



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الأخلاقية

الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمَح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحة 90، وهذه الصفحة تشكّل جزءاً لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه.

ما لم ينصّ على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخوّلون استخدامه أو يروّجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235851

طُبِعَ في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّنها برنامج التربية الأخلاقية

محاوّر التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة مننواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المحتويات

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري



1 الإحسان والعطف والكرم ص. 3

معنى الإحسان والعطف والكرم والفرق بينها، مواقف فيها إحسان وعطف وكرم وأهميّة الإصغاء إلى الآخرين خلال ممارستها، مهارات الإصغاء

2 مسألة أخلاقية ص. 9

الموقف الأخلاقي، مفهوم القيم الأخلاقية العالية، القدرة على فهم وجهة نظر الآخر

3 احترام وجهات النظر ص. 15

إظهار الإحسان والتعاطف حتّى حين نختلف مع الآخرين، كيف نفهم مشاعرهم ونعكس وجهة نظرهم

4 أنواع التعاطف ص. 21

التوصّل إلى معرفة ما يفكر فيه الآخرون وما يشعرون به، الرغبة في مساعدة الآخرين في مواقف معيّنة

5 كيف نتعاطف مع الآخرين؟ ص. 29

ترسيخ مفهوم التعاطف لدينا، الإحسان إلى الآخرين وإكرامهم، استخدام "لغة المشاعر" وتطوير المفردات المتعلّقة بها

الوحدة 2

تحمل مسؤولية الذات والآخرين



1 ماذا نعني بالمسؤولية؟ ص. 39

تحلّي الطلبة بالمسؤولية في الصف والمدرسة، والاعتناء بأنفسهم وبالآخرين، ومواجهة التحديات والصعوبات

2 أتحمل مسؤولية ذاتي لمصلحتي ص. 47

فوائد تحمل المسؤولية. الدافع وراء تحمل المسؤولية. مشاعر الطلبة عندما يتحملون المسؤولية (سعيد، راض عن نفسي، ناضج)

3 ألتزم بمساعدة الآخرين ص. 55

الأمور التي تدفعنا إلى التخلي عن مسؤولياتنا. التحلي بالمسؤولية والشعور بالرضى عن النفس. الأمور التي تؤثر في الثقة بالنفس واحترام الذات

4 كيف نستطيع مساعدة الآخرين؟ ص. 61

طرائق المساعدة وأنواعها. الأسباب التي تدفع المرء إلى تقديم المساعدة. ارتباط تقديم المساعدة بتحمل المسؤولية

5 بيئي مسؤوليتي ص. 69

تحمل الطلبة المسؤولية عن وطنهم وعن العالم بشكل عام، واستكشاف المسائل البيئية. الإجراءات الواجب اتّخاذها في مجتمعهم ووطنهم لمعالجة هذه المسائل

الوحدة 3

الاستقرار والعائلة والقرابة في دولة الإمارات

- 1 الاستقرار المبكر للقبائل
- 2 التعلم من القطع الأثرية والمواقع القديمة
- 3 مقارنة المجتمعات المختلفة
- 4 قبيلتي، عائلي
- 5 التغير والاستمرارية: صناعة اللؤلؤ واكتشاف النفط

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية، الأخلاق الفاضلة

- 1 الأخلاق الفاضلة؟
- 2 الصبر
- 3 الغفران
- 4 الشخص الصالح
- 5 التغير للأفضل

الوحدة 5

الأخلاق في الرياضة والترفيه

- 1 القيم الأولمبية: التّفوّق
- 2 القيم الأولمبية: الاحترام
- 3 القيم الأولمبية: الصداقة
- 4 المنافسة الشريفة
- 5 استغلال وقت الفراغ بشكل فعّال

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (الجزء 2)

- 1 التعرف على جوانب اقتصاد دولة الإمارات العربية
- 2 واقع التجارة في دولة الإمارات العربية
- 3 وسائل الاتصال الحديثة
- 4 تأثير التوسع الاقتصادي على المجتمع
- 5 تأثير التوسع الاقتصادي على البيئة

دليل أولياء الأمور ص. 77

التعاطف

الفكري والشعوري

الدرس 1	الإحسان والعطف والكرم
الدرس 2	مسألة أخلاقيّة
الدرس 3	احترام وجهات النظر
الدرس 4	أنواع التعاطف
الدرس 5	كيف نتعاطف مع الآخرين؟



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حيّاتيّة لاستمراريّة المجتمع؟



ما الفرق بين الإحسان والعطف، وما علاقتهما بالكرم؟

علامَ اعتمدُ عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟

كيف أتفهّم وجهة نظر الآخر؟

إذا تعدّدت وجهات النظر في مسألة ما، فَمَنِ المحقُّ؟

كيف نتعاطف؟

الدَّرْسُ 1

الإحسان والعطف والكرم

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

توضيحُ معنى الإحسانِ والعطفِ والكرمِ، وذكرُ أمثلةٍ على مواقفٍ من الواقعِ اختبرَ فيها الطلبةُ (أو أشخاصٌ يعرفونهم) تطبيقَ هذه القيمِ.

المفردات

الإحسان

العطف

التعاطف

الكرم

1 شارك في نشاطٍ عصفي ذهنيٍّ مع طلبة الصفِّ حول موضوع التنمُّر عبر الشبكة العنكبوتية.

1. كيف يؤثر هذا النوع من التنمُّر على نفسيَّة الأطفال؟
2. كيف يمكنك التعاطف معهم وتقديم المساعدة لهم؟
3. كيف نكافح التنمُّر؟



اقرأ قصة "الصبي الأعرج" وناقش النقاط التالية.

كَانَ اسْمُهُ "خَلِيل"، وَلَكِنَّ النَّاسَ لَا يَعْرِفُونَهُ بِهَذَا الْإِسْمِ. هُمْ يُنَادُونَهُ "أَعْرَج" حَتَّى كَادَ هُوَ نَفْسُهُ يَنْسَى اسْمَهُ الْحَقِيقِيَّ...

إِسْوَدَّتِ الدُّنْيَا فِي عَيْنَيْهِ، لِأَنَّ الرِّوَايَةَ كَانَتْ تَتَكَرَّرُ كُلَّ يَوْمٍ، وَصِبْيَانُ الشُّوَارِعِ الْمُسَرَّدُونَ كَثِيرُونَ، يُنَازِعُونَ الْكَلْبَ عَلَى عَظْمَتِهِ، فَكَيْفَ يَقْطَعُ الْحُلُوى اللَّذِيذَةَ! لَا يَكَادُ يَرَاهُمْ عَنْ بُعْدٍ حَتَّى يَأْخُذَ فِي الرِّكْضِ. وَبِأَلْهَا مِنْ رَكْضَةٍ عَلَى رِجْلَيْهِ الْعُوجَاءِ! رَأْسُهُ يَنْخَلِغُ عَلَى صَدْرِهِ، وَصُنْدُوقُهُ يَزْقُصُ عَلَى خَصْرِهِ، وَالْحُلُويَاتُ يَخْتَلِطُ بِغَضْضِهَا بِبَغْضِ وَتَسِيلُ، وَتَصِيرُ أَشْبَهَ مَا تَكُونُ بِالْوَحْلِ.

ذَاتَ يَوْمٍ أَطْبَقَ الْغُلَمَانُ الْأَشْرَارُ عَلَيْهِ فِي "حَيِّ الْكَرَاوِيَا" وَأَخَذُوا يَشْدُونَ شَعْرَهُ، وَأَمْسَكَهُ أَحَدُهُمْ بِرِجْلِهِ - إِيَّاهَا - يَدْفُقُهَا بِحَجَرٍ وَيَسْخَرُ مِنْهُ.

- يَا أَعْرَجُ! يَا أَعْرَجُ!

وَإِذَا بِصَائِحٍ يَصِيحُ بِهِمْ مُهَدِّدًا، فَيَهْرُبُونَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى صَوْبٍ. رَفَعَ الْأَعْرَجُ وَجْهَهُ عَنِ التُّرَابِ مُتَفَقِّدًا صُنْدُوقَهُ، فَإِذَا بِهِ أَمَامَ كَرِيمِ الْحُلُويَّيْنِ صَاحِبِ الدُّكَانِ الَّذِي يَتَبَضَّعُ مِنْ عِنْدِهِ كُلَّ صَبَاحٍ. أَحْسَ بِقَلْبِهِ يَكْبُرُ، وَمَسَحَ دُمُوعَهُ، وَنَفَضَ ثِيَابَهُ مِنَ الْعُبَارِ وَقَالَ:

- كُلَّ يَوْمٍ يَلْحَقُونَ بِي وَيَضْرِبُونَنِي وَيَأْكُلُونَ الْحُلُويَّاتِ.

وَقَامَ إِلَى الصُّنْدُوقِ يَتَنَاوَلُهُ، وَيَلْتَقِطُ الْحُلُويَّاتِ عَنِ الْأَرْضِ، وَقَدْ تَبَعَثَتْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَلَيْسَتْ ثُوبًا مِنَ الْأَقْدَارِ. فَقَالَ لَهُ كَرِيمٌ عَاقِدًا حَاجَتَيْهِ:

- أَتُرْكَهَا، سَأُعْطِيكَ غَيْرَهَا.

فَرَفَعَ إِلَيْهِ خَلِيلٌ غَيْتَيْنِ كَأَنَّهُمَا تَسْأَلَانِ: وَلَكِنْ ثَمَنُهَا...؟ فَقَالَ لَهُ كَرِيمٌ:

- قُمْ. مَا عَلَيْكَ. سَأُعْطِيكَ أَرْبَعَ ذَرِّيَّاتٍ كَامِلَةً وَلَا أَخُذُ مِنْكَ قِرْشًا، وَسَأُسَاعِدُكَ وَأُعَلِّمُكَ كَيْفَ تَتَغَلَّبُ عَلَى ضَعْفِكَ.

توفيق يوسف عواد، رواية
"الصبي الأعرج" (بتصرفي)



أ. أبَد رَأْيِكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَوْلَادِ وَكَرِيمِ الْحُلَوَائِيِّ بِالنَّسْبَةِ إِلَى خَلِيلٍ. (عَمَلٌ ثَنَائِيٌّ)

تَصَرُّفُ كَرِيمِ الْحُلَوَائِيِّ

تَصَرُّفُ الْأَوْلَادِ

ب. اقْتَرِخْ ضَمَنَ مَجْمُوعَتِكَ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَقُومَ بِهِ الْمَجْتَمَعُ لَخَلِيلٍ وَأَمْثَالِهِ مِمَّنْ
يَعَانُونَ مِنَ التَّنْمُرِ.

بعد أن استكشفت شكلاً من أشكال التعاطف مع الآخرين للحد من التنمر عبر الإحسان والكرم، حدّد الفرق بين العطف والإحسان وعلاقتهما بالكرم. اقرأ النص من السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وناقش النقاط التالية.

كان للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كثير من الجولات الخاصة في أرجاء الدولة، وكان يتوقّف خلالها فجأة أمام رجل يبدو أنه غامِلٌ بناءً بسيط أو مزارع في مزرعة، يُناديه ويسأله عن اسمه وأسرته ومعيشتِهِ، وهل هو مُزتاخ في عمله أم لا، وإذا ما كانت لديه مشكلة يأمر بحلّها ويمضي مواصلاً جولاته. هذا الموقف النبيل تكرر كثيراً في مناطق مختلفة.

أ. تأمل في سيرة حياة الشيخ زايد وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم التي اشتهر بها. اعرض عملك بالطريقة التي تراها مناسبة، ورقياً على لوحة جدارية أو إلكترونياً.

من أقوال القائد: "التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوؤ بالمجتمع. وقد تمّ إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات".

ب. أَلّف مع مجموعتك مشهداً مسرحياً عن العطف والإحسان والكرم، وقم بتمثيله مع أفراد مجموعتك. عبّر خلال تمثيلك عن المشاعر التي تنتج عن ممارسة هذه القيم الإنسانية الراقية وتأثيرها في المجتمع.

التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للنهوض بالمجتمع. وقد تمّ إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات. تأمل أعمال الخير التي يقوم بها شعب وحكومة دولة الإمارات. اقرأ ثم ناقش التالي.

طلبة يجنون محصول الخُصار العضوية

اختفلت إحدى المدارس في عجمان، ضمن فعاليات عام الخير 2017، بأول مهرجان لجني محصول الخُصار العضوية التي زرعها الطلبة في المدرسة. وقد بيعت الخُصار وذهب ريعها إلى المؤسسات الخيرية.



عبدالله الوسواسي

يُعدُّ "عبدالله الوسواسي" المُعلِّم الأوَّل في أبوظبي. وقد بدأ عمله منذ السَّتينات كمُربِّ برُويَّة في الشَّهر، أيَّ إنَّه تطوَّع لمُهمَّته الإنسانيَّة مع غيره من المُعلِّمين الأوَّائل بتوجيهات الشَّيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - وتنفيداً لرؤيته لِتنشئة جيل مُتعلِّم مُثَقَّف قادرٍ على الإنقيال بدوِّلة الإمارات إلى التطوُّر الحاليِّ.

أ. اِبْحَثْ مع أحد زملائك، ثم اكتب عن إنجازات أخرى لشعب وحكومة دولة الإمارات في المجتمع الإماراتي وفي العالم.

ب. اِبْحَثْ مع مجموعتك عن معلومات حول المُعلِّم عبدالله الوسواسي.

الدَّرْسُ 2

مسألة أخلاقية

نَوَاجِزُ التَّعَلُّمِ

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.

