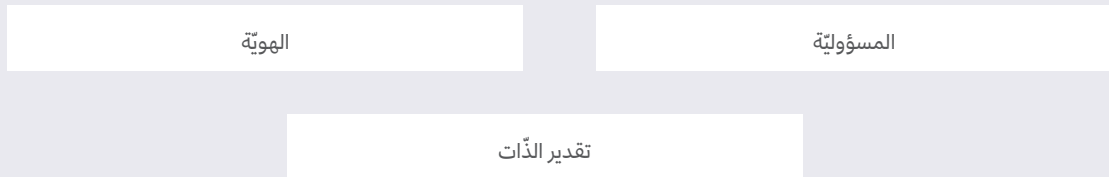
الدّرس 5

تحمّل المسؤولية وتقدير الذات

نواتج التعلّم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

المفردات



سنعرّف في هذا الدرس إلى المسؤوليات الأساسية التي نتقاسمها في الصفّ والمنزل ومناقشة الدوافع التي تجعلنا مسؤولين. ثمّ نقرأ بعض القصص والمآثر عن تقدير الذات وتحمل المسؤولية. سنختتم درسنا بمناقشة مدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف متعدّدة من الحياة اليومية.

1 تعرّف على توزيع المسؤوليات في الصفّ: ضع مع زملائك لائحة بالمهامّ الأساسية التي ستنجزونها يومياً، وعلّقوها في الصفّ، بعد توزيع الأدوار فيما بينكم.

| الطلّبة المسؤولون عن المهمّة | مهامّ الصفّ الأساسيّة |
|------------------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أ. ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسَمّي هذا التصرف؟

2 أنت صغير لكنك مسؤول تجاه نفسك وتجاه الآخرين! لقد تعرّفنا إلى بعض مهامك في المدرسة؛ لتعرّف الآن إلى مسؤولياتك الأخرى. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

بعض مسؤولياتي:

• أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتحافظ على حقوقي وحقوق الآخرين.

• أدافع عن حقوقي وحقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.

• ألتزم بالأخلاق الحميدة كالصدق والتزاهة.

• أهتمّ بجسمي وأعتني به جيّدًا.

• أحافظ على أغراضي الخاصة وأحترم ممتلكات الآخرين.

• أتعلم بجديّة لأحقّق طموحاتي.

• أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.

• أحترم ذاتي وأقدّرهما.



التصرّف بمسؤوليّة!

أ. طّل لماذا يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية:

ب. بين ما الذي يدفعك لتكون شخصًا مسؤولًا:

ج. قارن بين شعورك عندما تكون مسؤولًا وشعورك عندما تكون غير مسؤول. أعط أمثلة.

مساعدة الآخرين وجه من أوجه تحمّل المسؤولية. اقرأ قصّة نهى حول سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثمّ ناقش الأسئلة التالية.

نهى فتاة طيّبة القلب وذكيّة وكريمة. لاحظت نهى ذات يوم أنّ صديقتها سارة ما زالت تضع نظّارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة والتي أعاد والدها لصقها، وأنّها تأتي إلى المدرسة بلا نقود في أغلب الأحيان، وإن أخذت مصروفًا يكون قليلًا جدًّا. علمت نهى أنّ سارة من أسرة فقيرة تعيش حياة بسيطة ففكرت في مساعدتها، لكنّها لم تجد طريقة مناسبة لذلك، فقرّرت أن تستعين بوالدها.

في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهى لأبيها: "أبي، لديّ صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مصروف من أهلها وأريد أن أساعدها، لكنني لم أجد طريقة مناسبة لذلك، فإن أهديتها هديّة فستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حمله، وإن أعطيتها مالًا فسأجرح مشاعرها، فكيف أساعدها؟!". فرح والد نهى كثيرًا بتفكيرها في الآخرين، فقبّلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى، وأنا فخور بك! دعينا نفكر في طريقة تساعدنا بها صديقتك من دون إحراجها أو جرح مشاعرها".



قال أخوها سامي: "ولمّ تساعدنيها؟ لا تقحمي نفسك في حياة النّاس، وليعيش كلّ إنسان ضمن إمكانيّاته".

فأجابت نهى: "لا بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

فقال سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كلّ إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط". نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني، فأخلاقنا تحثنا على مساعدة المحتاجين، كما أنّنا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والفرح لأننا نمنحهم الكثير من السّعادة".

قفزت نهى فجأة وقالت: "وجدتها، وجدتها! إنّها فكرة رائعة! سأحضر صندوقًا وأجعله حصّالة نقود، وأطلب من سارة أن يضع كلّ منّا جزءًا من مصروفه داخله، وفي نهاية الأسبوع نقتسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءًا كبيرًا كلّ يوم حتّى تحصل سارة على مالٍ كثيرٍ في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنّها ستشارك كلّ يوم بجزء من مصروفها وإن كان قليلًا".

ابتسم والد نهى وقال: "إنّها فكرة رائعة! أنت فتاة مميّزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمّين بمساعدتهم. وأنا سأقوم بمساعدتكم وأضع أوّل مبلغ في الحصّالة. أرايت يا سامي سعادة أختك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحذّي به في حياتك يا بنيّ".

أ. حلّ الخصائص الشخصيّة التي تتمتّع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة.

ب. قيّم شعور نهى عندما نوّه الأب عن تفكيرها في الآخرين وبرغبتها في مساعدتهم. اشرح العلاقة بين تصرّف الأب وتقدير نهى لذاتها.

4 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قدوة في تقدير الذات وتحمل المسؤولية. اقرأ المقال عن مآثر المغفور له بإذن الله الشيخ زايد، ثم ناقش النقاط الآتية.



إنَّ أكثر ما تعلَّمه أبناء دولة الإمارات من الرَّاحل الكبير، الشيخ زايد - رحمه الله - هو ضرورة احترام الذات، حتَّى يحترمنا الآخرون. فقد زرع الشيخ زايد في نفوس الإماراتيين هذه القيمة العظيمة، الَّتِي نجد أثرها واضحًا عندما نقوم بزيارة أيِّ دولة، فلا نجد سوى الحبِّ والاحترام الموجه إلينا أينما ذهبنا، نتيجة التزامنا بما وجَّهنا إليه. كما زرع - رحمه الله - في نفوس أبناء دولة الإمارات تحمُّل المسؤولية تجاه النَّفس والوطن، وهذا يعتبر الأساس في نجاح أيِّ دولة، وهو ما تعلَّمناه بأنفسنا عندما رأينا المغفور له - بإذن الله - يقف بنفسه على تلٍّ رمليٍّ في أحد المشروعات ويقضي يومه كاملاً تحت أشعة الشمس وسط العاملين و"يفطر ويتغدَّى ويتعشَّى" في المكان نفسه. لقد علَّمنَا هذا السلوك تحمُّل المسؤولية واحترام العمل والإصرار على تحقيق الهدف.

وإلى جانب اهتمام المغفور - بإذن الله - له بالمشروعات الحضاريَّة كان اهتمامه عظيمًا بالإنسان، وهو ما بدا من خلال المجهودات الكبيرة الَّتِي بذلها في هذا المجال ومنها رعايته للأيتام وذوي الاحتياجات وإنشاؤه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية. ولم تقتصر رعايته - رحمه الله - على الأيتام من أبناء دولة الإمارات، بل كان يحضر أيتامًا من دول عربيَّة أخرى ويهتمُّ بهم ويرعاهم، وهي بادرة إنسانيَّة يصعب أن نجد حاكمًا آخر يقوم بها.

(بتصرّف)

أ. بيِّن أهمية تقدير الذات وكيفية ارتباطه بتحمل المسؤولية تجاه الذات والآخرين:

.....

.....

ب. عدِّد العوامل التي تؤثر سلبًا في تقدير الذات:

.....

.....

2. انظر إلى الصورة وطلّ شعور الطالب وابتكر طرائق لمساعدته على تقدير ذاته والشعور بالرضى عن نفسه.



طرائق مساعدته

شعور الطالب

| طرائق مساعدته | شعور الطالب |
|---------------|-------------|
| | |
| | |

5 ما أوجه تحمّل المسؤولية وما علاقتها بتقدير الذات؟

تأمل مع زميلك الصّور وحدّد أيّها تظهر مسؤوليّة المرء تجاه ذاته وأيّها تظهر مسؤوليّته تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا النتائج مع إظهار مدى ارتباطها بتقدير الذات.



ب. المسؤولية تجاه:
النتائج:



أ. المسؤولية تجاه:
النتائج:



د. المسؤولية تجاه:
النتائج:



ج. المسؤولية تجاه:
النتائج:

أ. ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين في رأيك؟

.....
.....

الدّرس 6

الأمراض والمسؤولية المجتمعية

نواتج التعلّم:

- تحليل ودراسة مفاهيم المسؤولية الفردية والمجتمعية في الحفاظ على الصحة في سياق مورد أو مشروع مجتمعي.

المفردات

| | |
|-----------------|---------------------|
| الأمراض المعدية | المسؤولية المجتمعية |
| التوعية | الوقاية |
| الملاريا | سوء التغذية |

سنتعرّف في هذا الدرس إلى بعض الأمراض المحتمل انتشارها حول العالم، خصوصًا الأمراض المعدية، ونحدد كيفية الوقاية منها وأسباب انتشارها. كما سنتطرق إلى جهود المؤسسات والمنظمات الإنسانية المحلية والعالمية الهادفة إلى الحدّ من تلك الأمراض ونناقش دور كلّ منها. سنختم الدرس بإجراء بحث حول ما تعلّمناه عبر إعداد مشهد تمثيلي يكون عبارة عن فقرة صحيّة ضمن برنامج تلفزيونيّ ثقافيّ.

1 خمن بعض الأمراض المحتمل انتشارها جرّاء الظروف التي تراها في الصور.

"إنّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرتَه إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها".

من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -.



