



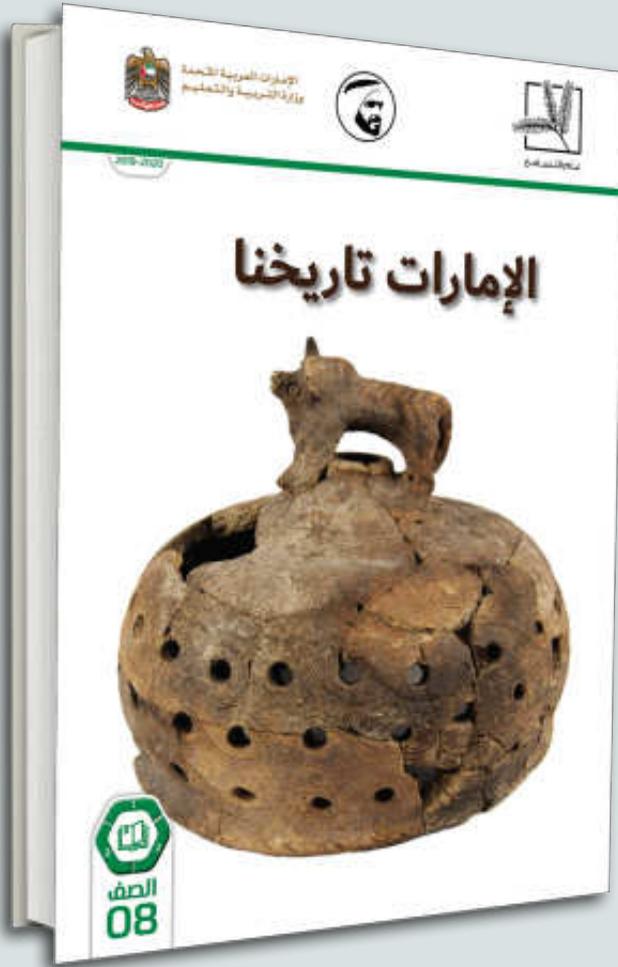
الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الإمارات - تاريخنا (2)

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

"الإمارات - تاريخنا 2"

دليل المعلم

الصف الثامن





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ

الزملاء المعلمين الأفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يتم تدريس طلبة المدرسة الإماراتية في الصفوف 7 و8 و12 تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة بناءً على الكتاب المدرسي الذي كتبه بيتر ماجي، بيتر هيلير ومحمد المبارك، بعنوان «الإمارات - تاريخنا»، وقام فريق الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، بقطاع المناهج والتقييم، بوزارة التربية والتعليم، بمراجعته وتطويره حيث يوضح الكتاب فترة واسعة من التاريخ الذي بدأ منذ حوالي 500 مليون سنة.

ويعرض الفصل الأول من الكتاب التطور التضاريسي والجيولوجي لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويوضح الفصل الثاني قصة التفاعل بين البشر والأرض التي هي الآن دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى مدار الفصول الخمسة عشر التي تليها سيتعلم الطلبة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف ارتبط تطور الإمارات ارتباطاً وثيقاً بتاريخها الجغرافي والجيولوجي لأن إرث المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ارتبط ارتباطاً وثيقاً مع فهمه الكبير لأهمية التاريخ لمستقبل البلد. وهذا مثال على الاقتباس الشهير من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله): «من لا يعرف ماضيه لا يمكن أن يحقق أفضل ما في حاضره ومستقبله، لأنه من الماضي يتعلم».

وقد تم تطوير دليل المعلم هذا لاستكمال الكتاب المدرسي وكتاب النشاط. وكذلك تم تطوير كتاب النشاط لهذا المقرر خصيصاً أنه يحتوي على مجموعة من الأنشطة والمهام لهم التي تستند إلى الكتاب المدرسي. لذا، فإن الكتاب المدرسي هو محور الحصة الدراسية والطريقة التي يمكن تدريسها به.

ويستند دليل المعلم في تدريس كتاب «الإمارات - تاريخنا»، وكتاب النشاط إلى خطة زمنية محددة لتنفيذ المنهج، ويتم تقديم الحصة الدراسية للطلبة في الصفوف السابع والثامن والثاني عشر للعام الدراسي 2020-2021م والخطة الزمنية لتنفيذ المنهج.

ويعتبر الوقت قصيراً نسبياً للدرس مما يعني أن الفرصة للتدريس المتمحور حول الطالب ليست كبيرة كما هو الحال مع درس مدته ساعة واحدة. ولا يعني هذا أن تقديم الكتاب المدرسي وكتاب النشاط أن التدريس قد يكون أكثر عبئاً على المعلم مما قد يكون عليه الحال في الدروس الأخرى. ومع ذلك، فمن المتوقع أن يستخدم المعلمون خبراتهم في تحديد طبيعة الدروس وتنظيمها. ويتضمن دليل المعلم اقتراحات حول طرائق لتخطيط الدروس وتنظيمها باستخدام الكتاب المدرسي وكتاب النشاط، ولكن يمكن أيضاً استخدام طرائق أخرى لتدريس المحتوى وتشجيع تعلم المهارات الأساسية. ولا توجد طريقة واحدة صحيحة لتدريس هذا المحتوى.

مهارات التاريخ

إن تدريس التاريخ ليس بالأمر الصعب. فمن ناحية يجب على المعلم تزويد الطلبة بسرد يوفر بعض التماسك ولديه ارتباطات منطقية عبر فترات زمنية مختلفة. ومن ناحية أخرى، هناك عدد من المهارات الهامة التي يمكن أن يتطور فيها فهم التاريخ لدى الطلبة والتي تعتبر مهمة لدراسته، ولكن يمكن أن تكون قابلة للتحويل خلال فروع أخرى. وفي المقابل، يمكن أن توفر التخصصات الأخرى مهارات قابلة للتحويل والتي يمكن للطلاب تطبيقها عبر المجالات الأخرى.

ونعرض ما يلي الخطوط العريضة للمهارات الأساسية والمفاهيم في التاريخ والتي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير خطط تنفيذ الدروس وفي العملية التعليمية أثناء تقديمها خلال العام الدراسي ومنها:

- فهم الفرق بين مصادر الأدلة الأولية والثانوية وكيف تساعدنا هذه على فهم التاريخ.
- أهمية اللقى الأثرية، والرسوم، والصور الفوتوغرافية، والفنون والموسيقى، والوثائق والقصص المكتوبة، والمباني، والمناظر الطبيعية كمصادر لفهم التاريخ.
- تفسير المصادر.
- فهم الوقت (الكرونولوجيا) والخطوط الزمنية في تصوير التاريخ.
- الوعي بفترات مختلفة في التاريخ كما يتضح من مصادر مختلفة، بما في ذلك الأساطير والخرافات وحسابات شهود العيان والقصص.
- التمييز بين الحقيقة والخيال عند استخدام المصادر وأهمية النمطية في تقييم قيمة المصادر.
- أهمية سؤال متى؟، من؟، لماذا؟، وماذا؟ عند تقييم قيمة المصادر التاريخية في تجميع الماضي.
- أهمية فهم التغيير وعملية التغيير بما في ذلك السبب والنتيجة والعواقب والاستمرارية.
- إدراك أهمية وكيف يمكن تصنيف الأحداث على أنها مهمة، ولماذا.

التخطيط والتفاضل

سيضمن دليل المعلم اقتراحات حول كيفية تنظيم الدروس التي ستمكن المعلم من تغطية المحتوى واقتراح الطرائق التي يمكن بها دعم الطلبة ذوي الاحتياجات المختلفة كجزء من خطة الدرس، وبالطبع يعرف كل مدرس بمفرده طلبته على أفضل وجه، ومن المسلم به أنك قد ترغب في تنظيم دروسك بشكل مختلف عن تلك المقترحة في دليل المعلم. ويقدم لك هذا الدليل بعض الأفكار والاقتراحات التي قد تساعدك في دعمك أثناء التخطيط لدروسك وبعض الأفكار لتجربتها، ونتيجة لذلك، يمكنك تغيير أسلوب التدريس الخاص بك.

وعلى الصفحة التالية أداة للمساعدة في التخطيط الخاص بك تسمح لك هذه الخطة النموذجية للدرس بالتفكير في الجوانب الرئيسة في تعليمك وتعمل كطريقة مفيدة ليس فقط لتخطيط الدرس، ولكن أيضًا الاحتفاظ بسجل للطريقة التي تقدم بها تعليمك للموضوع وتغير على مدار العام.

الشكل المقترح للخطة الدراسية:

المادة التعليمية:	الصف:	التاريخ:	الشعبة:	المعلم:
أعداد الطلاب	الذكور:	الإناث:	عدد الإنجازات العالية:	الطلبة من ذوي الهمم:
أهداف التعلم وسياق التعلم:				
ملخص المحتوى والأنشطة:				
الحاجات الفردية:	التقييم - البنائي والختامي:			
الواجبات المنزلية:	الربط بالمواد الأخرى:			

بن زهران

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



11 بن زهران بن عبد شمس: أول بنو أسد بن شمس شرق منته منطقة بنو أمية وشبهه بنو زهران بنو عبد شمس

12 1. أهمية مليحة

18 2. النقود والتجارة

24 3. مليحة: مجتمع جديد؟

29 بن زهران بن عبد شمس: بنو تميم بنو عبد شمس شرق منته منطقة بنو أمية وشبهه بنو زهران بنو عبد شمس

30 1. مدينة «الدور» والخليج العربي

38 2. «دبا»

45 بن زهران بن عبد شمس: بنو زهران بنو عبد شمس شرق منته منطقة بنو أمية وشبهه بنو زهران بنو عبد شمس

46 1. بزوغ فجر الإسلام

53 2. التجارة وتطور «جلفار»

بن زهران بن عبد شمس: ظهور بنو زهران بنو عبد شمس شرق منته منطقة بنو أمية وشبهه بنو زهران بنو عبد شمس

60 1. عالم متغير

66 2. البرتغاليون والإمارات

72 3. قبائل بنو ياس وآل نهيان

79 بن زهران بن عبد شمس: تشكيل بنو هوشة بنو وطنشاة: 1800-1950

80 1. التطورات المحلية والدولية (1800-1914)

86 2. الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين

93 3. نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)

10

بِن ز مِ بِن جَبَشَر

تَدْرِبِن اِس بِن مَشْرِق مِ نَشْ مِنْطَقَة بِن اِمْبَرِيَات

وَشْبَه بِن جَبَشَرَة بِن عَرَبِيَّات

الدرس 1 أهمية مليحة

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح أهمية موقع «مليحة» للتاريخ والثقافة الإماراتية.
- وصف تغير رئيس واحد على الأقل حدث في منطقة الإمارات حوالي العام 300 قبل الميلاد.
- تقدير أهمية مواقع الدفن كدليل أثري.
- استكشاف أهمية الشعر الشعبي والأهازيج في الحفاظ على الثقافة.

المقدمة:

يقدم هذا الدرس للطلاب موقع «مليحة»، وهو واحد من أهم المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، لأنه يحتوي على أدلة على التغييرات التي حدثت في طريقة نمط حياة الناس في منطقة الإمارات في زمن فجر الإسلام، على الرغم من أن الإسلام نفسه لن يناقش بالتفصيل في الفصل العاشر، فإن السياق ذو أهمية، لأن الطلاب يبدوون في فهم أهمية الدين والشعائر والتي تبرز من خلال القطع الأثرية والحفريات في «مليحة».

مليحة مهمة لأنها مستوطنة داخلية. وأما المواقع المهمة الأخرى (والتي ستتم مناقشتها في الفصل الحادي عشر) فهي ساحلية.

في الدرس الأول يتعلم الطلاب المزيد عن موقع وسمات «مليحة». كما أنه يربط بين الماضي والحاضر من خلال مقارنة موقع «مليحة» السياحي الحديث مع أدلة من الموقع القديم. كما سيرسم العلاقة بين «مليحة» وبقية شبه الجزيرة العربية. وأخيراً، يستكشف الطلاب التراث اللفظي للإماراتيين باختيار وانتقاء رقصة شعبية أو أغنية لأدائها.

خطة الدرس

سياق التعلم:

الموقع الأثري في «مليحة» كما هو موضح من الكتاب المدرسي هو سياق التعلم في هذا الدرس. وقد تم تطوير الموقع ليصبح موقعاً للسياحة البيئية والتراث، وإذا كان أي من الطلاب قد زاره من قبل، فسيكون من الأفكار الجيدة الاستفادة من تجاربهم. ويمكن أيضاً الوصول إلى موقع الإنترنت الخاص بالموقع العصري وعرضه على الطلاب باستخدام جهاز عرض (أو توفير الرابط لهم للبحث عنه على أجهزتهم الخاصة إذا كان ذلك مسموحاً لهم باستخدامها)، حيث أنه يتضمن صوراً فوتوغرافية وسياق إضافي. ولم يتم توفيرها من الكتاب المدرسي.

أي صور أو مصادر معلومات أخرى عن «مليحة» سيكون من المفيد أيضاً أن يطلع الطلاب عليها.

ملخص المحتوى والأنشطة:

- سيغطي هذا الدرس المحتوى في الصفحات 78-81 من الكتاب المدرسي. ويرتبط المحتوى بما يلي:
- موقع «مليحة».
 - أسلوب المقابر المحفورة في «مليحة».

- العلاقة بين «مليحة» والمنطقة العربية.
- ظهور نص مكتوب في منطقة الإمارات.
- التراث اللفظي.

المهمة 1 تتطلب قراءة معلومات حول «مليحة»، ثم الإجابة عن الأسئلة؛ لإثبات تعلمهم.

المهمة 2 أركز على المقابر التي تم حفرها في «مليحة»، وهي من بين أهم عناصر الموقع. ويقرأ الطلاب معلومات حول المقابر، ثم يستخدمون المعلومات؛ لرسم وتسمية إحدى المدافن.

المهمة 2ب توفر للطلاب فرصة استكشاف الموقع الحديث لـ «مليحة» من خلال زيارة موقع الإنترنت الخاص بها، والوصول إلى المعلومات وقراءتها. ثم يختارون من بين مجموعة من العبارات تلك التي تكون صحيحة فيما يتعلق بما قرأوه. وفي الجزء الثالث من المهمة يجب على الطلاب التفكير بشكل نقدي حول التغييرات التي حدثت في «مليحة» كما هو واضح من هياكل المقابر.

المهمة 3 تنتقل إلى العلاقة بين «مليحة» والمنطقة العربية. وينصب التركيز على الكيفية التي تأثرت بها ثقافة وطريقة الحياة في «مليحة» بالاتصال بأماكن أخرى في شبه الجزيرة العربية.

المهمة 4 هي مهمة إبداعية تعتمد على فكرة أن التراث الشفهي كان قوياً جداً بين سكان منطقة الإمارات على مدى قرون، ولا يزال قوياً على الرغم من أن الكتابة واللغة المكتوبة تستخدم على نطاق واسع الآن. ويحدد الطلاب مهمة لإكمالها بناءً على تفضيلاتهم.

النشاط هو أيضاً مهمة إبداعية حيث يُظهر الطلاب ما يعرفونه عن «مليحة» من خلال كتابة قصيدة عنها.

التقييم مقسوم إلى جزأين، ويمكن للطلاب اختيار واحد منهما.

← الاحتياجات الفردية:

تتوفر خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس، وقد يتم اختيار المهام وفقاً لذلك. ويمكن للطلاب الذين يستمتعون بالقراءة والكتابة التعامل بشكل جيد مع المهام 1 و3. أما الطلاب الذين يفضلون الموسيقى أو الرقص الشعبي فيستمتعون بالمهمة 4. ويمكن للطلاب الذين يتمتعون بالتفكير الناقد، أو تمتد المهام لديهم لتحليل الموقف، أن يتمتعوا بالأجزاء الأولى والثالثة من المهمة 2. وبالمثل، فإن المتعلمين الذين يستمتعون بالبحث عن المعلومات أو استخدام المصادر عبر الإنترنت سيستمتعون بالجزء الثاني من المهمة 2. وهناك قدر لا بأس به من القراءة لهذا الدرس. ويمكنك اختيار استراتيجيات القراءة مثل القراءة المقترنة المناسبة للقراء الضعاف. وقد يتمتع بعض الطلاب بالتوسع. ويمكنك تعيينهم كـ «مساعدين» أو «معلمين» أثناء الدرس، حتى يتمكنوا من مساعدة أقرانهم الذين قد يحتاجون إلى التوجيه من خلال القيام ببعض المهام.

← التقييم (البنائي والختامي):

هناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس. وتوفر المهام 1 و3 فرصة لإجراء تقييم بنائي أو مبدئي لتقييم فهم الطلاب لهذه الأجزاء من المحتوى. والمهمة 2 مناسبة للتقييم أو التعلم، لأنها توفر للمعلم فرصاً للتفاعل مع الطلاب أثناء عملهم على الأجزاء المختلفة من المهمة، ولمعرفة أفضل السبل لدعم تعلمهم المستمر. كما يمكن

استخدام المهمة 4 والنشاط كفرص للتقييم من أجل التعلم. ويمكن استخدام التقييم في نهاية الدرس كتقييم ختامي.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج. ويتطلب السؤال الثاني للمهمة 2 من الطلاب استخدام مهارات الحاسوب والمعلومات. ويجب أن يتفحصوا موقعًا على الإنترنت لمركز «مليحة» الأثري ويتحققون من المعلومات المقدمة. وتعمل المهمة 4 على الربط بين الفن والموسيقى والثقافة. والتقييم يحتوي على رابط للجغرافيا.

← الواجب المنزلي:

هناك العديد من الطرائق التي يمكنك من خلالها تخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس اعتمادًا على الطلاب وأساليب التعلم والتفضيلات، وما تفضل التركيز عليه في الدرس. يمكن تخصيص المهمة 2 للواجبات المنزلية بأجزائها الثلاثة، أو واحد، أو اثنين منها. كما يمكن أن تكون المهمة 4 مناسبة للواجبات المنزلية أو توسّع العمل وتوسّعه. كما يمكن أن يكون أحد جزأين من التقييم.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. وفي كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 1 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 3 دقائق:

قدّم للدرس بكتابة اسم «مليحة» على السبورة، واطلب إلى الطلاب (في الجلسة العامة) معرفة ما يدور حولها. سجّل أي نقاط قد يثيرونها على السبورة كخريطة ذهنية حول الاسم. إذا كان الطلاب يمتلكون أجهزة، وإذا سمح لهم باستخدامها في الصف، فيمكنك أيضًا السماح لهم باستخدام محرك بحث للعثور على بعض المعلومات حول «مليحة». وهذا يطور أبحاثهم وقراءتهم لممارسة مهارات الاستعلام.

③ 10 دقائق: المهمة 1

يركز الجزء التالي من الدرس على التنقيب في موقع «مليحة». سيقوم الطلاب بقراءة المعلومات في الصفحات 78-79 من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة على مجموعة من الأسئلة. يمكن تنفيذ القراءة بطرائق مختلفة، على سبيل المثال القراءة مع التجوّل في غرفة الصف، أو القراءة المقترنة. ويمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل منفرد، أو في ثنائيات، أو يمكنك تنفيذ النشاط كاختبار قصير:

الخطوة 1: يقوم الطلاب بقراءة المعلومات، ثم إغلاق كتبهم.

الخطوة 2: اسأل أحد الأسئلة بصوت عالٍ. ويجب على الطلاب رفع أيديهم إذا كانوا يعرفون الإجابة. خصص نقطة

أو إقراراً من نوع ما للطالب الذي يجيب على السؤال أولاً بشكل صحيح. ويمكنك أيضاً إضافة بعض الأسئلة إلى تلك الموجودة في كتاب النشاط.

الخطوة 3: بمجرد الإجابة على جميع الأسئلة، يمكن للطلاب الكتابة في خانة الإجابات، ويحصل هؤلاء الذين أجابوا على معظم الأسئلة بشكل صحيح على جائزة صغيرة أو مكافأة. واغتنم الفرصة في أي طريقة اخترتها للتحقق من فهمهم. وإذا حصل الطالب على إجابة خطأ فقد يحتاج إلى قراءة المادة مرة أخرى، أو مناقشة الأمر باختصار مع زميله أو معك.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. تقع قرية «مليحة» القديمة في المنطقة الساحلية من إمارة الشارقة.

خطأ - تقع في المنطقة الداخلية من إمارة الشارقة

2. تبلغ مساحة مستوطنة «مليحة» حوالي 5 كيلومتر مربع.

صحيح

3. هناك العديد من أوجه التشابه بين هيكل وتنظيم «مليحة» والمستوطنات الحضرية الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

خطأ - في «مليحة» تم تسكين أفراد من بيئات ومهن مختلفة

4. لم تتغير الظروف المناخية في دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً منذ عهد مستوطنة «مليحة».

صحيح

5. كافح الناس الذين عاشوا في منطقة «مليحة» للحصول على مياه جيدة.

خطأ - أوضح النص على أنه حتى وقت قريب، كان الماء الذي تم الوصول إليه من باطن الأرض عن طريق نظام

الفلج يعتبر عذباً.

4 15 دقيقة: المهمة 2

يركز الجزء التالي من الدرس على المقابر في «مليحة»، وعلى شكلها. وهناك طرائق مختلفة يمكن من خلالها تنفيذ هذا الجزء من الدرس:

الخيار 1: يمكن للطلاب قراءة المعلومات في الصفحة 79 من الكتاب المدرسي، أو يمكنك قراءتها لهم بصوت عالٍ. ثم يمكنهم اختيار أحد الأسئلة الثلاثة في المهمة 2 لاستكمالها. وهذا يسمح لك بتقديم أنماط التعلم المختلفة.