المفردات

الكرم

الإحسان

التعاطف

العطف

معايير

ناقش مع زملائك في الصف قول الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - عن أهميّة التربية على الأخلاق:

”مِنْ دُونِ الْأَخْلَاقِ وَحُسْنِ السُّلُوكِ وَالْعِلْمِ لَا تَسْتَطِيعُ الْأُمَمُ أَنْ تَبْنِيَ أَجْيَالَهَا وَالْقِيَامَ يَوَاجِبُهَا، وَإِنَّمَا حَصَارَاتُ الْأُمَمِ بِالْعِلْمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ وَالشَّهَامَةِ وَمَعْرِفَةِ الْمَاضِي وَالتَّطَلُّعِ لِلْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ“.

لماذا، في رأيك، ركّز الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - على الأخلاق؟

القانون هو الأساس المَزجعي الذي يَرعى حماية مصالح جميع أفراد المجتمع. لكنّ تنفيذ القانون قد ينشأ عنه، إذا ما تضارب مع القيم الأخلاقية، ما يُسمّى بـ "المسألة الأخلاقية". فهل يُراعى تنفيذ القانون القيم الأخلاقية أم يُهملها؟
اقرأ قصة "باسم القانون" ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

حين كان أهل الحيّ يختفلون بلبلة العيد، كان أربعة رجالٍ يخرجون أمتعة من غرفة صغيرة، وكانت هناك امرأة عجوز تبكي حزينة. مسكينة! لقد مرّت خمسة شهور ولم تدفع بدل الإيجار، فتسلّح المالك بالقانون وحجّر متاعها لئيباع بالمزاد، وأما هي فتطرّد طرّدًا من منزلها الصغير إلى تحت قبة السماء.

الجماهير السعيدة ترقب خطوط النور الصاعدة من المفترقات وتهتف، والعجوز التّعسة تُجبل الطّرف وتبكي.

هذه هي الطاولة التي تتناول عليها طعامها الجاف، وهذا هو المقعد الذي لطالما جلست عليه تستطلع الليل.

تعاون الرجال على إخراج أكبر متاع من الغرفة، فهزّولت العجوز إليهم والزفير في صوتها يقطع الشهيق: "أهذا هو السرير!"، السرير الذي لطالما منح أعضائها راحة بعد مشقة النهار الطويل.

كم كانت تحرّص على هذه الأمتعة القديمة، هي تلمسها ملاطفة، شاكية، شاكرة، آسفة، إلا أنها لم تعد لها، فمن أين ستأتي بمثلها الآن؟



أ- أبْدِ رأيك في المواقف الآتية:

موقف المالك؟

موقف القانون؟

موقف المرأة العجوز؟

ب- اقترح حلاً يطبّق القانون بتعاطف، أي يُراعي وضع المرأة العجوز ووضع المالك.

3

صنّف المواقف الآتية إلى موقف أخلاقي أو غير أخلاقي. حدّد معاييرك للتصنيف.
(عمل ثنائي)

أ. لا يسمح سامي لزميله جان أن ينقل عنه إجابات أسئلة الامتحان ممّا يخلق جفاء بينهما بعد كلّ علامة مُتَدَنِّيّة ينالها جان.

ب. أعطت فاتن زميلتها سامانثا الحلوى مقابل أن تكتب لها واجبتها.

ج. أبو ماجد بائع أدوات إلكترونية يبيع الأغراض بسعرٍ مدروسٍ يُناسب ذوي الدخل المحدود.

د. تضرب سارة أختها الصغرى إذا أخذت أقلامًا من حقيبتها.

هـ. أخفى مايكل حقيقة معرفته بهويّة من كسر زجاج نافذة غرفة الصف بالكرة لأنّه خاف على زميله من العقاب.

4
استكشف مسألة أخلاقية عالمية تعاني منها معظم الشعوب في هذا العصر هي مسألة شح المياه العذبة. اقرأ المقال عن شح المياه العذبة وتأثيره في العلاقة بين البلدان المتجاورة، ثم ناقش النقاط التالية:

تُعاني بلدان العالم تغيّرات مناخية حادة تؤثر في مخزونها من المياه العذبة. فبينما تنعم بعض البلدان بارتفاع نسب هطول الأمطار، تعاني معظم البلدان الأخرى شحًا متزايدًا في مخزون المياه العذبة، وهو ما يؤدي إلى ارتفاع التّوثر فيها محليًا، وإقليميًا بينها وبين الدول المجاورة التي تشترك معها في مصادر المياه كالأنهار والآبار. قامت بعض الدول، كدولة الإمارات العربية المتحدة، بالاستثمار في مجال تحلية مياه البحر، وهو ما أسهم في تأمين حاجتها من المياه، خصوصًا أنّها عبّرت أنّ "المياه بالنسبة إلينا الآن أهم من النفط"، كما صرّح صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاؤه الله - خلال افتتاح الدورة الخامسة للقمّة العالمية للمياه في أبوظبي عام 2012.

أ. ناقش ضمنَ مجموعتك مسألة شح المياه العذبة في العالم، مُبيِّناً وجهات النظر المختلفة حول هذه المسألة الأخلاقية واقترحاتك للحل.

الدَّرْسُ 3

إِحْتِرَامُ وِجْهَاتِ النَّظَرِ

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- إخبار زملائهم بوجهاتِ نظريهم في المسائل الأخلاقية.
- تلخيص النقاط الأساسية لوجهةِ نظرِ زميلٍ في مسألةٍ أخلاقيةٍ، والتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.

المفردات

العطفُ

التَّعاطُفُ

وجهةُ النَّظَرِ

1 **إلعب وتعلّم كيف تختلف وجهات النظر في مسألة معينة.**

قف مع زملائك كل في زاوية من زوايا الصف وتخيّلوا أنّكم في قارب. عليكم التحرك بطريقة متوازية وإلا اختلّ التوازن وانقلب القارب في الماء. أمسكوا أمتعتكم في أيديكم وحاولوا أن تعطوها للشخص المقابل لكم للحفاظ على توازن القارب.

هل تمكّنتم من منع انقلاب القارب؟ كيف؟

اقرأ قصة "العصفوران الصغيران"، ولاحظ آراءهما المختلفة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

التقى عصفوران صغيران في فصل الشتاء على غصن شجرة زيتون معمّرة.

هزّ العصفور الأول ذيله وقال: لقد مللتُ الإتيقال من مكانٍ إلى آخر، ويئسْتُ من العُثورِ على مُستقرٍّ دافئ. ما إن نتعوّد على مسكنٍ وديارٍ حتى يذهمنا البردُ والشتاءُ فنضطرُّ للرحيل مرّةً أخرى بحثًا عن مقرٍّ جديدٍ ومَنْزِلٍ جديدٍ.

صحك العصفور الثاني وقال: ما أكثرَ ما تشكو منه وتندمّر! نحنُ هكذا مغسّرُ الطيور؛ خُلِقنا للإزتيحال الدائم، كلُّ أوطاننا موقّتة.

قال الأول: أنا أخلُم يوطنٍ وهويّة. كم أودُّ أن يكون لي مَنْزِلٌ دائمٌ وعنوانٌ لا يتغيّر.

وصمت قليلًا قبل أن يتابع كلامه: تأمل هذه الشجرة؛ أعتقد أن عمرها أكثر من مئة عام؛ جذورها راسخة كأنها جزء من المكان، ربّما لو نُقلت إلى مكانٍ آخر لَماتت قهراً على الفورٍ لأنّها تعشق أرضها.

قال العصفور الثاني: عجباً لتفكيرك! أتقارن العصفور بالشجرة؟ أنت تعرف أن لكلِّ مِنّا طبيعةً خاصّة تُميّزه عن غيره؛ فهل تُريد تغيير قوانين الحياة والكون؟ نحنُ مغسّرُ الطيور نطيرُ ونتنقلُ غابرين الغابات والبخار والجبال والوديان والأنهار... لم نعرف القُيود قطُّ إلى أن حبسنا الإنسان في قفص. ووطننا هو هذا الفضاء الرّحْب.

ردّ الأول: أفهم... أفهم؛ لكنني أريد هويّة، عنوانًا، وطنًا. أظنك لن تفهم ما أريد.

تلقت العصفور الثاني فرأى سحابة سوداء تقترب بسرعةٍ نحوهما فصاح محدّثًا: هيا... هيا... لننطلق قبل أن تُدرِكنا العواصف والأمطار. لقد أصغنا من الوقت ما فيه الكفاية.

قال الأول يبرود: اسمعني؛ ما رأيك لو نستقرّ في هذه الشجرة، فهي تبدو قويّة صلبة وتضمّد أمام العواصف؟

ردّ الثاني بحزم: يكفي أخلاصًا لا معنى لها. سوف أنطلق وأنتركك...

أ. أعد صياغة الحوار بين العصفورين مظهرًا فيه تفهّم كلٍّ منهما لوجهة نظر الآخر.

العصفور الأول: ملّلتُ الإنتقالَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَيَتَّسِتُ مِنَ الْعُثُورِ عَلَى مُسْتَقَرٍّ دَافِيٍّ...
العصفور الثاني:

ب. أيّا مِنْ وَجْهَتَيْ نَظَرِ الْعَصْفُورَيْنِ تُوَيِّدُ؟ أَذْكَرُ الْحُجَجِ وَالْأَسْبَابِ الَّتِي تَدْعُمُ رَأْيَكَ.

رأبي:

الحُجَجُ وَالْأَسْبَابُ الداعِمةُ:

ينشأ في بعض الأحيان نزاعٌ حتى بين الأصدقاء بسبب اختلاف الأذواق والأهداف. اقرأ ما جرى بين سامانتا وجاكي ثم ناقش النقاط التالية.

في مدينة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية، طلب معلم التربية الفنية من سامانتا وجاكي أن تصنعا سويًا مجسمًا يمثل "منزل الأعلام" بالنسبة إلى كل منهما، فاختلقتا في طريقة التصميم. سامانتا كانت تحلم بمنزل كبير مع حديقة في وسطها مسبح، فيما جاكي كانت تفضل شقة في مبنى شاهق مطل على البحر.

أ. ساعد سامانتا وجاكي في إيجاد حل يرضي كليهما.

ب. اعرض الحل الذي توصلت إليه على أحد زملائك في الصف، واستمع إلى وجهة نظره، ثم حاولا، معًا، التوصل إلى رأي مشترك يرضيكم.

لكل موضوع زوايا مختلفة يمكن النظر إليه منها. كيف تحدّد من الطرف المحقّق؟

تأملِ الصُّورَ وأبدِ رأيكَ في وجهتي النَّظرِ المطروحَتَيْنِ عنِ المطرِ. علِّلْ إجابتكِ ضمنَ مجموعتكِ.

4



المَطَرُ نِعْمَةٌ لِجَمِيعِ
المَخْلُوقَاتِ، فَهُوَ يَرْزِي النَّبَاتَ
وَالْحَيَوَانَ وَالْإِنْسَانَ.



فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، قَدْ يَكُونُ
المَطَرُ نِقْمَةً عَلَى الْبَشَرِ،
فَقَدْ يَتَسَبَّبُ فِي سَيُْولٍ جَارِفَةٍ
وَحَوَادِثَ سَيْرٍ وَغَرَقٍ.

أَيُّ مِنْ وَجهتي النَّظرِ تعتبرها مُحِقَّةٌ؟ كيفَ يمكنكِ تحديدُ ذلك؟

تشاركِ معَ زملائكِ في إعدادِ مُناظرةٍ عنِ "مواقعِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ" مِنْ وَجهتي
نظري مختلفَتَينِ: مؤيِّدةٍ ورافِضةٍ.

5

إدعمِ وَجهةَ نظركِ بشواهدٍ لإقناعِ الآخرينَ بِها. حضُّروا قواعدَ للتَّحْكِيمِ تجعلُ مِنْ
مناظرتِكُم أداةً فاعلةً لَاتَّخَاذِ موقِفٍ مِنَ الموضوعِ المطروحِ.

الدَّرْسُ 4

أنواع
التعاطف

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.
- تلخيص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، والتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- تحديد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التعاطف الشعوري

التعاطف الفكري

التعاطف التراحمي

1 مثل إيمانًا أمام مجموعتك أنك منزعج من شيء ما. هل تعاطفت معك المجموعة؟
إسأل أقرانك في المجموعة عن الطريقة التي استطاعوا بها التعاطف معك بالفكر،
والشعور، وتحديد الاحتياجات.



اقرأ قصة "الكرة الجديدة" وأجب عن الأسئلة الآتية.

جاءني ولدي حزينا، جاء ومعه بعض زملايه، يحمل كرة ممزقة، تلك الكرة التي اشتريتها له منذ سنة بمناسبة نجاحه وتفوقه، لكي يلعب بها مع زملايه في أوقات الفراغ وأيام العطلة...

سألته:

- ما الذي فعل بكرك ما أراه يا بني؟

أجابني والدمعة في عينيه:

- إنه جازنا، لقد مزق الكرة وقذف بها إلينا لأنها وقعت في دارهم بينما كنا نلعب.

فقلت له معاتبا:

- ولكن ألم تتفوق، يا بني، على أن لعب الكرة يجب أن يكون في أوقات الفراغ، وفي أماكن ملائمة كالساحات الخالية والتبادر وملعب المدرسة؟

فأجابني من دون أن يفارقه الحزن:

- أعرف ذلك يا أبي، ولكن الكرة وقعت في دار جازنا نتيجة خطأ لم يكن مقصودا... أومن الضروري أن يمزق جازنا الكرة؟

أخسست أن ما قلته له ولزملايه كافي، فربت على كتفه ومسحت على رأسه مؤاسيا، ووعدته بكرة جديدة بمناسبة نجاحه آخر العام الدراسي الذي بات قريبا...