الفقر

الأمراض المحتملة:



التصحّر

الأمراض المحتملة:



التلوث والنمو السكاني

الأمراض المحتملة:



الحرب

الأمراض المحتملة:

2 بعد أن تعرّفت على بعض الأمراض، كيف تستطيع الوقاية منها؟ اقرأ المقال عن الأمراض المعدية ثم ناقش النقاط التالية.

تنشأ الأمراض المعدية عند دخول أجسام غريبة ملوثة إلى جسم الإنسان، وهي عبارة عن جراثيم أو فيروسات أو فطريات أو طفيليات. تنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من أشخاص أو حيوانات أو أطعمة ملوثة أو عبر التّعرّض لأيّ من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بهذه الأجسام، فتسبّب الأمراض.

لهذه الأمراض عوارض مختلفة منها ارتفاع حرارة الجسم وفقدان الشهية والهزال والأوجاع وغيرها، وتختلف هذه العوارض باختلاف نوع العدوى والعضو المصاب وحدّة الإصابة. كما يختلف علاج هذه الأمراض، فقد تكون خفيفة وبالتالي لا يستلزم علاجها أكثر من تلقّي العلاج المنزلي، أو قد تكون خطيرة وتسبّب الوفاة. أمّا انتقال العدوى فقد يتمّ بطريقة مباشرة، مثلاً عند ملامسة إنسان أو حيوان مصاب، أو عن طريق سوائل الجسم التي تنتقل عبر السعال أو العطس، أو بطريقة غير مباشرة، مثلاً عند تناول طعام يحتوي على عناصر ملوثة، أو التّعرّض لحامل العامل الملوّث مثل التّاموس والبراغيث والقمل.

كيف تسهم في تقليل خطر انتقال العدوى؟ هناك عدّة خطوات منها:

- غسل اليدين: خصوصاً قبل تناول الطّعام، وبعد لمس الأشخاص المصابين بأمراض، وعند الخروج من دورة المياه.
- أخذ اللقاحات: تتوافر لقاحات للوقاية من كثير من الأمراض المعدية، ويعدّ أخذ هذه اللقاحات مهمّاً جدّاً خصوصاً للأطفال وكبار السنّ.
- الحفاظ على النّظافة في المطبخ، لاسيّما عند إعداد الطّعام، والامتناع عن ترك أطعمة غير مطبوخة لوقت طويل من دون حفظها عند درجة حرارة مناسبة.

أ. بعد إجراء البحث عن بعض الأمراض المعدية العالمية، قارن بين اثنين منها محدداً عوارضها ومدى خطورتها وأسباب انتشارها والوقاية منها.

| المرض | ..... | ..... |
|---------------|-------|-------|
| عوارضه | ..... | ..... |
| مدى خطورته | ..... | ..... |
| أسباب انتشاره | ..... | ..... |
| الوقاية منه | ..... | ..... |

3 لتتعرف جهود مؤسسة زايد - رحمه الله - للأعمال الإنسانية الهادفة إلى الحد من الأمراض حول العالم. اقرأ المقال، ثم ناقش النقاط التالية.

لا يمكن حصر المؤسسات الطبية والثقافية والإنسانية التي تحمل اسم المغفور له الشيخ زايد - طيب الله ثراه - حول العالم. فقد اهتم الشيخ زايد ببناء المستشفيات والمراكز الصحية في العديد من دول العالم باعتبار أن الصحة والتعليم من المرتكزات الرئيسة للتنمية في الدول الفقيرة. ومن المؤسسات الطبية الرائدة عالمياً معهد الشيخ زايد لتطوير جراحة الأطفال في واشنطن الذي تأسس بفضل منحة قدرها 150 مليون دولار قدّمتها حكومة أبوظبي تخليداً لذكرى المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. ومن المشاريع الصحية التي أقامتها مؤسسة زايد بن سلطان - رحمه الله - للأعمال الإنسانية أيضاً مستشفى زايد في موروني، عاصمة جُزر القمر، ومستشفى الشيخ زايد للأمومة والطفولة في صنعاء، ومستشفى زايد للأمومة والطفولة في كابول، ومستشفى الشيخ زايد في العاصمة الموريتانية نواكشوط الذي يُعدّ من أهمّ المعالم البارزة في العاصمة. أمّا في جامبيا فقد أقامت المؤسسة مركزاً للوقاية من فقدان البصر أنجز في عام 2007 باسم مركز زايد الإقليمي لإنقاذ البصر، وهو يُعدّ المشروع الأهمّ للوقاية من هذه الحالات في الدول النامية وفي الدول الأكثر فقراً في إفريقيا. إلى جانب ذلك، أنشأت مؤسسة زايد مركز زايد لرعاية الأطفال في كينيا، ومستشفى الشيخ زايد في القاهرة الذي يمثل نموذجاً لتركيز الدعم الإماراتي على الأهداف الاجتماعية في مصر. عام 2016 افتُتح أحدث مستشفى يحمل اسم الشيخ زايد في مدينة فوشيري بكوسوفو.

لذلك يُعدّ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - رمزاً خالداً للعطاء والعمل الإنساني في العالم بما قدّم من أعمال خيرة أسهمت في تخفيف معاناة الكثير من شعوب العالم.

(بتصرّف)



مركز زايد - رحمه الله - لرعاية الأطفال في كينيا

المشروع يتكوّن من مُجمّع تجاريّ وقاعة متعدّدة الأغراض لدعم جهود المركز في توسيع خدماته المقدّمة إلى الأيتام عبر إقامة وقف متنوّع في مومباسا لتغطية نفقات المركز من خلاله. أُنجِز المشروع في العام 2009.

أ. اكتب رسالة تشكر فيها المسؤولين عن مشروع مركز زايد موصّحاً تأثيره على حياتك وصحتك بشكل خاص.

4

لنتعرّف الآن إلى الجهود العالمية للحدّ من الأمراض من خلال المنظّمات الإنسانيّة العالميّة والمحليّة. تأمّل الصّور واقراء الفقرة المرفقة بكلّ صورة.

أعلنت الأمم المتّحدة في نيسان/ أبريل 2016 عزمها العمل من أجل التّغذية من عام 2016 إلى عام 2025، وذلك من خلال تحفيز الالتزامات السياسيّة التي تُسفر عن تدابير قادرة على التّصدّي لأشكال سوء التّغذية. الهدف هو ضمان حصول النّاس جميعهم على وجبات غذائيّة صحيّة وأكثر استدامة، للقضاء على جميع أشكال سوء التّغذية في العالم.



اليونيسف هي أكبر منظمة في العالم لتوفير الإمدادات العلاجية، بما في ذلك الأغذية العلاجية. وتعمل المنظمة باستمرار على إيجاد سبل جديدة لتحسين عملية معقدة لإيصال الإمدادات إلى المناطق النائية في الظروف الصعبة وحالات الطوارئ. كما تدعم اليونيسف الإنتاج المحلي من الأغذية العلاجية. وعلى المستوى العالمي والوطني تعمل اليونيسف على اعتبار سوء التغذية الحاد أولوية من أولويات الصحة العامة، وتحسين فهم نطاق المشكلة وحجمها.



أسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية بموجب القانون رقم 20 لعام 2007، الذي أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، وتتركز استراتيجيتها في مجالي التعليم والصحة محلياً وإقليمياً وعالمياً. وتتضمن استراتيجيتها التعليمية دعم مشاريع التعليم المهني في دول المنطقة، أما في مجال الصحة فهي تشمل تلبية الاحتياجات المتعلقة بسوء التغذية، وب حماية الأطفال ورعايتهم، بالإضافة إلى توفير المياه الآمنة عالمياً.



أ. في مجموعتك، استنتج أنت وأفراد مجموعتك أهمية عمل المنظمات الإنسانية المذكورة أعلاه.

ب. قدّم عرضاً يوضح دور كل من المنظمات العالمية والإماراتية في الحد من الأمراض المعدية ومعالجتها.

بعد إجرائك البحث حول الأمراض المعدية ودور المؤسسات الإنسانية الإماراتية والعالمية في معالجتها، قم بإعداد مشهد تمثيلي يكون عبارة عن فقرة صحيّة ضمن برنامج تلفزيوني ثقافي. يتضمّن المشهد مقدّم البرنامج، وطبيبًا مختصًا بالأمراض الجرثومية، ومساهمًا في مؤسسة إنسانية عالمية، وناشطًا في مؤسسة إنسانية إماراتية. عليك العمل مع زملائك من أجل إعداد الأسئلة الملائمة حول مرض الملاريا، وسوء التغذية، ودور المؤسسات الإنسانية في المعالجة وتقديم الحلول.



المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

| | |
|---------|--|
| الدرس 1 | ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟ |
| الدرس 2 | واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء |
| الدرس 3 | واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات |
| الدرس 4 | القواعد الأخلاقية |
| الدرس 5 | القواعد الأخلاقية تحكم السلوك |



ما المسؤوليات والواجبات والالتزامات
الأخلاقية للفرد؟

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟
ما واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء؟
ما واجباتي وما مسؤولياتي؟
ما القيم الأخلاقية التي ينبغي تعليمها للأطفال؟
كيف تُطبَّق القواعد الأخلاقية؟



الدّرس 1

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

نواتج التعلّم:

- التحدّث عن مسؤوليّاتهم وواجباتهم تجاه زملائهم في الصّفّ

المفردات

الواجب

المسؤوليّة

1 انظر إلى الصور . في رأيك، ما حقوق وواجبات الطلبة في المدرسة؟



3



2



1



6



5



4

2 اقرأ عن واجبات الطالب ومسؤولياته، ناقش النقاط التالية.

وزارة التربية والتعليم أو إدارة المدرسة يُنظّم العلاقات بين الطلبة من جهة، وبين الهيئة التدريسية وإدارة المدرسة من جهة أخرى، وهكذا تتحدّد حقوق وواجبات كلّ من الطلبة والمدرسة.