الخيار 2: يمكن للطلاب العمل في ثنائيات وقراءة المحتوى، ثم يحاول الصف بأكمله إنجاز الجزء الأول من المهمة 2 بينما تتجول وتراقب عملهم. والنقطة الرئيسة هي أن يفهموا أن المقابر كانت مختلفة عن أي شيء تم حفره من قبل. ثم يمكنك تخصيص أحد الأجزاء كواجب منزلي.

الخيار 3: الخيار المرح، إذا كان طلبة الصف لديهم حق استعمال الإنترنت والأجهزة، فإنه يمكن لهم العمل كثنائيات، أو في مجموعات صغيرة، واستكمال الجزء الثاني من المهمة 2 كمسابقة صغيرة؛ والفريق الفائز هو الذي يظل جميع الإجابات الصحيحة بشكل صحيح، ثم يتلقون مكافأة صغيرة أو جائزة. ويمكنك أيضاً تخصيص واحد أو اثنين من العبارات الستة عشر لكل ثنائي في الصف (اعتماداً على عدد الطلاب الموجودين في الصف)، ويجب عليهم التحقق من هذين البيانيين والإبلاغ عن الإجابة الصحيحة لبقية طلبة الصف. والهدف هو أن الطلاب يمكن

أن يحظوا ببعض المرح مع هذا النوع، وفي الوقت الذي يمارسون فيه القراءة لممارسة مهارات الاستعلام، والربط بين الماضي والحاضر.
مفتاح الإجابة للمهمة 2 ب

يمكن للأطفال الاستمتاع بركوب الجمال كأنشطة منتظمة يتم تقديمها في المركز. خطأ: يتم تقديم ركوب الخيل	يمكن للزوار اختيار السفر بـ 4X4 لزيارة صخرة الجمل.	يتم تقديم تعليمات للموقع.	هناك القليل من التركيز على الحفاظ على الطبيعة أو تقديرها في المركز، لأنه موقع أثري. خطأ: يركز المركز أيضًا على السياحة البيئية.
تم تخطيط مرصد فلك للمرحلة الثانية من التطوير في الموقع.	يدفع شخصان بالغان مع طفل يبلغ من العمر سنتين 50 درهمًا إماراتيًا للدخول إلى المركز.	يمنع ركوب الدراجات في المنطقة المحيطة بمليحة. خطأ: يتم تقديم جولات ركوب الدراجات كنشاط مغامرات.	من الممكن المشي في حصن ما قبل الإسلام في «مليحة».
بنيت المدافن مع الصرف الصحي بحيث يمكن أن تجري مياه الأمطار بعيدًا عنهم.	هناك برنامج حفر يستمر طوال الوقت.	يغطي المركز تاريخ المنطقة من العصر الحجري القديم إلى العصر الإسلامي. خطأ: يغطي التاريخ إلى فترة ما قبل الفترة التاريخية المتأخرة.	لعبت الشبيخة بدور بنت سلطان القاسمي، رئيسة شروق، دورًا رئيسًا في إنشاء المركز السياحي في «مليحة».
تم اكتشاف حصن في الموقع في عام 2001. خطأ: تم اكتشافه في عام 1991.	تحتوي «مليحة» على دليل على أسلوب حياة البدو.	تم بناء مقبرة أم النار حوالي عام 2300 قبل الميلاد.	يتم الاهتمام بالزوار الذين يتحدثون اللغة العربية والإنجليزية في الخدمات الإرشادية في الموقع.

5 8 دقائق: المهمة 3

في هذا الجزء من الدرس، يقرأ الطلاب الأسئلة والأجوبة حول «مليحة» وعلاقتها بالمنطقة العربية. ويقرؤون المعلومات في الصفحات 79-81 من الكتاب المدرسي، ثم إجابة الأسئلة الخاصة بالمهمة 3 في كتاب النشاط. فإذا قمت بتنفيذ المهمة 2 كنشاط ترفيهي وتفاعلي، فقد ترغب في تغيير السرعة هنا، والسماح للطلاب بالعمل بهدوء للإجابة على الأسئلة بشكل فردي. ويمكنك اغتنام الفرصة للتجول بالصف وقراءة إجاباتهم. وهذا يساعد ويرشد أولئك الذين قد يحتاجون إلى بعض الدعم.

ويمكنك التحقق من إجاباتهم بنفسك، أو عرض الإجابات على الشاشة والسماح للأقران بمراجعة إجابات بعضهم البعض.

اختتم هذا الجزء من الدرس عن طريق جعل واحد أو اثنين من الطلاب يقفون ويعرضون نقاط التعلم الرئيسة حول التواصل بين «مليحة» والمنطقة العربية. ويمكن تخصيص المهمة 4 للواجب المنزلي.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. حدّد ثلاثة أماكن في شبه الجزيرة العربية وشمالها تحتوي على مقابر مشابهة لتلك الموجودة في «مليحة». تدمر (سوريا)، البتراء (الأردن)، مدائن صالح (السعودية)
2. اشرح كيفية أن القبور في «مليحة» دليل على أن منطقة الإمارات كانت تشهد زيادة في التواصل مع بقية شبه الجزيرة العربية. حقيقة أن المقابر مشابهة لتلك الموجودة في الأماكن الأخرى المذكورة، تبين أنه قد كان هناك اتصال متزايد، ومشاركة للممارسات الثقافية والشعائر الاجتماعية.
3. كيف اعتبرت الخيل والإبل رموزاً للناس الذين عاشوا في «مليحة»؟ يبدو أنه تم التضحية بالخيول والجمال ودفنها مع أفراد مهمين أو أثرياء في «مليحة». وهذا يشير إلى أن امتلاك هذه المخلوقات، أو وجود دور مهم لهم في المجتمع، كان رمزاً للوضع انعكس في الموت.
4. ما الدليل على وجود صلة بين منطقة اليمن ومنطقة الإمارات؟ تم كتابة نقش على قبر البرج في «مليحة» باستخدام الأبجدية العربية الجنوبية، والتي كانت شائعة الاستخدام في اليمن في ذلك الوقت. هذا يدل على أنه كان هناك اتصال بين المنطقتين.
5. اشرح أهمية قبر «ذريّة فتى لملوك». يحتوي النقش على القبر على مصطلح «نفس»، والذي قد يكون مستمداً من اللغة الآرامية، لذلك يبدو واضحاً أن سكان «مليحة» قد تأثروا بأجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية أيضاً.
6. بآية طريقة تشير النقوش التي عثر عليها في «مليحة» إلى وجود تغير كبير جداً في تاريخ منطقة الإمارات؟ هذه النقوش هي أول دليل على أن الكتابة أصبحت جزءاً من الحياة في منطقة الإمارات. أما قبل هذه الفترة، فلا يوجد دليل على أن اللغة المكتوبة تم استخدامها في المنطقة.

8 دقائق: التقييم

كخلاصة لهذا الدرس، يمكنك السماح للطلاب بالعمل بسرعة كبيرة في مجموعات لكتابة قصيدة عن «مليحة» وقراءتها على طلبة الصف. ثم يمكنهم القيام بجزء واحد أو جزئي التقييم كواجب منزلي.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح أسباب اعتبار القطع النقدية من الأعمال الفنية المفيدة عند دراسة التاريخ والأحداث في الماضي.
- تتبع هوية دولة الإمارات العربية المتحدة كما هي ممثلة في القطع النقدية من وقت الاتحاد.

المقدمة:

يستمر هذا الدرس فيما بدأ الطلاب في تعلمه عن «مليحة»، والأهم من ذلك، تفاعل منطقة الإمارات المتزايد مع مناطق أخرى من العالم من خلال التجارة. يركز الدرس على أهمية القطع النقدية كمكتشفات أثرية، وما هي أنواع المعلومات التي يمكن أن توفرها عن الماضي. كما يقدم الدرس فكرة أن تغييراً في القيادة والحكم كان يحدث في ذروة مستوطنة «مليحة». وينعكس هذا في العملات الموجودة في الموقع، جنباً إلى جنب مع غيرها من الأدلة. وهكذا يستمر الطلاب في معرفة أن التاريخ يشبه «أحجية الصور المقطعة»، وأن علماء الآثار والمؤرخين يجب أن يجمعوا أجزاء من الأدلة غالباً من مواقع وفترات مختلفة لبناء صورة موثوقة لما حدث في الماضي.

كما يعتمد هذا الدرس على فكرة أن حياة الناس في منطقة الإمارات قد بدأت تتغير بطرائق مهمة بعد زيادة الاتصال مع بقية شبه الجزيرة العربية خلال فترة فجر الإسلام. واحد من التغيرات كان أن اللغة المكتوبة والنصوص أصبحت مؤكدة. تغيير آخر هو أن طقوس الدفن أشارت إلى أن الأفراد دفنوا في المدافن، وأن المقابر لا تشبه أي شيء كان موجوداً من قبل، مما يشير أيضاً إلى تأثيرات من خارج منطقة الإمارات. القطع النقدية هي قطعة إضافية وقيمة من اللغز الذي يمثل ما حدث في منطقة الإمارات زمن فجر الإسلام.

خطة الدرس

سياق التعلّم:

سياق التعلّم، كما هو الحال في الدرس الأول، هو الموقع في «مليحة». يتم توفير صور للمصنوعات اليدوية والأوصاف من الكتاب المدرسي. وإذا كانت هناك أية مصادر إضافية للمعلومات أو الصور المتاحة، فسيكون من المفيد للطلاب الاطلاع عليها. وإذا كان لدى أي من الطلاب أفراد من عائلتهم يجمعون عملات معدنية قديمة، فمن المحتمل أن يتمكنوا من إضافة معلومات مثيرة للاهتمام إلى الدرس.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى الموجود في الصفحات 82-83 من الكتاب المدرسي. ويتعلق المحتوى الرئيس بالصور والنقوش على العملات التي تم العثور عليها في «مليحة»، ولا سيما وجود قائد اسمه «أبييل»، والذي ربما كان أنثى وليس ذكر. وبالتالي، فإن النقود تمثل وجهة نظر مفادها أنه ربما كانت هناك سلالة من الملكات اللواتي حكمن

«مليحة». هذا جانب مهم من المحتوى، التكهّنات حول القيادة في منطقة الإمارات. وهناك أربع مهام ونشاط وتقييم في هذا الدرس.

المهمة 1 هي مهمة تفاعلية يفكر فيها الطلاب حول كيفية تقديم الهوية الوطنية من خلال العملات. فيجدون أمثلة على العملات المستخدمة في دولة الإمارات منذ وقت الاتحاد عام 1973، ثم يقدمون معلومات عنهم. ويمكن للمعلم تحديد أمثلة لهذه العملات، أو العثور على صور لها عبر الإنترنت وعرضها على شاشة بحيث يمكن للطلاب مشاهدتها. **المهمة 2** تتطلب قراءة بعض المعلومات من **الكتاب المدرسي** عن العملات التي تم العثور عليها في «مليحة»، ثم الإجابة على مجموعة من الأسئلة. وهذا يعزز فهمهم لأهمية القطع الأثرية في «مليحة»، ولا سيما القطع النقدية التي تشير إلى طبيعة القيادة في الماضي.

المهمة 3 هي مهمة مكتوبة، حيث يجب على الطلاب تطبيق بعض التفكير النقدي؛ لتقديم رأي حول ما ينضوي عليه السياق الظاهر للقيادة النسائية في الماضي حول قيم المجتمع في منطقة الإمارات في ذلك الوقت.

المهمة 4 ترتبط بالمعلومات حول النقود والتجارة، مما يعيد مناقشة المحتوى إلى الجانب التجاري من التجارة بين منطقة الإمارات وأماكن أخرى. يقرأ الطلاب المعلومات من **الكتاب المدرسي** ثم يقومون بتصحيحات لمجموعة من العبارات غير الصحيحة حول المحتوى.

النشاط يقدم فرصة لمهمة ممتعة يحدد فيها الطلاب أحد أهم جوانب الثقافة والهوية الإماراتية (من وجهة نظرهم الشخصية)، ومن ثم تصميم عملة تعكس الجانب هذا لأجيال المستقبل. توطد المهمة فكرة القيم والهوية كونها جوانب رئيسة في أي مجتمع.

التقييم ينقسم إلى جزأين، الأول هو «الكلمات المبعثرة»، والذي يتطلب تركيب الحروف لإظهار الكلمات المفتاحية من الدرس، بينما الثاني هو مهمة مكتوبة يشرح فيها الطلاب فهمهم للمحتوى بكتابة بعض الجمل بناءً على الموضوعات المحددة.

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس، وقد يتم اختيار المهام وفقاً لذلك. وقد يستجيب الطلاب الذين يستمتعون بالتعلم المرئي بشكل جيد **للمهام 1 و 4**. قد يتمتع أولئك الذين يستمتعون «بالتوسّع» إدراكياً بالتفكير وتقديم عرض استجابة **للمهمة 3**. وقد يستمتع الطلاب الذين لديهم اهتمام بالعملية القديمة أو عملات معدنية السياق كله من الدرس. هناك بعض القراءة المطلوبة للدرس، ويمكن الجمع بين الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في هذا الأمر مع قراء أقوىاء لإكمال هذه المهام.

← التقييم (البنائي والختامي):

هناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس، بالإضافة إلى تقييم من أجل التعلم. ويمكن استخدام **المهمة 1** لتقييم مهارات الطلاب في التحليل، لأنها تعكس عملات نقدية من عام 1973، وتصف الهوية التي يمثلونها. وهذا أيضاً فرصة للمعلم لمراقبة ومعرفة تصورات الطلاب للهوية الإماراتية، حيث يوجد تركيز قوي من **الكتاب المدرسي** حول الثقافة والهوية الفريدة لدولة الإمارات العربية المتحدة التي تم الحفاظ عليها عبر القرون. ويمكن

استخدام المهام 2 و 4 للتقييم البنائي أو الختامي، بينما يمكن استخدام التقييم في نهاية الدرس كفرصة لإجراء تقييم مُعدل لفهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في الدرس.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج. والتجارة والعملية مرتبطان بالاقتصاد. وترتبط مهام الكتابة والعرض باللغة ومعرفة القراءة والكتابة.

← الواجب المنزلي:

هناك طرائق مختلفة لتخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس. وهذا قد يعتمد على تفضيلات التعلم ومهارات الطلاب. ويمكن تخصيص المهمة 3 كواجب منزلي أو مهمة لاحقة. ويمكن تخصيص مهمة التقييم أيضاً للواجب المنزلي. يمكن إعطاء واجبات منزلية مختلفة للطلاب حسب تمايزهم، يمكن أن يُطلب إلى الطلاب الذين يحتاجون إلى تحدٍ أكبر القيام بأنشطة كتابية أكثر تحدياً، بينما يمكن إعطاء الطلاب الذين يحتاجون إلى المزيد من الدعم، أو الذين لديهم صعوبات في معالجة المعلومات، المهام التي تتطلب تصنيف المعلومات وفرزها.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق:

يمكنك إحضار عينات من القطع النقدية إلى الصف للطلاب لفحصها، أو حتى الصور الفوتوغرافية أو الصور التي تظهر العملات القديمة من أجزاء مختلفة من العالم. (المهمة 1 تتطلب من الطلاب في الجزء التالي من الدرس دراسة أربعة أمثلة على عملات دولة الإمارات العربية المتحدة منذ عام 1973، لذا ضع ذلك في اعتبارك عند قيامك بتحضير هذه الصور أو الأمثلة).

ولقدّم للدرس، قم بعرض هذه النماذج، ثم اطلب إلى الطلاب النظر إليهم في ثنائيات أو مجموعات صغيرة، وناقش معهم أنواع المعلومات التي يقدمونها. الفكرة هي أن يدرك الطلاب أن القطع النقدية مؤرخة وتحتوي على رموز للأماكن التي تم سكها فيها أو إنتاجها.

يمكنك أن تناقش معهم أنه إذا نظرنا إلى عملة يوجد فيها مكان لم نزره أبداً من قبل، فسنكون قادرين على استنباط أشياء حول ذلك المكان، ربما رموزه الوطنية أو زعيمه أو قيمه. وهذا يعد الطلاب للجزء التالي من الدرس.

③ 10 دقائق: المهمة 1

يتعامل الجزء التالي من الدرس مع القطع النقدية كمصنوعات يدوية. سيكون النشاط التمهيدي قد أعد الطلاب لهذا الغرض. يمكنك وضع الطلاب في ثنائيات والسماح لهم بقراءة المعلومات الموجودة من الكتاب المدرسي تحت عنوان (القطع النقدية). ثم دعهم ينفذون المهمة 1. سيتطلب هذا أربعة أمثلة على القطع النقدية التي تم سكها في دولة الإمارات منذ قيام الاتحاد في عام 1973. ويمكنهم العمل على النشاط في ثنائيات، أو بشكل فردي. ولاستكمال النشاط يمكنك إعداد مجموعة من عصي الآيس كريم أو المصاصات، مع بعض العلامات على بعض منها، على سبيل المثال، خمسة لديهم نقطة زرقاء، وخمسة لديهم شريط أحمر، وخمسة لديهم نجمة صفراء، وهكذا. ضع العصي في فنجان (الأطراف المعلمة في الأسفل، والأطراف غير المعلمة ظاهرة من الأعلى). سيأخذ كل ثنائي أو فرد عصا من الجرة (أو يمكنك تسليم واحدة لكل منهم). ثم تقرر أي الألوان يقدم التعليقات. على سبيل المثال، كل من لديهم النقاط الزرقاء يقدمون التعليقات إلى طلبة الصف بالكامل. دعهم يقدمون التعليقات، واربط النشاط بنقاش قصير حول كيفية أن القطع النقدية في دولة الإمارات تعكس الهوية الوطنية. والعمود الرابع في الجدول يجعل الطلاب يفكرون في حقيقة أن القطع النقدية لها قيمة، وأنه من الممكن استخدامها لشراء شيء ما بتلك القيمة. وسيكون هذا مهمًا للمهمة القادمة.

④ 10 دقائق: المهمة 2

الجزء التالي من الدرس يركز على العملات الموجودة في موقع «مليحة». ويقرأ الطلاب معلومات في الصفحات 82-83 من الكتاب المدرسي ويكملون المهمة 2. يمكنهم القيام بذلك بشكل فردي (والذي يوفر لك فرصة للتجول بهدوء أثناء عملهم، والتحقق من عملهم) أو في ثنائيات. ويمكنك عرض الإجابات لهم على الشاشة للتحقق من عملهم، أو يمكنك التحقق من ذلك أثناء التجول. ويتم اختتام النشاط مع مناقشة وجيزة في الجلسة العامة حول الأدلة التي تكشف عن طبيعة القيادة في ذلك الوقت، أن «أبييل» قد تكون امرأة. هذا يعد الطلاب للمهمة 3. والتي يمكنك تنفيذها كمناقشة عامة، أو تخصيصها كواجب منزلي. وتتمثل نقطة التعلم الرئيسية في أنه يبدو أن هناك شكلاً مركزياً من أشكال القيادة، وأن المرأة ربما لعبت دوراً هاماً في حكم المنطقة في ذلك الوقت.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. اذكر المعادن الرئيسية التي تصنع منها القطع النقدية.
الرصاص والفضة والنحاس.
2. ما القطع الأثرية المحددة التي تشير إلى أن القطع النقدية صنعت في «مليحة»؟
تم العثور على قالب عملة في «مليحة».
3. من الذي أصدر عملات معدنية سابقة لتلك التي صنعت في «مليحة»؟
الإسكندر الأكبر.
4. ماذا تمثل هذه الشخصية؟
السلطة والقيادة.

5. صف الفرق بين العملات التي عثر عليها في «مليحة»، والعملات التي صدرت من «مليحة».
- كانت الرؤوس السابقة على رأس رجل على جانب واحد ورقم جالس على الجانب الآخر، مع حروف يونانية. تلك الموجودة في «مليحة» احتوت على رسائل آرامية أعطت اسم قائد مهم لمليحة في ذلك الوقت.
6. لماذا يعتقد أن أبييل -القائد- كانت ملكة بدلاً من ملك؟
- تشير الكتابة على العملة إلى أن أبييل كانت «ابنة» (بنت)، وليس «ابن» (بن) باعلان. هذا يشير بقوة إلى أن أبييل كانت قائدة أنثى.
7. سمّ اثنين من القيادات النسائية الهامة الأخرى من تلك الفترة التاريخية.
- زبيبة، سمسي، آديا، الملكة زنوبيا (حكمت تدمر في سوريا).

5 8 دقائق: المهمة 4

في هذا الجزء من الدرس، يقرأ الطلاب عن (القطع النقدية والتجارة) من الكتاب المدرسي (صفحة 83) ثم يكملون المهمة 4، حيث يحددون المعلومات غير الدقيقة في مجموعة من العبارات، ثم يعيدون كتابة العبارات بشكل صحيح. يمكن تنفيذ ذلك بشكل فردي. واستغلال هذه الفرصة للتجول في غرفة الصف وقضاء بعض الوقت مع كل طالب والتحقق من عمله وتقديم الدعم عند الحاجة. اختتم النشاط من خلال الطلب إلى عدد قليل من الطلاب تقديم النقاط الرئيسية في الجلسة العامة.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

1. تم استخدام الذهب لتقدير قيمة السلع في تجارة الشرق الأوسط.
- تم استخدام الفضة لقياس قيمة السلع في التجارة في الشرق الأوسط.
2. لا يمكن التجارة بالسلع إلا باستخدام القطع النقدية.
- أعطيت للأشياء قيمة بالفضة، ولكن كان بالإمكان مقايضتها، على سبيل المثال، يمكن مقايضة القمح بالأغنام لأن لها قيمة مماثلة.
3. استخدم الناس القطع النقدية منذ عام 900 قبل الميلاد.
- استخدم الناس القطع النقدية بعد عام 700 قبل الميلاد؛ لتحديد قيمة البضائع المتداولة.
4. تم سك النقود لأول مرة في «البتراء».
- تم سك العملة لأول مرة في «ليديا».
5. قدّمت الإمبراطورية الفارسية استخدام القطع النقدية إلى جميع أنحاء الشرق الأوسط.
- كانت القطع النقدية مستخدمة في منطقة الشرق الأوسط وقت ظهور الإمبراطورية الفارسية.