مرت الأيام، وبينما كنت في حديقة الدار أقرأ في كتاب جاءني ولدي سعيدا مستبشرا يحمل كرة في يده وهو يصيح: بابا، بابا، خذ هذه الكرة، لقد سقطت في دارنا من عند جيراننا... أتريد أن أجلب لك سكينًا لتمرقها كما مرق جازنا كرتي؟



بِبَسَاطَةٍ، مَا دُمْنَا جِيرَانًا فَإِنَّ الْخَطَأَ الَّذِي حَصَلَ مَعَ ابْنِي أَثْنَاءَ لَعِبِهِ حَصَلَ مَعَ ابْنِ جِيرَانِنَا أَيْضًا. وَهَذَا الطِّفْلُ
يَرَى أَنَّ مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ تَرُدَّ بِالْمِثْلِ، "وَالْبَادِي أَظْلَمُ" كَمَا يَقُولُ الْمَثَلُ.

كُنْتُ مُخْرَجًا أَمَامَ انْدِفَاعِ الطِّفْلِ وَشُعُورِهِ بِضُرُورَةِ الرَّدِّ عَلَى إِسَاءَةِ جَارِنَا السَّابِقَةِ بِمِثْلِهَا، فَقُلْتُ لَهُ:

- يَا بُتَي، إِنَّ جَارِنَا هُوَ الَّذِي أَسَاءَ إِلَيْكَ وَإِلَى زُمَلَايِكَ، فَمَا ذَنْبُ ابْنِهِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ لِيَرْضَى أَنْ يَفْعَلَ أَبُوهُ مَا
فَعَلَ؟ أَرَأَيْتَ كَمْ حَزَنْتَ وَغَضِبْتَ لِتَصْرُفِ وَالِدِهِ؟ ... فَكَيْفَ تُرِيدُنِي أَنْ أَفْعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ؟

فَسَأَلَنِي قَائِلًا: وَمَاذَا سَنَفْعَلُ إِذَا؟...

طَهَ حُسَيْنٌ، "يَتَصْرَفِي"

أ. هل تصرّف الجار أخلاقي في رأيك؟ لماذا؟

.....

ب. ما نوع التعاطف الذي مارسه الأب:

..... حيال ابنه: تعاطف لأن

..... حيال ابن جاره: تعاطف لأن

ج. تخيل نفسك مكان الوالد وأجب الابن عن سؤاله "ماذا سنفعل إذا؟"

.....

إكتشف مع من نتعاطف وكيف نحقق الإنجازات الآتية لدولة الإمارات في مجال المساعدات الإنسانية.

عبّر عن كل حالة بواسطة خارطة ذهنية تبين الجهة المتعاطف معها، كيف تفكر وكيف تشعر وإلام تحتاج، والجهة المتعاطفة وما إذا كانت قد تعاطفت كما يلزم.

أ. أطلق مركز الهلال الأحمر الإماراتي حملة مساعدات للمتضررين من المجاعة والجفاف في الصومال. بلغت حصيلة الحملة 165 مليون درهم في العام 2017، وسط إقبال كبير على التبرع من قبل المواطنين والمقيمين والمسؤولين والجهات الحكومية والخاصة في الدولة.



إغاثة الصومال



إِخْدَى غُرْفِ الْعِنَايَةِ الْخَرِجَةِ

ب. أَعْلَنَ الْمُؤْتَمَرُ الثَّالِثُ عَشَرَ لِلْعِنَايَةِ

الْخَرِجَةِ عَنْ تَشْكِيلِ فِرَقِ عَمَلٍ

تَطَوُّعِيَّةٍ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَدَوْلِ

مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ، لِتَدْرِيبِ أَطِبَّاءِ

الْعِنَايَةِ الْمُرَكَّزَةِ فِي دَوْلِ آسِيَا

وَأَفْرِيقِيَا، تَزَامُنًا مَعَ مُبَادَرَةِ عَامِ

الْخَيْرِ. تَشْمُلُ الدَّوَرَاتُ أَيْضًا تَقْدِيمَ

الْعِلَاجِ لِلْحَالَاتِ الْخَطِيرَةِ وَتَقْدِيمَ

الِاسْتِشَارَاتِ الْمَجَانِيَّةِ حَوْلَ آلِيَّةِ طُرُقِ تَطْوِيرِ أَقْسَامِ الْعِنَايَةِ الْمُرَكَّزَةِ فِي قَارَتَيِ آسِيَا

وَأَفْرِيقِيَا. وَأَعْلَنَ الْمُؤْتَمَرُ أَنَّ بَابَ التَّطَوُّعِ لِلْعَمَلِ فِي الْمُبَادَرَةِ مَفْتُوحٌ أَمَامَ جَمِيعِ

الْأَطِبَّاءِ. صَحِيفَةُ "الْبَيَانِ"، 11 أBRIL 2017.

4 ضَمَّنَ مَجْمُوعَتِكَ، تَجَوَّلْ فِي الصَّفِّ واطَّلَعْ عَلَى بَطَاقَاتٍ مَوْزَعَةٍ فِي زَوَايَاهُ عَنْ أَنْوَاعِ التَّعَاطُفِ.

تَحْمِلُ الْبَطَاقَاتُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ: التَّعَاطُفُ الْفِكْرِيُّ، التَّعَاطُفُ الشَّعُورِيُّ، التَّعَاطُفُ التَّرَاحُمِيُّ.

ضَعْ مَا يُمَيِّزُ هَذَا النَّوْعَ مِنَ التَّعَاطُفِ عَلَى كُلِّ بَطَاقَةٍ، وَوَضِّعْهُ بِالْأُمْتِلَةِ.

إقرأ المقال المتعلق باستخدام الأمم المتحدة تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحفيز التعاطف الإنساني في 19 مايو 2016، ثم ناقش النقاط التالية.

أن تتفهم معاناة شخصٍ وقلقه أمرٌ، وأن تعيش أثرَ قلقه وتتعايش مع مشكلته، أمرٌ مختلفٌ تمامًا. فمن العيش في خيمة لاجئين إلى مواجهة ولاء الإيبولا، تستخدم الأمم المتحدة الواقع الافتراضي لخلق وعي عالمي للآزمات الإنسانية العالمية على أمل تغيير معاملة الآخرين المختلفين.

يقول مدير هذه الحملة إن أهميتها تكمن في جعل الإنسان يعيش تجارب الآخرين ويتفاعل معها، لا أن يكون مجرد مشاهدٍ متلقٍ. والحملة جزءٌ من مشروع التنمية المستدامة الذي أطلقه الأمين العام للأمم المتحدة، السيد بان كي مون، عام 2016، ويستهدف مكافحة الفقر، ونشر التعليم عالميًا، والحفاظ على البيئة.

وقد أجريت التجربة بواسطة فيلم الواقع الافتراضي القصير "غيوم فوق سيدرا"، الذي يخبر عن معاناة فتاة في الثانية عشرة من عمرها، تعيش في مخيم للاجئين بالأردن مع حوالي 130,000 لاجئ.

وقد كان الناس يخرجون من الفيلم مستبعين بالتفاصيل الدقيقة ومتأثرين بها، والأهم أنهم كانوا يخرجون جاهزين للقيام بمبادرة.



أطفال يشاهدون أحد أفلام الواقع الافتراضي

- أ. فِيمَا يُمكنُ استخدامُ الواقعِ الافتراضيِّ؟
- ب. هل يمكنُ استخدامِ الواقعِ الافتراضيِّ في تحفيزِ التعاطفِ بينَ النَّاسِ؟ وضحْ ذلكَ.
- ت. اصنَعْ مَطْوِيَّةً (ورَقِيَّةً أو إلكترونيَّةً) تُوزَّعُها على زملائِكَ في الصَّفِّ عن حالاتٍ تستدعي التَّعاطُفَ مِنَ العَالَمِ.

الدَّرْسُ 5

كَيْفَ نَتَعَاظِفُ مَعَ الْآخَرِينَ؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- تحديد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التعاطف

رَبِّ صُورَةٍ تُسَاوِي أَلْفَ كَلِمَةٍ.

1

يَعْلُقُ الْمَعْلَمُ صُورًا فِي الصَّفِّ. لَوْ كُنْتُ مَكَانَ الْأَشْخَاصِ فِي هَذِهِ الصُّورِ، يَمَّ كُنْتُ سَتَفَكِّرُ
وَتَشْعُرُ بِالْإِلَامِ كُنْتُ سَتَحْتَاجُ؟ تَخَيَّلْ وَعَبِّرْ لِرُؤْمَلَايْكَ.



3



2



1

اقرأ سيرة حياة "سكوت نيسون" ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

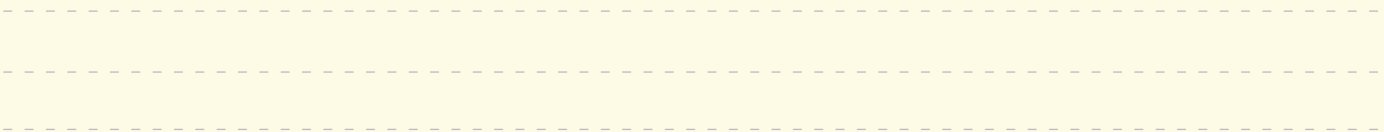
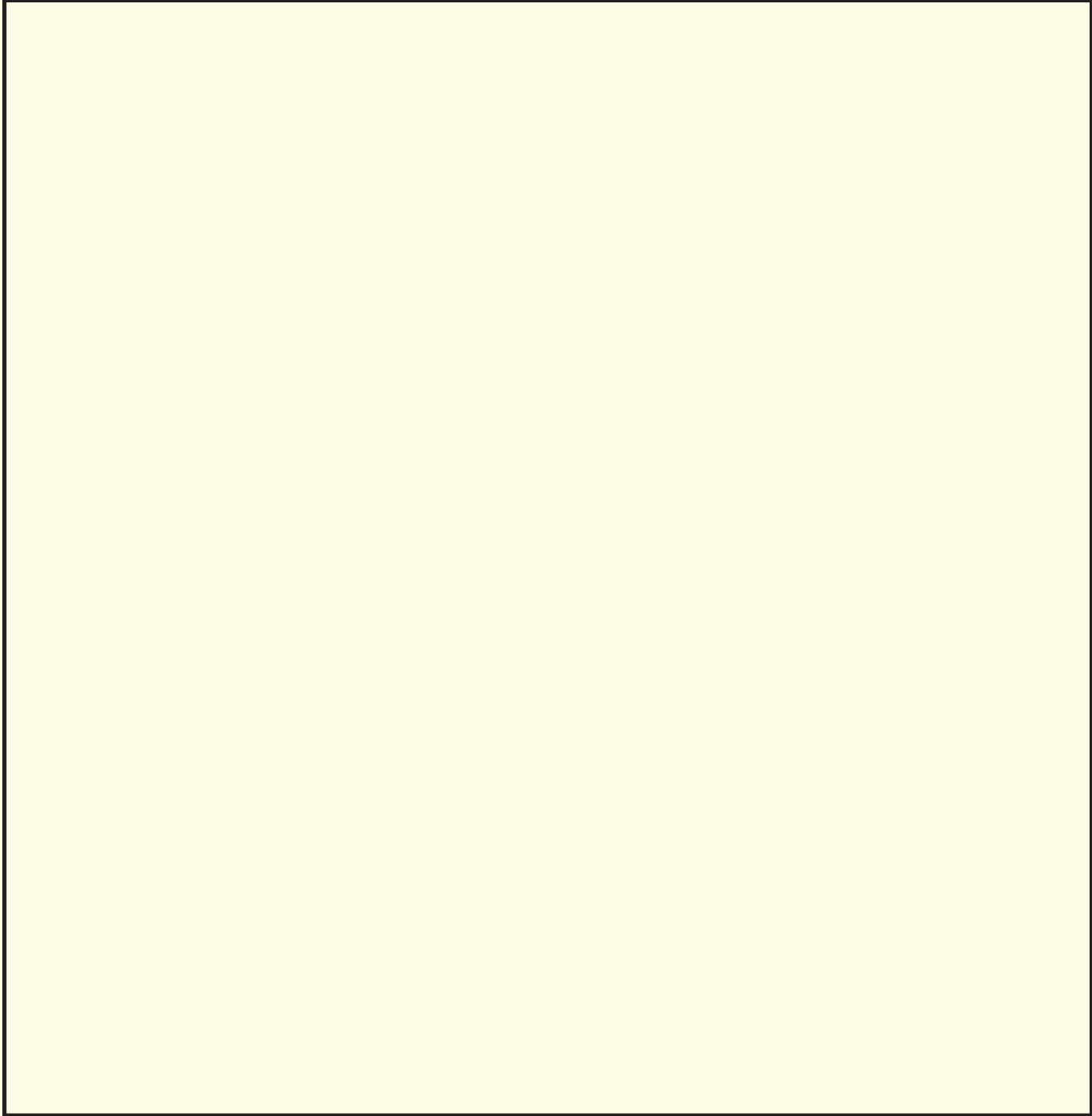
عَمِلَ سكوت نيسون الأسترالي، الإسكتلندي الأصل والرئيس السابق لشركة فوكس القرن 21 العالمية، مسؤولاً إعلانياً في هوليوود حيث نفذ عدداً من أضخم الأفلام على مدى ستة وعشرين عاماً. كان سكوت يملك كل ما يزعج فيه الإنسان من سلطة ومال ومركز اجتماعي مزموقي ووظيفة تجعله يتعامل مع المشاهير، لكن نظرتُه إلى الحياة تغيرت كلياً في العام 2003، بعد زيارة قام بها إلى كمبوديا وتخليداً إلى مكتب نفايات ستانغ ميشاي في العاصمة بنوم بنه، حيث شاهد آلاف الأطفال يعملون في واحد من أكثر مكبات النفايات نشرًا للسموم في العالم. عند عودته إلى لوس أنجلوس، لاستلام وظيفته الجديدة لدى شركة سوني العالمية، لم يستطع سكوت مواصلة حياته السابقة، وأخذ يعود إلى المكتب في كمبوديا مدة أسبوع كل شهر، واستطاع أن يؤسس مؤسسته الإنسانية "صندوق أطفال كمبوديا" هناك، حيث أصبح مقرّاً جدياً إلى هؤلاء الأطفال الذين كان العديد منهم أيتاماً أو هجرهم ذويهم. وبحلول العام 2004 باع سكوت منزله وسياراته الفاخرة ومركبته وغادر لوس أنجلوس نهائياً ليستقر في بنوم بنه. شرع سكوت يهتم بأطفال مكتب ستانغ ميشاي، فأنشأ لهم مدرسة في العام 2004 التحق بها 45 طالباً في البداية، لكن عددهم ارتفع إلى 2300 طالب في العام 2014. كما آمن حوالي 300 مسكن للأطفال وأسرهم وأخذ يمدّهم بحوالي 4900 رغيف خبز أسبوعياً. سأله أحد الصحفيين في مقابلة أجراها معه مؤخراً: "لو عدت في الزمن إلى الوزاء، هل كنت لتعيد الكرة؟" أجابه سكوت: "أجل، كنت لأعيد الكرة حتى لو لم يكن من أجل آلاف الأطفال، إنما حتى من أجل طفلي واحد غيرت حياته للأفضل، وأنا أقول هذا لكل طفل هنا. ومن دواعي سروري البالغ أن المجتمع هنا تجاوب مع مشاريعي وبدأ يخطط لتحسين ظروف العيش. يمكنك أن ترى أن جيل المستقبل قد بدأ يتفتح هنا".