أما على مستوى الصفّ، فمن واجبات الطالب ومسؤولياته أن يطبّق سلوكيات تضمن حسن سير العملية التعليمية، وتضبط العلاقات بينه وبين زملائه من جهة، وبينه وبين المعلم من جهة أخرى.

إنّ إدراك الطالب لواجباته ومسؤولياته تجاه زملائه في الصفّ وفي الساحة، فضلاً عن أنّه يشكّل ركناً أساسياً للحفاظ على تعاقد زملاء المدرسة وتكافلهم، ويخلق جوّاً مفعماً بالألفة والموّدة، يُعدّ كذلك عاملاً حاسماً في تهيئة الطالب ليكون مواطناً مسؤولاً وإنساناً منتجاً بعد إنهاء الدراسة ودخول المجتمع الأوسع.

يحتاج كلّ مجتمع بشريّ، كي يقوم ويستمرّ وينمو ويتطور، إلى تشريعات وقوانين تنظّم العلاقات بين أفرادها، سواء أكان المجتمع صغيراً، كالأسرة، أم كبيراً، كالوطن. هذه القوانين، التي تحكم المجتمع وتحدّد حقوق أفرادها وواجباتهم، تنبثق عادةً عن الأعراف والتقاليد والمبادئ الأخلاقية العامّة من جهة، وعن توافق الأفراد من جهة أخرى، في مجتمع ما، بموجب عقد اجتماعي، أو ما يعرف بالدستور، وهو مجموعة قواعد وقوانين تهدف إلى ضمان حقوق الأفراد وتحديد واجباتهم ومسؤولياتهم بعضهم تجاه بعض وتجاه المجتمع الذي يكوّنونه والبلد الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل الخير العام والمصلحة المشتركة.

في هذا السياق، لا يختلف الأمر عنه في المدرسة، إذ إنّها تُعدّ مجتمعاً مصغّراً، يجب ضمان حسن سير العملية التعليمية فيه. لذا من الضروري أن يكون لكلّ مدرسة نظام داخليّ تضعه عادةً

أ. اكتب ثلاثة أمثلة توضّح من خلالها العلاقة بين الطالب والمدرسة.

ب. حدّد بعض الواجبات والمسؤوليات التي تجعلك فرداً مسؤولاً ومنتجاً في المجتمع.

3 اقرأ عن حق التعلم والالتزام بالواجبات، ثم ناقش النقاط التالية.

كرامته، وألا يتعرض للإهانة أو التفرقة بينه وبين زملائه لأسباب تتعلق بالدين أو الجنس أو اللون أو الانتماء العائلي، وأن يحصل على محتوى تعليمي موافق لمعايير الجودة، ومن حقه أن يسأل عن التفاصيل التي لم يفهمها جيدًا أثناء الحصص، ويشارك في العملية التعليمية، ويعبر عن أفكاره ومشاعره.

أما الواجبات التي على الطالب التقيد بها، فمنها الالتزام بالحضور اليومي إلى المدرسة، وتقديم العذر في حالات الغياب، ومعرفة ما فاتته من دروس، والتقيد بالآداب العامة داخل المدرسة مع المعلمين والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة. كما يجب عليه المداومة على إحضار أدواته وأداء الاختبارات. كانت تلك أمثلة على حقوق الطالب وواجباته في المدارس والمؤسسات التعليمية بشكل عام، إلا أن هذا لا يمنع أن يكون لكل مدرسة أو مؤسسة ما يناسبها من لوائح تبعًا لنظمها التعليمية الخاصة.

إن الاهتمام بالتعليم من أهم ما يميز الدول المتقدمة، حيث يوضع مستوى التعليم في اعتبارات قياس التطور الذي وصلت إليه الدولة، من حيث عدد المتعلمين ومستوى تعليمهم وجودة التعليم ذاته. ومن معايير جودة التعليم الحقوق التي يتمتع بها الطلبة أثناء تعلمهم، والتي تكون التدريب الأول لهم على الحياة العامة والتمتع بالحقوق الأساسية في الدولة. كذلك فإن الواجبات التي يلتزم بها الطالب في المدرسة تكون تدريجيًا على الالتزام بالأخلاق العامة والسلوكيات التي عليه اتباعها في الحياة، من حيث احترام القوانين والتعامل مع الأشخاص المحيطين به بمسؤولية ولباقة.

تتشابه المؤسسات المدرسية فيما بينها، في التزامها بمنح الطلبة حقوقهم الأساسية، بالإضافة إلى الواجبات المدرسية العامة التي تطلب منهم القيام بها. تعتمد تلك الحقوق والواجبات نموذجًا مصغرًا للحقوق والواجبات العامة التي سيلتزم بها الطالب في حياته العملية عندما يتخرج من المدرسة. ومن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطالب في المؤسسات التعليمية أن تُصان

أ. اعمل مع زميلك. اكتب أسباب اتباعك السلوك الأخلاقي المؤثر الذي يجب اتباعه في المجتمع.

ب. من تجربتك، استرجع واجبًا قمت به أسهم في تعزيز فكرة الحق والواجب لديك.



4 تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال رؤيتها ورسالتها التربوية، إلى بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية. وقد وضعت الوزارة مؤخراً خطة استراتيجية كي تكتمل بين العامين 2021-2017. اقرأ عن أهداف هذه الخطة، ثم ناقش النقاط التالية.

الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم :

1. ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.
2. تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.
3. ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي.
4. ضمان بيئات تعليمية آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم.
5. استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل.
6. تعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.
7. ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.
8. ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي.

أ. اكتب الواجبات والمسؤوليات التي عليك القيام بها كمواطن في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ب. قدّم تقريراً عن مدى توفّر عناصر البيئة الآمنة في مدرستك، مع وضع مقترحات لاستكمال ما نقص فيها.



5 اقرأ عن مسؤوليات وواجبات الطلبة في اليابان، ثم ناقش النقاط التالية.

هذا النظام لا يعود الطلبة على روح الانتماء إلى المجتمع المحلي فحسب، بل وعلى القيادة التي تتجلى أيضًا في تعيين مراقب أو رائد للصف يقوم، عند غياب المعلم، بتهيئته وتنظيمه وحل مشكلاته، بما فيها مشكلات الطلبة فيما بينهم. ثم أخيرًا، في نهاية اليوم الدراسي، يجتمع الطلبة ويتساءلون ما إذا كانوا قد أتموا أعمال اليوم على أكمل وجه، أم إذا كان ثمة قصور في ما قاموا به من أعمال. لا شك في أن هذه الطريقة في التعليم تعزز روح الانتماء إلى المجتمع المحلي وتحمل المسؤولية والالتزام والقيادة، كما تبني أيضًا قوة نفسية رادعة لكبح جماح السلوكات الاجتماعية غير اللائقة تجاه المجتمع والغير.

يركز النظام الياباني للتعليم على تنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحلي والمسؤولية لدى الطلبة تجاه المجتمع، بدءًا بالبيئة المدرسية المحيطة بهم، كالمحافظة على المباني المدرسية والأدوات التعليمية والأثاث المدرسي وغير ذلك. إن من المعروف عن المدارس اليابانية المحافظة على نظافة المدرسة، فأول شيء يدهش زائر المدرسة اليابانية وجود أحذية رياضية خفيفة عند مدخل المبنى المدرسي مرتبة في خزانة أو على أرفف خشبية يحمل كل حذاء منها اسم صاحبه، إذ يجب أن يخلع الطلبة أحذيتهم العادية وينتعلوا هذه الأحذية الخفيفة النظيفة داخل مبنى المدرسة. هذه العادة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة وفي كثير من المدارس الثانوية أيضًا.

من المعروف في المدارس اليابانية أيضًا أن يقوم الطلبة عند نهاية اليوم الدراسي بكنس القاعات الدراسية وتنظيفها، وكنس الممرات ومسحها بقطع قماشية مبللة - والأكثر من ذلك - غسل دورات المياه وجمع أوراق الشجر المتساقطة في فناء المدرسة، وجمع القمامة إن وجدت! وكثيرًا ما ينضم إليهم المعلمون في أوقات معينة لمساعدتهم في النظافة في المدرسة و الأماكن العامة، كالحدائق العامة والشواطئ في العطلة الصيفية، وذلك من دون الشعور بالضعة سواء من التلاميذ أو المعلمين.



اعمل مع زميلك.

- أ. ما مكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلمين في اليابان؟ علّل جوابك من النصّ.
- ب. قدّم ملاحظاتك حول ما يقوم به الطلبة في نهاية اليوم الدراسي. ما أهميّة ذلك في رأيك؟
- ج. صمّم ونفّذ مع زملائك نشاط "أسبوع النظافة في المدرسة". حدّدوا الأماكن التي ستقومون بتنظيفها طوال الأسبوع، وضعوا قوانين تنطبق على جميع الطلبة وتساعد في إبقاء هذه الأماكن نظيفة.

6 اعمل مع زميلك. حدّدوا مسؤوليّات وواجبات موظّفي المدرسة.

الحارس:

.....

الممرّضة:

.....

المدير:

.....

سائق الحافلة:

.....

الدّرس 2

واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

نواتج التعلّم:

- إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة

المفردات

شجرة العائلة

الدّور

1 استنتج بعض صفات الأب المثاليّ من قول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه.



الشيخ زايد - رحمه الله - مع مجموعة من الأطفال

"إنّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرته إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائماً ويتابعها ويسأل عنها."

2 اقرأ النصّ عن الأسرة ثمّ ناقش النقاط التالية.

الأسرة هي الخليّة الرئيسة في بنية المجتمع، ويتوقف بناء جيل قادر على خوض معترك الحياة بنجاح على التنشئة الصالحة لأفراد الأسرة. لذا فإنّ من واجبات الآباء تجاه أبنائهم رعايتهم والاهتمام بهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على حمل المسؤوليات، وذلك من خلال التحدّث إليهم في أمورهم الحياتية، سواء داخل المنزل أو خارجه، والإصغاء إليهم، ومناقشتهم في شؤونهم. كما أنّ على الآباء توجيه الأبناء نحو احترام الأعراف الاجتماعية السائدة، ومراعاة حقوق الآخرين، والتحليّ بالقيم الأخلاقية، واحترام العادات والتقاليد التي نشأ عليها الآباء والأجداد، من أجل رقي الفرد والأسرة والمجتمع على حدّ سواء.