6 8 دقائق: النشاط

في هذا الجزء من الدرس، يتأمل الطلاب في ثقافتهم الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويحددون القيم التي تشكل جزءاً من الهوية الوطنية. ثم يقومون بترتيبها حسب الأهمية، وتصميم عملة معدنية جديدة تمثل أهم جوانب الهوية الوطنية. يمكنك السماح للطلاب بإجراء العصف الذهني الأولي في مجموعات من أربع أو خمس، ثم إعطاء بقية المهمة كواجب منزلي فردي. يمكن للطلاب تقديم تصميمات عملاتهم في وقت لاحق في الصف،

أو خلال الدرس التالي.
الفكرة هي أن يحظوا ببعض المرح، مع تعزيز فكرة أن العملات تعكس الهوية في الفترة الزمنية التي يتم فيها إنتاجها.

7 2 دقيقة: التقييم

كخلاصة للدرس، يمكنك إعداد اختبار سريع يحاول فيه الطلاب تركيب الكلمات المفتاحية المبعثرة في الجزء الأول من التقييم. والطلاب الذي يركب أكبر عدد من الكلمات خلال دقيقتين هو الفائز ويحصل على مكافأة من نوع ما. يمكن للطلاب القيام بالجزء الثاني من التقييم كواجب منزلي.

مفتاح إجابة التقييم

1. قيادة
2. الإسكندر الأكبر
3. سكت
4. قالب
5. أبييل
6. ملكات
7. سلالة
8. بلقيس

الدرس 3 ملاحظة: مجتمع جديد؟

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد أهمية موقع «مليحة» الأثري في فهم التغييرات الهامة التي حدثت في مجتمع منطقة الإمارات.
- وصف التغييرات الاجتماعية والسياسية الهامة في منطقة الإمارات في فجر الإسلام.
- توضيح العلاقة بين منطقة الإمارات وبقية مناطق شبه الجزيرة العربية، كما هو مبين من خلال الأدلة الموجودة في موقع «مليحة».

المقدمة:

يستمر هذا الدرس في البناء على معرفة الطلاب وفهمهم لموقع «مليحة» والعلاقة بين «مليحة» وباقي شبه الجزيرة العربية. في الدرس السابق، تعلم الطلاب عن الشخصيات القيادية الأساسية وفقاً للأدلة المقدمة من القطع النقدية التي عثر عليها في موقع «مليحة». وفي هذا الدرس سيطبقون التفكير الناقد للنظر في بعض الآثار المترتبة على التطورات في القيادة.

خطة الدرس

سياق التعلم:

سياق التعلم في هذا الدرس هو المعلومات المقدمة عن «مليحة» من الكتاب المدرسي. ويتمثل أحد الجوانب الرئيسية في أنه مع نمو المجتمعات المحلية، والتفاعل مع الكيانات والمجتمعات الأخرى أصبح أكثر من قبل، فقد تكون هناك حاجة أو سبب أكبر لمركزية الحكم والقيادة. كما تم تقديم فكرة أن الدين أصبح عاملاً مهماً في حياة الناس في «مليحة». وإذا كانت هناك مصادر معلومات أخرى متوفرة حول ذلك الوقت في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، فقد يكون من المفيد أن تكون هذه المصادر متاحة للمشاركة مع الطلاب.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى الموجود في الصفحات 84-86 من الكتاب المدرسي. وتتعلق المجالات الرئيسية للمحتوى بالقطع الأثرية المكتشفة في «مليحة» التي تشير إلى قائد واحد، بالإضافة إلى زيادة الثروات كونها من مظاهر المجتمع في «مليحة».

المهمة 1 تتطلب قراءة بعض المعلومات عن «مليحة» في الصفحات 84-85 من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها، حيث تجذب الأسئلة انتباه الطلاب إلى الأدلة والقصص، أو الافتراضات التي يمكن بناؤها استناداً إلى الأدلة.

المهمة 2 هي مهمة تفكير نقدي، تتطلب التفكير في طبيعة القيادة، وما هي الآثار المترتبة سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً على قائد واحد يحكم منطقة الإمارات بدلاً من العديد من زعماء القبائل.

المهمة 3 تتطلب مرة أخرى من الطلاب قراءة معلومات حول اكتشاف تم في السنوات الأخيرة في «مليحة»، ثم إكمال

عملية ملء الفراغات (كلوز)؛ لتوضيح فهمهم للمعلومات التي قرأوها. المهمة 4 تركز على تفكير الطلاب بالعلاقة بين «مليحة» وبقية مناطق شبه الجزيرة العربية، حيث يقرأ الطلاب المعلومات في الصفحة 86 من الكتاب المدرسي، ثم يقومون بإكمال مهمة إبداعية يجب عليهم فيها استخدام معرفتهم لإعداد (فلم) وثائقي عن «مليحة». النشاط يقدم للطلاب فرصة لإعداد عرض تقديمي لمركز الزوار في «مليحة»، وذلك بالاعتماد على ما تعلموه عنها. وهذه طريقة لتوضيح فهمهم للجوانب الرئيسة للموقع ولماذا هو مهم من الناحية التاريخية. التقييم يتكون من جزأين. الأول هو «المطابقة»، حيث يجب أن يقوم الطلاب بتوصيل المفاهيم المتعلقة بمليحة بناءً على معرفتهم بالمحتوى. والثاني هو «كتابة وصفية» تتطلب وصف عمليات التنقيب في حصن «مليحة».

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس، وقد يتم اختيار المهام وفقاً لذلك. قد يقدّر بعض الطلاب توسّع فترة تفكيرهم. وستكون المهام 2 و4 مناسبة لذلك. وقد يحتاج بعض الطلاب إلى دعم أكبر من أجل فهم النقاط الأساسية. أما المهمة 3 بالإضافة إلى الجزء الأول من التقييم ستكون مناسبة لهؤلاء المتعلمين. ويمكن للطلاب الذين يستمتعون بتنظيم المعلومات والأفكار بصرياً أن يتمتعوا بالجزء الأول من المهمة 4.

← التقييم (البنائي والختامي):

هناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس. ويمكن أن تكون المهام 1 و3 مناسبة للتقييم البنائي، ويمكن للمدرس أن يتجوّل بالصف بينما يعمل الطلاب على هذه المهام، ويقدم الدعم والتوجيه عند الضرورة. ويمكن استخدام المهمة 2 بشكل فعال من أجل التقييم من أجل التعلم. بينما يفكر الطلاب في الأفكار ومدى تأثير نمط معين من القيادة، يمكن للمعلم أن يستمع ويقيس إلى أي حد قد يحتاج الطلاب إلى مزيد من التوسّع أو تعزيز المفاهيم التي تم تعلموها. ويمكن استخدام المهمة 4، والنشاط والتقييم، كتقييم ختامي لقياس فهم الطلاب الإجمالي للمحتوى المشمول في الدرس.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج. تحتوي المهمة 4 على ارتباط قوي بمعرفة القراءة والكتابة واللغة، حيث يقوم الطلاب بتطوير استجابة شفوية لسؤال. وبالمثل، يتطلب النشاط من الطلاب تقديم المعلومات بتنسيق عرض مرئي، والذي يحتوي على رابط باللغة. والجزء الثاني من مهمة التقييم هو مهمة كتابة وصفية يمكن أيضاً ربطها عن كثر باللغة.

← الواجب المنزلي:

هناك طرائق مختلفة لتخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس. وقد لا يتوفر الوقت الكافي أثناء الدرس للطلاب لإكمال جميع المهام، وقد يكون لدى الطلاب تفضيلات مختلفة للمهام بحيث يمكنك أخذ ذلك في الاعتبار عند تخصيص

الواجبات المنزلية. فعلى سبيل المثال، قد تكون المهمة 2 مهمة مناسبة للواجبات المنزلية للطلاب الذين يحتاجون إلى توسّع، في حين أن التقييم قد يكون مناسبًا لمعظم المتعلمين لإكمالهم كواجب منزلي.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبنية في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

قدّم للدرس عن طريق كتابة عنوان الدرس «مليحة: مجتمع جديد؟» على السبورة. ضع الطلاب في ثنائيات، وأعطهم دقيقة واحدة لمناقشة ما يعتقدون أن «المجتمع الجديد» (وعلامه استفهام) يشير إليه. ثم ضع اثنين من الثنائيات معًا، واسمح للمجموعات المكونة من أربعة أفراد بمشاركة الأفكار. ثم اطلب التغذية الراجعة من كل مجموعة. يجب على كل ممثل مجموعة مشاركة المعلومات الجديدة فقط حول الموضوع بدلاً من تكرار الأفكار المشابهة التي قد تكون مجموعات أخرى قد قدمتها. ويفيد ذلك في تطوير مهارات التنبؤ لدى الطلاب؛ حيث يتعين عليهم التفكير في محتوى الدرس استنادًا إلى ما تعلموه في الدروس السابقة.

③ 10 دقائق: المهمة 1

يتطلب الجزء التالي من الدرس من الطلاب قراءة المعلومات من الكتاب المدرسي في الصفحات 84-85. ثم إجابة الأسئلة الخاصة بالمهمة 1. ويمكن تنفيذ القراءة وإتمام المهمة بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة. ويتم اختتام المهمة من خلال عرض الإجابات المقترحة على الشاشة، أو كتابتها على السبورة والسماح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم. وبينما يقومون بذلك، فإنها ستكون فرصة جيدة للتجول ورصد إجاباتهم وتقديم التوجيه عند الضرورة.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. منذ أي عام أشارت الأدلة إلى وجود حاكم واحد في «مليحة» وبقية منطقة الإمارات؟
250 قبل الميلاد.
2. عدّد بعض الأشياء التي وجدت في المقابر التي اكتشفت في «مليحة».
الهيكل العظمية للجمال، الأسلحة الحديدية، السيراميك الفاخر المستورد.
3. ما الأدلة التي تم العثور عليها والتي تشير إلى أنه تم دفن شخص مهم جدًا في قبر في «مليحة»؟
كان القبر يحتوي على حصان وجمال مدفونين معًا، وقد قُتلا في وقت الدفن. تم دفن الحصان مع الكثير من الذهب، مما يشير على ما يبدو إلى أن الشخص المدفون كان قويًا جدًا.
4. صف المنازل التي عاش فيها حكام «مليحة».
كانوا يعيشون في حصون من طوب (لبنات الطين) كبير.

5. كيف عرف المؤرخون وعلماء الآثار أن الأثرياء في «مليحة» تمكنوا من الوصول إلى السلع المستوردة عبر البحر المتوسط؟

وجدت بضائع ثمينة في قبورهم ليست من المنطقة.

4 10 دقائق: المهمة 2

يتعامل الجزء التالي من الدرس مع القيادة في «مليحة» ومنطقة الإمارات. ويمكنك تنفيذ ذلك من خلال وضع الطلاب في مجموعات من أربعة، وإعطائهم الوقت الكافي للعمل على المهمة 2. قد ترغب في ترتيب المجموعات بحيث يكون هناك مفكر نقدي قوي، أو قائد قوي في كل مجموعة؛ لقيادة المناقشة. ويجب على الطلاب التفكير في الآثار السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لوجود قائد واحد بدلاً من العديد من زعماء القبائل. لا توجد إجابات «صحيحة أو خطأ» على هذا؛ الفكرة هي جعل الطلاب يفكرون في هذه القضايا بشكل نقدي ويخرجوا بأفكارهم الخاصة. قد يفكرون في أفكار مثل الاستقرار السياسي بسبب وجود قائد واحد بدلاً من العديد، كيف يتم تعيين زعيم مركزي أو انتخابه، كيف ترى دول أو مجموعات أخرى من الناس القيادة، وما إلى ذلك. ويمكن للمجموعات تبادل المعلومات مع بعضها البعض. ولا تحتاج المجموعات إلى المشاركة في الجلسة العامة، ولكن يمكنك التجول والاستماع إلى مناقشاتها، وربما وضع بعض النقاط البارزة على السبورة للمجموعات لعرضها والتفكير فيها. والفكرة الأساسية هي أن ينظر الطلاب في الآثار المترتبة على أنواع مختلفة من بناء القيادة. وطريقة أخرى لتنفيذ هذه المهمة هي في السماح للطلاب بإجراء العصف الذهني لبعض الأفكار في مجموعات أثناء تواجدهم في الصف، ثم كتابة استجابات أكثر تفصيلاً كواجب منزلي.

5 8 دقائق: المهمة 3

في هذا الجزء من الدرس، يقرأ الطلاب معلومات حول (اكتشاف جديد في مليحة) في الصفحة 85 من الكتاب المدرسي. ثم إكمال المهمة 3 بشكل فردي. ويمكنك إنهاء المهمة عن طريق السماح للطلاب بتبادل العمل وتحديد إجابات أحدهم للآخر، والتي يمكنك قراءتها بصوت عالٍ، أو عرضها على الشاشة.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

حصل **اكتشاف** مذهل في موقع «مليحة» الأثري في 2015. كان علماء الآثار يحفرون **قبراً**. ووجدوا **لوحاً** مستطيلاً داخل جزء من القبر. المدهش في الكتلة هو وجود **نصين** منقوشين عليها. يحتوي الجزء الخارجي منها على نص منقوش **بالآرامية**. ويشير إلى أن القبر كان نصباً تذكاريًا لـ **عامود**، وهو ابن **جور**. وتاريخ **بنائه** هو إما عام 90 أو 97. ويؤكد النقش وجود **علاقات** مع الجزء الشمالي من **شبه الجزيرة العربية**، نظرًا لأن النص الرئيس كان مكتوبًا باللغة **العربية الجنوبية القديمة**، أو (مسند). وتسمى اللغة التي ينتمي إليها هذا النص **الحساوية**، وقد تم استخدامها في شمال شبه الجزيرة العربية في ذلك الوقت.

النقش مهم لأنه المرجعية الإماراتية المحلية **الأولى** إلى **ملك عمان**. ويعتقد المؤرخون أن هذا يعني أن «مليحة» ربما كانت **عاصمة** المنطقة لفترة من الزمن. وهناك سبب آخر لكون **اللوح** مهمًا، وذلك لأنه يمكن أن **تحديد تاريخه**. فالنقش يشير إلى أنه قد تم إنتاجه خلال الحقبة **السلوقية**. وسميت هذه الفترة التاريخية باسم (سلوقس) أحد **القادة العسكريين** لدى الإسكندر الأكبر، الذي

غزا بابل في عام 90. وهكذا، تشير القطعة إلى أن «ملوحة» أصبحت مركزاً سياسياً واقتصادياً مهماً في ذلك الوقت.

6 3 دقائق: المهمة 4

في هذا الجزء من الدرس، يبدأ الطلاب في العمل على المهمة 4. يمكن وضعهم في ثنائيات لتبادل الأفكار من خلال العصف الذهني، ويمكنهم بعدها العمل عليها بعد الصف في ثنائيات، أو بشكل فردي، كجزء من واجباتهم المنزلية. ويمكنك أن تدع كل ثنائي أو فرد يقدم (الفلم) في بداية الدرس التالي إذا سمح الوقت بذلك. ويمكن إعطاء النشاط كواجب منزلي.

7 7 دقائق: التقييم

لإنهاء الدرس، يمكن للطلاب إكمال الجزء الأول من التقييم. ويمكنهم العمل في ثنائيات أو في مجموعات صغيرة. يمكن عرض الإجابات على شاشة ليقوموا بتصحيح عملهم.
مفتاح إجابة التقييم
1. طابق كل مصطلح في العمود الأول مع عبارة في العمود الثاني.

1. حاكم واحد في «ملوحة» في عام 250 قبل الميلاد
2. إله الشمس «شمس» تم العثور على معبد له في «الدور»
3. «ملوحة» تقع على بعد 20 كم جنوب «الذيد»
4. قبور في «ملوحة» فيها غرفة واحدة حفرت في الأرض
5. بضعة هياكل عظمية وجدت داخل القبور قد تكون الأجساد قد وضعت في برج فوق الأرض
6. زخرفة على مقابر «ملوحة» مشابهة للمقابر في تدمر
7. وجه برج القبر مصنوع من الحجر أو الجص
8. أبجدية جنوب شبه الجزيرة العربية استخدمت في اليمن
9. (شاماكوتبا) يحتوي على اسم إله الشمس
10. العيالة تعزز الهوية الوطنية

2. اكتب فقرة وصفية تصف فيها بالتفصيل الحصن في «ملوحة»، الظاهر في الصورة في الصفحة (81) من الكتاب المدرسي.

يترك للطالب.

11

بہن ژ میں ہیں اللہ عرش

میں تعبیر ہے بدوشتہ ژنہ منطقتہ میں اہمیت

حقتہ ژہ میں اہمیت

الدرس 1 مدينة «الدور» والخليج العربي

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- دراسة أهمية مستوطنة «الدور» في التجارة البحرية لمنطقة الإمارات.
- تطوير مهارات الاستقصاء الشخصية فيما يتعلق بمستوطنة «الدور».
- وصف السياق الديني في «الدور» كما هو موضح بدليل وجود معبد موجود في الموقع.
- متابعة مدى تطور التجارة البحرية لمنطقة الإمارات مع أجزاء أخرى من العالم.

المقدمة:

يقدم هذا الدرس للفصل الحادي عشر من الكتاب المدرسي، والذي يعرض تأثير التجارة البحرية على ثقافة واقتصاد منطقة الإمارات حتى فجر الإسلام. وقبل ذلك، تعلم الطلاب عن «مليحة» والتطورات التي كانت تحدث داخل منطقة الإمارات. ويتناول هذا الفصل أثر زيادة التجارة البحرية بين منطقة الإمارات وبقية العالم المعروف في ذلك الوقت على المستوطنات الساحلية في منطقة الإمارات في فجر الإسلام. هذا الدرس الأول يقدم موقع «الدور»، والدليل على ماضي دولة الإمارات العربية المتحدة كما تم الكشف عنه من خلال التنقيبات التي أجريت في الموقع. ويستخلص الطلاب استنتاجات حول خصائص المستوطنة وشعبها ويبدون رأيهم حول الأدلة الأثرية المقدمة من قبل علماء الآثار.

خطة الدرس

سياق التعلم:

سياق التعلم في هذا الدرس هو موقع «الدور» على ساحل أم القيوين. ويقدم الكتاب المدرسي المعلومات والصور التي تعرض ميزات الموقع التي تم التنقيب عنها من قبل علماء الآثار. وسيكون من المفيد للطلاب الاطلاع على خرائط إضافية وصور فوتوغرافية ومصادر للمعلومات ذات صلة بالموقع. وإذا زار أي من الطلاب الموقع فسيكون من الجيد السماح لهم بمشاركة تجاربهم مع بقية الطلاب في الصف.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى في الصفحات 88-91 من الكتاب المدرسي. وهناك أربعة مهام، ونشاط واحد وتقييم، وتوفر مجموعة من فرص التعلم. ويركز المحتوى على الأدلة الأثرية الموجودة في «الدور»، ولا سيما الحصن والمعبد. المهمة 1 تم إعدادها لكي يفكر الطلاب في التجارة البحرية بالنسبة لمنطقة الإمارات. وهم يستكملون جدولاً يحددون فيه ما يعرفونه بالفعل عن الموضوع، وما يودون أن يعرفوه. وبعد ذلك، ما تعلموه بمجرد انخراطهم مع المحتوى ومع المتعلمين الآخرين. ويشار إلى هذا الجدول في كل الدرس، ومن ثم يتم استخدامه في التقييم في نهاية الدرس. وهذه المهمة فيها تحد للطلاب للتفكير فيما يتعلمونه، وتطوير مهارات البحث لديهم. المهمة 2 تتطلب قراءة معلومات حول (مدينة الدور والخليج العربي) في الصفحات 88-90 من الكتاب المدرسي، ثم

إجابة الأسئلة القصيرة حولها؛ لإظهار فهمهم للاختلافات بين المستوطنات الداخلية والساحلية في منطقة الإمارات. كما أنها تعكس التغيرات في الثقافة الإماراتية التي تشير إليها التنقيبات في «الدور».

المهمة 3 تركز على تعلم الطلاب عن المعبد في «الدور»، والذي يعتبر واحدًا من أهم الأشياء المكتشفة في الموقع. وعلى الطلاب قراءة مجموعة من الأسئلة وتحديد ما إذا كانت صحيحة أو خطأ استنادًا إلى المعلومات الواردة من الكتاب المدرسي.

المهمة 4 تركز على التجارة، ويطلب إلى الطلاب قراءة المعلومات من الكتاب المدرسي، ومن ثم تصنيف البطاقات مع المصطلحات الرئيسة في ثنائيات، وتلخيص النقاط الرئيسة للجزء الذي قاموا بقراءته.

النشاط هو عبارة عن مهمة رسم خرائط تتطلب الاطلاع على أسماء جميع الأماكن/البلدان في منطقة الإمارات التي قامت بالتداول والتواصل التجاري أثناء فجر الإسلام، ثم يشير الطلاب إلى اتجاه التجارة والحركة التجارية، وأسماء الأماكن التي تعلموا عنها.

التقييم يتطلب معاينة قائمة بالكلمات المفتاحية من الدرس ثم تجميعها/تصنيفها في مجموعات وهذا يعزز تعلمهم للدرس.

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس ويمكن اختيار المهمة وفقًا لذلك. ويمكن للطلاب الذين يتمتعون بالتعلم البصري التمتع بنشاط رسم الخرائط. وقد يعمل الطلاب الذين يفضلون فرز المعلومات وتصنيفها بشكل جيد في المهمة 4 والجزء الأول من التقييم. وقد تم التفريق بين التقييم بحيث يمكن للطلاب الذين يحتاجون إلى المزيد من التحدي أن يكتبوا إجابة تتضمن 200 كلمة في حين أن الذين يحتاجون إلى الدعم يمكنهم العمل على الجزء الأول من التقييم بدلاً من ذلك.

وهناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس، فضلًا عن تقييم لأجل التعلم.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهمة 1 مناسبة جدًا للتقييم من أجل التعلم، حيث يمكن لكلا الطالب والمعلم على حد سواء تحديد ما يريد الطالب أن يعرف، وكم تعلم من خلال العودة إلى القالب وإضافة المعلومات على طول الدرس. ويمكن استخدام الجدول المكتمل للتقييم البنائي في نهاية الدرس، ولمعرفة ما إذا كان الطلاب بحاجة إلى توضيح أي مفاهيم، أو ربما كانوا بحاجة إلى إعطاء مهمة توسع لإجراء مزيد من البحث في الجوانب التي يهتمون بها في الوقت المخصص لهم.

المهام 2 و3 و4 يمكن استخدامها في التقييم البنائي، في حين أن الطلاب يعملون بشكل فردي أو في ثنائيات أو مجموعات صغيرة، ويمكن للمعلم التجول وتقديم التوجيه والدعم عند الضرورة.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج الدراسية. وترتبط مهمة رسم الخرائط في النشاط بالجغرافيا، في حين أن الجزء الأخير من التقييم في نهاية الدرس هو مهمة كتابة ترتبط باللغة.

← الواجب المنزلي:

هناك طرائق مختلفة لتحديد الواجبات المنزلية لهذا الدرس، فقد تكون المهمة 4 مناسبة كواجب منزلي، بالإضافة إلى إحدى مهام التقييم أو كليهما. ويمكن التمييز بين الواجبات المنزلية بناءً على احتياجات التعلم لدى الطلاب. ويمكن إعطاء الطلاب واجبات منزلية مختلفة لإكمالها بشكل فردي.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق: المهمة 1

قدّم للدرس، وذلك بأن تطلب إلى الطلاب فتح الكتاب المدرسي في صفحة 88. وينبغي أن يقوم الطلاب بالنظر إلى الخريطة وأن يستخدموا أصابعهم للإشارة إلى موقع «الدور»، والمهمة 1 متوفرة في كتاب النشاط. وتهدف هذه المهمة إلى تطوير مهارات الطلاب في البحث، وتشجيعهم على التفكير في المواضيع والربط بين خبراتهم السابقة والأشياء الجديدة التي يتعلمونها. كما تشجع الطلاب على التفكير بنشاط في المعارف الجديدة والعودة مرة أخرى إلى الجدول لملئه بعد كل جزء من الدرس. ويقضي الطلاب دقيقتين حتى الانتهاء من العمودين الأول والثاني من الجدول. ثم يعملون بشكل ثنائي لمدة دقيقة أخرى، أو نحو ذلك، لمقارنة الأفكار. وإذا كان لدى الزميل معلومات أو معرفة مثيرة للاهتمام أو مفيدة، فيمكن للزميل الآخر إضافتها في العمود الثالث. وضح للطلاب أنهم سيراجعون هذا الجدول بعد كل مهمة خلال الدرس لإضافة بعض النقاط الرئيسة.

③ 10 دقائق: المهمة 2

الجزء التالي من الدرس يتطلب قراءة معلومات عن «الدور» والخليج العربي في الصفحات 88-90 من الكتاب المدرسي. ثم الإجابة على أسئلة حول ما تم قراءته. ويمكنك تنفيذ ذلك بطرائق مختلفة:

الخيار 1: يمكن القيام بالقراءة عن طريق وضع الطلاب في مجموعات صغيرة، وتحديد بعض فقرات النص التي (سيخصصون) فيها لكل مجموعة في الصف. ويجب أن يقرؤوا النص، ومن ثم يستعدوا لشرح ذلك لبقية الصف في 30 ثانية. (التحدي هو استخراج العناصر الرئيسة فقط)، ثم يعمل جميع الطلاب بشكل فردي للإجابة على الأسئلة، ويقوم المعلم بالتجوّل والتحقق من عملهم، ثم يكمل الطلاب الجزء ب من المهمة.

الخيار 2: يقرأ الطلاب النص بشكل فردي. ثم يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة. وتعطى كل مجموعة سبورة بيضاء صغيرة وأقلام سبورة، أو ما شابه ذلك، ويغلقون كتبهم. يقرأ المعلم سؤالاً من كتاب النشاط وكل مجموعة تتشاور بإيجاز شديد وتكتب جوابها على السبورة، ثم يرفعون إجاباتهم سبوراتهم للأعلى ليلاحظ المعلم المجموعات

التي أجابت على السؤال بشكل صحيح. وهذه المجموعات تحصل على نقطة تسجل لهم (على السبورة). ثم يقرأ المعلم السؤال التالي، والمجموعات تقوم مرة أخرى بكتابة إجاباتها على السبورات الصغيرة. ويتم منح النقاط للمجموعات التي تحصل على الإجابة الصحيحة. ويستمر هذا حتى يتم طرح جميع الأسئلة والإجابة عليها. وفي الختام تفوز المجموعات الحاصلة على معظم النقاط بجائزة صغيرة، أو تحصل على معاملة بسيطة من نوع ما (على الرغم من أن هذا ليس ضرورياً)، ثم يقوم الطلاب بالعمل بشكل فردي لإكمال الجزء ب من المهمة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. قارن المستوطنات الداخلية مع الساحلية التي كانت سمة من سمات المشهد المشهد الإماراتي وطريقة الحياة. كانت المستوطنات الداخلية مثل «مليحة» تعتبر مناطق زراعية حيث مكّن فيها الفلج الناس من زراعة محاصيل مختلفة بينما كانت المناطق الساحلية بمثابة مراكز تجارية. ومن الخصائص المشتركة بين هذين النوعين من الاستيطان أنهما شهدا التجارة، فضلاً عن التواصل مع أفراد من أطراف أخرى من شبه الجزيرة العربية.
2. لماذا كانت البحيرة سمة طبيعية رئيسة في تحديد موقع مستوطنة «الدّور»؟
لأن البحيرة الطبيعية توفر الوصول الطبيعي إلى البحر، ويمكن استخدامها كمرافأ طبيعي للسفن للوصول إلى الساحل والسلع التجارية.
3. حدّد المخاطر التي واجهها أهل «الدّور»، ولماذا افترض المؤرخون هذا؟
قد يكون هناك خطر القرصنة، وقد استنتج المؤرخون هذا لأن المدينة الرئيسية «الدّور» كانت تقع بعيداً قليلاً عن الساحل وذلك كان من شأنه أن يوفر شعوراً أكبر بالأمن من خطر القرصنة.
4. حدث تغيير كبير في «الدّور» في بداية حوالي 100 للميلاد. ما هذا التغيير؟
الأدلة تشير إلى أن عدد السكان بدأ في الازدياد.
5. كيف يشير بناء المنازل إلى أن سكان «الدّور» لم يكونوا من البدو الرحل؟
قاموا ببناء منازلهم من الحجر المحلي، مما يعني أنهم كانوا يبنون مساكن دائمة للعيش فيها.
6. وضح الأدلة التي استُخدمت لشرح أنه ربما كان هناك قائد أو شخص مهم يعيش في «الدّور»؟
هناك حصن حجري يحتوي على جدران سمكية وأبراج، ويعتقد علماء الآثار والمؤرخين أن شخصاً مهماً قد أقام فيه.
7. صف الفرق في طقوس الدفن للفقراء والأثرياء.
دفن الفقراء في حفر بسيطة، بينما كان الأغنياء يدفنون في قبور متقنة.

4 8 دقائق: المهمة 3

- يركز الجزء التالي من الدرس على المعبد الذي تم اكتشافه في «الدّور»، وأهميته كسجل تاريخي. وفي العرض العام، يتم مناقشة ملامح المعبد والسماح للطلاب النظر إلى صور الحفريات في الصفحة 89 من الكتاب المدرسي. يمكنك أن تشجع الطلاب على التفكير الناقد من خلال طرح أسئلة على الطلاب مثل:
- لماذا تعتقد أن شعب «الدّور» قد مال إلى جعل المعبد يبدو وكأنه رخام، على الرغم من أنه لم يتم بناؤه من الرخام؟ من أين يمكن أن يأتي هذا التأثير؟
 - لماذا تعتقد أن مدخل المعبد قد زين بالنسور الحجرية؟

- ما أنواع القرابين التي تعتقد أن شعب «الدور» قد قدمها على مذابح المعبد؟ إلخ إن الفكرة هي جعل الطلاب يقومون بالتنبؤ، واستنتاج الأفكار، بناءً على الأدلة المتوفرة.
- المهمة 3** هي التدريب على الصح والخطأ. ويمكنك تنفيذ ذلك بأن تطلب إلى الطلاب إغلاق كتبهم والمشاركة في «رؤوس/ظهور». يقف الطلاب وتقرأ عليهم جملة من **المهمة 3** من **الكتاب المدرسي**. وإذا كان الطلاب يعتقدون أن الجملة كاذبة فعليهم أن يضعوا يدهم خلف ظهورهم. وإذا كانوا يعتقدون أنها صحيحة فيجب أن يضعوا يدهم على رؤوسهم. ويجب أن يجلسوا إذا أخطأوا. أما إذا كانوا على صواب، وكانت الإجابة «خطأ»، فيجب أن يكونوا قادرين على تصحيح العبارة. استمر في ذلك حتى تطرح جميع الأسئلة. أولئك الذين لا يزالون واقفين هم الفائزون، وقد يحصلون على مكافأة صغيرة. أنهى هذا الجزء من الدرس بالحث على إضافة معلومات إلى العمود الثالث في الجدول الذي بدأه في **المهمة 1**.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. تبلغ مساحة المعبد المكتشف في «الدور» 16م².
- خطأ: إن قياسه هو 8مx8.3م، والذي يساوي 66.4 م².**
2. هذا المعبد يشبه معبداً آخر تم اكتشافه في مكان قريب.
- خطأ: هذا هو أول معبد من نوعه يتم اكتشافه في دولة الإمارات.**
3. يبدو أن هذا المعبد تم التخطيط له بعناية قبل أن يتم بناؤه.
- صح**
4. لم يهتم ببناء المعبد بما يبدو عليه المعبد من الخارج.
- خطأ: إنهم صقلوه بعناية بحيث كان يبدو ككتلة من الرخام الأبيض، وهذا يعني أن القيمة الجمالية للمعبد كانت ذات أهمية.**
5. يبدو كانت هناك أهمية ما متعلقة بمدخل المعبد الذي يواجه اتجاه خط الاستواء.
- صحيح (كان يواجه الجنوب، اتجاه خط الاستواء من مكان يقع في نصف الكرة الشمالي)**
6. هناك القليل من الأدلة على أن المعبد مزخرف بأدوات الزينة.
- خطأ: من المرجح أن اثنين من النسور الحجرية الموجودة في نفس الموقع كان يمكن وضعها عند مدخل المعبد.**
7. ربما استخدم محراب داخل المعبد لتقديم ضحايا إلى «شمس»، إله الشمس.
- صح**
8. لم يتم العثور على كتابة داخل المعبد.
- خطأ: تم العثور على نقش آرامي على مذبح.**

5 10 دقائق: المهمة 4

في هذا الجزء من الدرس، يقرأ الطلاب المعلومات حول التجارة في الصفحات 90-91 من **الكتاب المدرسي**. ثم يأدون **المهمة 4**، وهي مهمة «فرز بطاقات». ويتم الاستعداد لهذا مسبقاً عن طريق طباعة مجموعة «بطاقات» من **كتاب النشاط** لكل طالب أو ثنائي (اعتماداً على الطريقة التي تعتقد أن المهمة ستنفذ بشكل أفضل). سلّم

مجموعة البطاقات واسمح للطلاب بفرزها بعد قراءة المعلومات. يمكنهم أن يرسموا خطوطاً لربط البطاقات المرتبطة في كتاب النشاط، أو يمكنهم أن يقوموا بتلوين أو تظليل البطاقات المرتبطة باستخدام الأقلام الملونة. خيار آخر هو قراءة المعلومات بصوت عال للطلاب، ثم يمكنهم فرز البطاقات أثناء القراءة إلى ثنائيات. قد يعمل هذا بشكل جيد مع المتعلمين السمعيين الذين يفضلون سماع المعلومات. اختتم هذا الجزء من الدرس من خلال التأكيد مجدداً على أن «الدور» كان مركزاً رئيساً للتجارة بين أجزاء مختلفة من العالم.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

اليمن والهند	البهارات والبخور
بلاد ما بين النهرين	الفخار المزين والسلع المعدنية
رودس	الجرار
اليونان وروما	صناعة الفخار
روما	السلع البرونزية، والمغارف، والمصافي، والأوعية
العراق، الأنباط، روما	النقود المعدنية

ويمكن تخصيص النشاط كواجب منزلي.

6 5 دقائق: التقييم

في هذا الجزء الأخير من الدرس ينفذ الطلاب التقييم. إحدى الأساليب المقترحة لتنفيذه هي السماح لهم جميعاً بالعمل على جزء «أ» إما في ثنائيات أو في مجموعات صغيرة، ومن ثم عرض الإجابات على الشاشة بحيث يمكنهم التحقق من ردودهم.

وهناك اقتراح آخر هو تحديد عنوان واحد لكل مجموعة صغيرة. ودفعم للعثور على المصطلحات التي تنتمي لهذا العنوان. ثم كتابة ردودهم على السبورة أو قراءتها في العرض العام، ويمكن للآخرين نسخ الإجابات الصحيحة. ويمكنهم التصفح من خلال الكتاب المدرسي إذا كانوا غير متأكدين من شيء ما، لأن هذا يعتبر شكلاً من أشكال المراجعة.

إذا كنت ترغب في استخدام هذا المهمة كتقييم صفي فإنك لن تسمح لهم بالعودة إلى الكتاب المدرسي، ويمكن للطلاب بعد ذلك القيام بالجزء «ب» كواجب منزلي.

العناوين	المفاهيم الرئيسة
أسلوب الحياة في منطقة الإمارات	<ul style="list-style-type: none"> • السهول الداخلية والصحارى. • المدن الساحلية. • المراكز الزراعية. • مراكز التجارة البحرية.
موقع «الدّور»	<ul style="list-style-type: none"> • إمارة أم القيوين. • ساحل الخليج العربي. • كانت البحيرة مرفأً طبيعيًا.
خصائص موقع «الدّور»	<ul style="list-style-type: none"> • منازل. • حصن. • معبد مربع.
المعبد	<ul style="list-style-type: none"> • المذبح الحجري. • الجدران شيدت من الحجر. • تم صقلها لتبدو وكأنها رخام. • نقش آرامي يشير إلى آلهة شمس.
المدافن	<ul style="list-style-type: none"> • وضع القبور. • الغرف. • سلم حجري. • الدفن العائلي.
التجارة	<ul style="list-style-type: none"> • التوابل والبخور من الهند واليمن. • الفخار والسلع المعدنية من بلاد ما بين النهرين. • قام بها التجار والبحارة المحليون. • بضائع برونزية وسيراميك من الإمبراطورية الرومانية. • عملات معدنية من العراق وشبه الجزيرة العربية وروما.

○ إضافة هامة:

أسفرت التنقيبات الجديدة التي نفذتها دائرة السياحة والآثار بأم القيوين بالتعاون مع وزارة الثقافة وتنمية المعرفة في موقع «الدّور» الاثري بإمارة أم القيوين عن اكتشاف 15 مدفن وجزء من وحدة سكنية وتماثيل برونزية وعمليات اسكندر المقدوني وجرار فخارية وأسهم وحلي تعود الى القرن الأول الميلادي.

واختتمت دائرة السياحة والآثار بأم القيوين مشروع التنقيب عن الآثار في موقع الدّور الأثري للموسم الحالي. وأوضحت سعادة علياء محمد الغفلي مدير عام دائرة السياحة والآثار بأم القيوين أن مشروع التنقيب يأتي تماشياً مع استراتيجية حكومة أم القيوين الرامية الى تشجيع عمليات البحث والتنقيب عن الآثار، ودعمها وتنظيمها في مختلف المناطق الأثرية في الإمارة.

ولفتت إلى أن الهدف من المشروع هو كشف المزيد من المراحل التي مرت في تاريخ موقع الدّور الأثري والذي يمتد إلى ما يزيد عن ألفي عام.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح أهمية القطع الأثرية المكتشفة في «دبا» في فهم تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- دراسة الروابط الموجودة بين منطقة الإمارات وبقية العالم المعروف من خلال التجارة.
- اكتشاف كيف انتشر المرض نتيجة للتفاعل بين الناس من أماكن مختلفة في العالم.
- تقدير أن التسامح كان سمة من سمات المجتمع الإماراتي منذ قرون عدة.

المقدمة:

يبني هذا الدرس على الدرس الأول للفصل الحادي عشر من الكتاب المدرسي. وقد تعلم الطلاب عن «الدور» كمركز رئيس للتجارة على ساحل الإمارات. وهم الآن يتعرفون على «دبا» وأدلة مهمة تم استخراجها في «دبا» تزيد من تعزيز فكرة أن دولة الإمارات العربية المتحدة كانت تقوم بالتعامل بالتجارة والتواصل بانتظام مع أطراف أخرى من العالم المعروفة في فجر الإسلام.

في هذا الدرس يتعلم الطلاب كيف أن علماء الآثار قرروا من خلال دراسة عظام الأشخاص المدفونين في «دبا» أنه ربما كان هناك عنف بالإضافة إلى أمراض خطيرة أثرت على الأشخاص الذين كانوا يعيشون هناك. والجانب الهام الثالث للحياة في «دبا» الذي يدرسه الطلاب هو أنه يبدو أنه كان هناك موقف متسامح تجاه الممارسات والمعتقدات الدينية المختلفة بين الناس في منطقة الإمارات منذ القدم استناداً إلى الأدلة التي تم استخراجها في «دبا».

خطة الدرس

سياق التّعلم:

إن سياق التّعلم في هذا الدرس هو موقع «دبا»، والبقايا البشرية والمصنوعات اليدوية التي تم التنقيب فيها. إذا كانت هناك مصادر مرجعية أخرى متاحة للطلاب لعرضها، فقد يكون من المفيد تقديمها في الدرس أيضاً. يقدم الكتاب المدرسي بعض الأدلة الفوتوغرافية على القطع الأثرية في «دبا».

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى الموجود في الصفحات 92-98 من الكتاب المدرسي. والجوانب الرئيسة للمحتوى هي القطع الأثرية التي تم التنقيب عنها في «دبا» والتي تعكس التواصل الدولي بين منطقة الإمارات وأماكن أخرى، والرفات البشرية التي تشير إلى العنف والمرض، وبقايا دير وكنيسة مسيحيين في المنطقة، مما يدل على أن التسامح الديني قد كان سمة من سمات الحياة في منطقة الإمارات، كما هو مستمر حتى اليوم.

المهمة 1 هي مهمة كتابة يدرس فيها الطلاب صورة عن القطعة الأثرية المكتشفة في «دبا»، ثم يكتبون فقرة تعكس رأيهم فيها، عن المكان الذي يعتقدون أن القطعة الأثرية جاءت منه، وما يمكن أن يرمز إليه تصميمه، وكيف يمكن أن تعكس «العولمة» في وقت مبكر. يتم تشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي أثناء صياغة استجاباتهم.

المهمة 2 تتطلب قراءة المعلومات المتعلقة بأدلة الأمراض التي تم تحديدها في عظام الرفات البشرية الموجودة في «دبا»، ثم إجابة الأسئلة لتوضيح معرفتهم بها.

المهمة 3 هي مهمة إبداعية يقوم فيها الطلاب بالتفكير في أدلة العنف التي قد تكون ظهرت في «دبا» في تلك الفترة، وعلى الأخص قتل شخصين من أفراد المجتمع المهمين من خلال ضربات واضحة على الجمجمة. ثم يؤلفون أسطورة يمكن أن تفسر ما حدث، وعليه يجب أن يعتمد الطلاب في أجوبتهم على معرفتهم بالأدلة المكتشفة والتي تم التنقيب عنها.

المهمة 4 تتطلب قراءة المعلومات في الصفحات 95-98 من **الكتاب المدرسي** حول التجارة والتسامح، ثم إجابة الأسئلة لإثبات فهمهم للمحتوى.

المهمة 4ب هي فرصة للطلاب للربط بين الماضي والحاضر، من خلال التعرف على (برنامج التسامح الوطني) الحالي في الدولة، ومناقشة الركائز السبع والمواضيع الخمسة للبرنامج فيما يتعلق بماضي دولة الإمارات العربية المتحدة. النشاط هو كتابة شخصية يعبر فيها الطلاب عن تجاربهم الخاصة في التسامح كشباب يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الحاضر. كما أنهم يربطون بين تجاربهم الخاصة والناس الذين عاشوا في «صير بني ياس» في فجر الإسلام.

التقييم يتطلب تلخيص نقاط التعلم الرئيسة للدرس.

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس، ويمكن اختيار المهمة وفقاً لذلك. **المهمة 1** تعتبر مرغوبة للطلاب الذين هم من المتعلمين البصريين، حيث يمكنهم دراسة صورة القطعة الأثرية، ومن ثم الكتابة عن ذلك. وهذه المهمة يمكن أن تنفذ أيضاً بطريقة مختلفة، عن طريق السماح للطلاب بوصف القطعة الأثرية معاً في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة.

الطلاب الذين يتمتعون بالخيال والكتابة الإبداعية والقصة، قد يستمتعون في **المهمة 3**، وبعض الطلاب الذين يفضلون تحليل المعلومات والتعلم بشكل فردي قد يستمتعون بالجزء الثاني من **المهمة 4**، فضلاً عن النشاط. أما الطلاب الذين يعانون من الكتابة فقد يستفيدون من هذه التمارين، بما أنهم سيستخدمون مجموعة من المفردات لغايات متعددة خلال الدرس.