أ. هل تأثرت بهذه القصة؟ لماذا؟ يم شعزت تجاه كل من سكوت وأطفال المكب؟

ب. ما القيم التي تتضمنها هذه القصة؟ اذكر مبادرات قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات: العلاج أو التعليم أو الماء أو الغذاء.

إبتكر مع زملائك في المجموعة شخصيةً كرتونيةً تتصفُ بصفاتٍ تؤهلها لتكونَ رمزًا
للتعاطف مع الآخرين. أرسم شخصيتك واكتب عنها.



أحمد حزينٌ جدًّا. حاول أن تتخيَّل سببَ حزنه.

4

أكتبُ إليه رسالةً قصيرةً في المربعِ الفارغِ تُعبِّرُ فيها عن تعاطفِكَ معه. يُمكنك
تزيينها بِرِسومٍ جميلةٍ.



A large rectangular box with a black border, containing several horizontal dashed lines for writing.

اقرأ المقال عن رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله ورعاه - التي يدعو فيها إلى التراحم الاجتماعي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

وجه حاكم دبي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رسالة إنسانية في إحتفالات "يوم الجلوس"، داعيًا لجعلها مناسبة للاحتفاء بموظفي الخدمات الأساسية العامة، كالمزارعين، وعُمال النظافة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، والعاملين والعاملات في المنازل، وغيرهم، في إطار حملة أطلقها بعنوان "شكرًا لكم". وقال عبر حسابه على "تويتر": "كعادتنا السنوية وجهنا الجهات المعنية إلى عدم تخصيص أي مظهر أو فعاليات إحتفالية لـ "يوم الجلوس"، وهناك فئات مهمة في المجتمع تحتاج منا إلى كل التقدير والاهتمام والشكر، وأيضًا إلى الاحتفاء بهم"، مضيفًا: "في هذا العام سنحتفي بفئة جديدة هي فئة موظفي الخدمات الأساسية العامة في مجتمعنا من عمال النظافة والزراعة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، وجميع العاملين في المهنة المشابهة.

هذه الفئات لها دور حيوي في مجتمعنا، وبعضهم أكمل سنوات طويلة وهو يؤدي دوره بكل إخلاص، ويستحقون منا الشكر والثناء على جهودهم، ونريد أن نشكرهم ونحتفي بهم، كما نريدهم أن يعرفوا أن خدماتهم التي يقدمونها هي محل كل شكر وتقدير، وأنهم يساهمون في جعل الحياة في مجتمع دولة الإمارات أسهل وأفضل وأيضًا أجمل".

وأوضح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد "أن العطف على هذه الفئات والإحسان إليهم وشكرهم لا يعبر فقط عن المجتمع المترجم الذي نعيش فيه، ولكن يعبر أيضًا عن قيم إسلامية أصيلة ومبادئ حضارية تدعونا دائمًا إلى الإحسان إلى الجميع وشكر من يقدم لنا خدماته أيًا كانت والتعاطف معهم".



وَدَعَا الْجَمِيعَ إِلَى شُكْرِ هَذِهِ الْفِئَاتِ،
وَتَقْدِيمِ هَذَايَا رَمَزِيَّةٍ إِلَيْهِمْ، وَمُشَارَكَةِ
الْمُجْتَمَعِ صُورَهُمْ عَبْرَ صَفْحَتِهِ
فِي "تُوَيْتِر"، أَوْ عَبْرَ صَفْحَاتِهِمْ
الشَّخْصِيَّةِ، أَوْ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ
الْإِغْلَامِ، لِأَنَّ الْهَدَفَ هُوَ نَشْرُ مَظَاهِيرِ
الْخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّعَاطُفِ فِي
مُجْتَمَعِنَا.

وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ - : "إِنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا
يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْكُرَ الْعَامِلَ الَّذِي يُنْظِفُ أَمَامَ بَيْتِهِ بِهَدِيَّةٍ بَسِيطَةٍ، أَوْ الَّذِي يَزْرَعُ الشَّارِعَ
الْقَرِيبَ مِنْهُ، أَوْ يُعْطِي مَنْ يَعْمَلُونَ فِي مَنْزِلِهِ هَدِيَّةً صَغِيرَةً. سَنَقُولُ لَهُمْ جَمِيعًا: "شُكْرًا
لَكُمْ"، وَسَأَكُونُ أَوَّلَكُمْ، وَأَطْلُبُ مِنْكُمْ مُشَارَكَتِي أَفْكَارِكُمْ الْمُبْدِعَةَ وَصُورَكُمْ فِي تَكْرِيمِ
هَذِهِ الْفِئَاتِ".

**كَيْفَ تَجَلَّى التَّعَاطُفُ فِي مُبَادَرَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ؟
إِنْ حُثَّ عَنْ مُبَادَرَاتٍ أُخْرَى مُبْتَكِرَةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.**

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

الدرس 1	ماذا نعني بالمسؤولية؟
الدرس 2	أتحمل مسؤولية ذاتي لمصلحتي
الدرس 3	ألتزم بمساعدة الآخرين
الدرس 4	كيف نستطيع مساعدة الآخرين؟
الدرس 5	بيّتي مسؤوليتي



كيف أتحمل المسؤولية تجاه ذاتي ومجتمعي؟

A silhouette of two people on a cliff at sunset. One person is standing and leaning over, while the other is sitting on the edge of the cliff, reaching up towards the standing person. The background shows a bright sunset over the ocean.

كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟

- ما فوائد تحمّل المسؤولية؟

- ما الأمور التي تدفع الفرد إلى التّحلّي بالمسؤوليّة أو التّخلّي عنها؟

- ما طرائق المساعدة وأنواعها؟

- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

الدرس 1

ماذا نعني بالمسؤولية؟

نَوَاجِجُ التَّعَلُّمِ

- التعرف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلبا أم إيجابا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسَنِّين)، وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.
- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها وإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج.

المفردات

المسؤولية

المرونة

المثابرة

1 من أجل توزيع المسؤوليات في الصف، صعدوا لائحة بالمهام الأساسية التي يجب إنجازها يوميًا، اكتبوها على ورقة كبيرة وعلقوها في الصف بعد توزيع الأدوار بينكم.

الطلبة المسؤولون عن المهمة	مهام الصف الأساسية

ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسمي هذا التصرف؟

أنا صغيرٌ لكنني مسؤولٌ! اقرأ النص عن تحمُّل المسؤولية، ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية.

بغضِّ مسؤولياتي:

- أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة ليحميني وتُحافظ على حقوق الآخرين.
- أذافُع عن حقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.
- أتخلَّى بالأخلاق الحميدة.
- أهتمُّ بجسمي وأعتني به جيّدًا.
- أحترم حقوق الآخرين ولا أعرضهم للذّي.
- أحافظ على أغراضي الخاصّة وأحترم ممتلكات الآخرين.
- أتعلّم بجديّة لأحقّق طموحاتي.
- أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.



معًا في المسؤولية!

أ. هل أنت مسؤولٌ عن نفسك؟ صُغ قائمةً بالمسؤوليات التي تتحملها في المنزل وفي المدرسة.

.....
.....
.....
.....

ب. ما نتائج تحمّل المسؤولية الذاتية؟

.....
.....

الآن وقد حدّدت مسؤولياتك في الصف، تعرّف إلى معنى المسؤولية وإلى علاقتها بالمتابرة. اقرأ النصّ عن "اللورد بادن باول" وتأسس الحركة الكشفية، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية.



اللورد روبرت بادن باول هو مؤسس الحركة الكشفية في العالم. وُلِدَ عام 1857 وعاش طفولته في الريف الإنجليزي حيث دَفَعَهُ حُبُّه للطبيعة والاستكشاف إلى غيش المغامرات مع زملائه. وقد وَصَّعَ دليلاً للفتيان والفتيات عن الكشفية وأهدافها وطرقها فاستحقَّ عام 1920 لقب قائد كشافة العالم وذلك خلال أول مؤتمر دولي للكشافة.

رَكَزَ اللورد بادن باول في دليله على أنَّ الكشفية منهج تربوي مُكَمَّلٌ للتربية في الأسرة والمدرسة وليس بديلاً عنها، وعَرَضَ رؤيته للحركة الكشفية على أنَّها بناء الإنسان القائد وتهدف إلى تربية الشباب وتوجيههم وتأهيل أبنائهم أُنقياء وأقوياء وشجعانٍ ويحبُّون الوطن، قائلاً إنَّ الكشاف يتعرَّعُ على الإخلاص لعقيدته وتنميته حُبُّه للمغامرة. وقد وَصَّعَ اللورد بادن باول في دليله مبادئ الكشاف وهي: الثقة بالنفس،

الصحة أو التنمية الجسدية، الخلق الحسن، تطوير المهارات اليدوية، معرفة الآخرين أو التنمية، أي الخدمة الإجتماعية، والتنشئة الروحية.

تطوّر المبادئ التربوية الكشفية المهارات الآتية:

- الثقة بالنفس، والشعور بعزة النفس، والشرف، وحُبُّ المسؤولية تجاه الذات وتجاه الجماعة التي ينتمي إليها المرء.
- التأقلم والمرونة والمتابرة.

- تَفْهِيمُ الطَّبِيعَةِ وَالتَّحَلِّي بِرُوحِ الْمُغَامَرَةِ.
- تَطْبِيقُ نِظَامِ الْفِرْقَةِ.
- تَنْمِيَةُ الشَّخْصِيَّةِ: اِكْتِسَابُ قِيَمَةِ اخْلَاقِيَّةٍ اِجَابِيَّةٍ وَالْاِلْتِزَامُ بِهَا لِتُصْبِحَ جِزْءًا مِّنَ الطَّبْعِ.
- الدَّعْوَةُ إِلَى حَيَاةٍ خَارِجِ الْمُحِيطِ الْعَادِيِّ: تَرْبِيَةٌ اِنْسَانِيَّةٌ، فَتُ الْقِيَادَةِ وَالتَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِ- التَّعَامُلُ مَعَ الذَّاتِ، وَالتَّعَاوُنُ مَعَ الْآخَرِينَ.

كَتَبَ اللُّورْدُ بِأَدْنِ بَاوُلَ وَصِيَّتَهُ لِكُلِّ كَشَّافٍ قَبْلَ وَفَاتِهِ عَامَ 1941 وَجَاءَ فِيهَا:
 ”أَخْطُ خُطْوَةً نَحْوَ السَّعَادَةِ بِأَنْ تَجْعَلَ نَفْسَكَ أَكْثَرَ صِحَّةً وَقُوَّةً بَيْنَمَا أَنْتَ صَبِيٌّ صَغِيرٌ، وَعِنْدَهَا سَوْفَ تَكُونُ نَافِعًا وَتَسْتَمْتِعُ بِحَيَاتِكَ حِينَ تُصْبِحُ رَجُلًا. إِنَّ دِرَاسَةَ الطَّبِيعَةِ سَوْفَ تُرِيكَ كَمْ هُنَاكَ مِنَ الْجَمَالِ وَالرَّوْعَةِ فِي هَذَا الْعَالَمِ كَيْ تَتَمَتَّعَ بِهِ.

أَكْمِلْ مَا بَدَأْتَهُ وَاجْعَلْهُ أَفْضَلَ، وَانْظُرْ دَائِمًا إِلَى الْجَانِبِ الْمُشْرِقِ لِلْأَشْيَاءِ وَاتْرُكْ جَانِبَهَا الْمُغْتِمَ، وَتَذَكَّرْ أَنَّ السَّبِيلَ الْحَقِيقِيَّ لِبُلُوغِ السَّعَادَةِ إِنَّمَا يَكْمُنُ فِي مَنْجَحِهَا لِلْآخَرِينَ. حَاولْ أَنْ تَتْرَكَ فِي هَذَا الْعَالَمِ أَثَرًا طَيِّبًا يُحَسِّنُ حَالَهُ، وَعِنْدَمَا يَحِينُ أَجَلَكَ سَوْفَ تَمُوتُ سَعِيدًا لِأَنَّكَ سَتَشْعُرُ أَنَّكَ لَمْ تُضَيِّعْ حَيَاتَكَ سُدَى بَلْ بَدَلْتَ كُلَّ مَا فِي وَسْعِكَ. ”كُنْ مُسْتَعِدًّا“ دَائِمًا فِي مَسِيرَةِ حَيَاتِكَ أَنْ تَعِيشَ سَعِيدًا، وَأَنْ تَمُوتَ سَعِيدًا أَيْضًا، وَالتَّزِمِ بِوَعْدِكَ الْكَشْفِيِّ الَّذِي قَطَعْتَهُ عَلَى نَفْسِكَ عِنْدَمَا كُنْتَ صَبِيًّا، وَلْيُوفِّقَكَ اللَّهُ وَيَضَعَكَ عَلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
 صَدِيقُكَ: روبرت بادن - باول“

أ. حَلِّلِ الْعَوَامِلَ الَّتِي تَجْعَلُ الْكَشَّافَ قَادِرًا عَلَى تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالْمُرُونَةِ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.