أ. وضح بالأمثلة المقصود بالتنشئة الصالحة.

ب. عدّد هواياتك، أو هوايات أحد أفراد أسرتك ودور أسرتك في تشجيعك على ممارستها.

3 وقّعت دولة الإمارات العربية المتحدة على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي أُبرمت في 20 نوفمبر 1989. في الجدول التالي بعض البنود المهمة الواردة في الاتفاقية. اقرأ ثم ناقش النقاط التالية.

أ. استنتج الجهات المسؤولة عن تلبية كلّ من حقوق الطفل الواردة في الجدول ودونها في العمود الثاني.

| البند حسب رقمه في الاتفاقية | الجهات المسؤولة عن تلبية هذه الحقوق | دور الجهة المسؤولة |
|-----------------------------|---|--------------------|
| 1 | 24. لك الحقّ في الحصول على أفضل الخدمات الصحيّة الممكنة، وعلى ماء نقيّ للشرب، وطعام مغدّد، وبيئة نظيفة وأمنة، وعلى المعلومات الضرورية التي تساعدك على البقاء بصحة جيدة. | |
| 2 | 28. لك الحقّ في الحصول على نوعية تعليم جيّدة. يجب أن يتمّ تشجيعك على إكمال دراستك إلى أعلى درجة ممكنة. | |
| 3 | 12. من حقّك أن تقول رأيك، ومن واجب الراشدين الاستماع إليه وأخذه على محمل الجدّ. | |
| 4 | 13. لك الحقّ في اكتشاف الأشياء ومشاركة الآخرين أفكارك، بالكلام أو الرسم أو الكتابة أو بأيّ وسيلة أخرى، إلّا في حال كان ذلك يسبّب الأذى أو الإهانة لغيرك. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 39. لك الحق في الحصول على المساعدة في حال تعرّضك للأذى أو الإهمال أو سوء المعاملة. | 5 |
| | | 42. لك الحق في معرفة حقوقك. يتوجّب على الراشدين أن يكونوا على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك، أيضًا، في معرفتها. | 6 |
| | | 2. لكل طفل هذه الحقوق بغض النظر عن هويته أو مكان إقامته أو هويته والديه أو لغته أو دينه أو ثقافته، سواء أكان ولدًا أم بنتًا، غنيًا أم فقيرًا، أو كان من أصحاب الهمم. | 7 |



اللعب والتعلّم حقّان من حقوق الأطفال

ب. اختر لكلّ بند وجه المسؤولية الأكثر مطابقة له (تلبية الاحتياجات الضرورية، الدعم المعنوي، التربية)، ودوّنه في العمود الثالث.

ج. تفكّر مع زميلك في أهداف المؤسسات الإماراتية التي تُعنى بقانون حماية الطفل وفي أسباب تأسيسها.

4 كيف حمت دولة الإمارات الطفل وما هو قانون حماية الطفل "وديمة"؟ اقرأ عن هذا القانون ثم ناقش النقاط التالية.

أحس المجتمع الإماراتي بالارتياح الشديد لمسار جهود الدولة في توفير الحماية الكاملة للأطفال الذين هم فلذات الأكباد وأمل المستقبل وورثة الإنجازات، وذلك عند إصدار قانون حماية الطفل "وديمة".

أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، هذا القانون الاتحادي في 8 مارس 2016، وبدأ العمل به في 15 يونيو 2016، وهو يُبرز دور الإمارات في المحافظة على حقّ الطفل في الحياة والبقاء والنماء، وتوفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال وسوء المعاملة.

وفي هذا السياق يجدر ذكر أنّ القانون تناول مصطلح «المصلحة الفضلى» في اتخاذ التدابير لحماية الطفل.

إنّ من إيجابيات قانون حماية الطفل «وديمة» أنّه عالج الجانبين الوقائي والعلاجي، إذ يتمثّل الجانب الوقائي في توجيه رسائل تحذيرية وتحميل المؤسسات الخاصة ومسؤولية حماية الطفل، وفي المادة 56 التي نصّت على قيام السلطات المختصة بالتنسيق مع وزارة تنمية المجتمع، بتحديد المعايير والمواصفات الهندسية الخاصة وقوانين البناء واشتراطات السلامة والأمان التي تحمي الطفل من أي نوع من أنواع الأذى، وذلك للحدّ من سقوط الأطفال من شرفات المنازل.



أ. وضح المقصود بمصطلح "المصلحة الفضلى"، ووضح الخدمات التي يؤمّنها هذا المصطلح.

ب. اكتب بعض الممارسات الأسريّة التي تشعرك بالأمان.

5 إقرأ النصّ عن تقدير فتاةٍ لأبيها بعد وفاته، وناقش النقاط التالية.

كان والدي، عدا عن كونه رجل دولة يحبّ وطنه ومخلصًا له حتى آخر يوم في حياته، والدًا عظيمًا، فقد كان حنونًا، عطوفًا، طيب القلب، يحبّ أفراد أسرته جميعهم حبًا جمًّا، لا فرق لديه بين الأبناء والبنات، فكان يجتمع بنا ويناقشنا في مختلف شؤون الحياة، وكان كثيرًا ما يأخذ بآرائنا رغم ثقافته الواسعة وخبرته الكبيرة في الحياة، ويحثنا على التحليّ بمكارم الأخلاق، كالصدق والأمانة والوفاء، ويغرس فينا حبّ الأسرة والوطن والإخلاص في العمل، فضلًا عن أنه كان إنسانًا اجتماعيًا محبًا للحياة، فكان شديد الكرم مع الناس، يشاركهم أفراحهم وأتراحهم، ممّا جعله يحظى بمحبّتهم واحترامهم، وكان بذلك معلّمًا وقُدوةً لنا، وسبقني دائمًا حيًّا في قلوبنا.

أ- قارن من حيث الشبه أو الاختلاف بين تصرّف الأب في القصة، وأعمال الشيخ زايد رحمه الله كأب مثاليّ.

6 إقرأ النصّ الآتي عن بنية الأسرة وشجرة العائلة ثمّ أجب عمّا يلي.

الأسرة هي مجموعة أفراد تربطهم صلة القرابة والدم. عند اقتران رجل وامرأة بعقد الزواج، يكون ذلك النواة الأولى لهيكل الأسرة. للأسرة أشكال عدّة، منها:

الأسرة النواة: وهي التي تضمّ الزوجين وأبناءهما (في حال رزقا بأبناء).

الأسرة الممتدة: تضمّ الأجداد والأعمام، وتمتدّ على ثلاثة أجيال.

الأسرة ذات الوالد أو الوالدة الوحيدين: وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جرّاء الوفاة أو الطلاق.

الأسرة المشتركة: هذه الأسرة تنطوي على تعدّد الأزواج والإخوة.

عادةً يتمّ تمثيل صلة القرابة بين أفراد الأسر على شكل شجرة تسمّى " شجرة العائلة ". تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر لتصل إلى الأصغر سنًا.



أ. انظر إلى نموذج شجرة العائلة هذا ثم ارسم شجرة عائلتك.

ب. فارق بين خصائص العيش في كل من الأسرة النوواة والأسرة الممتدة.

الدّرس 3

واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

نواتج التعلّم:

- إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة

المفردات

الإعالة

البرّ

1 تبدأ مسؤوليات وواجبات الأبناء تجاه الآباء في المنزل، لكن هل تنتهي هناك؟ ناقش هذا الموضوع في الصفّ.

2 اقرأ النصّ عن حقوق الآباء وواجبات الأبناء، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ للوالدين حقّاً عظيماً على أبنائهما، فهما من قاما بتربيتهم، ورعايتهم، والإنفاق عليهم، والأمّ هي التي سهرت الليالي الطوال من أجل راحة أبنائها، وهي التي تعبّت في تربيتهم، وكانت تفضّلهم حتّى على نفسها. وهي الوحيدة التي قد تنسى الدّعاء لنفسها ولا تنسى أن تدعو لأبنائها. أمّا الأب، فهو من يعمل ليلاً ونهاراً، ويسعى بكلّ الدّروب وشتى الطرق لتوفير حياة كريمة لأبنائه، وليستطيع أن يعيّلهم ويلبي رغباتهم ويحقّق متطلباتهم. بالتالي فمن واجب الأبناء برّهما.

من أهمّ حقوق الوالدين على أبنائهما ما يلي:

- احترام رأيهما واعتماد الحوار معهما في الأمور الخلافية.

- الإحسان إليهما وعدم زجرهما.

- الإصغاء إليهما وتلبية نداءهما.



طفل يظهر تقديره لوالدته

- القبول بمطالبهما والسَّعي إلى إفراحهما.

- التودّد لهما والتَّحَبُّب إليهما وعدم التَّمَنُّن عليهما.

أ. اختَرِ حديثاً مؤثِّراً راسخاً في ذاكرتك، يتعلّق بتضحية والديك و يشعرك بالاطمئنان واروه لزملائك.

ب. اكتب قصّة قصيرة عن عمل قمت به تقديرًا لوالديك واقراها في الصفّ.