هناك طريقة واحدة لدعم الطلاب الضعيفين بالكتابة، وهي بتزويدهم بقائمة من الكلمات المفتاحية المتعلقة بمحتوى الدرس، والتي يمكن أن تساعد في دمجها في كتابتهم. ويمكن أيضاً أن تعطيمهم أطر للكتابة أو بدايات للجمل التي ترتبط بالهدف الخاص بكل جزء من الكتابة.

← التقييم (البنائي والختامي):

هناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس، وكذلك التقييم من أجل التعلم. تعتبر **المهام 1 و 2 و 4** مناسبة للتقييم البنائي، ويمكن للمدرس أن يتجول أثناء قيام الطلاب بالعمل، والتحقق من الإجابات وتقديم الدعم والإرشاد عند الحاجة. وأما **المهمة 3** فمناسبة للتقييم من أجل التعلم، لأنها فرصة للمعلم لملاحظة كيفية معالجة

الطالب والإبلاغ عن مفاهيم التعلم من خلال مهمة الكتابة الإبداعية. ويمكن أيضاً استخدام النشاط للتقييم من أجل التعلم. الطلاب الذين قد يتساءلون أو يعانون من فهم الأفكار المجردة مثل «التسامح» لديهم فرصة للتعامل مع هذا في كتاباتهم، في حين يمكن للمدرس تقديم الدعم أو التركيز على التدريس لدعم الطلاب وهم يفكرون في هذه الأفكار. ويمكن استخدام التقييم كتقييم نهائي.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج، وخاصة في اللغات، ويتضمن الدرس العديد من مهام الكتابة الإبداعية، بالإضافة إلى القراءة.

← الواجب المنزلي:

هناك طرائق مختلفة لتخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس. يمكن تخصيص المهمة 3 والنشاط كواجب منزلي. وإذا كان الصف مكوّنًا من طلبة أقوىاء في القراءة والكتابة، فقد يرغب الطلاب في العمل على مهام الكتابة في الصف، ومشاركة الأفكار مع أقرانهم، ثم حل أسئلة الإجابة القصيرة (على سبيل المثال، المهمة 14) كواجب منزلي.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 2 دقيقة:

قدّم للدرس من خلال السماح للطلاب بالعمل معك في العرض العام؛ لتحديد نقاط التعلم الرئيسة التي تم مراجعتها من الدرس الأخير. والفكرة الرئيسة هي أن «الدور» كانت مركزاً تجارياً ساحلياً هاماً، يحتوي على المصنوعات اليدوية والمعلومات المتعلقة بصلات منطقة الإمارات بأطراف أخرى من العالم. ثم دع الطلاب يفتحون الكتاب المدرسي الصفحة 88 وأشار إلى موقع «دبا» على الخريطة. واطلب إليهم أن يقولوا لماذا يعتقدون أن موقعها قد يكون مهماً بشكل خاص كمركز للتجارة البحرية. قد يأتون بأفكار مثل قربها من مضيق هرمز والخليج العربي فضلاً عن بحر العرب. وهذا يعني أنها تحتل موقعاً استراتيجياً للتجارة البحرية مع بقية شبه الجزيرة العربية، بالإضافة إلى أماكن مثل الهند.

③ 10 دقائق: المهمة 1

يركز الجزء التالي من الدرس على القطع الأثرية التي تم التنقيب عنها في «دبا». يمكن وضع الطلاب في ثنائيات، والسماح لهم بقراءة المعلومات من الفقرة الأولى في صفحة 92 من الكتاب المدرسي. ثم يكمل الطلاب عملية

الكتابة في المهمة 1. قد تحتاج إلى شرح مفهوم «العولمة» لهم أولاً، من حيث أن العالم وأفكاره، ومعتقداته، والتجارة والموارد أصبحت مترابطة على نحو متزايد. وإذا كان الطلاب لا يثقون في هذا، يمكنك السماح لهم بالعمل الثنائي، وطرح الأفكار من خلال العصف الذهني قبل أن يكتبوا الإجابات. ويمكن أن تتجول في الصف وتقرأ ردودهم.

الفكرة الرئيسية هي أن الناس في «دبا» كانوا يتاجرون بوضوح مع أشخاص آخرون كانت لديهم موارد مثل العاج وأدوات النحت. قد تكون النقوش على المشط غريبة عن الثقافة التراثية لمنطقة الإمارات. وهذا قد يعني أن المشط جاء من مكان آخر، ولكن ربما أصبح جزءاً من طريقة حياة الناس في «دبا»، مما يشير إلى اختلاط الثقافات والأدوات والموارد والأفكار.

4 10 دقائق: المهمة 2

يركز الجزء التالي من الدرس على كيفية معرفة علماء الآثار بوجود الأمراض القديمة مثل السل في «دبا» من خلال دراسة عظام البقايا البشرية الموجودة هناك. ويمكن أن تنفذ هذا بالقراءة بصوت عال للصف عن المعلومات في الصفحات 92-94 من الكتاب المدرسي، ثم السماح للطلاب للعمل في ثنائيات لإكمال الأسئلة للمهمة 2. تجول في الصف بينما يعمل الطلاب وتحقق من استجاباتهم، وقدم التوجيه والدعم عند الحاجة. قد يظهر بعض الطلاب اهتماماً بالعلم المستخدم في دراسة الرفات البشرية. فيمكنك إعطاؤهم مهمة واجب، وذلك بالقيام ببعض الأبحاث المستقلة. ويمكن تخصيص المهمة 3 كواجب منزلي.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. لماذا تعتبر الهياكل العظمية التي تم اكتشافها في «دبا» مهمة لعلماء الآثار والمؤرخين؟
لأنها توفر معلومات قيمة عن كيفية عيش الناس ووفاتهم في «دبا».
2. لماذا يُعتقد أنه من المفترض أن بقايا الأشخاص الـ 15 الذين تم الكشف عنهم كانوا أشخاصاً مهمين في مجتمع «دبا»؟
لأنهم دفنوا في قبر، بدلاً من حفرة بسيطة.
3. كيف توصل علماء الآثار إلى استنتاج مفاده أن حياة هؤلاء الأشخاص آل 15 لم تكن دائماً آمنة أو غنية؟
تشير الأسنان والعظام من الهياكل العظمية إلى أنهم قد لا يكونوا قد حصلوا على ما يكفي من الغذاء عندما كانوا صغاراً؛ وهذا يعني أنهم قد واجهوا صعوبات من نوع ما.
4. صف غذاء الأشخاص الذين دفنوا في القبر.
غذائهم الأساسي كان الأسماك، والتمور، والحيوانات التي تعيش على اليابسة.
5. «مرض يؤثر على جميع أفراد المجتمع على قدم المساواة، على الرغم من الاختلافات في وضعهم الاجتماعي». ناقش هذه العبارة بالإشارة إلى تحليل العظام الموجودة في «دبا».
الأمراض الخطيرة مثل السل أثرت على الناس وقتها. وقد وجدت أدلة على ذلك في عظام الفقراء وكذلك الأغنياء.
6. كيف انتشر مرض السل، وماذا توحى آثاره في «دبا» بما يخص زيادة التجارة والتفاعل الدولي؟
ينتشر السل من خلال بكتيريا تنتشر من شخص إلى آخر من خلال السعال والعطاس، ويؤثر على الرئتين، ومن المحتمل أن هذا المرض انتشر بسهولة في السفن، حيث كان الناس قريبين من بعضهم البعض في أماكن

محصورة. ويشير وجود المرض في «دبا» إلى أن الناس هناك كانوا على تواصل مع أشخاص من أنحاء أخرى من العالم بشكل أكثر تكررًا.

7. اذكر مناطق العالم المعروف في ذلك الوقت، والتي من خلالها يمكن أن يكون قد انتشر مرض السل والأمراض الأخرى فيها.

إيران، العراق، جنوب آسيا، مصر، اليمن، فلسطين، اليونان، إيطاليا، إسبانيا، الإمارات.

5 10 دقائق: المهمة 4

في هذا الجزء من الدرس، يركز الطلاب على التجارة والتسامح في منطقة الإمارات في فجر الإسلام. ويمكن أن تنفذ هذا المهمة من خلال قراءة المعلومات في الصفحات 95-98 من الكتاب المدرسي (أو قيادتهم للقراءة في الصف مع القراء الأقوياء)، ومن ثم السماح للطلاب بالعمل على المهمة 4 في ثنائيات أو بشكل فردي. إذا كنت ترغب في أن يكون هذا الجزء من الدرس أكثر نشاطًا، يمكنك تنفيذه كاختبار مصغر ممتع للطلاب، حيث يكون لديهم نصف دقيقة لاستكمال جملة، ومن ثم التطوع لقراءة الجمل لبقية الطلاب. قد يقرأ المتطوعون الثلاثة الأوائل الذين رفعوا أيديهم جملهم. والجملة الأكثر مناسبة والصحيحة نحوياً تحصل على نقطة. ويحصل الطلاب الأكثر نقاطاً على مكافأة أو جائزة صغيرة. وهذه فرصة لإجراء تقييم بنائي: فإذا كان الطلاب يجتهدون لإكمال الجمل، فقد تحتاج إلى شرح بعض جوانب المحتوى لهم، أو تطلب إليهم إعادة قراءة المحتوى.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

1. تساعدنا الأدلة التي تم الكشف عنها في مواقع «مليحة» و«الدور» و«دبا» على فهم التواصل بين منطقة الإمارات وأماكن أخرى في العالم.
2. تقدم هذه المواقع نظرة ثاقبة عن الفترة التاريخية الممتدة من حوالي 250 قبل الميلاد حتى القرن السابع الميلادي.
3. في العالم الحديث، تعتبر جزيرة «صير بني ياس» مهمة لأنها محمية طبيعية أنشأها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
4. كانت «صير بني ياس» مركزاً لتبادل الأفكار بين الخليج العربي وبقية العالم المعروف في القرن السابع الميلادي.
5. انتشر الإسلام في القرن السابع الميلادي.
6. يشير اكتشاف أجزاء من الجص في «صير بني ياس» إلى أن المسيحيين في الجزيرة كانوا على اتصال بالجماعات المسيحية الأخرى في الخليج العربي؛ حيث عثر على قطع أثرية مماثلة.
7. تم صنع الجص من قبل الحرفيين ذوي الخبرة.
8. من المحتمل أن الرهبان المسيحيين لم يهتموا فقط بالأمور الدينية. بل أيضًا كانوا يتاجرون مع المجتمعات الأخرى في الخليج العربي وخارجه.
9. أدت التجارة التي وقعت في «مليحة» و«الدور» و«دبا» إلى تبادل الأفكار والتسامح مع الممارسات والمعتقدات المختلفة بين الأشخاص الذين تواصلوا مع بعضهم البعض في هذه الأماكن.

6 10 دقائق: المهمة 4 ب

يمكنك إعطاء الطلاب خياراً لهذا الجزء من الدرس لمعرفة الميول الشخصية والقدرات. ويمكن أن يعمل الطلاب في ثنائيات ويكملوا الأجزاء ب و ت من المهمة 4، أو يمكنك أن تنتقل إلى النشاط ويتم إكمال هذا بشكل فردي، والانتهاء منه كواجب منزلي. والهدف من هذا المهمة ليس أن يتحكم المعلم في النتائج أو الإجابات، ولكن أن يقوم الطلاب بممارسة التفكير بشكل فردي ونقدي، والتعبير عن آرائهم وأفكارهم فيما يتعلق بالمفاهيم.

مفتاح الإجابة للمهمة 4 ب «برنامج التسامح الوطني»

سبع ركائز أساسية:

- الإسلام
- دستور دولة الإمارات العربية المتحدة
- إرث الشيخ زايد -رحمه الله- والأخلاق الإماراتية
- المواثيق الدولية
- علم الآثار والتاريخ
- الفطرة الإنسانية
- القيم المشتركة
- خمسة مواضيع رئيسية:
- تعزيز دور الحكومة كحاضنة للتسامح
- ترسيخ دور الأسرة المترابطة في بناء المجتمع
- تعزيز التسامح بين الشباب ووقايتهم من التعصب والتطرف
- إثراء المحتوى العلمي والثقافي
- المساهمة في الجهود الدولية لتعزيز التسامح، وتبسيط الضوء على الدور الريادي لدولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال

7 1 دقيقة:

لإنهاء الدرس، اطلب إلى كل طالب أن ينتقل إلى الشخص الذي يجلس بجانبه ويقول شيئاً مثيراً للاهتمام قد تعلمه اليوم.

المصدر:

<https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/national-tolerance-programme>



12

بہن ژ میں بہن تہذیبہ عشر

بزوغ تہذیبہ اسیم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح التغييرات في منطقة الإمارات الناجمة عن انتشار الإسلام.
- الترتيب زمنيًا للأحداث التاريخية الهامة بعد ولادة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).
- وصف طريقة الحياة في منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.
- وصف البناء الإسلامي الرئيس وأهميته.

المقدمة:

هذا الدرس يقدم للطلاب انتشار الإسلام في منطقة الإمارات وأرجاء أخرى من العالم. سوف يبدؤون بإقامة روابط بين التجارة والتنمية في المناطق الساحلية في منطقة الإمارات وانتشار الإسلام ونفوذه. ويتم تناول مولد الرسول والأحداث الهامة في حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بشيء من التفصيل في هذا الدرس. وترتبط الفترة الإسلامية المبكرة بالتطورات في مختلف جوانب الحياة، من مثل الهندسة المعمارية إلى جانب العلوم والرياضيات. وسيستكشف الطلاب هذا الأمر تحديداً من خلال وصف قبة الصخرة وتصميمها وبناءها.

خطة الدرس

سياق التعلم:

إن السياق الذي يقوم عليه هذا الدرس هو الفترة الإسلامية المبكرة وانتشار الإسلام في جميع أنحاء منطقة الإمارات وشبه الجزيرة العربية وأجزاء أخرى من العالم. وينبغي أن يكون الطلاب على دراية جيدة بـ«دبا» ونموها وتطورها. وسيقدمون عملهم في هذا الدرس بناء على معرفتهم بـ«دبا» كمركز للتجارة والتواصل مع أنحاء أخرى من العالم. ويقدم الدرس أيضاً للطلاب قبة الصخرة (على الرغم من أن هذا لا يغطي بالتفصيل في الكتاب المدرسي)، ويوفر لهم فرصة للتفكير في الأسلوب المعماري والتطور في تلك الفترة. وإذا كانت المصادر التي تظهر أمثلة أخرى للعمارة الإسلامية في وقت مبكر من الزمن أو التطورات الأخرى متوفرة، فيمكن استخدامها خلال الدرس للمساعدة في تعميق فهم الطلاب للتنمية خلال هذه الفترة التاريخية.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى في الصفحات 100-104 من الكتاب المدرسي. وهناك أربعة مهام ونشاط واحد وتقييم. المهمة 1 هي مهمة «تطوير المفردات»، والتي تتطلب من الطلاب إبراز فهمهم للأفكار والمصطلحات الرئيسة المستخدمة من الكتاب المدرسي، ثم ربط فهمهم بمنطقة الإمارات. وهذه المهمة توفر أساساً للطلاب لفهم بقية محتوى الدرس.

المهمة 2 تتطلب من الطلاب قراءة معلومات عن مولد وحياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)، ومن ثم توضيح معرفتهم من خلال ترتيب الأحداث الرئيسة خلال ذلك الوقت بحسب التسلسل الزمني.

المهمة 2 هي مهمة للتفكير النقدي الذي يجعل الطلاب يفكرون بالربط بين السيطرة الدينية والنفوذ السياسي وكتابه فقرة للتعبير عن أفكارهم.

المهمة 3 تتطلب القراءة عن الحياة في منطقة الإمارات في الفترة الإسلامية المبكرة، ثم إجابة الأسئلة لإظهار فهمهم. **المهمة 4** تعتبر مهمة إبداعية، حيث ينظر فيها الطلاب إلى التعميمات التي أجريت حول تاريخ دولة الإمارات العربية الإسلامية منذ انتشار الإسلام، والرد على أي شكل من أشكال عدم الدقة يحددها. **النشاط** يقدم فرصة للطلاب للاطلاع على جزء رئيس من العمارة (قبة الصخرة) التي بنيت خلال الفترة الإسلامية المبكرة، ووصفها بالتفصيل.

التقييم يعرض على الطلاب قائمة بالكلمات والمصطلحات الرئيسية المستخدمة في محتوى الدرس؛ ليختاروا خمس كلمات رئيسة، ويكتبوا الجمل؛ ليوضحوا فهمهم لهذه المصطلحات.

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس، ويمكن اختيار المهمة وفقاً لذلك. ويمكن تجميعهم في ثنائيات، مثلاً: طالب جيد بالقراءة مع طالب ضعيف بالقراءة؛ لأجل قراءة محتوى الدرس. هناك تركيز على الأحداث الزمنية في الدرس. يمكن أن تكتب التواريخ الرئيسية على السبورة، وتدع الطلاب يكتبون الكلمات المفتاحية لكل تاريخ هام كما قرووها من **الكتاب المدرسي**. قد يستمتع الطلاب الذين يحبون العمل مع التواريخ والأحداث **بالمهمة 2**.

أما الطلاب الذين يتمتعون بالعمل مع سيناريوهات إبداعية والتفكير، فربما سوف يتمتعون **بالمهمة 4**. ويوفر **النشاط** للمتعلمين البصريين فرصة لعرض الأبنية المعمارية الهامة تاريخياً ووصفها. والطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم لفهم المصطلحات الرئيسية للدرس قد يستفيدون من **التقييم**.

← التقييم (البنائي والختامي):

هناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والتقييم الختامي في الدرس فضلاً عن تقييم من أجل التعلم. **المهمة 1** مناسبة للتقييم من أجل التعلم، لأن المعلم يمكنه أن يلاحظ استجابات الطلاب ويقيس مدى فهمهم للمصطلحات الرئيسية الواردة في الدرس. إذا كانت هناك كلمات لا يفهمها الطلاب فيمكن للمعلم أن يشرحها لهم. ويمكن أن يكون الجزء الثاني من **المهمة 2** مفيداً في التقييم من أجل التعلم. وهو أيضاً مهمة تمايز، وقد يكون مناسباً للطلاب الذين يحتاجون إلى تحدي أكبر عن غيرهم. والجزء الأول من **المهمة 2**، و**المهمة 3**، مناسبين للتقييم البنائي. ويمكن للمعلم أن يتجول في الصف ويتحقق من فهم الطلاب وهم يعملون على هذه المهام. ويمكن استخدام **المهمة 4** و**التقييم** للتقييم الختامي.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك بعض الفرص للتعلم عبر المناهج الدراسية. إن أنشطة الكتابة في **المهمة 1** و**4** والنشاط لهم ارتباط باللغة.

◀ الواجب المنزلي:

هناك طرائق مختلفة يمكنك من خلالها تخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس. ويمكن تخصيص المهمة 2 كواجب منزلي. ويمكن أيضاً أن يكون النشاط أيضاً واجب منزلي إذا كان الوقت في الصف يقتصر على إكمال الدرس.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبنية في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 3 دقائق:

قدّم للدرس عن طريق طرح سؤال على الطلاب في العرض العام عما يعرفونه عن التوسّع المبكر للإسلام في منطقة الإمارات. إذا أمكنهم تقديم أي أفكار، فيمكنك كتابتها على السبورة، والمراجعة مع الطلاب بأن الفصل الحادي عشر تناول الحياة في منطقة الإمارات في فجر الإسلام، ومن ثم اشرح أن الفصل الثاني عشر سوف يتعامل مع التغيرات التي أصبحت واضحة في منطقة الإمارات نتيجة لانتشار الإسلام وزيادة التجارة.

③ 8 دقائق: المهمة 1

الجزء التالي من الدرس يساعد الطلاب على فهم المصطلحات الرئيسة الواردة في الدرس. اقرأ المقدمة في صفحة 100 من الكتاب المدرسي بصوت عال على الطلاب. ثم اسمح لهم بالعمل ثنائياً من أجل التوصل إلى تعريفات للكلمات المعروضة في المهمة 1. كما ينبغي عليهم أن يفكروا وأن يحاولوا توضيح كل مصطلح فيما يتعلق بدولة الإمارات. يمكنك التوجّل في الصف والتحقق من عملهم، وكذلك توفير الدعم والتوجيه عند الحاجة. ثم اختتم هذا الجزء من الدرس من خلال طلبك من الطلاب التطوع لقراءة ردودهم. وقد يرغبون في العودة إلى العمود الثالث للمهمة بمجرد أن يكونوا قد درسوا بقية محتويات الدرس. قد تختلف الإجابات لهذا الجزء من المهمة.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

الكلمة	التعريف	السياق في دولة الإمارات العربية المتحدة
سلالة حاكمة	خط وراثي للحكام	
المعرض التجاري	حدث حيث يلتقي التجار والشبكات أو تطوير علاقات تجارية جديدة	
التجار	التجار الذين يتعاملون في بيع السلع بالجملة	

الكلمة	التعريف	السياق في دولة الإمارات العربية المتحدة
صفقة	التفاوض على شروط المعاملة	
زكاة العشر	هي عبارة عن زكاة شرَّعها الإسلام، تؤخذ عن المحاصيل الزراعية التي تُسقى بمياه الأمطار...	