ب. اقْتَرِحْ عَمَلًا أَوْ نَشَاطًا يُمْكِنُ أَنْ تَقُومَ بِهِ مَسَاهِمَةً فِي الْحَيَاةِ الْمُنَزَلِيَّةِ أَوْ الْمَدْرَسِيَّةِ، يَرْتَكِزُ عَلَى مَبَادِي الْكَشْفِيَّةِ.

4

المسؤولية جزء من حياتنا الخاصة والعامة. ناقش ذلك وحلل الرسالة التي وجهها الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والمسؤوليات التي تراها، ثم قم بالتمرين الآتي.

”إنَّ قِيَمَةَ الْإِنْسَانِ بِعَمَلِهِ وَعِلْمِهِ لِأَنَّ الْعَمَلَ خَالِدٌ وَيُكْسِبُ صَاحِبَهُ الْإِحْتِرَامَ وَالتَّقْدِيرَ مِنْ أَهْلِهِ وَمُجْتَمَعِهِ، وَوَاجِبٌ عَلَى أُنْبَاءِ الْوَطَنِ أَنْ يَتَحَمَّلُوا مَسْئُولِيَّةَ الْعَمَلِ الْوَطَنِيِّ، كُلٌّ فِي مَوْقِعِهِ، بِجِدَّةٍ وَإِخْلَاصٍ“.

الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله

حضّر مشهدًا مسرحيًا (مجريات الأحداث - حوار الشخصيات - ديكور المشهد - أزياء الممثلين...) بحيث يمكنك وزملاءك من خلاله التعبير عن أهميّة تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية والمثابرة والمرونة في الأسرة أو المدرسة أو الوطن. مثّل المشهد أمام زملائك في الصف واطلب من الجمهور النقد بإيجابية.

5

كيف أكون مسؤولًا تجاه ذاتي ومجتمعي؟

فكّر مع زملائك في المجموعة في معنى المسؤولية، واملأ خريطة المفاهيم الآتية موضحًا ما هي المسؤولية، مع إعطاء أمثلة على طرائق تحمّل المسؤولية تجاه ذاتك وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.

المسؤولية

في المدرسة

في الأسرة

تجاه الآخرين

تجاه الذات

تجاه الآخرين

تجاه الذات

الدَّرْسُ 2

أَتَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ
ذَاتِي لِمَصْلَحَتِي

نَوَائِجُ التَّعْلَمِ

- التعرف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.

المفردات

المسؤولية الذاتية

المسؤولية الأسرية

المسؤولية المجتمعية

1

1. ما الدور الذي تقوم به ضمن أسرتك؟
2. اقترح بعض الأدوار لأفراد الأسرة. هل يمكن تبديل هذه الأدوار؟
3. مثل مع زملائك أدوار مختلفة لأفراد الأسرة بحيث يشارك الجميع في تحمل المسؤولية.

كَيْفَ نُمَارِسُ الْمَسْئُولِيَّةَ الْذَاتِيَّةَ؟ إِقْرَأِ النَّصَّ عَنْ نَاتَالِي وَالتِّزَامِهَا بِتَحْمِيلِ تَبِعَاتِ أَخْطَائِهَا، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

ناتالي تلميذة مُجْتَهِدَةٌ تُؤَدِّي واجباتها دائماً في المنزل والمدرسة، وتُساعدُ الآخرين وتَتعاونُ مَعَهُمْ لإِنْجَازِ الْأَعْمَالِ. في يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، بَيْنَمَا الْأُسْتَاذُ بَدِيعٌ، مَدْرَسُ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، يَمْشِي فِي الْمَلْعَبِ رَأَى نَاتَالِي تَجْلِسُ وَحْدَهَا عَلَى مَقْعَدٍ فِي الزَّاوِيَةِ وَلَا تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْفُطُورِ مِثْلَ زُمَلَائِهَا وَزَمِيلَاتِهَا وَلَا تَلْعَبُ مَعَهُمْ، فَذَنَا مِنْهَا وَسَأَلَهَا: "مَا بِكَ يَا نَاتَالِي؟ هَلْ تَشَاجَرْتَ مَعَ زُمَلَائِكَ؟ هَلْ آذَاكَ أَحَدُهُمْ؟ لَقَدْ لَاحَظْتُ أَنَّكَ الْيَوْمَ أَيْضًا تَجْلِسِينَ وَحْدَكَ!" أَجَابَتْهُ نَاتَالِي وَفِي صَوْنِهَا نَبْرَةٌ خَجَلٍ: "لَا، عِلَاقَتِي بِزُمَلَائِي عَلَى خَيْرٍ مَا يُرَامُ، لَكِنِّي أَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّةَ مَا قُمْتُ بِهِ فِي الْمَنْزِلِ. فَقَدْ تَسَبَّبْتُ فِي تَعَطُّلِ حَاسِبِ أُخْتِي الْخَاصِّ، لِذَا أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْفُطُورِ فِي الْمَنْزِلِ وَأَدَّخِرُ مَصْرُوفِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَجْمَعَ ثَمَنَ إِصْلَاحِهِ".

- أَلَا يَسْتَطِيعُ وَالِدُكَ شِرَاءَ حَاسِبٍ جَدِيدٍ أَوْ إِصْلَاحَ الْحَاسِبِ الْمُعْطَلِ؟

- بَلَى يَسْتَطِيعُ.

- مَا مِنْ مُشْكِلَةٍ إِذَا. أَطْلُبِي مِنْهُ ذَلِكَ وَهُوَ لَنْ يَرْفُضَ طَلَبَكَ لِأَنَّكَ فَنَاءٌ مُهَذَّبَةٌ وَمُجْتَهِدَةٌ.

- كَلَّا يَا أُسْتَاذَ بَدِيعٍ. أَنَا تَسَبَّبْتُ الْعُطْلَ لِذَا عَلَيَّ إِصْلَاحُهُ. يَقُولُ أَبِي لَنَا إِنَّ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَمَّلَ الْمَسْئُولِيَّةَ وَيَسْتَعِدَّ لِمُوَاجَهَةِ أَيِّ مُشْكِلَةٍ قَدْ تَوَاجَهَهُ فِي حَيَاتِهِ.



أ. ضمنَ مجموعتيك، ناقِشْ كيفَ تعاملتَ ناتالي معَ ما تسبَّبتَ فيه. لو أنَّكَ مكانها، كيفَ تحلُّ المُشكلةَ؟

ب. علامَ يدلُّ تصرُّفُ ناتالي في رأيكَ؟

ما أوجه تحمّل المسؤولية؟

تأمّل الصّور مع زميلك وحدّدا أيّ الصّور تُظهرُ مسؤولية الشخص تجاه ذاته وأيّها تُظهرُ المسؤولية تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا العواقب التي تنتج عن هذه المسؤولية أو غَدمها، واكتبوا النتائج.



أ. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

ب. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....



ج. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

د. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

تعرّف أوجه المثابرة والمرونة من خلال أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: "إنّ الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأنّ ذلك يزيده صلابةً وصبرًا لمواصلة المسيرة التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة التي جسدت في النهاية الأمانى القومية بعد فترة طويلة من المعاناة ضدّ التجزئة والتخلف والجزمان".

قيم أثر احترام الذات والثقة بالنفس في تحمّل المسؤولية والمرونة لإنجاز الأهداف الكبرى للفرد والمجتمع.

تَعَلَّمْ مِنْ سِيَمْبَا كَيْفَ يَصْمَدُ الْقَائِدُ وَيَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ مِنْ أَجْلِ الْآخَرِينَ. إِقْرَأِ الْمَقَالَ عَنِ الْفِيلْمِ السِّينِمَائِيِّ "الْأَسَدُ الْمَلِكُ" ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

يُعَدُّ فِيلْمُ الرُّسُومِ الْمُتَحَرِّكَةِ "الْأَسَدُ الْمَلِكُ" مِنْ أَجْمَلِ الْأَفْلَامِ مِنْ نَوْعِهِ وَأَكْثَرِهَا حَضًّا لِلْجَوَائِزِ الْعَالَمِيَّةِ مُنْذُ إِطْلَاقِهِ فِي صَالَاتِ الْعَرْضِ عَامَ 1994. وَالْفِيلْمُ، الْمُعَادُ إِنتَاجَهُ عَامَ 2016، مَبْنِيٌّ عَلَى مَبْدَأِ الْحَرَكَةِ الْحَقِيقِيَّةِ، وَهِيَ تَقْنِيَّةٌ حَدِيثَةٌ بَدَأَتْ دِيزْنِي اعْتِمَادَهَا وَلاَقَتْ نَجَاحًا كَبِيرًا.

تَدُورُ أَخْذَاتُ الْفِيلْمِ فِي "أَرْضِ الْعِزَّةِ" عَنِ الْأَسَدِ "سِيَمْبَا" مُنْذُ وَلَادَتِهِ فِي مَشْهَدِ الْبِدَايَةِ مُرُورًا بِطُفُولَتِهِ الْمُبَكِّرَةِ الَّتِي فَقَدَ فِيهَا وَالِدَهُ الْمَلِكَ "مُوفَاسَا". فَقَدْ قُتِلَ وَالِدُهُ بَعْدَ أَنْ دَبَّرَ لَهُ "سَكَار"، أَخُوهُ الشَّرِيرُ، مُؤَامَرَةً. ثُمَّ يَقُومُ "سَكَار" بِخِدَاعِ الْأَسَدِ الصَّغِيرِ وَإِيْهَامِهِ بِأَنَّهُ السَّبَبُ فِي مَقْتَلِ "مُوفَاسَا" لِيَهْرَبَ "سِيَمْبَا" وَلِيُصْبِحَ "سَكَار" مَلِكَ الْغَابَةِ. ثُمَّ يَلْتَقِي "سِيَمْبَا" "تِيْمُون" وَ"بُومْبَا" وَيُصْبِحُ صَدِيقًا لَهُمَا. يَكْبُرُ سِيَمْبَا وَيَلْتَقِي صَدِيقَةً طُفُولَتِهِ "نَالَا" الَّتِي لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ، لَا هِيَ وَلَا أَيُّ أَحَدٍ مِنْ عَائِلَتِهِ، أَنَّهُ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ، وَكَانَتْ تَجْهَلُ سِرَّهُ الَّذِي يُخْفِيهِ. تُخْبِرُهُ "نَالَا" كَيْفَ يَتَحَكَّمُ "سَكَار" بِالْأُمُورِ بِطَرِيقَةٍ بَشْعَةٍ وَكَيْفَ حَوَّلَ أَرْضَ الْعِزَّةِ إِلَى خَرَابٍ، وَتَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَعُودَ إِلَى أَرْضِيهِ وَيَتَحَمَّلَ مَسْئُولِيَّاتِهِ فِي تَخْرِيرِ شَعْبِ وَالِدِهِ مِنَ الظُّلْمِ عَبْرَ اسْتِعَادَةِ الْمَلِكِ مِنْ "سَكَار". يَرْفُضُ سِيَمْبَا فِي الْبِدَايَةِ، لَكِنَّهُ، بَعْدَ لِقَائِهِ الْقِرَدَ "رَفِيكِي"، صَدِيقَ وَالِدِهِ، وَرُؤْيَيْهِ خَيَالَ وَالِدِهِ (فِي مَا يُشْبِهُ حُلْمِ الْيَقَظَةِ)، يَعُودُ وَيُقَاتِلُ "سَكَار" وَأَتْبَاعَهُ الصُّبَاعَ بِصِفَتِهِ ابْنِ مُوفَاسَا الْعَظِيمِ، وَيُسَاعِدُهُ كُلُّ مَنْ تِيْمُونُ وَبُومْبَا وَنَالَا وَبَقِيَّةُ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ عَلَى الْمُرُونَةِ فِي وَجْهِ الصُّبَاعِ الشَّرِيسَةِ. وَبَعْدَ عِدَّةِ أَخْذَاتٍ وَنُشُوبٍ خِلَافٍ بَيْنَ الصُّبَاعِ وَ"سَكَار" تَقُومُ الصُّبَاعُ بِقَتْلِهِ. وَيَنْتَهِي الْفِيلْمُ بِعُودَةِ الْقِطْعَانِ إِلَى "أَرْضِ الْعِزَّةِ" الَّتِي تُصْبِحُ خَضْبَةً مِنْ جَدِيدٍ وَيَتَوَجَّعُ عَلَيْهَا "سِيَمْبَا" مَلِكًا مَكَانَ وَالِدِهِ. وَيُزَرِّقُ "سِيَمْبَا" وَنَالَا بِطُفْلِ فِي مَشْهَدٍ خَتَامِيٍّ مَلِيٍّ بِالْفَرَحِ وَمُشَابِهٍ لِمَشْهَدِ الْبِدَايَةِ.

أ. ما رأيك في الدور الذي لعبه أصدقاء سيمبا؟

ب. استنتج العوامل التي تؤدي بالقائد إلى تحقيق النصر:



سيمبا "الأسد المليك"

الدّرس 3

ألتزم بمساعدة الآخرين

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين)، وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.

المفردات

تحمل المسؤولية

التخلي عن المسؤولية

المسؤولية المجتمعية

1

العب مع زملائك في المجموعة أدوار العصفور والقمر والميزان.