3 هل من واجبك ومسؤوليتك مساعدة الوالدين في بعض المهامّ المنزلية؟ تحدّث أمام زملائك عن ذلك. صنّف المهامّ المكتسبة من خلال الأعمال المذكورة أدناه.

| المهامّ الجسدية والنفسية | الأعمال |
|----------------------------------|---|
| أ. إتقان الحركات اليدوية الدقيقة | 1. غسل الأطباق |
| ب. تعزيز المفاهيم العلمية | 2. إعداد المائدة |
| ج. إدراك كلفة المستلزمات | 3. المشاركة في شراء المستلزمات المنزلية |
| د. التنسيق بين أفعال متتالية | 4. تنظيم فواتير المشتريات |
| هـ. تنمية الوعي البيئي | 5. مساعدة الإخوة الصّغار في دروسهم |
| و. إدراك معنى الهدر | 6. تحضير الحلويات |
| ز. التمرّن على الحساب | 7. إصلاح بعض الأجهزة البسيطة |
| ح. الترتيب الإداري | 8. فرز النفايات لإعادة تدويرها |
| ط. إدراك معنى الموازنة المنزلية | 9. إعداد قائمة بالأغراض الناقصة |
| ي. التدبير المنزلي | |
| ك. تعلّم العادات | |
| ل. الشّعور بإفادة الغير | |



مساعدة الأهل

4 اقرأ النص التالي من كتاب "مولد قائد تاريخي"، ثم ناقش النقاط التالية.

نشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في كنف والدين صالحين ربياه على تعاليم الدين ومبادئه وعلى التقاليد التي اكتسبها من محيطهما الاجتماعي والقبلي العربي، وزرعا فيه التقى ومخافة الله.

تعلم الشيخ زايد - رحمه الله - كشأن أبناء جيله، لدى أحد المطاوعة في كتاتيب البلاد التي كانت تُعنى بتلقين الأطفال قراءة القرآن الكريم وتعليمهم مبادئ الدين والأخلاق. وعندما شبّ قليلاً عن الطوق كانت مدرسته المجالس اليومية لوالده الذي تولّى الحكم في إمارة أبوظبي فكان حاكماً حازماً يمتاز بكثيرٍ من الخصال الطيبة كالسماحة وحسن الخلق والارتباط الوثيق بشعبه الذي دان له وأحبه. وكان الشيخ زايد بن سلطان مرتبطاً بوالده، فيحضر مجالسه ومحادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، ويسمع ويحلل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته. وقد تعلم من أبيه كثيراً، وأهم ما أخذه عنه هو حبّ الناس وإكرامهم والإحسان إليهم والتمسك بالتقاليد والعادات البدوية التي فُطر ونشأ وتربّى عليها.

كان الشيخ زايد بن سلطان في الثامنة من عمره عندما توفّي والده، لكنّه كان مدرّكًا بشكل كبير لما يدور حوله من أحداث ومتفاعلاً معها إلى حدٍ بعيد. كما أثّرت الوالدة، الشيخة سلّامة، بشكل واضح وكبير في شخصية ابنها الشيخ زايد بن سلطان،

إذ كان قريباً منها يسمع توجيهاتها ويتأثّر بها، ويكتسب الكثير من الطباع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبّاً للناس وإحساناً للفقراء والمحتاجين منهم خصوصاً.

ترسّخت هذه الصفات الخيرة في شخصية الشيخ زايد بن سلطان، التي رغب والداه في توريثه إيّاها، حتّى أصبحت جزءاً من خصاله التي عُرف بها في الحياة، فكان أحرص ما يكون على خدمة الناس وإسعادهم، وظلّ ذلك السلوك الحسن من مبادئه طوال حياته لا يحد عنه.

(بتصرّف)



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

أ. عدّد مع الزملاء في مجموعتك الواجبات التي قام بها الشيخ زايد - رحمه الله - تجاه أسرته والمسؤوليات التي تحمّلها خلال نشأته؟ اشرح، من خلال إنجازات الشيخ زايد بن سلطان الوطنيّة، كيف اعتمد التصرّف نفسه في علاقاته بأسرته الكبيرة.

ب. تلاحظ في النصّ السابق كيف أنّ الأواصر الوطيدة في العلاقات الأسرية تنمّي الحسّ بالواجب والمسؤوليّة. ابحث مع زملائك في المجموعة في الأسباب التي تُضعف، في يومنا هذا، من شدّة هذه الأواصر، وقدم اقتراحات لتعزيزها.

5 اقرأ النص: "لم أكن لأتركه وحده!" ثم ناقش النقاط التالية.

عندما كان الطالب الصيني "زهاو" ولدًا صغيرًا أُصيب بشلل الأطفال وتطلّب وضعه الخضوع لعملية جراحية فَقَدَ على أثرها القدرة على المشي.

طوال هذه المحنة كان والده ينقله بدراجته الهوائية من طبيب إلى آخر، ويعتني بصحّته لأنّ الوالدة لم تكن موجودةً لتحمل هذه المسؤوليات مع الوالد.

شفي "زهاو" وكبر، وكان على وشك الالتحاق بالجامعة عندما أصاب والده مرضٌ غامض أقعده وشلّ حركته.

أمام هذا الوضع لم يجد "زهاو" بدًّا من الاعتناء بوالده، ولكنّ الجامعة على الأبواب، فما العمل؟

بالنسبة إلى "زهاو"، كان الحلّ الوحيد أن ينقل والده ليقوم معه في السكن الجامعي، كي يرعاه ويردّ له الجميل، بالعناية والصبر والعطاء، وهكذا كان. وفيما كان الآخرون من طلبة السنة الأولى مقبلين على الجامعة وفي أذهانهم أحلام الاندماج في جوّ الزملاء والصدقات، كان "زهاو" يقسّم وقته بين الطبخ وإطعام والده وتلبية احتياجاته اليومية وبين الدراسة والتحضير لامتحانات. ولأنّه أصبح المسؤول الوحيد عن إعالة نفسه وإعالة أبيه، عمد "زهاو" إلى إيجاد وظيفة بدوام جزئيّ ليسدّ بمردودها البسيط حاجاته وحاجات والده المتواضعة.

أ. بيّن لماذا لم يضع "زهاو" والده في دار لرعاية المسنين؟ وما رأيك لو أنّه فعل ذلك؟

ب. كيف اهتمّت دولة الامارات العربيّة المتّحدة بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية؟

6 اكتب نصًا من عشرة أسطر تُظهر فيه أنَّ الأخلاق والاحترام المتبادل هما أساس الشعور بالواجب وتحمل المسؤولية، سواء بين الأبناء أو بين الأبناء والآباء أو بين الطلبة والمدرسة. قدِّم هذا النص من خلال عرض تقديمي مدعّم بالصور أمام زملائك الأسبوع المقبل في الصف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدّرس 4

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقِشت في الوحدة.
- تبرير كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

| | |
|----------------|-------------------|
| العوامة | القواعد الأخلاقية |
| الموروث الشعبي | الأخلاق |
| خدمة المجتمع | القيم الأخلاقية |
| التواضع | الواجب الأخلاقي |

1 اقرأ الأبيات الآتية للشاعر أحمد شوقي ثم أكتب جملةً أو فكرةً تلخّص القيمة الأخلاقية التي يدعو إليها الشاعر.

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| وما شيء إذا فُكّرت فيه | بأذهب للمروءة والجمال |
| من الكذب الذي لا خير فيه | وأبعد بالبهاء من الرجال |
| عليك بالصدق ولو أنّه | أحرقك الصدق بنار الوعيد |

اقرأ النص الذي يوضح قيم الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وميثاق الأرض كإعلان للمبادئ الأخلاقية الأساسية للمجتمع العالمي، ثم ناقش النقاط التالية.



تنوّع المجتمعات في العالم

يحمل تاريخ الأمم المتحدة في طيّاته العديد من القيم المتعلقة بكرامة الإنسان وحقوقه، والعناية بالبيئة. وتدفع التنمية المستدامة بهذه القيم خطوةً إلى الأمام وتنقلها من هذا الجيل إلى الأجيال المقبلة. ويقرن بالتنمية المستدامة الإعلاء من شأن التنوّع البيولوجي وحماية الأنواع، بالإضافة إلى تنوّع الناس وعدم استبعاد أيّ فئة منهم، وتأمين فرص المشاركة لهم جميعاً.

إنّ فهم القيم جزء أساسي من فهم المرء لرؤيته ورؤية الآخرين للعالم. ففهم المرء لقيمه وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وقيم الآخرين في كلّ أنحاء العالم جزء محوريّ من التعليم الهادف إلى بناء مستقبل مستدام. لذا على كلّ بلد وكلّ جماعة ثقافية وكلّ فرد تعلّم المهارات التي تمكّنهم من الوقوف على قيمهم ومن تقييم هذه القيم في سياق الاستدامة.

ميثاق الأرض إعلان لمبادئ أخلاقية أساسية لبناء مجتمع عالمي قائم على العدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين، وهو قاعدة للمبادئ الأخلاقية التي تُلهم عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعرّز أتباع نهج متكامل لتناول القضايا العالمية. كما أنّه حصيلة حوار عالمي مشترك بين الثقافات جرى على امتداد عقد كامل في شأن الأهداف والقيم المشتركة. وقد بدأ المشروع بصفته مبادرة قامت بها الأمم المتحدة، إلّا أنّ حركةً عالميةً للمجتمع المدني مضت به وأكملته، وقامت لجنة ميثاق الأرض بإطلاقه عام 2000 كميثاق شعبيّ.

أ. ما رأيك في القيم الأخلاقية التي يشترك بها سكّان العالم؟

ب. ضمن مجموعتك، ابحث عن مبادئ ميثاق الأرض وبيّن أهميّة تطبيقها في المجتمعات.

ج. الفساد عكس الأخلاق. ابحث عن سياسة الحكومة الإماراتية الهادفة إلى مكافحة الفساد على مستوى الإدارات في الدولة، ولخصّ التشريعات المتعلقة بالفساد.

هل تعرّفت إلى القول: "إنّ الأخلاق سرّ نجاح التجربة اليابانية"؟ لنتحقّق من ذلك عبر قراءة النصّ ومناقشة النقاط التالية.



مدراء شركات يابانية يمسحون أحذية موظفيهم الجدد بهدف كسر التعالي والغرور، وتعليم التواضع.