4 12 دقيقة: المهمة 2

ويركز الجزء التالي من الدرس على الأحداث التي وقعت خلال مجيء الإسلام إلى منطقة الإمارات. يجب على الطلاب قراءة المعلومات في الصفحات 101-102 من الكتاب المدرسي ومن ثم إكمال المهمة 12. إحدى الطرائق لتنفيذ ذلك هي طباعة الأحداث في قائمة المهمة 2 بشكل منفصل. ثم تسليم كل حدث لطالب (أو ثنائي أو مجموعة صغيرة)، والسماح لهم بالتناوب على الخروج إلى السبورة وإصاق حدثهم في الترتيب المناسب بالنسبة للأحداث الأخرى. ويمكن للطلاب العمل بشكل تعاوني لمساعدة بعضهم البعض في ترتيب الأحداث. طريقة أخرى لتنفيذ هذه المهمة هي السماح للطلاب بالعمل في ثنائيات، ومن ثم التحقق من إجاباتهم مع ثنائي آخر. يمكنك عرض الإجابات على الشاشة والسماح لهم التحقق من عملهم.

مفتاح الإجابة للمهمة 12

1	ولد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في مكة في العام 570-571 م.
2	تلقى الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلهية مفادها أنه لا يوجد سوى إله واحد وأن المؤمنين يجب أن يستسلموا له ليحصلوا على الخلاص من عذاب الآخرة ودخول الجنة.
3	هاجر النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة عام 622 م.
4	وحد النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه القبائل في المدينة.
5	اعتنقت القبائل في المدينة الإسلام.
6	بدأ التقويم الإسلامي (الهجري) في بداية عام 622 م، ويشار إليه بـ 1هـ.
7	عاد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه إلى مكة وفتحوها بطريقة سلمية.
8	إن التقارير التاريخية حول كيفية وصول الإسلام إلى منطقة الإمارات وعمان مختلفة نوعاً ما.
9	في عام 632 هـ (11 هـ) أرسل الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلى ابني الجلندي الذين ماتوا في ذلك الوقت.
10	قبل أبناء الجلندي الإسلام، ووافقوا على السماح بجمع الزكاة من الأغنياء؛ لكي تعطى للفقراء.
11	بعد قبول الإسلام من قبل ابني الجلندي، تم تعزيز السيطرة المحلية بسبب طرد آخر بقايا السيطرة الفارسية من شبه الجزيرة العربية.

12	بقي التسامح أحد مظاهر الحياة في منطقة الإمارات، لأنه على الرغم من أن غالبية الناس هناك اعتنقوا الإسلام، فإن أولئك الذين لم يتبعوا الإسلام لم يجبروا على التحول إلى الإسلام.
13	توفي النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في 632 م (11 هـ).
14	بعد وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، اندلعت هناك حرب أهلية لفترة قصيرة في عمان ومنطقة الإمارات عندما تمرد ذو التاج لقيط بن مالك على الجلندي ورفض الدين الجديد.
15	في نوفمبر / تشرين الثاني 632 م (11 هجرية) وقعت معركة دامية (يشار إليها لاحقًا باسم "يوم دبا") في «دبا»، وربما مات حوالي 10 آلاف شخص.
16	خلف الخليفة أبو بكر (رضي الله عنه) النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وحكم شبه الجزيرة العربية.

دع الطلاب يعملون في ثنائيات لمناقشة المهمة 2ب، ثم إما تخصيصها كواجب منزلي، أو السماح للطلاب ببدء كتابة فقراتهم. والفكرة هي أن يفكروا بشكل نقدي في السبب الذي من أجله قد يكون الدين المشترك قد ساعد على السيطرة السياسية في منطقة الإمارات وسلطنة عمان. وقد يأتون بأفكار مثل إمكانية أن يعني الدين المشترك أن الناس يتشاطرون قيمًا مشتركة، وبالتالي فإن السيطرة السياسية أسهل، أو أنه إذا غرست الحوكمة بمجموعة قيم اعتمدها معظم الناس، فمن الأسهل الحكم.

5 10 دقائق: المهمة 3

في هذا الجزء من الدرس، يقرأ الطلاب عن الحياة في الفترة الإسلامية المبكرة ثم يكملون المهمة 3. ويمكن تنفيذ ذلك في ثنائيات، أو بشكل فردي. ويتم إنهاء المهمة عن طريق السماح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم (ويمكن أن تعرضها على الشاشة أو تكتبها على السبورة).

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. ما سمة المستوطنات في منطقة الإمارات التي كانت لا تزال واضحة ومستخدمة في الوقت الذي ترسخ فيه الإسلام في منطقة الإمارات؟
نظام الري في الفلج.
2. انظر إلى الصورة في الصفحة (103) من الكتاب المدرسي. صف هيكل الفلج ولماذا تعتقد أنه قد تم الحفاظ عليه جيدًا منذ الوقت الذي تم بناؤه فيه حتى الوقت الحاضر.
تم بناء الفلج باستخدام طبقات من الحجر أو الطوب التي هي متراسة بإحكام. وفوقها قسم منحدر يميل نحو نقطة مركزية على الجزء العلوي من النفق. ويبدو أن الأحجار المتراسة -المصنوعة من الطوب الناري- مستقرة. وليس من السهل تدمير هذا النوع من الأبنية أو تحطيمه، وهذا هو السبب في بقاء الأفلاج -على الأرجح- كما كانت لمئات السنين.
3. اذكر الثمار التي قدمت إلى منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.
الموز والبرتقال والليمون والبطيخ والعنب والمشمش والمانجو.
4. صف أقدم دليل على مسجد تم اكتشافه في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تشير الحفريات في العين إلى أنه قد تم بناء مسجد هناك من الطوب الطيني. ويعتقد أنه قد بُني خلال الفترة العباسية (القرن الثامن والتاسع للميلاد).

5. لماذا تم اعتبار التقارير التي تصف منطقة الإمارات بأنها كانت جزءًا من شبكة تجارية ممتدة صحيحة ودقيقة نسبيًا؟

كانت هناك كتابات لمؤرخين من تلك الحقبة الزمنية، ولذلك فهي مصادر أولية، والمرجح أن تكون دقيقة في سردها للأحداث.

⑥ 8 دقائق: المهمة 4

في الجزء التالي من الدرس يمكن للطلاب اختيار واحدة من ثلاث مهام للعمل عليها، المهمة 4، والنشاط، أو التقييم.

إن توفير الخيار يعني أن الطلاب يطورون إحساسًا بقيمة تعلمهم. ويمكنهم أيضًا العمل في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة ذات اهتمام مشترك. ودورك كمعلم هو التجوّل في الصف والتعامل مع الطلاب؛ للتأكد من أنهم فهموا المحتوى، وأنهم يفهمون كيفية إكمال المهمة التي اختاروا للعمل عليها.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

النقطة 1: شهد الإسلام أكبر توسّع له خلال حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

الرد: هذا ليس صحيحًا حقًا، لأن التوسّع حدث بسرعة أكبر وعلى نطاق واسع في ظل الخلفاء، مثلًا أثناء الخلافة الأموية، انتشر الإسلام في شمال أفريقيا وفي إسبانيا ثم جنوب آسيا.

النقطة 2: تحت تأثير التوسّع الإسلامي، بنى العرب أكبر السفن المناسبة للتجارة.

الرد: هذا ليس صحيحًا، لأنه على الرغم من أنه يبدو أن التجارة قد ازدهرت (وقد وجدت أدلة على ذلك من الفخار والخزف)، فهناك أدلة على أن الأميرال الصيني (تشنغ هي) بنى أكبر السفن في ذلك الوقت.

النقطة 3: تميزت الفترة التي أعقبت وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بانتشار اللغة العربية إلى أجزاء أخرى من العالم لم تحدث بها من قبل.

هذا صحيح.

النقطة 4: تزامن انتشار الإسلام مع تدمير بعض المباني الدينية في الشرق الأوسط، وبناء مباني دينية جديدة.

هذا صحيح جزئيًا فقط. كانت هناك إنشاءات جديدة، ولكن تم أيضًا ترميم بعض المباني القديمة مثل المسجد الأقصى.

مفتاح الإجابة للنشاط

- بنيت في أواخر القرن السابع الميلادي.
- الصخرة التي بنيت عليها مقدسة للمسلمين.
- يقال أن النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) عرج من هذه الصخرة إلى السماء ليلة الإسراء والمعراج.
- بنيت على الطراز الإسلامي المبكر.
- تأثرت بالعمارة البيزنطية.

- قاعدة مثمانة، مع قبة خشبية مذهبة.
- القبة تجثم فوق 16 عموداً (أو ركيزة) بنيت في دائرة.
- حول الدائرة 24 عموداً.
- فيها العديد من النوافذ.
- شيدت من الرخام، وغيره من المواد.
- تحتوي على نقوش عربية.

7 2 دقيقة:

كخاتمة للدرس، اطلب إلى كل طالب اللجوء إلى الطالب الجالس بجانبه، ومشاركته نقاط التعلم الرئيسة من الدرس.

الدّرس 2 التجارة وتطور «جلفار»

أهداف التعلّم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- فهم أهمية «جلفار» كمركز للتجارة والتنمية في منطقة الإمارات.
- وصف الأدلة الأثرية التي تشير إلى التطور في «جلفار».
- شرح مساهمة شهاب الدين أحمد بن ماجد في الملاحة والأسفار البحرية.

المقدمة:

هذا الدرس قائم على الدرس الأول في الفصل الثاني عشر. في الدرس الأول، تعلم الطلاب أهمية انتشار الإسلام في منطقة الإمارات وأجزاء أخرى من العالم. واستكشفوا الفكرة القائلة بأن تلك الفترة التاريخية تشير إلى إحدى التطورات الملحوظة في التكنولوجيا والتجارة وتقاسم الأفكار والموارد. في هذا الدرس سيتعلم الطلاب عن «جلفار» وأهميتها كمركز للتجارة والاتصال كمدينة ساحلية استراتيجية في منطقة الإمارات. ومن الأفكار الأساسية التي يستند إليها هذا الدرس أنه بما أن الإسلام أصبح أكثر رسوخًا في حياة الناس الذين يعيشون في منطقة الإمارات، فقد تم أيضًا تعزيز السيطرة المحلية، وتنظيم المجتمعات، كما تعززت التجارة البحرية. ويفكر الطلاب أيضًا في الوتيرة السريعة للتغير خلال تلك الفترة من التاريخ.

● خطة الدرس

◀ سياق التعلّم:

إن سياق التعلّم في هذا الدرس هو مدينة «جلفار» في إمارة رأس الخيمة الشمالية، وأهميتها الاستراتيجية لمنطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة. ويوفر الكتاب المدرسي بعض المعلومات التفصيلية عن نمو «جلفار»، وإذا كانت هناك مصادر إضافية للمعلومات متاحة عن الأهمية الاستراتيجية للإمارات الشمالية خلال الفترة الإسلامية المبكرة، أو صور للقطع الأثرية والأبنية المكتشفة في «جلفار»، فسيكون من المفيد أن تعرض ذلك على الطلاب أثناء العمل في هذا الدرس.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس محتوى الصفحات 105-108 من الكتاب المدرسي. وهناك أربعة مهام، ونشاط واحد، وتقييم. المهمة 1 تتطلب من الطلاب قراءة المعلومات حول التجارة وتطوير «جلفار» في صفحة 105 من الكتاب المدرسي. ثم إكمال تعبئة الفراغات لإظهار فهمهم للمحتوى. المهمة 2 تم تصميمها لتمكين الطلاب من استكشاف التوسع في التجارة في «جلفار» من خلال قراءة المعلومات في الصفحات 105-107 من الكتاب المدرسي، ومن ثم الإجابة على الأسئلة لإظهار فهمهم. المهمة 3 توجه انتباه الطلاب إلى البحار والملاح الشهير شهاب الدين أحمد بن ماجد. وسيقرأون معلومات عن مآثره

الملاحية، ثم يجيبون على مجموعة من الجمل والعبارات عنه لإثبات فهمهم. المهمة 4 هي نشاط رسم خرائط يوفر للطلاب فرصة لرسم خريطة للطرق التجارية التي من شأنها أنها كانت تتقاطع في «جلفار»، والإشارة إلى المنتجات المتداولة في ميناء «جلفار». وتمكّن هذه المهمة الطلاب من تكوين صورة مرئية عن الزيادة في التجارة وتعزيز المكانة الاستراتيجية لجلفار في منطقة الإمارات. النشاط يعتبر أيضًا مهمةً بصريةً: يقرأ الطلاب عن الوسائل الملاحية المساعدة لابن ماجد، ثم يرسمون على ورقة (الكمال)، ويسمّون أجزاءه. وهذه طريقة لتجميع المعلومات، وفهم التقنيات المبكرة والناجحة في الملاحة. التقييم هو مهمة كتابة تتطلب كتابه يوميات من منظور بحار يصل إلى ميناء «جلفار» للمرة الأولى. ويجب أن تدرج في المذكرات تفاصيل حول ما يعرفونه عن «جلفار».

← الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات للطلاب لتطبيق مجموعة من المهارات وأنماط التعلم في هذا الدرس ويمكن اختيار المهمة وفقًا لذلك. المهمة 4 والنشاط -على حد سواء- هما مهمات يميل إليها المتعلمين البصريين، لأنهم يعملون مع المحتوى، ومن ثم يرسمون لوصف تعليمهم، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبات في القراءة وفهم المعلومات، فيمكن إقرانهم مع القراء الأقوياء لمهمة القراءة. يمكنك أيضًا توفير «لوحة الكلمات»، التي تتضمن الكلمات والمصطلحات الرئيسة للدرس، والتي هي مرئية للطلاب (على سبيل المثال: السبورة، الجدار، أو شاشة العرض)، والتي تساعد الطلاب على الربط بين الأفكار الرئيسة والنص الذي يقرؤونه.

← التقييم (البنائي والختامي):

وهناك العديد من الفرص للتقييم البنائي والختامي في الدرس. ويمكن أن تكون المهام 1 و2 و3 مفيدة للتقييم البنائي. ويمكن للمعلم أن يتجوّل في الصف ويعاين الإجابات ويقدم المساعدة والدعم عند الضرورة. ويمكن استخدام النشاط للتقييم من أجل التعلم أو التقييم الختامي، بينما يتيح التقييم فرصة للتقييم الختامي.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

هناك العديد من الفرص للتعلم عبر المناهج. فلمهمة رسم الخرائط صلة بالجغرافيا، في حين أن مهمة «الوسائل الملاحية المساعدة» لها صلة بالعلوم والتكنولوجيا. ولمهمة الكتابة صلة باللغة ومعرفة القراءة والكتابة.

← الواجب المنزلي:

هناك عدة طرائق يمكنك استخدامها لتخصيص الواجبات المنزلية لهذا الدرس. يمكن تحديد المهمة 4 كواجب منزلي لتعزيز فهم الطلاب لمنطقة الإمارات كمركز للتجارة، ويمكن أيضًا تعيين النشاط كواجب منزلي أو كمهمة توسّع.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

قدّم للدرس من خلال وضع الطلاب في ثنائيات والسماح لهم بالنظر إلى خريطة للإمارات. ويمكن أن ينظروا إلى الخريطة في الكتاب المدرسي (على سبيل المثال، الخريطة في صفحة 100)، أو خريطة على الجدار أو أي خريطة أخرى قد تكون متاحة في غرفة الصف. اطلب إليهم أن يفكروا في امتداد الساحل الإماراتي فيما يتعلق بالمسطحات المائية المحيطة والوصول إلى أماكن أخرى. وينبغي للطلاب المناقشة بإيجاز عن الاستنتاجات التي يمكن أن نستخلصها، ثم تبادل الأفكار في العرض العام. وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على الإدراك بأن دولة الإمارات العربية المتحدة قريبة من المسطحات المائية الرئيسية التي أصبحت طرقًا تجارية -مضيق هرمز، والخليج العربي، وبحر العرب، والمحيط الهندي، إلخ.

اشرح لهم بأنهم سيتعلمون المزيد عن الأهمية الاستراتيجية لمنطقة «جلفار» في الجزء الشمالي من دولة الإمارات.

③ 10 دقائق: المهمتان 1 و2

يغطي الجزء التالي من الدرس المدخل إلى التجارة والتنمية في «جلفار». ويمكنك تنفيذ هذا بطرائق مختلفة. **الخيار 1:** يتم وضع الطلاب في ثنائيات، والسماح لهم بقراءة المعلومات في الصفحات 105-107 من الكتاب المدرسي، ومن ثم العمل معًا للإجابة على أسئلة المهمة 1. اعرض الإجابات على الشاشة، ويمكنك السماح للطلاب بالتحقق من عملهم، أو أن تطلب إليهم التغذية الراجعة في العرض العام.

الخيار 2: قراءة المعلومات في الصفحات 105-107 من الكتاب المدرسي بصوت مرتفع أمام الطلاب، وكتابة الكلمات المفتاحية، والسماح للطلاب بالعمل بشكل فردي، أو في ثنائيات، لاستكمال إجابات المهمة 2. قم بالتجول في الصف والتحقق من ردودهم. ويمكن إنجاز المهمة 1 في العرض العام.

الخيار 3: قراءة المعلومات على أنها «قراءة في الصف» -طلاب يتناوبون على قراءة بعض الجمل أو فقرة بصوت عال، في حين أن طلابًا آخرين يقومون بالمتابعة والاستماع- ثم ضع الطلاب في سبع مجموعات صغيرة وخصص سؤالًا واحدًا لكل مجموعة لكي تجيب عنه. كل مجموعة تعطي ملاحظاتها في العرض العام، ويتم مشاركة إجاباتهم حتى يتمكن الآخرون من كتابتها.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

كان تطوّر منطقة الإمارات إلى حد كبير نتيجة لـ التجارة. وكان مجال علم الآثار مفيدًا بشكل خاص في تحديد مدى التنمية في منطقة الإمارات، وخاصة في الإمارات الشمالية.

ما بين القرنين التاسع والثاني عشر الميلاديين، كانت منطقة الإمارات تستورد الفخار من أربعة بلدان هي: الهند، وإيران، واليمن، والعراق. وفي حالة هذه البلدان، لم تكن التجارة معهم جديدة، ولكنها ازدادت خلال ذلك الوقت. وعلى أي حال، فالتجارة قد تطورت بين منطقة الإمارات وشرق آسيا والصين. كانت المستوطنة الرئيسية في ذلك الوقت هي مدينة الجميرا في دبي. وتظهر الأدلة الأثرية أنه، إلى جانب المنازل، قد يكون قد تم بناء قلعة هناك. ويعتقد بعض المؤرخين أنها قد تكون بمثابة نزل للقوافل. وتشير الأدلة إلى أن القهوة، والزجاج، والسيراميك المستوردة من إيران، والعراق، وجنوب آسيا في كوش، إلى أن هذه المدينة في رأس الخيمة كانت أيضاً مركزاً مزدهراً للتجارة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. لماذا تعتقد أن الإمارات الشمالية تحتوي على أدلة أثرية مهمة للتجارة، بالمقارنة مع أجزاء أخرى من دولة الإمارات العربية المتحدة؟
قد يكون أحد الأسباب هو أن الإمارات الشمالية قريبة من مضيق هرمز (بوابة الخليج العربي) وبحر العرب والمحيط الهندي، وبالتالي يمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق السفن التي تبحر من الهند أو الصين.
2. لماذا تعتبر «جلفار» أهم بلدة على ساحل الإمارات خلال هذه الفترة؟
تشير الأدلة الأثرية إلى وجود مدينة وميناء تم من خلاله الكثير من التجارة عبر الخليج العربي والمحيط الهندي.
3. متى أصبحت «جلفار» مأهولة، حسب الأدلة الأثرية؟
من الأرجح أن تكون «جلفار» قد احتلت للمرة الأولى منذ أوائل القرن الرابع عشر حتى منتصف القرن الرابع عشر الميلادي.
4. صف كيف تغيرت المدينة من أوائل إلى أواخر القرن الرابع عشر الميلادي.
في البداية كانت المدينة تتكون من بيوت العريش التي من المرجح أن تكون سُكنت من قبل الصيادين الذين تداولوا التجارة مع السفن العابرة، كما يبدو أنهم قد عملوا بتجارة اللؤلؤ والتي كان ينظر إليها على أنها ذات قيمة خلال ذلك الوقت. وبحلول أواخر القرن الرابع عشر كانت البلدة قد توسّعت وتطورت لتشمل المنازل والمساجد المبنية من الطوب الطيني وكانت لا تزال هناك بيوتاً من العريش.
5. صف الأدلة التي قد تشير إلى أن بلدة «جلفار» أصبحت مستوطنة منظمة تتطلب الحماية من الهجمات الخارجية.
بحلول القرن الخامس عشر كان المسجد قد توسّع، وكان هناك تخطيط للشارع. والدليل الذي يشير إلى الحاجة إلى الأمن هو أنه تم بناء حصن وسور يحيط بالمدينة.
6. بأي طريقة تم ربط نمو «جلفار» بمملكة هرمز؟
كانت مملكة هرمز تقع مقابل «جلفار» على الخليج العربي، وقد تطورت العلاقات التجارية بقوة مع الصين والهند. وتمكنت «جلفار» من الاستفادة من هذا الطريق التجاري وذلك بجذب التجار إلى شواطئها الخاصة.
7. ما المنتجات التي تم إنتاجها في «جلفار» للتجارة؟
أنتجت المنطقة الداخلية من «جلفار» (في منطقة خت) المنتجات الزراعية، بينما أنتجت المصانع الصغيرة الأواني الخزفية التي لها أسلوب مميز.

اختتم هذا الجزء من الدرس عن طريق مطالبة الطلاب بإعطاء نقاط تعلم أساسية حول «جلفار» وتوسيع التجارة.

④ 10 دقائق: المهمة 3

يركز الجزء التالي من الدرس على أحمد بن ماجد باعتباره بحارًا وملاحًا مشهورًا في الفترة الإسلامية المبكرة، ومساهمته في التجارة البحرية من خلال استخدام تكنولوجياته الملاحية. هناك طريقة واحدة لتنفيذ هذا، وهي السماح للطلاب بقراءة المعلومات في صفحة 108 من الكتاب المدرسي، ومن ثم إكمال المهمة 3 بهدوء. وهذه فرصة للتجول والتحقق من الإجابات وتقديم التوجيه والدعم عند الضرورة. اختتم هذا الجزء من الدرس بسؤال جميع الطلاب الذين أعياد ميلادهم بين يناير ويوليو لتبادل نقطة تعلم واحدة من هذا القسم في العرض العام.