العصفور: يُخبر القمر بموقف يُعبّر عن تحمّله المسؤولية تجاه الآخرين بدقيقتين.
القمر: يُصغي إلى العصفور ويُبدي اهتمامه بالموقف الذي يرويّه.
الميزان: يُدوّن الحوار بين العصفور والقمر بأمانة ومسؤولية (3 من النقاط الأساسية فقط).

تبادل الأدوار مع زملائك في المجموعة كي تلعب جميع الأدوار.
أي دور أعجبك أكثر؟



أعضاء مجموعة العصفور والقمر والميزان

ما واجباتي في أسرتي وكيف يمكنني المساعدة؟ اقرأ قصة ندين وأسرتها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

سألت ندين والديها أن يسمحا لها بزيارة صديقتها في منزلها. وافق الوالدان لكن الوالد كان مشغولاً جداً في العمل ولا يستطيع إصالتها. حزنت ندين ثم فكرت وقالت لوالديها: "لماذا لا يوصلني أحد أخوتي إلى منزلها؟". وافقت الأم على الاقتراح وذهبت إلى ساري، الولد الأكبر، وطلبت منه إيصال شقيقته، لكنه رفض، فقالت الأم: "ألست الأخ الأكبر؟ ألا يمكنك أن تتحمل مسؤولية الإهتمام بأختك الصغرى أثناء انشغال والديك؟".

عندها قال ساري: "آسف يا والدي، فقد سبق ووعدت صديقي أن أخرج معه وعلي أن أتحمّل مسؤولية التزامي تجاه أصدقائي". فذهبت الوالدة إلى ابنها ماهر، الذي كان يقرأ في غرفته رواية ممتعة، وقالت له: "يا بني، أأستطيع أن أوصول أختك إلى منزل صديقتها لتلعب معها؟".

أجاب ماهر: "بالطبع يا أمي، سأتولى الأمر. لا تقلقي"، وسارع إلى الاتصال بصديقه جوني وقال له:

- آسف يا صديقي، لا أستطيع أن أذهب باكراً إلى النادي. لقد وعدت والدي أن أوصول أختي إلى منزل صديقتها لأن والدي لا يستطيع إصالتها.



ندين وصديقتها تلعبان بالعباب المفضلة

أ. قارن بين تصرّف ماهر وتصرّف ساري. لو كنت مكانهما كيف كنت ستتصرّف؟

ب. في رأيك، هل يجب على جوني أن ينتظر ماهرًا أم أن عليه يخرجه مع صديق غيره؟

ج. استنتج أهمية المشاركة في تحمّل المسؤولية في الأسرة. (عمل مجموعات)

هل يجب علينا تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة؟ لماذا؟



وَصَلَ عَدَدُ الْأَمِيرَكِيِّينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا الرِّعَايَةَ
الْمَجَانِيَّةَ إِلَى الْمُسْتَنِينَ مِنْ مَحِيطِهِمْ فِي الْعَامِ
2009 إِلَى 42 مِلْيُونِ مُوَاطِنٍ مِمَّا وَفَّرَ مَبْلَغًا
يَتَخَطَّى 450 مِلْيُونِ دُولَارٍ هِيَ تَكْلِفَةُ هَذِهِ
الرِّعَايَةِ.



مَا زَالَ الْمُسِنَّونَ يَعمَلُونَ فِي ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ
لِتَحْصِيلِ لُقْمَةِ عَيْشِهِمْ فِي الْعَدِيدِ مِنَ
الْمُجْتَمَعَاتِ.

تأمل الصورتين مع زميلك وقيّم تأثير ما يحدث في كلّ منهما على المجتمع.

كيف يكون الالتزام بتحمل المسؤولية المجتمعية في دولة الإمارات؟

بيان الكاتبة الشيخة عفرآ بنت حشر بن مانع آل مكتوم (بتصرفي)، التاريخ: 7 مايو 2011 .

المسؤولية المجتمعية واحدة من دعائم الحياة المجتمعية الهامة ووسيلة من وسائل تقدم المجتمعات، حيث تقاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. فالمسؤولية المجتمعية شراكة قائمة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية. وسوف أعرض الجوانب التي يمكن أن تعكس تحمل المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة:

1. الجوانب التعليمية والتربوية:

- إنشاء المعاهد المتخصصة لتعليم الحاسب الآلي، للحصول على الرخصة الدولية، واللغة الإنجليزية من دون مقابل أو لقاء مبلغ رمزي، وتدريب الطلبة في فترة الصيف على مهارات حياتية مهمة يحتاجونها، مثل مهارة البيع والشراء ومهارة إصلاح الكهزباء والسيارات، وتعليم الطلبة والطالبات التخصصات التي يحتاجها الوطن.

- دعم الطلبة المتفوقين من خلال برامج داخلية وخارجية لرعاية مبتكرات طابعتنا وطالباتنا واختراعاتهم المتميزة.

- دعم برامج أصحاب الهمم في المدارس والجامعات وتوفير ما يحتاجه الطالب لتطوير قدراته العلمية.

2. الجوانب الاجتماعية:

- إنشاء مراكز لكبار السن ومراكز خاصة للأيتام لتوفير جميع احتياجاتهم اليومية وتوفير المشرفات الاجتماعية ومراكز اللعب والترفيه، وبناء منازل للمحتاجين تكون مناسبة من حيث المساحة والخدمات لكي يشعر جميع أفراد المجتمع أنهم أسرة واحدة.

3. الجوانب الثقافية:

- إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، وإنشاء المكتبات العامة، ورعاية المؤتمرات الثقافية وتنظيمها.

- دعم الجوائز الوطنية والعلمية التي تقام في دولة الإمارات العربية المتحدة واستحداث جوائز خاصة بالمتقنين الذين قدموا خدمات إلى الوطن.

أ. لِمَ علينا التَّحَلِّي بالمسؤوليَّة المُجتمعيَّة كمجتمعٍ إماراتيٍّ وكمواطنينٍ عالميين؟

.....

.....

ب. قَيِّمُ ضمنَ مجموعتيكَ بعضًا من الأعمال التي تقومُ بها دولة الإمارات ودولة أخرى تختارها في هذا المجال.

.....

.....

.....

ناقش مع زملائك في المجموعة نتائج تحمّل المسؤولية بمساعدة من هم بحاجة إلى المساعدة. حَصِّرُ مُنتَجًا يُبرزُ تأثيرَ هذا الأمر في الوطن والعالم.

5

الدَّرْسُ 4

كيف نستطيع مساغة الآخرين؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

إظهار الوعي لإحتياجات الآخرين بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسَنِّين)، وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.

المفردات

رعاية المُسنِّين

دعم المحتاجين

1 تشارك مع مجموعتك في لعب أدوار لأشخاص في مواقف مُختلفة إيجابية أو بحاجة إلى الدعم. عبّر عن شعورك تجاه الشخص الذي تلعب دوره. من هم الأفراد المحتاجون إلى المساعدة؟ هل تقديم المساعدة إلى الآخرين والاهتمام بهم من مسؤوليتنا؟



كيف نساعد الآخرين من دون أن نُؤذي مشاعرهم؟ اقرأ قصة نهى في سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

نهى فتاة طيبة القلب، ذكية وكريمة تجاه الجميع. في يوم من الأيام، لاحظت نهى أن صديقتها سارة ما زالت تصنع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة، وهي التي أعاد وإلّا لضعفها. سارة تأتي في أغلب الأحيان إلى المدرسة بلا نقود، وإن أخذت مضرّوفاً فيكون قليلاً جداً. لقد علمت نهى أن سارة تعيش حياة بسيطة داخل أسرة فقيرة، ففكرت في تقديم المساعدة إليها، لكنها لم تجد طريقة مناسبة، لذلك قررت أن تستعين بوالديها. في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المذفاة، قالت نهى لآبيها: "آبي، لدي صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مضرّوف من أهلها، وأريد أن أساعدها، ولكنني لا أجد طريقة مناسبة، فإن أعطيتها هدية ستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حملها، وإن قدّمت لها مالا فسأجرح مشاعرها. فكيف أساعدُها؟". فرح والد نهى كثيراً بتفكيرها في الآخرين. قبلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى! وأنا فخور بك. دعينا نفكر في طريقة نساعدن بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".

فقال أخوها سامي: "ولم نساعدنّها؟ لا تفحمني نفسك في حياة الناس، وليعيش كل إنسان ضمن إمكانياته".

نهى: "لا، بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كل إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط".

نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني. إن أخلاقنا تدفعنا لمساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والسعادة لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

فجأة، فكرت نهى وقالت: "وجدتها! وجدتها! إنها فكرة رائعة، سأخبر صندوقاً وأجعلها حصالة، وسأطلب من سارة ومن زملائي الآخرين أن يضع كل منّا جزءاً من مضرّوفه داخلها. وفي نهاية الأسبوع نقتسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءاً كبيراً كل يوم حتى تحصل سارة على مال كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري، ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنّها ستشارك كل يوم جزءاً من مضرّوفها وإن كان قليلاً".

ابتسم والد نهى وقال: "إنّها فكرة رائعة! أنت فتاة مميّزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا ساقوم بمساعدتكم وسأضع أول مبلغ في الحصالة. أرايت يا سامي سعادة أخيك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجاً لك تحتذي به في حياتك يا بني".



أ. ضمنَ مجموعتيك، قارنْ كيفَ تَحْمَلُ المسؤوليةَ كُلٌّ مِنْ نُهَى وَسَامِي
والوالِد؟ ادعُ إِجابَتَكَ بِأدَلَّةٍ.

ب. في رأيك، كيفَ يكونُ المجتمعُ لو تصرفَ الناسُ كُلُّهُمْ مثلاً نُهَى، أَوْ
لَوْ تصرفوا مثلاً سامي؟

3

مِنْ خِلالِ الصُّورَتَيْنِ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



أ. مَا الطَّرِيقَةُ الَّتِي نُسَاعِدُ بِهَا الْمُسَنِّينَ، وَمَا أَهْمِيَّتُهَا؟

أَهْمِيَّتُهَا

طَرِيقَةُ الْمُسَاعَدَةِ

ب. عبّر عن موقفٍ قمتَ خلاله بمساعدة شخصٍ كبيرٍ في السنّ في محيطك. اِزوِ القصةَ لزميلك.

4 رعاية المسنين مسؤولية مجتمعية وطنية. اقرأ المقال عن الأهمية التي يوليها المجتمع الإماراتي لرعاية المسنين، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية.

على الرغم من موجات التغيير السريعة التي مرّت بها دولة الإمارات، ظلّت الأسرة المؤسسة الصّامنة والمَلجأ الرئيس لتقديم المساعدة والعون لأفرادها من كبار السنّ. ونظراً للمُجتمع في دولة الإمارات إلى كبار السنّ باعتبارهم رجال الأمس ونساءه، وحُكماء اليوم وحكيماته، الذين يُعْتزّ بِخبرتهم ويُسْتَفَادُ مِنْ تجاربهم ويُسْتَنْار بِرِجَاحَةِ عُقولهم، فَهُمْ يُمَثِّلُونَ الحُكْمَةَ والخِبرَةَ والإِثْرَان. ويتسلّط الضوء على رعاية المسنين في دولة الإمارات، يتبيّن أنّ الموضوع من المجالات الحديثة بالنسبة إلى المُجتمع، نظراً إلى تقلّص أعداد الأسر الكبيرة التي تضمّ الوالدين والأبناء والأحفاد.

تقول مديرة إدارة التنمية الأسرية في وزارة تنمية المُجتمع: "إنّ المُجتمع الإماراتي حريص، من خلال قيمه وعاداته، على رعاية الأبناء في شيوخهم، ولكنّ تزايد المشكلات التي تتعرّض لها المسنون في الوقت الحاضر، بسبب تراجع دور الأسرة التقليديّ نظراً إلى ظروف عملي أفرادها وكثرة انقائهم للعمل داخل حدود الدولة وخارجها، أدّى إلى العديد من المشكلات النفسية والصّحية والاجتماعية، التي حدّت من قدرات المسنين، ووقفت حائلاً بينهم وبين مواكبة العصر. كما أوضحت أنّ وزارة العمل وتنمية المُجتمع أنشأت المؤسسات اللازمة لرعاية المسنين، إلى جانب المراكز والإدارات الاجتماعية المحليّة المُختلفة التي تعمل على تطوير العمل التنمويّ لكبار السنّ، وإيواء حالات المسنين وتأمين المُستلزمات الضروريّة من طعام وملبسٍ ومشربٍ، إضافةً إلى تقديم الرّعاية الاجتماعية والنفسية والثقافية والتعليميّة والصّحية والتّرفيهيّة التي تمنحهم الرّاحة النفسيّة وتساعدُهم في التّكيف الاجتماعيّ والاندماج في الحياة الاجتماعيّة العامّة، ومساعدتهم في مواجهة المشكلات النّاتجة عن التّقدم في السنّ، ووقايتهم من أمراض الشّيوخة بالتّعاون مع وزارة الصّحة، وإقامة معارضٍ لتضريف مُنتجات المسنين وتخصيص الأرباح لهم".

وَأَوْصَحَتْ أَنَّ التَّنْظِيمَ الْقَانُونِيَّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ يَقُومُ عَلَى صَمَانٍ حُصُولِ الْمُسِنَّ عَلَى دَخْلِ لِيَعِيشَ شَيْخُوحَةً آمِنَةً، وَلِلْقَضَاءِ عَلَى الْفَقْرِ، وَالْجَمَاعِيَّةِ مِنَ الْمَخَاطِرِ، مَا يُؤَدِّي إِلَى تَعْزِيزِ الْأَمْنِ الْمَالِيِّ لِكِبَارِ السَّنِّ.