الشخصيّة اليابانيّة منضبطة، تُقدّس الوقت، وتحترم النظام، وتبدع ضمن الفريق الواحد، وتلتزم بشدّة بأداب التعامل. كما أنّ أخلاقيات التجارة في اليابان رفيعة المستوى وتقوم على الصدق والأمانة، وهي نابعة من الاهتمام بالبرامج التعليمية المتعلقة بأخلاقيات المواطن وسلوكه في المنزل والمجتمع والمدرسة. إضافةً إلى ذلك، تفرض القيم المجتمعية اليابانية على الشخص الاعتذار إن أخطأ. فالاعتذار ظاهرة مهمة في اليابان، فهو يخفّف عن المتهم والضحية الكثير من عذاب النفس والضمير. لذلك يعتذر اليابانيون ويعترفون بأخطائهم في معظم الأحيان. والجميل أنّ الشعب اليابانيّ يقبل هذا الاعتذار ويسامح.

نجح اليابانيون عام 1989 في مراجعة البرامج التعليمية وتطهيرها من القيم الفردية المستوردة، وأضيفت برامج السلوك والأخلاقيات بصيغة متكاملة. وقد أُدخِلَت مادة السلوك والأخلاقيات بتنام

إلى جميع المواد المدرسية ونشاطاتها، بالإضافة إلى برنامج متخصص في الأخلاقيات يُقدّم ساعة كلّ أسبوع على مدار السنة طوال سنوات الدراسة. يؤكّد البرنامج على أهميّة الأخلاقيات الفردية: الاجتهاد في العمل وإتقانه، التعامل مع الناس بصدق وأمانة؛ تقدير الحرية الشخصية والتصرّف بانضباط؛ تطوير محاسن الشخصية؛ حبّ الحقيقة والسعي للوصول إلى المثالية في الأخلاق والسلوك. أمّا فيما يتعلّق بالتعامل مع الآخرين فيؤكّد البرنامج على لطف المعاملة وأدب الكلام، والعطف على الآخرين، والإخلاص في الصداقة، ومساعدة الآخرين، والتواضع وقبول أفكار الآخرين بعقل منفتح، وشكر من يساعدونك وبالأخصّ كبار السنّ. كما يقوم الطلبة بتنظيف المدرسة بكلّ أقسامها ورعاية النباتات والحيوانات الموجودة في المدرسة.

أ. العمل في خدمة المجتمع وتقدير العاملين فيه دليل على الأخلاق الرفيعة. قدّم نموذجًا عن الأخلاق في خدمة المجتمع في مدرستك بالتعاون مع زملائك في الصفّ (كزراعة الورود في المدرسة، أو تنظيف المدرسة، أو أيّ عمل آخر يخدم نشاطك...).

ب. الاعتذار سيّد المواقف، وواجب أخلاقيّ. حلّل مفهوم "الواجب الأخلاقيّ"، ثم ابتكر مشهدًا تمثيليًا مع زميل لك في الصفّ يبين أهميّة الاعتذار عند ارتكاب الخطأ.

تشكّل الثقافة الشعبية مخزوناً عميقاً يحمل في طيّاته قيم الإنسانيّة. لتتعرّف إلى أهميّة المحافظة على الثقافة الشعبية الإماراتية. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

إنّ القيم الروحية والفكرية والعاطفية والسلوكية المستمدّة من مَوروثٍ إماراتيّ شعبيّ عريق تمثّل ركيزة الماضي وقاعدة الانطلاق نحو مستقبل زاهر. وقد نادى الباني المؤسّس - المغفور له بإذن الله - حكيم هذه الدولة، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، منذ عقود طويلة، بأنّ من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولن يكون له مستقبل. وهو القائل أيضاً إنّ التراث يمثل روح الشعوب وحكمتها وإبداعاتها المختلفة، وإنّ الأمم تقاس بما لديها من تراث، وأمة بلا تراث هي أمة بلا أرض أو شاطئ تحاول اللجوء إليه من بحر الضياع.

إنّ من أهمّ عناصر التقدّم والازدهار والتنمية التي تحقّقها دول العالم المتقدّم هو وجود منظومة أخلاقية وسلوكية تتكئ عليها شعوب تلك الدول في تحقيق نهضتها وتكون قاعدةً صلبةً لانطلاقتها، وترجمة أهدافها الاستراتيجية، وتثبيت حضورها في الساحة العالمية.

وفي ظلّ الانفتاح على دول العالم، وتمدّد ثقافة العولمة واحتياج ثقافة الاستهلاك دول العالم، تصبح منظومة القيم المستمدّة من الثقافة الشعبية الإماراتية سبباً منيعاً لتحصين الفرد والأسرة والمجتمع من التخلّي عن قيم المجتمع الذي ينتسب إليه المرء والانغماس في ثقافة استهلاكية لا تمتّ بصلّة إلى قيم المجتمع وأخلاقيات أفرادهِ. من هنا تأتي أهميّة ما يلي:

- التزام المؤسّسات الإعلامية بمسؤوليّاتها التاريخية في صيانة المجتمع وتحصين نسيجه الثقافي والاجتماعي.

- تضافر جهود مؤسّسات المجتمع المدنيّ. من جمعيّات شعبية وأنديّة رياضيّة ومؤسّسات ثقافيّة، من أجل تعريف الأجيال بأهميّة عناصر الثقافة الشعبية في تجسيد العلاقة بين مختلف هذه الأجيال .

- قيام المؤسّسات الثقافية بدعم الدراسات والبحوث وتقديم كلّ الدعم المادّيّ والمعنويّ للباحثين من أبناء دولة الإمارات بهدف إعداد بحوث ودراسات رصينة ونشرها لتعريف أجيال اليوم بالقيمة الحضارية لموروثها الشعبيّ.

إنّ الاهتمام بالثقافة الشعبية في دولة الإمارات يأتي من منطلق تعريف الأجيال الحاليّة بحقيقة الامتداد والجذور الثقافية والأخلاقية والحضارية. كما أنّ دراسة عناصر هذه الثقافة يجب أن تأتي من مُنطلق المحافظة على شخصية المجتمع، لاسيّما أنّ هذه الثقافة تجسّد نظاماً حياتيّاً ومنهجاً تربويّاً وإبداعيّاً أسهمت في وضعه وبناءه أجيال من المبدعين الإماراتيين.

الموقع الإلكتروني لصحيفة الخليج، "منظومة القيم الإنسانية في الثقافة الشعبية الإماراتية"، 6 مايو 2013. (بتصرّف)

أ. قارن بين الثقافة الشعبيّة الاماراتيّة والثقافة في بلاد المغرب وألمانيا.

ب. ابحث عن برنامج "سوالف الأولين - السنع" مبيناً دوره في تعريف الأجيال بالثقافة الشعبية وأهميّتها.



ثقافة الضيافة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

الأخلاق مرآة الإنسان

يقولون:

كُنْ حَسَنَ المَظْهَرِ وَلَنْ تَنسَاكَ العِيونُ

لكن...

كُنْ حَسَنَ الخُلُقِ وَلَنْ تَنسَاكَ القُلُوبُ!

الأخلاق زينة الإنسان

الدّرس 5

القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نُوقِشت في الوحدة، وتبرير كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

| |
|------------------|
| العمل التّطوّعيّ |
| الحقّ |
| القيم الاجتماعية |

| |
|-------------------|
| القواعد الأخلاقية |
| الأخلاق |
| الواجب |
| القيم الأخلاقية |

1 كيف تطبّق القواعد الأخلاقية في ضبط السلوك؟ تأمّل الصور وناقش مع زملائك في الفصل القيم الأخلاقية المتمثلة فيها.



عامل إغاثة يمنح الماء لطفل محتاج



اختصاصيّة تنقذ سلحفاة

2 إقرأ القصة التالية عن نزهة أحد سائقي سيارات الأجرة في الفيليبين، ثمّ ناقش مع زملائك ومعلّمك الأسئلة التالية.

إنّ مستقبلاً أكثر إشراقاً ينتظر الآن سائق سيارة الأجرة التابعة لشركة "باجيو" بعد أن أعاد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمّة وأوراق نقدية إلى رجل أعمال أستراليّ.



سيّارة الأجرة في مانيلا

في 17 يناير 2016، أوصل السائق الفلبينيّ رجل أعمال أستراليّ إلى مدينة باغويو في الفلبين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلاحظ أنّه ترك حقيبته في السيارة. روى الصديق الفلبينيّ لرجل الأعمال الأستراليّ الحادثة قائلاً: "غادر صديقي سيارة الأجرة ناسياً أمتعته فيها، وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أنّ سائق سيارة الأجرة قد سبقنا إلى هناك! فكم كان سرورنا عظيماً حين رأينا وجه هذا السائق الباسم. يا له من فوز رائع للإنسانية!

منحت الحكومة الفلبينية سائق سيارة الأجرة الأمين شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقعة. فقد قامت أكاديمية متخصصة ومركز تدريب الترميز، ومقرّها أستراليا، بتقديم منحة دراسية مدّتها ستة أشهر للسائق يقوم من خلالها بتعلّم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء برمجيات وتطبيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المختلفة. وعند الانتهاء من هذه الدورة ستقوم شركة أسترالية بتقديم فرصة عمل له بمرتّب عالٍ جداً.

أ. ماذا لو لم يرجع السائق الحقبة لصاحبها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟

ب. أجر استطلاعاً للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقيّة من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسيّة، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...

3 تأمل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كلّ أرجاء العالم، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية للدولة على مبادئ تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كلّهُ يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتيّ ومن القيم التي تكرّس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

أ. صُغِّ لائحةً بخمسة حقوق ولائحةً بخمسة واجبات عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك وفي المجتمع العالمي.

ب. قُمْ مع مجموعتك بدراسة عن كيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والمدرسة وغيرها من الأماكن، ثم اعرضوا نتائج دراستكم في الصف.

4 العمل التطوعي نشاط أساسي يُعبّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعي في ألمانيا وفي دولة الإمارات، ثم ناقش النقاط التالية.