يمكنك استخدام هذه الاستراتيجية للتغذية الراجعة بعدة طرق، على سبيل المثال: التغذية الراجعة من جميع الطلاب الذين أعياد ميلادهم تقع في أشهر متتالية، أو جميع الطلاب الذين لديهم أشقاء أصغر سنًا، إلخ. وهي طريقة للتأكد من أنه لا توجد هيمنة للتغذية الراجعة من قبل فرد أو اثنين.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. كان لدى ابن ماجد معرفة قليلة عن البحر في سنواته الأولى لأنه ولد في «مليحة».
- خطأ: ولد في «جلفار»، وهي مدينة ساحلية.
2. استعان ابن ماجد بمجموعتين من المهارات والمعرفة في نجاحه كبحار، الملاحة البحرية والتنقل باستخدام النجوم.
- صحيح.
3. كان ابن ماجد أميًا.
- خطأ: أنتج كتابًا «كتاب الفوائد».
4. يحتوي (كتاب الفوائد) على معلومات حول كيفية الإبحار أثناء المد والجزر في الخليج العربي.
- خطأ: احتوى الكتاب على معرفة كيفية الإبحار في رياح المحيط الهندي الموسمية، وكذلك رياح البحر الأحمر.
5. من المرجح أن البرتغاليين استخدموا المعرفة الملاحية لابن ماجد عندما أبحروا إلى الساحل الشرقي لأفريقيا والهند ومنطقة الإمارات.
- صحيح.

⑤ 10 دقائق: المهمة 4

في هذا الجزء من الدرس يتبع الطلاب التعليمات لاستكمال المهمة 4، حيث يجب عليهم رسم خريطة والإشارة إلى الطرق التجارية التي تتقاطع في «جلفار»، فضلًا عن المنتجات التي تم تداولها في «جلفار». يجب أن يرجعوا إلى المعلومات الموجودة في الفصل الثاني عشر لإكمال هذا المهمة. وقد يكون من المفيد لهم الوصول إلى الأطالس أو الخرائط الكترونية حتى يتمكنوا من تحديد مناطق العالم التي ينبغي إدراجها في الخطوط العامة للرسم التخطيطي وما إلى ذلك.

6 5 دقائق: النشاط

في هذا الجزء من الدرس، يمكن للطلاب البدء في العمل على النشاط، أو يمكن أن تعطي هذا كواجب منزلي. يقرأ الطلاب المعلومات المتعلقة بوسائل الملاحظة المساعدة، ويرسمون صورة توضيحية لـ(الكمال)، ويمكن للطلاب أيضاً العمل على المذكرات اليومية كنشاط تقييمي. استخدم الدقائق الثلاث أو الأربع الأخيرة من الدرس للقيام بتعليقات قصيرة حول نوع الردود التي قدمتها للمساعدة في مشاركة التعلم والتحقق من التعلم الذي تم تحقيقه. يمكنك استغلال الفرصة للتجول في غرفة الصف، والتحقق من تقدم الطلاب وفهمهم، وتقديم الدعم والتحدي في شكل أسئلة مناسبة.

7 3 دقائق:

كخاتمة للدرس، يمكنك كتابة الكلمات المفتاحية للدرس على بطاقات أو شرائط من الورق. وكل طالب يأخذ بطاقة ويقول ما يعرفه عن الكلمة المفتاحية قبل أن يغادر الصف.

13

بہن ژ میں بہن شہنشاہت عشر

ظہور بہن شہنشاہت میں وہیں قویاں سم وو اوں بہن قوت میں اہنیشہ

بہن شہنشاہت منطقتہ بہن شہنشاہت میں بہن شہنشاہت: 1800-1600

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- استكمال الخط الزمني لتغطية الأحداث المهمة التي أثرت في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تعرّف (كريستوفر كولومبوس) والنظر في أهمية اكتشاف العالم الجديد لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اكتشاف كيف تم فتح طرق التجارة بين أوروبا وآسيا.
- وصف شخصية ابن ماجد وأهمية عمله.

المقدمة:

يغطي هذا الفصل من الكتاب المدرسي بداية الغزوات الأجنبية على منطقة الإمارات في نهاية القرن السادس عشر وحتى ظهور المجموعات القبلية المهمة التي وضعت إطاراً للحكومة الحديثة في البلاد. وسيُغطى الفصل في ثلاثة دروس.

في الدرس الأول، نتأمل في بعض الأحداث الأساسية في تاريخ العالم ثم نركز على الاكتشافات المهمة وتأثيرها على منطقة الإمارات.

سيقوم الطلاب أولاً بتكوين صورة كبيرة للإمارات على مر العصور حتى القرن السادس عشر. ثم سيتعلمون المزيد عن كريستوفر كولومبوس واكتشاف العالم الجديد، ويفكرون في تأثير ذلك على منطقة الإمارات من خلال التعرف على الطرق التجارية الأولى بين أوروبا وآسيا. وسيكتشف الطلاب لماذا كانت هذه الرحلات خطيرة جداً في ذلك الوقت، وكيف تمكن المستكشفون من الوصول إلى وجهاتهم. ومن المهم تحليل هذا الجزء من التاريخ للحصول على فهم أفضل للكيفية التي أدت بها التواصل بين الشرق والغرب إلى مشاركة الأوروبيين في المحيط الهندي، وكيف أثر ذلك على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. وتساعد هذه المهمة على تطوير مهارات الطلاب في التفكير بمستوى عالي من خلال جعلهم يفكرون في التغيرات الجذرية في العالم ومن ثم الاطلاع على العواقب المباشرة على المنطقة. ويقدم الخط الزمني في بداية الدرس لقطات سريعة ومفيدة لمنطقة الإمارات في مختلف العهود وصولاً للأحداث التي تتم دراستها في هذا الفصل. ومع تقدم الدروس، يمكن للطلاب العودة إلى هذا الخط الزمني للإضافة عليه وتوسيعه كلما تطور المحتوى.

خطّة الدرس

سياق التّعلم:

إن سياق التّعلم في هذا الدرس هو كيف يمكن للطلاب أن يتصوروا الربط بين منطقة الإمارات في القرنين السادس عشر والسابع عشر، وكيف أن الأحداث التاريخية والملاحم المجتمعية القائمة في ذلك الوقت حددت تنظيم البلد الذي يعيشون فيه اليوم.

وتبدأ المهمة 1 بإعطاء الطلاب لمحة موجزة عن الأنشطة المختلفة في منطقة الإمارات في مختلف العهود التي سبقت الفترة المدروسة في هذا الفصل.

تدريس المهمة 1:

الخطوة 1: دع الطلاب يعودون إلى الخط الزمني الفارغ في كتاب النشاط -وقد تعرف الطلاب بالفعل بالخطوط الزمنية للعهود المختلفة في الوحدات السابقة- أسألهم عما يتذكرونه عن العصر الحجري والبرونزي.

الخطوة 2: ذكّر الطلاب أن في هذه المهمة سيتم وضع الأحداث المختلفة على الخط الزمني. وقبل البدء بالعمل اطلب إليهم الاطلاع على الأحداث المدرجة في الصندوق، والإشارة إلى الأحداث التي ليست بالترتيب الصحيح. ويمكنك في هذه المرحلة أن تطلب إلى الطلاب أن يقولوا بعض التخمينات الخاصة بهم أو يمكنك التجوّل في الصف وإلقاء نظرة على بعض الاقتراحات التي كتبوها. سيكون من المفيد تبادل بعض التخمينات مع كل طلبة الصف لإظهار مجموعة من الإجابات. اطلب إلى الطلاب قراءة الصفحات 110-112 من الكتاب المدرسي بهدوء للعثور على الإجابات الصحيحة.

الخطوة 3: دع الطلاب يكملون المهمة، ثم قم بتوزيع الطلاب في مجموعات ثنائية، واطلب إليهم التحقق من إجاباتهم ضمن ثنائيات. سيكون من المفيد أيضًا رسم الخط الزمني على السبورة، والطلب إلى طالب أو أكثر وضع الأحداث على الخط الزمني من أجل التحقق من دقة تنبؤاتهم والتأكد من الإجابات الصحيحة. ويمكن أيضًا طباعة الخط الزمني بحجم أكبر ولصقه على جدار الصف. وإعطاء الطلاب الأحداث على بطاقات ليصقوها على الخط الزمني. كما يمكن الإشارة إلى أن المنتج النهائي يمكن الرجوع إليه في جميع أجزاء الدرس وحتى في الوحدات التالية.

مفتاح الإجابة للمهمة 1



ملخص المحتوى والأنشطة:

الدرس الأول سيغطي محتوى الصفحات 110-112 من الكتاب المدرسي. ومجالات المحتوى الرئيسة للاطلاع على بعض الأحداث الأساسية في تاريخ العالم ثم ينتقل التركيز إلى الاكتشافات الهامة، وكيف أثرت على منطقة الإمارات. سيتم التفكير في هذا الموضوع أكثر في الدرس الثاني عندما يقوم الطلاب بالاطلاع على الغزو البرتغالي. ويشتمل كتاب النشاط على خمسة مهام محتملة ونشاط واحد. قد لا يكون من الممكن تنفيذ جميع هذه المهام والأنشطة في 45 دقيقة، وحتى تتمكن من اختيار المهام الأكثر ملاءمة لطلابك، استخدم بعض المهام كوسيلة للتمييز، وامنح الطلاب خيارًا.

على سبيل المثال، قد تعطي بعض الطلاب المهمة 3 التي تتضمن بعض القراءة، والفهم، والكتابة. في حين أن المهمة 1 توفر فرصة تعلم للطلاب الذين قد يجدون صعوبة أكثر في الكتابة.

← الاحتياجات الفردية:

كما تلاحظ فإن المهام والأنشطة المختلفة في كتاب النشاط تسمح لك بمرونة الاختيار والانتقاء اعتماداً على قدرة طلابك والوقت المتاح لهم. ومن غير المرجح أن أي طالب في الصف سوف يكون قادراً على تنفيذ جميع المهام والأنشطة في 45 دقيقة. وقد تقرر إقران الطلاب أو وضعهم في مجموعات صغيرة للبحث وإكمال المهام. يجب إكمال المهمة 1 بمشاركة كل طلاب الصف. بينما يمكن أن تنفذ المهمة 2 بشكل فردي، أو قد تقرر إقران الطلاب أو وضعهم في مجموعات صغيرة للبحث وإكمال المهمة. وفي حالة اختيار العمل الثنائي، من المنطقي التأكد من أن الطالب الضعيف يقترن بطالب أقوى. وفي حالة استخدام مجموعات صغيرة، يوصى باستخدام مجموعات لا يزيد عدد طلابها عن 4 لضمان أن هذه المجموعات تشتمل على قدرات مختلطة. ومن المستحسن أيضاً مزج المجموعات أثناء متابعة الدروس حتى يحصل جميع الطلاب على فرصة للتفاعل مع بعضهم البعض.

← التقييم (البنائي والختامي):

في المهمة 1، يمكنك استخدام خيار التجوّل في الصف لمعرفة الطلاب الذين قد يكون بعضهم قد استوعب فكرة الخطوط الزمنية، أو عن طريق الطلب إلى الطلاب إعلان تخميناتهم حول ترتيب الأحداث. هذا سوف يوفر لك بعض الإشارات إلى أساس التعلم من حيث القدرة على القراءة المسحية السريعة للحصول على معلومات محددة. بعض الطلاب الذين لديهم مشاكل في فهم المقاييس الزمنية يمكن أن يعطون مهام إضافية، مثل كتابة خط زمني لحياتهم حتى الآن، وأين هم على الخط الزمني إذا كان عمرهم سيمتد إلى 100 سنة. مرة أخرى هذا يساعد على ربط ما يعرفه الطلاب ويسمح لهم بالبدء في تجريد المفاهيم. للتقييم الختامي، يمكن استخدام الجزء الأول من التقييم الذي يطلب إلى الطلاب إكمال ملف حقائق عن ابن ماجد، وهو شخصية أساسية في البانوراما التاريخية للزمن. ويمكن إعطاء زمن محدد لتنفيذه كمهمة استعلام من خلال الإنترنت، أو يمكن تشجيع الطلاب على إكماله في المنزل أو في المكتبة. كما يمكن تخصيص الجزء الثاني من التقييم كواجب منزلي. وهذا الجزء هو الأكثر تحدياً ويتطلب التفكير في أهمية عمل ابن ماجد ودوره الأساسي في الاستكشافات في آسيا في القرن الخامس عشر.

مفتاح الإجابة للتقييم

الاسم: أحمد بن ماجد

المعروف أيضاً باسم: أسد البحر.

تاريخ الميلاد: 1421

مكان الميلاد: «جلفار» (رأس الخيمة كما تسمى اليوم)

أعماله: كتب عن العلوم البحرية وحركة السفن.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

المهمة 5 تتطلب إظهار بعض المفاهيم الأساسية للجغرافيا. قد ترغب أولاً بمراجعة أسماء القارات وتحديد دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة قبل ذكر المهمة. ويمكن إعطاء الطلاب الضعاف الخريطة التي تم وضع

المسميات عليها بالفعل، ولكن ينبغي تشجيع الأقوياء لتسمية الخريطة بأنفسهم.

◀ الواجب المنزلي:

يمكن أن يكون الواجب المنزلي عبارة عن بحث إضافي يعتمد على المحتوى المغطى في الدرس. على سبيل المثال، معرفة المزيد عن ابن ماجد وعمله. كما ذكرنا، يمكن إعطاء التقييم كواجب منزلي بدلاً من القيام به في الدرس.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

اشرح للطلبة بإيجاز أنهم سيرون لقطات سريعة ومفيدة لمنطقة الإمارات على مدى العصور وصولًا للقرن الخامس عشر ميلادي.

③ 5 دقائق:

اكتب «كريستوفر كولومبوس» على السبورة، أو اعرض صورة، واطلب إلى الطلاب طرح أفكار عما يعرفونه عنه. وشجع الطلاب على تبادل إجاباتهم وكتابتها على السبورة.

④ 10 دقائق: المهمة 2

دع الطلاب ينفذون الاختبار في المهمة 2. يمكن للطلاب القيام بذلك بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة؛ لإكمال هذا المهمة.

سوف تحتاج إلى معلومات عن «كريستوفر كولومبوس». يمكن توجيه الطلاب إلى مواقع الإنترنت التي يمكن أن تساعد في الوصول إلى هذه المعلومات أو إعطائهم ورقة معدة مسبقًا فيها سيرة المستكشف التي يمكن للطلاب إكمال المهمة بها. وللعثور على مصادر المعلومات لهذا، ادخل مصطلح "ملف الحقائق عن كريستوفر كولومبوس"، أو "السيرة الذاتية لكريستوفر كولومبوس" في محرك البحث.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. في أي بلد ولد (كريستوفر كولومبوس)؟ **إيطاليا.**
2. بماذا اشتهر (كريستوفر كولومبوس) أكثر؟ **اكتشاف الأمريكتين.**
3. من الذي دفع لرحلة (كولومبوس) عبر المحيط الأطلنطي؟ **الملكة إيزابيلا والملك فرديناند من إسبانيا.**
4. ما أول منطقة رآها (كولومبوس) وطاقمه في العالم الجديد؟ **جزيرة سان سلفادور.**

5. ما القارة التي اعتقد (كولومبوس) أنه وصل إليها عندما زار الأمريكتين؟ **آسيا.**
6. ما الحيوان الذي قدمه (كولومبوس) للعالم الجديد؟ **الخيول.**

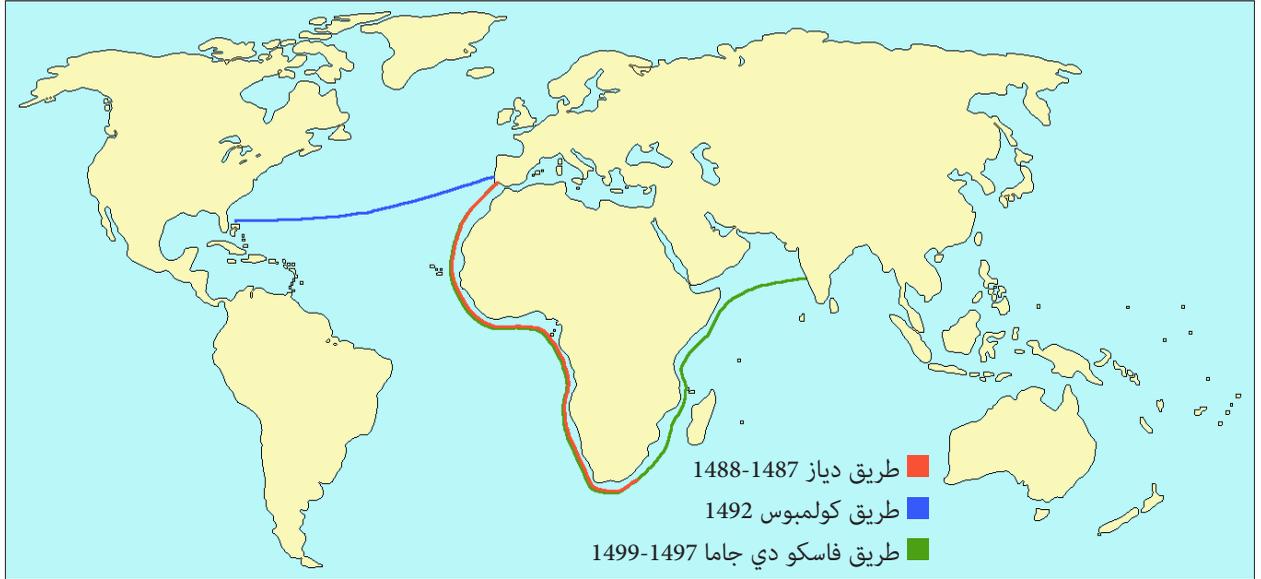
5 10 دقائق: المهمتان 3 و4

بعد الاختبار، إسأل الطلاب كيف يعتقدون أن العالم تغير بعد اكتشاف الأمريكتين، وما عناه هذا لمنطقة الإمارات. ثم اطلب إلى الطلاب الإجابة على أسئلة الفهم في المهمة 3، وأسئلة تحديد المعلومات عن طريق قراءة الصفحات 111-112 من **الكتاب المدرسي**. ويقترح أن تنفذ هذه المهمة بشكل فردي، وأن تختتم الفرصة للتجول في الصف والتحقق من تقدم الطلاب، وبخاصة تقديم الدعم والمساعدة للطلاب الذين قد يبذلون جهداً للإجابة. وبالنسبة للطلاب الذين قد يجدون هذه المهمة صعبة، والخيار الآخر هو أن يعملوا مع طالب أقوى أو أن يعطوا فقط المهمة 4 للإجابة عليها لأنها تتطلب مهارات قراءة أقل.

6 5 دقائق: المهمة 5

اجعل الطلاب يكملون المهمة 5، حيث يلونون الخريطة، ومن ثم يرسمون المسارات الثلاثة كما هي محددة في الأسئلة.

مفتاح الإجابة للمهمة 5



7 5 دقائق: النشاط

لإكمال الدرس، نفذ «تركيب الكلمات» في النشاط. يمكنك إذا رغبت استخدام دقيقتين في نهاية الدرس لكي يكتب الطلاب الجمل للتحقق من التعلم فيما يتعلق بأهداف التعلم المبينة في بداية هذا الدرس. وقد تتضمن الإجابات المحتملة:

1. **توابل: كانت التوابل والسلع الغريبة في آسيا منذ فترة طويلة مرغوبة من قبل الأوروبيين.**
2. **هنود: لاعتقاده بأنه اكتشف الهند، سمي كولومبوس سكان الأمريكتين «الهنود».**

3. لؤلؤ: اللآلئ الجميلة في الخليج العربي كانت مرغوبة لدى الأوروبيين، ولكن من الصعب الحصول عليها.
4. رياح موسمية: ريح قوية تهب من المحيط الهندي باتجاه جنوب شرق آسيا.
5. المحيط الهندي: كان الإبحار في المحيط الهندي يتقنه المسافرون من منطقة الإمارات وعمان لآلاف السنين، ولكن ليس من قبل الأوروبيين؛ لأن قدرتهم على التنقل في هذه المناطق كانت محدودة.

الدرس 2 البرتغاليون والإمارات

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- التعرف على الكيفية التي قاومت بها منطقة الإمارات الغزو البرتغالي.
- معرفة الحياة في منطقة الإمارات في القرن السادس عشر.
- اكتشاف كيف بدأت النفوذ البريطاني في المنطقة.

المقدمة:

يستمر هذا الدرس الثاني في تغطية الفصل الثالث عشر من **الكتاب المدرسي**. وينصب التركيز الرئيس للدرس على الآثار المترتبة في فتح الطرق التجارية بين الغرب والشرق والغزو البرتغالي الذي أعقب ذلك. ولفهم كيف أن وجود الأجانب كان له أثرًا على الحياة اليومية في منطقة الإمارات، وكيف كان رد فعل السكان المحليون تحت الحصار، وهو أمر مهم للطلاب؛ لمساعدتهم في فهم الأساسيات الأخلاقية لوطنهم اليوم.

وهناك العديد من العناصر في الدرس، مثل النص الرئيس من **الكتاب المدرسي**، وصاديق المعلومات التي يتم توفيرها في الكتاب، والذي يركز بمزيد من التفصيل على جوانب معينة من المحتوى.