وَقَالَتْ إِنَّ الْوِزَارَةَ، عَبْرَ مَرْكَزِ التَّنْمِيَةِ الْأُسْرِيَّةِ، تَسْتَقْبِلُ الْمُسِنَّاتِ وَتُعِدُّ بَرَامِجَ تَدْرِيْبِيَّةً لَهُنَّ عَلَى بَعْضِ الْأَعْمَالِ الْيَدَوِيَّةِ وَالْقَنِّيَّةِ وَالْتَّطَوُّرِيَّةِ، الَّتِي تُمَكِّنُهُنَّ مِنْ إِقَامَةِ مَشَارِيْعٍ تُسَهِّمُ فِي رَفْعِ مُسْتَوَاهُنَّ الْمَادِّيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِنَّ كِفَيْتَةً مُنْتِجَةً.

وَلَفَّتَتْ إِلَى أَنَّ الْوِزَارَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَشْجِيْعِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي مَجَالِ رِعَايَةِ الْمُسِنَّاتِ، وَإِعْدَادِ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيْبِيَّةِ لِلْمُتَطَوِّعِينَ، مَا يُؤَهِّلُهُمْ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمُسِنَّ، وَتَطْوِيرِ قُدْرَاتِهِ الْإِبْدَاعِيَّةِ، لِتَخْفِيزِهِ كَيْ يَنْدَمِجَ اجْتِمَاعِيًّا وَيَحْيَا حَيَاةً نَاشِطَةً.

أ. استنتج السبب الذي يدفع المجتمع الإماراتي للاهتمام بالمُسِنَّ اهتمامًا خاصًا. كيف ترجم هذا المجتمع اهتمامه بهم؟

ب. حلل ما يحدث للمُسِنَّ في حال لم تقم الدولة بهذه الخطوة.

ضمن مجموعتك، تعرّف الطرائق التي يمكنك بها مساعدة من هم بحاجة لمساعدة.

أجرِ مقابلةً مع مدير مستشفى للاطلاع على المساعدة التي يتم تقديمها للمرضى، خصوصًا أولئك الذين يعانون من أوضاع اقتصادية صعبة. حضر الأسئلة الخاصة بالمقابلة، واعرض لزملائك في الصف النقاط الأساسية للإجابة.

الدَّرْسُ 5

بيئتي مسؤوليتي

نَوَاجِزُ التَّعَلُّمِ

- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنازلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها كإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج

المفردات

التلوث السمعي

التلوث البيئي

المسؤولية البيئية

1 يتجلى تحمل المسؤولية المجتمعية بالمشاركة في حماية البيئة. لم تحتاج البيئة الى الحماية، وممن؟
التلوث ليس فقط بالنفايات!



من أشكال التلوث أيضًا تلوث البحر. اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية.

كَانَ مُحَمَّدٌ وَمَارِكُ يُمارِسَانِ الرِّياضَةَ على شاطئِ البحرِ، وَبَيْنَما كانا يَجْريانِ شاهدا على الشاطئِ الأسماكَ تطفو على الماءِ، كما أنَّهَما لَاحِظًا كَثْرَةَ الطَّحالبِ.

بَعْدَ لَحْظَاتٍ، وَبَيْنَما هُما غارقانِ في الحديثِ عَن أسبابِ ما شاهَداهُ، مَرَّ رَجُلٌ بِجانِبِهِما، وَكانَ يَحْمِلُ آلَةً وَيُصوِّرُ هَذِهِ البَقايا والزَّوايِبَ، فَاسْتَعَرَبَ مارِكُ وَسأَلَهُ:

- مَرَحَبًا، لِمَ تَقُومُ بِتَصويرِ هَذِهِ الزَّوايِبِ؟ هَلْ أَنْتَ صَحَفِيٌّ؟

أجابَ الرَّجُلُ: أَهْلًا. لا، أَنَا لَسْتُ صَحَفِيًّا، بَلْ أَنَا مُعَلِّمٌ لِمادَّةِ التَّزْيِينِ الأَخْلاقِيَّةِ. إِسمي زِيادٌ وَأُقوِّمُ بِالتِّقَاطِ هَذِهِ الصُّوَرِ لِغَرَضِها على الطَّلَبَةِ في صَفِّي عَدًّا.



فَسأَلَ مارِكُ: وَلِمَ تَعْرِضُها عَلَيهِم؟

قالَ زِيادٌ: سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ في الصَّفِّ عَنِ البِئِثَةِ وَمَسْؤُولِيَّتِنا بِجَهاها.

أ- مِنْ جِلالِ الصُّورَةِ، اسْتَنْتِجْ سَبَبَ مَوْتِ الكائِناتِ الحَيَّةِ.

.....

ب- ما الأنشطة اليوميَّة التي يمارسها الإنسانُ وتُسبِّبُ تَلوُّثَ البِئِثَةِ؟

.....

ج- ناقِشْ مَعَ مَجمُوعَتِكَ الإِقتِراحاتِ التي يُمكنُ أَنْ تُحدَّ مِنَ التَّلوُّثِ البِئِثِيِّ في العالَمِ والنَّاتِجِ عَنِ أنْشِطَةِ الإنسانِ.

.....

كَيْفَ نَبْدَأُ بِمُكَافَحَةِ التَّلَوُّثِ؟

أ- انْظُرْ إِلَى الصُّوْرِ الَّتِي تُمَثِّلُ مُلَصِّقَاتِ إِغْلَامِيَّةً، وَبَيِّنْ دَوْرَ الْإِغْلَامِ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ حَوْلَ مَخَاطِرِ الْبَيْئَةِ الْمُلَوَّثَةِ.



بَاتَ عَالَمُنَا الْيَوْمَ يُعَانِي مِنْ عِدَّةٍ مُشْكِلَاتٍ لَا بُدَّ مِنْ حَلِّهَا، وَإِلَّا فَسَنَتَعَرَّضُ لِأَضْرَارٍ خَطِيرَةٍ وَجَسِيمَةٍ. حَانَ الْوَقْتُ لِنُفَكِّرَ فِي مَا يَدُورُ حَوْلَنَا وَنَحَاوِلَ أَنْ نَجِدَ الْحُلُولَ الْمُنَاسِبَةَ.

دَوْرُ الْإِغْلَامِ:

لِمَ الْحِفَافُ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنْ مَسْئُولِيَّتِنَا جَمِيعًا؟ إِقْرَأِ الْمَقَالََةَ الْآتِيَةَ عَنِ إِهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بِالتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ لِلْبَيْئَةِ وَانْعِكَاسِهِ عَلَى حَيَاةِ الدَّوْلَةِ حَالِيًا، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

مُنْذُ الْعَامِ 1966 إِهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدٌ بِالْقَضَايَا الْبَيْئِيَّةِ، إِذْ حَظَرَ الصَّيْدَ فِي إِمَارَةِ أَبُوظَبِي مُنْذُ الْعَامِ 1977، فَضْلًا عَنِ مَعْجَزَةِ زِرَاعَةِ الصَّخْرَاءِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْإِنْجَازَاتِ الْخَالِدَةِ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.

كَمَا يُسَجَّلُ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ حِرْصُهُ الدَّائِمُ عَلَى أَنْ تَتَّخِذَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مَجْمُوعَةً مُهِمَّةً مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ وَتَتَّخِذَ بَرَامِجَ عَمَلٍ لِمُكَافَحَةِ التَّصْحَرِ، مِنْهَا الْإِهْتِمَامُ بِالْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَإِنْشَاءُ السُّدُودِ، وَاسْتِخْدَامُ مَخَصَّصَاتِ التَّرْتِيزَةِ، وَإِنْشَاءُ مَصَانِعِ الْأَسْمِدَةِ، وَالْإِهْتِمَامُ بِالزَّرَاعَاتِ الْمُقَاوِمَةِ لِلْمُلُوحَةِ. كَمَا عَمِلَ عَلَى تَشْجِيرِ جَانِبِي الطَّرِيقِ بَيْنَ الْعَيْنِ وَأَبُوظَبِي، وَكَانَ هَذَا الْمَشْرُوعُ بِدَايَةِ نَجَاحِ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي مُعَالَجَةِ قَسْوَةِ الصَّخْرَاءِ، وَبِفَضْلِ هَذِهِ التَّوْجِيهَاتِ انْتَشَرَ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ فِي مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الصَّخْرَاءِ، وَاتَّسَعَتِ الرُّفْعَةُ الْخَضِرَاءُ مِنَ الْغَابَاتِ وَالتَّنْبَاتِ وَالْحَدَائِقِ.

وَأُنْشِئَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدٌ عَدَدًا مِنَ الْمَخْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ أَهَمِّهَا مَخْمِيَّةُ جَزِيرَةِ صَبْرِ بَنِي يَاسَ الَّتِي تُعَدُّ وَاحِدَةً مِنَ كُبْرَيَاتِ الْمَخْمِيَّاتِ الَّتِي أَقَامَهَا الْإِنْسَانُ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمَسَاحَةُ وَالنُّوعِيَّةُ، إِذْ تَضُمُّ أَنْوَاغًا نَادِرَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ. وَيَعُودُ الْفَضْلُ فِي نَجَاحِ خُطِّ الْحِفَافِ عَلَى الْمَهْمَا الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْإِهْتِمَامِ الشَّخْصِيِّ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.



”لَقَدْ عَمَلْنَا مِنْذُ قِيَامِ دَوْلَتِنَا عَلَى حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ وَالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ وَتَوْفِيرِ كُلِّ الْأَنْظُمَةِ وَالتَّشْرِيعَاتِ وَالْبَرَامِجِ وَالْمَشَارِيعِ الَّتِي جَعَلَتْ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ سَبَاقَةً إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِالْبَيْئَةِ وَنُمُودَجًا يُحْتَذَى عَلَى الْمُسْتَوَى الْعَالَمِيِّ فِي الْإِهْتِمَامِ بِالْبَيْئَةِ وَحِمَايَتِهَا وَحِفْظِهَا.“

أ. مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى اهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالْبَيْئَةِ فِي حَيَاةِ الْوَطَنِ وَالْمَوَاطِنِينَ؟ (عَمَلُ مَجْمُوعَاتٍ)

.....

.....

.....

5

صَفِّ بَيْئَةً مِنْ وَطَنِكَ عَبْرَ صَنِيعِ لَوْحَةٍ جِدَارِيَّةٍ، مَعَ زَمَلَايِكَ ضَمَّنَ مَجْمُوعَاتٍ. ابْحَثْ عَنْ صُورٍ وَمَعْلُومَاتٍ أُخْرَى فِي مَجَلَّاتٍ أَوْ كُتُبٍ أَوْ مَوَاقِعَ إلكترونيةٍ موثوقةٍ، وَعَبِّرْ عَنْ فُخْرِكَ بِنِظَافَتِهَا وَجَمَالِهَا.

6

كَيْفَ نَعُدُّ مَشْرُوعًا بَيْئِيًّا؟

تُسَجِّعُ التَّزْيِيَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ الطَّلَبَةَ عَلَى الْقِيَامِ بِأَبْحَاطٍ وَمَشَارِيعَ تَجْعَلُ الْقَضَايَا الْبَيْئِيَّةَ مَحَطَّ اهْتِمَامِهِمْ، وَتُسَجِّعُهُمْ عَلَى تَبَنِّي مَوَاقِفَ وَسُلُوكِيَّاتٍ إيجابيةٍ واعتمادِ أَشْلُوبِ حَيَاةٍ "أَخْصَر"، أَيْ صَدِيقٍ لِلْبَيْئَةِ. وَيَقُومُ الطَّلَبَةُ، ضَمَّنَ مَجْمُوعَاتٍ، بِاخْتِيَارِ قَضِيَّةٍ أَوْ مُشْكَلَةٍ بَيْئِيَّةٍ عَالَمِيَّةٍ، وَيَسْتَكْشِفُونَ عَنَاصِرَهَا وَأَسْبَابَهَا وَأَنْعِكَاسَهَا عَلَى الْبَيْئَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَالْأُخْرَى فِي الْعَالَمِ.

مَعَ زَمَلَايِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ، اخْتَرِ قَضِيَّةً بَيْئِيَّةً عَالَمِيَّةً (التَّصَحُّرُ، الْإِحْتِبَاسُ الْحَرَارِي، اخْتِلَالُ النُّظْمِ الْبَيْئِيَّةِ، سُخُّ مَوَارِدِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ، هَدْرُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، الْأَمْرَاضُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالتَّلَوُّثِ...). أَجْرِ بَحْثًا حَوْلَ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ بِمُخْتَلِفِ جَوَانِبِهَا، ثُمَّ اطْرَحِ الْمَشْكَلَةَ فِي صُورَةٍ سَوَالٍ يَجِبُ الْإِجَابَةُ عَنْهُ وَاقْتَرَحْ حُلُولَ الْمَشْكَلَةِ.

فِي مَا يَأْتِي خُطُواتُ تَنْفِيذِيَّةٍ لِلتَّحْضِيرِ لِمَشْرُوعِكَ:

1. جَمْعُ الْمَعْطِيَّاتِ عَنِ الْمَشْكَلَةِ:

- نَاقِشْ مَعَ زَمَلَايِكَ الْمَشْكَلَةَ الْمَطْرُوحَةَ. فَكِّرْ فِي أَحَدِ الْجَوَابِ لِتَتَعَمَّقَ بِبَحْثِكَ فِيهِ. هَذَا الْجَانِبُ يُسَمَّى "الْعَامِلُ".

2. الفرضية:

صُغِ فرضيةٌ حول تأثير العامل الذي سبق وقررت دراسته في التسبب بالمشكلة المطروحة.