ناشط ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركينا فاسو

يشارك ثلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمّي القيم الأخلاقية (الشرف، النزاهة، الصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، التسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألماني يواخيم غاوك (2012-2017) النشاط التطوعي بأنه "نشاط مجاني لكنه لا يُقدّر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعي ويتولون مسؤوليات اجتماعية: الإسعاف خلال النشاطات الرياضية، رعاية كبار السن...

أمّا في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - المنصة الوطنية للتطوع «متطوعين. إمارات». تهدف المنصة إلى توسيع نطاق العمل التطوعيّ في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع، حيث تقوم منصة «متطوعين إمارات» بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعيّة المتاحة من قبل مؤسسات القطاعين العامّ والخاصّ. من خلال المنصة، يتمّ تسهيل عملية البحث عن فرص تطوعية للراغبين في التطوع حسب اهتماماتهم ومهاراتهم وخبراتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل حساباتهم على الموقع، في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعية حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التجاوب والتفاعل الكبيرين اللذين شهدتهما المنصة الوطنية للتطوع «متطوعين. إمارات» منذ إنطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المنصة، وذلك إيماناً منهم بأنّ التطوع قيمة إنسانية سامية وله دور هامّ في بناء المجتمعات وتطورّها واستدامة مسيرة تنميتها، وأنّه قيمة متأصلة في أفراد المجتمع الإماراتي بالفطرة .



متطوعون ومتطوعات إماراتيون يقومون بعمل تطوعي

أ. العمل التطوعيّ واجب أخلاقيّ تجاه المجتمع. فسّر مفهوميّ العمل التطوعيّ والواجب الأخلاقيّ.

ب. هل تعلم أنّ بإمكانك التطوع في برنامج «متطوعين. إمارات»؟ ضمن مجموعتك، قمّ ببحث عن شروط التطوع وكيفية، واشرّح ذلك لزملائك في الصفّ.

5 يتجلى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لتعرّف الى الجهود التي تبذلها كلّ من دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النصّ ثمّ ناقش النقاط التالية.

دولة الإمارات العربية المتحدة

تُعدُّ حماية البيئة الهدف الرئيس لسياسات دولة الإمارات التنموية، التي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء، وتطوير مصادر المياه. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعةً من القوانين لضمان الاستدامة البيئية، كما انضمت إلى دول العالم في الاعتراف بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتصديقها. وتنظّم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات تثقيفية على مستوى كلّ إمارة أو بالتنسيق مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحاديّ.

فنلندا

تعتبر حالة البيئة في فنلندا جيّدة للغاية، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك وحدة فريدة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلفات، وكلّ ما يتبقى من مخلفات الأشجار المستخدمة في صناعة الأخشاب يتمّ استغلاله في توليد الطاقة. كما أنّ قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وربما ساعد على ذلك انتشار المصانع في مساحات متباعدة. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبي في ما يخصّ المشاركة في تحمّل الصعوبات في مجال مشكلات البيئة.

أ. في رأيك، كيف ترتبط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة؟ أعط أمثلة.

ب. حدّد مع زملائك لعمل جماعيّ لخدمة البيئة المدرسية، ثمّ قدّم تقريرًا ذكّرًا فيه خطوات تنفيذ العمل وكيفية تطبيقه.

6 استنتج من الصور التالية.



شاب يساعد سيدة مسنة في حمل الأغراض وعبور الشارع



طلبة في الولايات المتحدة الأمريكية يقومون بتنظيف بلدتهم

- أ. القواعد الأخلاقية المتمثلة في الصور.
- ب. أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وتأثير ذلك في الفرد والمجتمع.

7 اقرأ القول ثم قم بتنفيذ المشروع.

”من دون الأخلاق ومن دون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا القيام بواجبها، وإثما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلع للحاضر والمستقبل.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

- أ. حدّد مع زملائك القيم التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستكم.
- ب. اخترّ وزملاؤك مشروعًا لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية وزرع القيم الأخلاقية العالمية فيهم، موضحًا خطوات وضع المشروع والتحضير له: قد يكون المشروع مسرحية عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا، أو قد يكون يومًا للقيم تتخلّله أنشطة ترفيهية ومشاريع فنية.
- ج. قم بحملة إعلامية لدعم مشروعك والتحدّث عنه عبر وسائل التواصل مع أهل طالبًا منهم المشاركة في تحضير المسرح والملابس وتقديم كلّ الدعم اللازم، وأن يشارك بعضهم في التحضير ليوم القيم.

دليل أولياء الأمور

الصف السابع

الوحدة الافتتاحية

التَّعاطُفُ وَتَحَمُّلُ الْمَسْئُولِيَّةِ

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية
الفردية

الوحدة 1

اتخاذ قرارات سليمة

الوحدة 2

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات
العربية المتحدة في عالم متزايد العولمة
والترابط والتبادل الثقافي

الوحدة 3

الاحتياجات البشرية

الوحدة 4

التحدي الرقمي

الوحدة 5

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمل المسؤولية

السادة أولياء الأمور الكرام،

أهلاً وسهلاً بكم في عام دراسي جديد نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً.

نعتمد تعليم مادة "التربية الأخلاقية" بهدف مساعدة طلبتنا في تنمية شخصياتهم وتعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية، نأمل أن يتحلوا بها ويمارسوها، ليكون لهم دور فعال في المجتمع ومستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. لذا نرجو منكم المساهمة معنا بفاعلية في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدث إلى أبنائكم ومناقشتهم في موضوعات ودروس هذه المادة، ومن ثم تطبيق الأنشطة المقترحة في هذا الكتيب والتي تضمن تفاعل الطالب مع أفراد أسرته. تجدون في بداية كل وحدة دراسية ملخصاً يقدم فكرةً عامةً عن مضمونها، والمخرجات التعليمية المرجوة منها. نأمل منكم قراءة الملخص والمخرجات التعليمية ومشاركة أبنائكم الطلبة في تطبيق النشاطين المرتبطين بالوحدة.

هدف الوحدة

يتعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح وإلى معنى احترام الذات. كما يستكشف الطلبة معنى تحمّل المسؤولية وأهمّيّتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، وعلاقة تقدير الذات بتحمل المسؤولية وأهمّيّة بناء علاقات إيجابية مع رفاقهم وأهلهم لما في ذلك من انعكاس إيجابي على نموهم والعيش برفاهية وسعادة. وتركز الوحدة أيضاً على مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه الصّحة العامّة.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال ستّة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المعرفيّة المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



كيف يكون التعاطف وتحمل المسؤولية الذاتية والمجتمعية في المجتمع والعالم؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكنني أن أشعر بشخص متضيق وأحسّ بشعوره؟
- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- كيف يتحقّق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟
- ما أهميّة العلاقات الإيجابية مع زملائنا وأهلنا؟
- كيف يرتبط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟
- هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤوليّة فردية أم مجتمعيّة؟

نواتج التعلّم

- تفسير السمات الأساسيّة للتّعاطف والاحترام والتّسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداء، التعاطف والتسامح
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتّمييز
- معرفة السبب في أن احترام الذات جزء ضروريّ من احترام الآخرين
- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع مرّ فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضيّة المساواة
- معرفة طرائق النمو بشكل صحيّ وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية
- عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابيّة في شعور

الأفراد

بتقدير الذات

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: إنشاء المشكلات وإناء الحلول

- يجلب أفراد الأسرة إناءين ويكتبون على الأول "مشكلات" وعلى الثاني "حلول".
- يتناقش أفراد الأسرة حول موضوع مساندة بعضهم البعض من أجل النمو الإيجابي لكل فرد منهم ، وأنَّ أي مشكلة يمكن حلّها بالحوار والتعاون
- يكتب كل فرد على ورقة صغيرة مشكلة يعاني منها ويضعها في "إناء المشكلات"، ويكتب بقية أفراد الأسرة حلولاً للمساعدة ومدّ يد العون على أوراق صغيرة ويضعونها في "إناء الحلول" (على سبيل المثال: "لا أستطيع أن أحسّن علاماتي في مادة الرياضيات"، فيقترح أحد الأفراد مساعدته في دراسة المادة).

حلول



مشكلات



النشاط 2:

يتطلّب النّجاح عقلاً متفتّحاً وجسمًا سليمًا، لذا تتطلّع دولة الإمارات العربية المتّحدة إلى تطبيق نظامٍ صحّيّ يستند إلى أعلى المعايير العالميّة. ستقوم، ضمن أسرتك، بدعم المشروع الوطنيّ.

- تبحث الأسرة عن المنظّمات التي تُعنى بمعالجة المخاوف الصحيّة العالميّة كمرض الملاريا وسوء التّغذية (مثال: مؤسّسة خليفة بن زايد آل نهيان، اليونيسف، الهلال الأحمر الإماراتي، دبي العطاء...).

- تتناقش الأسرة في فكرة مشروع لمساعدة هذه المنظّمات (أمثلة: القيام بحملة لجمع التبرعات؛ صنع الحلويات الصحيّة البيتيّة وبيعها لجمع الأموال اللازمة...).

- يدوّن أفراد الأسرة مسؤوليّة كل فرد منها، ومراحل تنفيذ المشروع، والمواد المطلوبة.

- تلتقط صور تذكاريّة خلال تنفيذ المشروع ويتعاون كل طالب مع زملاء صفه في إنجازها.

الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

هدف الوحدة

يتعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى الأخلاق التي يجب التحلّي بها وإلى مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الذين يتعاملون معهم في حياتهم اليومية (أفراد، أسرهم وزملائهم في المدرسة، والمجتمع بشكل عام)، وتطوير مَقدراتهم على التفكير في أهميّة هذه الواجبات والمسؤوليات والتحدّث عنها. كما سيتعرّفون إلى الواجبات الأخلاقية و إلى ضرورة منح كل إنسان مقدارًا متساويًا من التقدير والاحترام، بغضّ النظر عن أصله وجنسه ولونه وجنسيته.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



ما هي المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية للفرد؟

أسئلة الاستكشاف

- ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟
- واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء
- ما واجباتي وما مسؤولياتي؟
- ما هي القيم الأخلاقية التي ينبغي تعليمها للأطفال؟
- كيف تطبق القواعد الأخلاقية؟

نواتج التعلم

- التحدث عن مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه زملائهم في الصف
- إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة
- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتعليلها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية واحدة أو أكثر نوقشت في الوحدة، تبرير كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب إليهم أمر فيه تمييز ضد شخص آخر منزل

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية في المنزل

- يتناقش أفراد الأسرة في المسؤوليات والالتزامات الأخلاقية التي يتشاركونها في المنزل وفي أهميتها للأسرة.
- يدون كل فرد دوره ومسؤولياته وأهمية القيام بها في جدول يعلق في مكان تجتمع فيه الأسرة.
- كلما يقوم أحد أفراد الأسرة بواجباته توضع علامة (✓) في الخانة المقابلة لاسمه. تجمع النقاط في آخر الشهر فيربح من يكون مجموع علاماته أقل، وتقوم الأسرة بتقديم هدية إليه تعبيرًا عن امتنانها.

| المسؤولية | أهميتها | القيام بها |
|-----------|---------|------------|
| الأم | | |
| الأب | | |
| ... | | |
| ... | | |

النشاط 2: أطلق صاحب السمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - ولي عهد دبي ورئيس المجلس التنفيذي، في شهر نوفمبر 2013، مبادرة بعنوان "مجتمعي... مكان للجميع"، تهدف إلى تحويل إمارة دبي بالكامل إلى مدينة صديقة لأصحاب الهمم بحلول العام 2020.

- تجري الأسرة بحثًا حول الأطفال من أصحاب الهمم في المجتمع الإماراتي.
- تتناقش الأسرة في كيفية مساعدتهم بعمل يتعاون فيه جميع أفرادها لإظهار المسؤولية تجاه المجتمع.
- نشاط اختياري: تقوم الأسرة بزيارة ميدانية إلى إحدى الجمعيات، مستعينة بالجهات المعنية، وتقدم عملًا يعبر عن تقديرها وتكريمها لهؤلاء الأطفال.

نشاط اختياري:

- يختار الطالب طفلين من هؤلاء الأطفال ويهديهما لعبة أو كتابًا من اختياره، وإذا أمكن يمارسون خلال الزيارة رياضتهم المفضلة معهم، مع توثيق هذا النشاط ليصبح نموذجًا عمليًا لبقية الشباب والأسر.

المصطلحات

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذاؤها، سواءً أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إعالة: الدعم المادي والتكفل بالمعيشة

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

أخلاق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة. بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء،...) من جسم إلى آخر.

بر: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحمي: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم

تواضع: الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اغترار بالنفس أو تكبر على الغير

توعية: هي عملية يكتسب من خلالها الفرد وعيًا حول أمر ما وتبصره بالجوانب المختلفة المحيطة به

ثقافة: الثقافة هي كل مركب يميز جماعة بشرية عن أخرى وتتضمن المعارف والعقائد والقيم والفنون والأخلاق والقوانين والعادات واللغة وغيرها مما يشكل مقومات تلك الجماعة

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة يخول صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حد سواء واحترامه واجب. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبية حاجة معينة يحددها عادة الذين يقومون بأدائها.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كافٍ، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

شجرة العائلة: مخطط يبين علاقات القرى بين أفراد العائلة.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية من الحواجز، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

قواعد أخلاقيّة: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقيّة: المثل الأخلاقية السامية مثل الصبر والشّجاعة والصدق والأمانة والإيثار...

قيم اجتماعيّة: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤوليّة مجتمعيّة: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفتات المجتمعيّة لمصلحة المجتمع ككلّ، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

عمل تطوعي: هو العمل الذي يقوم به الإنسان من تلقاء نفسه، بمفرده أو ضمن فئة مجتمعية، يهدف إلى تحسين أوضاع المجتمع أو بيئته.

مفهوم القيمة: هي الحكم العقلي الذي يقوم بتوجيهنا نحو رغباتنا واتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على توجيه سلوكياته، حيث تعتبر القيم ذلك البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان من خلال حياته وتجاربه الحيائية التي تشكّل القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه، وصفاته الشخصية وسلوكاته.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليده وفنون وطباع خاصة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

نمو إيجابي: نموُّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة وللائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وإطلاق اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من المسمى "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم، ضمن السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات. وتابع سموّه «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سينشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع.

شكر وتقدير

p 2 ChaiyonS021/Shutterstock; p 5 UAE National Archives; p 7 Pictorial Press Ltd/Alamy; p 10 Andrew Woodley/Alamy; p 10 Anadolu Agency/Getty Images; p 10 Chariclo/Alamy; p 13 John Wollwerth/Shutterstock; p 15 Frannyanne/Shutterstock; p 16 Denis Cristo/Shutterstock; p 16 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 16 Denis Cristo/Shutterstock; p 16 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 16 Olga1818/Shutterstock; p 18 philipus/123RF; p 19 Martin Allinger/Shutterstock; p 19 OJO Images Ltd/Alamy; p 20 E.D. Torial/Alamy; p 20 Frannyanne/Shutterstock; p 21 diplomedia/Shutterstock; p 25 Nicholas Joe Correia/Arabian Eye; p 25 Monkey Business Images/Shutterstock; p 25 Dayna More/Shutterstock; p 25 yongtick/Shutterstock; p 28 Blend Images/Shutterstock; p 29 Eakachai Leesin/Shutterstock; p 30 UAE National Archives; p 31 Africa Studio/Shutterstock; p 32 RFarrarons/Shutterstock; p 32 ra2studio/Shutterstock; p 32 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 32 DGLimages/Shutterstock; p 33 krisckam/123RF; p 33 Travel Stock/Shutterstock; p 34 hikrcn/Shutterstock; p 34 Echo/Alamy; p 36 UAE National Archives; p 36 Momcilo Jovanov/Shutterstock; p 37 Lucky Team Studio/Shutterstock; p 37 www.uae-embassy.ae/uploads/news/gallery/6054.jpg; p 38 Billion Photos/Shutterstock; p 41 ADEC; p 41 rasslava/123RF; p 41 ADEC; p 41 ADEC; p 41 ADEC; p 41 Adrian Sherratt/Alamy; p 43 Dolgachov/123RF; p 44 Anthony Asael/Getty Images; p 45 Daniel and Flossie White/Alamy; p 47 Owned by MOE; p 49 Rawpixel.com/Shutterstock; p 50 gulf eye/Shutterstock; p 52 Owned by MOE; p 54 goodluz/123RF; p 55 sirtravelalot/Shutterstock; p 56 UAE History; p 60 Rawpixel.com/Shutterstock; p 61 Patrick Horton/Getty Images; p 63 Owned by MOE; p 64 Ezhevika/Shutterstock; p 65 meunierd/Shutterstock; p 65 Jake Lyell/Alamy; p 66 Lisa-Lisa/Shutterstock; p 67 Gamma-Rapho/Getty Images; p 68 Kertu/Shutterstock; p 70 Monkey Business Images/Shutterstock; p 70 SpeedKingz/Shutterstock; p 75 Paper Teo/Shutterstock

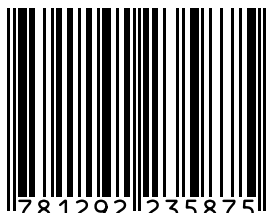
p 11 http://www.zayed.org.ae/?page_id=388
p 12 <http://www.un.org/arabic/news/story.asp?NewsID=28496#.WUcAk-uGPIU>
p 19 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilddfriendlylanguage.pdf>
p 22 www.education.com/reference/article/building-positive-relationships-students/
p 24 www.alarab.co.uk/?id=57349
p 25 <https://government.ae/ar-AE/information-and-services/social-affairs/emirati-family>
p 28 <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top>
p 30 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=71481&y=2013&article=full>
p 35 <http://www.aluom.com/uae-news/43168/%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%AF-%D8%B1%D9%85%D8%B2-%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF-%D9%84%D9%84%D8%AE%D9%8A%D8%B1-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%80%D9%80%D9%80%D9%80%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%80%D9%8A>

- p 43 http://mawdoo3.com/حقوق_التلميذ_وواجباته
- p 44 <https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>
- p 45 http://www.saudiembassy.or.jp/Ar/Education/Ed_n_jp_Car.htm
- p 48-49 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>
- p 50 “<http://www.albayan.ae/opinions/by-the-way/2016-04-14-1.2617506>
<http://www.albayan.ae/across-the-uae/accidents/2016-06-15-1.2661268>”
- p 53 http://mawdoo3.com/%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%8A%D9%86_%D8%B9%D9%84%D9%89_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1
- p 56 من كتاب “مولد قائد تاريخي” (بتصرف)
- p 57 <http://www.dailymail.co.uk/news/peoplesdaily/article-3474918/I-t-leave-Chinese-student-takes-paralysed-dad-university-care-day.html>
- p 60 <http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>
- p 61 <http://elaph.com/Web/Opinion/2017/3/1141035.html#sthash.c0g87WJX.dpuf>
- p 62 <http://www.alkhaleej.ae/supplements/page/72b0ab4f-4653-4483-8a06-e2c7c2616b52#>
- p 66 <http://news.abs-cbn.com/trending/01/23/17/honest-baguio-cab-driver-gets-scholarship>
- p 66 <https://www.mofa.gov.ae/TheUAE/Pages/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88-%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86.aspx>
- p 67-68 <https://www.deutschland.de/ar/topic/lhy/lmjtm-wlndmj/ml-ttwy-bl-hdwd#>

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية MORAL EDUCATION



9 781292 235875