الفرضية:

3. البحث عن المعلومات:

- لتأكيد الفرضية أو رفضها، إبحث عن المعلومات التي تسمح لك باتخاذ القرار الملائم.
- يمكنك الاستعانة بالمواقع الإلكترونية التي سيُزوّدك بها المعلم باللغتين العربية والإنجليزية لإجراء بحثٍ بهدف التعرف إلى بيئة دولة الإمارات والحلول التي تنتهجها الدولة، حتى تقارنها بما يجري في العالم.
- يمكنك إجراء مقابلة مع أحد الخبراء البيئيين.
- تقص أثر العامل المسبب للمشكلة من خلال تجربة قد تقوم بها.
- قم بتوثيق بحثك عبر ذكر المصادر الموثوقة التي استقيت منها المعلومات، بجانب المعلومة وفي نهاية التقرير.

4. تحليل المعلومات التي تمّ جمعها لاختيار المهمّ والمفيد منها لحلّ المشكلة:

- اعرض المعلومات التي جمعتها بالطريقة البصرية التي تجدها أكثر وضوحاً (رسم بياني، جدول، صورة، نص، خريطة...). أبرز العلاقة المنطقية بين المعلومات التي حصلت عليها وبين أسباب المشكلة للتأكد من الفرضية.
- قارن بين الوضع في دولة الإمارات والوضع في عدة دولٍ أخرى في العالم لجهة تأثيرها بالعامل المدروس، وكيفية تعامل الدولة معه.

5. الاستنتاج:

- هل الفرضية صحيحة؟ حدّد تأثير العامل المدروس في القضية البيئية، موضوع المشكلة، في دولة الإمارات وفي العالم لتتأكد من صحة فرضيتك.
- اقترح حلولاً للمشكلة تكون عملية ومنطقية وعلمية، يمكن تطبيقها، وفكّر في طرائق لاعتمادها في دولة الإمارات والعالم.

6. كتابة التقرير:

اكتب تقريرًا ورقيًا أو إلكترونيًا عن البحث الذي قمت به مع فريقك، مع ذكر التطور التكنولوجي الذي يمكن أن يساهم في الحلول المستدامة للمشكلة.

7. العرض:

اعرض محتوى تقريرك مع زملائك أمام الآخرين في الصف أو في المدرسة، أو في معرض علمي، محترمًا أسس العرض الفعال، وحضر لوحة جدارية أو شرائح عرض تفاعلي لتبَيّن مراحل البحث.

دليل أولياء الأمور

الصف الخامس

الوحدة 1	التعاطف الفكري والشعوري
الوحدة 2	تحمل مسؤولية الذات والآخرين
الوحدة 3	الاستقرار والعائلة والقرابة في دولة الإمارات
الوحدة 4	الشخصية الأخلاقية، الأخلاق الفاضلة
الوحدة 5	الأخلاق في الرياضة والترفيه
الوحدة 6	تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (الجزء 2)

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري

السادة أولياء الأمور الكرام،

أهلاً وسهلاً بكم في عام دراسي جديد نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً.

نعتمد تعليم مادة "التربية الأخلاقية" بهدف مساعدة طلبتنا في تنمية شخصياتهم وتعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية، نأمل أن يتحلّوا بها ويمارسوها، ليكون لهم دور فعال في المجتمع ومستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا بفاعلية في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشتهم في موضوعات ودروس هذه المادة، ومن ثمّ تطبيق الأنشطة المقترحة في هذا الكتيّب والتي تضمن تفاعل الطالب مع أفراد أسرته.

تجدون في بداية كل وحدة دراسية ملخصاً يقدم فكرة عامة عن مضمونها، ونواتج التعلّم المرجوة منها. نأمل منكم قراءة الملخص ونواتج التعلّم ومشاركة أبنائكم الطلبة في تطبيق النشاطين المرتبطين بالوحدة.

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى التركيز على أنّ التفهّم سيزيد من مقدرة المرء على تقديم الإحسان، ويحفّزه على التصرف بلطف وكرم مع الآخرين وعلى التعاطف معهم.

كما يشارك الطلبة في أنشطة تعليمية لتعزيز قدرتهم على التعاطف أي أن يقوموا بوضع أنفسهم في مكان الآخرين، أو فهم الطريقة التي يفكر أو يشعر بها الآخرون حيال موقف ما، من خلال ممارسة هذه المهارات في نطاق من الأنشطة ومواقف المحاكاة.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حياتية لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- علام أعتمد عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟
- كيف أتفهم وجهة نظري الآخر؟
- إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما فَمَنِ المحق؟
- كيف نتعاطف؟

نواتج التعلم

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظريهم في المسائل الأخلاقية.
- تلخيص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، والتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- تحديد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

النشاط 1: لتعاون كأسرة

- حدّدوا موعدًا لاجتماع يضمّ جميع أفراد الأسرة.
- اكتبوا أسماء الجميع على أوراق وضعوها في وعاء.
- يسحب كلّ من أفراد الأسرة، بصورة عشوائية، اسمًا ثم يتناول ورقة ملوّنة ويكتب فيها الصفات الإيجابية للشخص الذي سحب اسمه، بالإضافة إلى دوره في الأسرة، ويخمن مشاعره أثناء قيامه بهذا الدور.
- يناقش أفراد الأسرة محتوى الأوراق ويضيفون صفاتٍ أخرى يرونها في الشخص المعني.
- يقدر الجميع دور كلّ منهم في جعل الأسرة متماسكة وسعيدة.
- يمكن للأسرة تعليق الأوراق الملوّنة على الحائط للاحتفاء بتقدير بعضهم بعضًا.



النشاط 2: لنُحسن إلى الآخرين

- يقوم كلّ فردٍ من أفراد الأسرة بجمع أغراضٍ يملكها ويرغب في إعطائها لمن هم بحاجة إليها أكثر منه. يجب أن تكون الأغراض في حالٍ مقبولة، لأنّ الإحسان ليس في أن نعطي المحتاجين ما ينبغي رميّه.
- تجتمع الأسرة وتتشاور حول إرسال الأغراض إلى من ترغب من الجهات والجمعيات الخيرية المعتمدة والمسؤولة مثل الهلال الأحمر. كما يمكن جمع بعض المال لشراء أغراض جديدة.
- يمكن أيضًا تنظيم زيارة إلى دارٍ للأيتام أو دارٍ للمسنّين أو إلى جمعيةٍ تُعنى بالمحتاجين لتقديم الأغراض إليها.
- يلتقط أفراد الأسرة صورًا تذكاريّة جماعيّة مع الذين زاروهم، إن لم يمانعوا، ويحتّون الآخرين على الإحسان والتواصل والافتداء بهم في عمل الخير عبر التغريدات.

الوحدة 2

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

هدف الوحدة

تركّز الوحدة على أهميّة تحمّل المسؤولية تجاه الذات والأسرة والمجتمع. يتعلّم الطلبة أنّ الالتزام بالمسؤوليات والمهامّ والتّعاون ومساعدة الآخرين أمور أساسيّة لاستمرار الحياة الأسريّة والاجتماعيّة السليمة، كما يراجعون مفاهيم المثابرة والصّمود كأساس للنجاح وتحقيق الذات. سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حيّاتيّةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟
- ما هي فوائد تحمّل المسؤولية؟
- ما هي الأمور التي تدفع الفرد إلى التّحلّي بالمسؤوليّة أو التخلّي عنها؟
- ما هي طرائق المساعدة وأنواعها؟
- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

نواتج التعلم

- التعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلبيًا أو إيجابيًا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- إظهار الوعي حول احتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنّين) وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.
- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها كإعادة التدوير، وتقليل القمامة والضحيج.

النشاط 1: أعمال المنزل مسؤوليتنا

- تجتمع الأسرة لمناقشة المسؤوليات في المنزل.
- يضع الجميع لائحةً بالمهام التي يجب القيام بها في المنزل.
- يكتب كل فرد على ورقةٍ ملونةٍ المهام التي يقوم بها أو يساعد في القيام بها.
- يناقش أفراد الأسرة المهام الموكلة إلى كل منهم ، ويصوّتون على ما إذا كان أداء الفرد المعني جيدًا أم إنه بحاجة إلى تحسين.
- يقدم أفراد الأسرة اقتراحات بهدف تحسين أداء الفرد الذي لا يقوم بدوره جيدًا.
- يتعهد الجميع بالقيام بمسؤولياتهم عبر التوقيع على لائحة المهام الأساسية.

أسماء أفراد الأسرة	المهام	نسبة الأداء	مقترحات التحسين

النشاط 2: مشروعنا لفرز النفايات وإعادة تدويرها

- يجتمع أفراد الأسرة للتباحث في مساهمة أسرتهم في جعل المدينة التي يقطنونها نظيفة.
- يقرّر أفراد الأسرة تحضير مشروع لفرز النفايات وإعادة تدويرها في المنزل.
- يقترح الجميع طرقًا للتخفيف من إنتاج النفايات في الأسرة سواء بالتخفيف من البقايا التي يجب رميها أو إعادة فرزها وتدويرها.
- تجتمع الأسر بعد مرور 3 أشهر على بدء تطبيق المشروع لتقييم عملها ومناقشة المشكلات الطارئة وإيجاد حلول لها.



المصطلحات

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداداته لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولاً بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعية وبجهوده الشخصية

تخلي عن المسؤولية: تهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته

تعاطف شعوري (انفعالي): هو أن نشعر بالآخر بأن نضع أنفسنا مكانه.

تعاطف فكري (إدراكي): أن نعرف ما يفكر فيه الآخر وما يحتاج إليه

تعاطف تراحمي: أن نمُد يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها

تلوث بيئي: وجود مكوّنات غير صحية من حيث النوعية أو الكمية في البيئة المحيطة من هواء وتربة ومياه

تلوث سمعي: أصوات غير مألوفة تتعدّى حدّ الصوت المسموح به للحفاظ على صحة الأذنين

دعم المحتاجين: مشاركة الآخرين في تحمل أعباء مشاكل نفسية، أو عاطفية، أو اقتصادية، أو أسرية أو اجتماعية يعانون منها، وإعانتهم في محتتهم.

رعاية المسنين: الاهتمام بكبار السن

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بالوقوف إلى جانبهم.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي من دون مقابل

مثابرة: مواظبة ومداومة على القيام بالعمل وبذل الجهد بطريقة مستمرة حتى تحقيق الهدف

مسألة أخلاقية: موقف إشكالي حياتي يتطلّب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع. كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية أسرية: القيام بالواجبات في الأسرة والمشاركة في حمل الأعباء، وحماية حقوق أفراد الأسرة.

مسؤولية ذاتية: وضع أهداف للنجاح وتحقيق الذات في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، والاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مسؤولية بيئية: جزء من المسؤولية المجتمعية يحافظ فيها المواطن على بيئته نظيفة من جميع أشكال التلوث ويساهم في حل المشكلات البيئية والحد منها.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدل والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

مرونة: ثبات، قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبيّة للوصول إلى وضع أفضل

وجهة النّظر: رأي طرف في مسألة معيّنة قد يكون مختلفًا عن آراء الآخرين.

شكر وتقدير

p 2 ChaiyonS021/Shutterstock; p 4 ADEC; p 12 tanazura/Shutterstock; p 20 Pacific Press/Alamy; p 20 Aleksandrs Jemeljanovs/Alamy; p 22 FabrikaSimf/Shutterstock; p 23 charlie bonallack/Alamy; p 25 AFP/Getty Images; p 26 sfam_photo/Shutterstock; p 28 Blend Images/Alamy; p 30 Anadolu Agency/Getty Images; p 30 Chariclo/Alamy; p 30 Andrew Woodley/Alamy; p 32 Philip Date/Shutterstock; p 34 iStock; p 36 Drop of Light/Shutterstock; p 38 Blazej Lyjak/Shutterstock; p 41 Rawpixel.com/Shutterstock; p 43 Oscar Johns/Shutterstock; p 50 Paket/Shutterstock; p 51 Khakimullin Aleksandr/Shutterstock; p 51 ra2studio/Shutterstock; p 51 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 51 DGLimages/Shutterstock; p 54 AF archive/Alamy; p 56 urospoteko/123RF; p 56 Claudio Ventrella/123RF; p 56 valdis torms/Shutterstock; p 57 spass/Shutterstock; p 58 Alexander Rath/Shutterstock; p 58 Ollyy/Shutterstock; p 62 ZouZou/Shutterstock; p 64 Mega Pixel/Shutterstock; p 65 obencem/123RF; p 65 Photobac/Shutterstock; p 70 Sarine Arslanian/Shutterstock; p 70 Zapp2Photo/Shutterstock; p 70 Anteromite/Shutterstock; p 70 Kichigin/Shutterstock; p 70 Olivier Le Moal/Shutterstock; p 71 Nikolay Gyngazov/Shutterstock; p 72 Alona S/Shutterstock; p 72 Victor Brave/Shutterstock; p 73 Sygma/Genevieve Chauvel/Getty Images; p 81 arabianEye/Shutterstock; p 86 Rawpixel.com/Shutterstock

- p 5 توفيق يوسف عواد (بتصرف) رواية الصبي الأعرج
p 11 مي زيادة، من كتاب "ظلمات وأشعة" (بتصرف)
p 13 "http://www.alkhaleej.ae/economics/page/96835764-5e6f-43c2-81fd-e2e9d66ff628
http://www2.worldwater.org/conflict/list/"
p 23 "طه حسين،" بتصرف
p 25 صحيفة البيان، 11 أبريل 2017
p 27 http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=53989#.WS_BINw3HIU
p 30 https://goodtimestories.wordpress.com/category/empathy/
p 31 https://www.cambodianchildrensfund.org/scotts-story/
p 35 http://www.alarabiya.net/articles/2012/12/31/257934.html
p 41 http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top
p 43-44 http://www.biographyonline.net/humanitarian/baden-powell.html
p 53 http://www.telegraph.co.uk/films/2016/09/29/disney-to-make-live-action-version-of-the-lion-king/
p 66-67 http://www.alittihad.ae/investigations_details.php?id=235
p 73 http://www.alittihad.ae/details.php?id=73180&y=2010

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطباعات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235851