المهمة 1 التي سيعالجها الطلاب ستكون إعادة ترتيب الأحداث في المنطقة بعد رحلة «فاسكو دي غاما» إلى آسيا. والجزء التالي من الدرس سوف يتطلب القيام ببعض القراءة من **الكتاب المدرسي** للبحث عن معلومات مفصلة، والإجابة على أسئلة **المهمة 2**.

ويركز الجزء التالي من الدرس على الحياة في منطقة الإمارات كما يرويها الأجانب. وهذا يساعد الطلاب على تكوين تصور لما كانت عليه منطقة الإمارات في الماضي.

بعد ذلك، سيقراً الطلاب المعلومات التي في الصناديق في الصفحات 114-115 من **الكتاب المدرسي** ويجيبون عن بعض الأسئلة ذات النهايات المفتوحة في **المهمة 4**. ويمكن تطوير هذه المهمة من خلال قيام الطلاب بإجراء بحوث المتعلقة بالنتائج الأثرية بإمارة الفجيرة، أو مراكز اللؤلؤ التي تظهر في صناديق المعلومات.

وسيركز الجزء الأخير من الدرس على نهاية الغزو البرتغالي، ويشمل مهمتين. **المهمة 5** تتطلب قراءة القسم في الصفحات 114-116، والعثور على الأخطاء الموجودة في النص.

ويمكن استخدام الأسئلة المدرجة في **التقييم** في نهاية الدرس كجزء من العرض النهائي، كما أنها يمكن أن توفر أيضًا بعض الواجبات المنزلية.

وسيكون من المفيد للغاية لهذا الدرس إذا كان يمكنك العثور على صور للمواقع الأثرية المذكورة في هذا الدرس، أو الأفضل تنظيم رحلات ميدانية لزيارة المواقع مع الطلاب.

○ خطة الدرس

◀ سياق التعلم:

ويتعلق سياق التعلم في هذا الدرس بفترة الغزو البرتغالي. ويمكن للطلاب رؤية أمثلة حقيقية من الحصون البرتغالية أو الذهاب في رحلة ميدانية إلى متحف اللؤلؤ الذي يساعد الطلاب على الربط بين ما يتعلمونه والأمثلة الملموسة.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى بدءاً من الصفحة 113 وحتى الفقرة الأولى من الصفحة 116 من الكتاب المدرسي. وهي فترة الغزو البرتغالي بعد استكشافات «فاسكو دي غاما»، والطرق التجارية التي فتحت بين أوروبا وآسيا في نهاية القرن السادس عشر. وسيرى الطلاب أن التواصل التجاري بين الشرق والغرب يعني أيضاً الغزوات الأجنبية. وسوف يتعلمون كيف عاش سكان المنطقة -التي أصبحت فيما بعد دولة الإمارات العربية المتحدة- تحت الحكم الأجنبي، وحاربوا في نهاية المطاف من أجل حريتهم. سيكون لدى الطلاب أيضاً لمحة عن الحياة في منطقة الإمارات في ذلك الوقت من خلال عيون الزوار الأجانب لهذه المنطقة.

وهناك خمس مهام ونشاط واحد في كتاب النشاط وهناك أيضاً التقييم، ويمكن استخدام جزء منه كجزء من العرض العام للدرس، وجزء منه كواجب منزلي، أو يمكن استخدام جميع الأجزاء كواجب منزلي.

◀ الاحتياجات الفردية:

في هذا الدرس هناك كمية معقولة من القراءة، وللقيام بذلك قد ترغب في التفكير في كيفية دعم الطلاب الذين هم ليسوا قراء أقوياء. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام بعض تقنيات دعم الأقران. فيمكن أن يقترن الطالب الذي قد يكون لديه مشاكل مع القراءة -لأي سبب من الأسباب- مع قارئ أقوى كجزء من استراتيجية دعم الأقران. ويستفيد القراء الأقوياء من خلال بناء ثقتهم، ومراعاتهم لاحتياجات شريكهم في الصف، والطالب الضعيف سيغطي المحتوى. ويمكن القيام بجميع المهام والأنشطة بشكل فردي، وأيضاً في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة؛ للمساعدة في توفير الدعم الذي قد يحتاجه بعض الطلاب. وبالنسبة للمهمة 2 فمن الممكن أن يتم تحدي الطلاب الأقوياء بطلب تبرير إجاباتهم، بينما في المهمة 4 يمكن أن يطلب إلى الطلاب الضعفاء تقديم إجابات قصيرة أو كلمة واحدة فقط كإجابة.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

بعد إكمال المهمة 1، ستحتاج إلى التحقق من عدد الطلاب الذين يبذلون جهداً لفهم ترتيب الأحداث أثناء الغزو البرتغالي. ومن السهل القيام بذلك بالتجول في غرفة الصف بينما يستكمل الطلاب المهمة 1 وملاحظة إجابات الطلاب أثناء كتابتهم في كتاب النشاط. بالنسبة لأولئك الذين يعانون للفهم، قد تتوقف عندهم وتحادثهم لمساعدتهم؛ لتظهر لهم بأنه يمكنهم العثور على إجابات في النصوص. وفيما يتعلق بفهم جوانب محددة من الحياة في منطقة الإمارات في ذلك الوقت فإن المهام 2 و3 كلتاها مفيدتان للتأكد من فهم الطلاب.

ويمكن استخدام السؤال 1 في التقييم في نهاية الدرس كعرض عام في نهاية الدرس. ويمكنك إما التجول في جميع أركان الصف وقراءة ما كتب الطلاب، أو تطلب إلى الطلاب أن يكتبوا النقاط الأساسية على قطعة ورق أو جهاز ثم يسلموا الإجابة بحيث يمكنك رؤية إجاباتهم عندما يكون لديك وقتاً أكثر للقراءة. ما تقرأ لهم قد يكون مساعداً في استهداف طلاب معينين في الدروس المستقبلية إذا قمت بتحديد بعض نقاط الضعف أو الثغرات في التعلم الخاصة بهم فيما يتعلق بأهداف التعلم. السؤال 2 يمكن تنفيذه بالمجموعات، ويمكن للطلاب رسم تصورهم للحصن على أوراق من قياس (A3)، ثم عرضها على جدران الصف بشكل معرض فني.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يمكن ربط الاحتلال التدريجي الذي قام به البرتغاليون في المنطقة بالجغرافيا. حيث يمكن للطلاب رسم خريطة للمنطقة يوضحون فيها المدن التي سقطت في أيدي الغزاة واحدة تلو الأخرى. ويمكن عندئذ القيام بالعكس بالإشارة إلى المدن التي حررت بالترتيب وحصلت على حريتها. واستخدام الألوان المختلفة لكل مرحلة يمكن أن يساعد الطلاب على تصور مدى اتساع الاحتلال الأجنبي بشكل أفضل، ومساعدتهم على تحسين فهمهم العام.

← الواجب المنزلي:

إذا اخترت استخدام الجزء الأول من التقييم في الصف، فيمكنك إعطاء الطلاب الجزء الثاني كواجب منزلي، أو يمكنك استخدام التقييم بالكامل كواجب منزلي. تم تصميم الجزء الثاني ليكون مهمة بسيطة ولكنها ممتعة وفرصة للطلاب لإظهار الجانب الفني لديهم.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق:

في هذه المرحلة من الدرس استعرض مع الطلاب ما تعلموه في الدرس الأول، وشجعهم على فهم الصلة بين استكشاف «فاسكو دي غاما» ووصول البرتغاليين إلى المنطقة. وهناك طرائق مختلفة للقيام بذلك.

أ. يمكنك اختيار كتابة الكلمات المفتاحية على السبورة مثل «كولومبوس»، «دياز»، «دي غاما»، وتطلب إلى الطلاب أن يقولوا ما يتذكرونه عن كل مستكشف.

ب. يمكنك أن تسأل الطلاب عما يتذكرونه من الدرس السابق، ثم التنبؤ بمحتوى الدرس 2 من خلال النظر في العنوان (البرتغاليون والإمارات)، وتخمين ما إذا كانوا يعتقدون أن البرتغاليين كانوا أصدقاء أم أعداء.

③ 5 دقائق: المهمة 1

استكمل المهمة التمهيديّة السابقة بجعل الطلاب يؤدون المهمة 1 في كتاب النشاط. وستكون هذه طريقة سريعة لكي يتنبأ الطلاب بمحتوى الدرس. كما أن الانتهاء من هذه المهمة يتطلب قراءة الدرس كله، وقد ترغب في العودة إلى إجاباتهم جميعاً في نهاية الدرس للتحقق من تعلمهم.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

الترتيب	الحدث
2	استولى البرتغاليون على «خورفكان».
5	بنى البرتغاليون القلاع في أجزاء مختلفة من منطقة الإمارات.
8	أبحرت قبائل الخليج العربي تحت أعلامها الخاصة.
4	ثارت مملكة «هرمز» ضد الغزاة البرتغاليين.
1	هاجم (الفونسو دي البوكيرك) «صحار» في عُمان.
7	تم تحرير «جلفار» و«خورفكان».
3	استولى البرتغاليون على الساحل الشرقي لمنطقة الإمارات و«هرمز».
6	سقطت «هرمز» بأيدي القوات الفارسية والبريطانية.

④ 10 دقائق: المهمة 2

الجزء التالي من الدرس يتطلب قراءة المعلومات في الصفحات 113-115 من الكتاب المدرسي تحت عناوين (البرتغاليون والإمارات) و(هرمز والبرتغاليون في الخليج العربي). ويمكن أن تتم القراءة بشكل فردي، أو يمكنك اختيار بعض الطلاب للقراءة بصوت عالٍ بليقة الصف. وهذه الطريقة الأخيرة مفيدة للمساعدة في بناء ثقة الطلاب وربما تشجيع أولئك الطلاب الذين هم أضعف في القراءة، ولكن من المهم أن تعرف طلابك وتختار بعناية لتجنب إضعاف معنويات الطلاب ووعيهم بكيفية شعورهم بالقراءة بصوت عالٍ أمام أقرانهم. ويمكن أيضاً استخدام القراءة الثنائية كخيار.

بعد قراءة المعلومات يجب على الطلاب تنفيذ المهمة 2 في كتاب النشاط. اسمح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم في ثنائيات أو مجموعات صغيرة قبل التغذية الراجعة للصف كله. ويمكن تحدي الطلاب الأقوياء من خلال الطلب إليهم تبرير إجاباتهم، في حين يمكن دعم الطلاب الضعاف من خلال التوضيح لهم جزئية النص حيث يمكنهم العثور على الإجابات. المهمة 2 بسيطة، وهي عبارة عن تمرين «صح/خطأ» ويمكن أن تنفذ في كتاب النشاط، ويمكن تقديم الخيارات على السبورة أمام الصف، وتجري المسابقة التي تتضمن بعض العناصر التنافسية. على سبيل المثال، يمكنك عرض العبارة الأولى: (بدأ الغزو البرتغالي في عمان). إذا كان الطلاب يعتقدون أن العبارة «صحيحة» فانهم يتحركون إلى يمين مكاتبهم، وإذا كانوا يعتقدون أنه «خطأ» فانهم يتحركون إلى اليسار. والجواب على هذا السؤال الأول هو «صح». الطلاب الذين انتقلوا إلى اليسار يجب أن يجلسوا وأولئك الذين انتقلوا إلى

اليمين يبقون واقفين. قم بعرض العبارة الثانية. ومرة أخرى، يستمعون إلى السؤال، ويتخذون قرارهم عما إذا كانوا يعتقدون أن العبارة صحيحة أم خطأ، والتحرك إلى اليمين أو اليسار. و«الفائزون» هم أولئك الطلاب على يسار مكاتبهم في نهاية السؤال 5 (وهو خطأ). وقد تعطي هؤلاء الطلاب جائزة صغيرة من نوع ما كمكافأة. هذا النشاط هو تنويع من «الرؤوس/الذيول» الذي تم تقديمه في الفصل الأول، وهو وسيلة جيدة لإشراك الطلاب، وإدخال القليل من النشاط البدني في الدرس. ويستمتع الطلاب الحركيون بهذا النوع من النشاط.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. صحيح
2. صحيح
3. خطأ
4. خطأ
5. خطأ

5 دقائق: المهمة 3

يجب على الطلاب التركيز تاليًا على أقسام الدرس التي يعطي لمحة عن نمط الحياة في خورفكان في القرن السابع عشر وفقًا للأجانب في المنطقة في ذلك الوقت. وهذا يتطلب القدرة على تحديد معلومات معينة. يمكنك اختيار تسليط الضوء على الفقرات ذات الصلة لدعم الطلاب الضعاف، ثم يقوم الطلاب بملاء الفراغات في النص في المهمة 3. مرة أخرى هذا يمكن أن يكون فرصة لتشجيع الطلاب على القراءة بطرائق شتى، أو يمكنك القراءة بصوت عال للطلاب وهم يقومون بتتبع النص معك. وفي نهاية المهمة قد ترغب في عرض صور لخورفكان في الحاضر وفي الماضي وتساءل الطلاب كيف تغيرت الحياة.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

كان في خورفكان «بيوت جيدة» وكانت حريصةً على حماية أراضيها بـ جدار عظيم. وكان يسكنها العديد من التجار وفيها العديد من أشجار الفاكهة والخضروات. وكان في خورفكان أيضًا نظام ري جيد لسقي بساتينهم والكثير من الأحصنة. وتم إنشاء المنشآت والمساكن من الطوب الطيني ويبدو أن المجتمع كان ثريًا بشكل عام.

6 دقائق: المهمة 4

في الجزء قبل الأخير من الدرس، يقرأ الطلاب صناديق المعلومات في الصفحات 114-115 والتي تركز على (الحصن البرتغالي في البداية) و(الغوص على اللؤلؤ). وقبل الإجابة يمكنك الرجوع إلى الصور من الكتاب المدرسي وسؤال الطلاب إذا كانوا قد زاروا في أي وقت مضي المواقع التي تم تصويرها. هذه المهمة تتطلب القدرة على قراءة معلومات مفصلة، لذلك يمكنك اختيار القيام بواحد فقط من صناديق المعلومات في الصف (السؤالان 1 و 2) وتحديد الآخر (الأسئلة من 3 إلى 5) كواجب منزلي.

7 دقائق: المهمة 5

المهمة الأخيرة في الدرس هي عن نهاية الغزو البرتغالي، وتتضمن تمرين «صح/خطأ». وتتعلق المعلومات الواردة

في نص المهمة 5 بالمحتوى المقدم في الصفحات 114-116 من الكتاب المدرسي. ويمكن دعم الطلاب الضعفاء عن طريق الطلب إليهم العثور على أكبر عدد من الأخطاء بقدر استطاعتهم. كما يمكن وضع سطر تحت المعلومات الخاطئة في النص، بينما يقوم الطلاب الأقوياء بالتوسّع وذلك بمطالبتهم أن يكتبوا الجمل الصحيحة على السبورة أو عرض الجمل الغير صحيحة الخاصة بهم لزملائهم للتصحيح.

مفتاح الإجابة للمهمة 5

سيطر البرتغاليون على المناطق الساحلية والداخلية (هناك القليل من الأدلة على أن البرتغاليين قد سافروا إلى أي مكان في العالم) في منطقة الإمارات معظم القرن السابع عشر (معظم القرن السادس عشر وبداية القرن السابع عشر ميلادي). خلال ذلك الوقت، كانت الحياة اليومية معطلة بشكل كبير (استمرت الحياة اليومية مع الانقطاع قليلاً). عاش الناس القاطنون على الساحل اعتماداً على الزراعة (التجارة وصيد الأسماك واللؤلؤ) بشكل رئيس ولم يرغبوا في الاستمرار تحت الحكم البرتغالي. في عام 1622م، تم تحرير «هرمز» من قبل قوة عمانية وبريطانية مشتركة (القوات العمانية المشتركة والبريطانية)، وتبعهم سكان «دبا»، بالثورة ضد البرتغاليين في عام 1627م. وبحلول منتصف القرن الثامن عشر (بحلول 1650)، تم تحرير «جلفار» و«خورفكان»، وفقد البرتغاليون كل مركز استيطاني في منطقة الإمارات وساحل عمان. ورغم أن البرتغاليين غادروا المنطقة (لم يختفوا من المنطقة)، فإن قبائل الخليج العربي يمكن أن تبحر الآن تحت أعلامها الخاصة.

8 5 دقائق: النشاط

النشاط مصمم لإعادة طرح فكرة الخطوط الزمنية التي يغطيها الدرس الأول.

الدرس 3 قبائل بنو ياس وآل نهيان

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- التعرف على أكبر التحالفات القبلية في الإمارات وتأثيرها على نظام الحكم.
- اكتشاف تاريخ أبوظبي.
- النظر في أهمية المعاهدة البحرية العامة.

المقدمة:

في الدرسين الأولين من هذا الفصل، درس الطلاب نشوء القوى الأجنبية وغزواتهم وسيطرتهم على أجزاء من منطقة الإمارات. على الرغم من وجود الحكام البرتغاليين لأكثر من قرن من الزمان، ورأوا أن مرونة سكان منطقة الإمارات ضمنت بقاء السمات التقليدية الأصيلة لمجتمعهم، وتمكنوا في نهاية المطاف من استعادة السيطرة على أراضيهم. سيقوم الطلاب في هذا الدرس ببناء فهمهم للطريقة التي أثرت بها التركيبة القبلية التقليدية في شبه الجزيرة العربية على المشهد السياسي وقدمت البذور للطريقة التي ستحكم بها دولة الإمارات العربية المتحدة. ودرجة أكبر من التقدير لهذه الخلفية يوفر معلومات مهمة حول كيفية تنظيم حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم.

خطة الدرس

سياق التعلم:

في هذا الدرس، فإن سياق التعلم هو كيف يمكن للطلاب إقامة صلة بين طريقة تحديد التحالفات القبلية التي ظهرت في القرن السابع عشر للطريقة التي تحكم بها البلاد اليوم. المهمة 1، تبدأ بالطلاب في هذه الرحلة من خلال إعطائهم لمحة موجزة عن واحدة من التحالفات القبلية الرئيسية، حلف «بني ياس».

ملخص المحتوى والأنشطة:

الدرس الأخير من الفصل الثالث عشر، سيغطي المحتوى في الصفحات 117-122 من الكتاب المدرسي. تبحث مجالات المحتوى الرئيسية في الطريقة التي أثرت بها التحالفات القبلية في شبه الجزيرة العربية على المشهد السياسي الناشئ، وقدمت مخططاً لطريقة هيكلية تنظيم حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم. يحتوي كتاب النشاط على أربع مهام ونشاط واحد. قد لا يكون من الممكن تنفيذ كل هذه المهام والأنشطة في غضون 45 دقيقة، لذلك يمكنك اختيار المهام الأكثر ملاءمة لطلابك، أو استخدام بعض المهام كوسيلة للتمييز، وإعطاء الطلاب خيارات. على سبيل المثال، قد يُطلب إلى الطلاب إكمال المهمة 4، التي تتضمن عمل خرائط، طوال الدرس أو في نهاية الدرس؛ للتقييم من أجل التعلم، أو كواجب منزلي.

← الاحتياجات الفردية:

كما هو مذكور سابقاً، توفر لك المهام والأنشطة المختلفة في كتاب النشاط فرصة اختيار مهام مختلفة لطلاب مختلفين. يجب إكمال المهمة 1 كصف. يمكن تنفيذ المهمة 2 بشكل فردي، أو قد تقرر إقران الطلاب، أو وضعهم في مجموعات صغيرة؛ للبحث وإكمال المهمة. إذا كنت تستخدم ثنائيات، فمن المنطقي التأكد من إقران طالب أقل مستوى مع طالب أقوى. وفي حالة استخدام مجموعات صغيرة، يوصى باستخدام مجموعات لا تزيد عن أربعة لضمان احتواء هذه المجموعات على قدرات مختلفة. يُنصح أيضاً بمزج المجموعات مع تقدم الدروس حتى تتاح لجميع الطلاب الفرصة للتفاعل مع بعضهم البعض. سواءً أكان لديك طلاباً يقومون بمهمة بمفردهم أم مع آخرين، تذكر دائماً السماح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم مع أقرانهم قبل التغذية الراجعة للفصل بأكمله لبناء ثقة الطلاب.

← التقييم (البنائي والختامي):

في المهمة 1، يمكنك استخدام خيار التجوّل في الصف لمعرفة الطلاب الذين قد يكون لديهم بعض الإلمام بفكرة الأشجار العائلية، أو عن طريق مطالبة الطلاب بعرض الأشجار العائلية الخاصة بهم. سيوفر لك هذا بعض مؤشرات قاعدة التعلم من حيث القدرة على التمييز بين الأجيال.

التقييم يمكن استخدامه للتقييم الموجز؛ لأنه يطلب إلى الطلاب التفكير في أهمية المعاهدة البحرية العامة، وهي وثيقة ذات قيمة كبيرة لمستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة. يمكن ضبط ذلك وفقاً للشروط المحددة أو يمكن تشجيع الطلاب على إكمال ذلك في المنزل أو في المكتبة. يمكنك توسيع المهمة للطلاب الأكثر قدرة من خلال مطالبتهم بتضمين سبب قصير لاختيارهم للفوائد، على سبيل المثال، لماذا كان التوسع في التجارة شيء جيد؟ لماذا كان من المهم حظر نقل العبيد؟ ما هي فوائد العلاقات الأوثق بين المجموعتين القبليتين الرئيسيتين؟

مفتاح الإجابة للتقييم

1. سمحت بتوسيع تجارة اللؤلؤ من قبل حكام منطقة الإمارات.
2. تضمنت التزاماً بحظر النقل البحري للعبيد.
3. جعلت العلاقات أوثق بين مجموعتين قبليتين من بني ياس والقواسم.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

المهمة 5 تتطلب إظهار بعض المفاهيم الأساسية لجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة. قد ترغب أولاً في مراجعة أسماء مناطق الإمارات السبع، وتحديد موقعها بالإضافة إلى موقع الطلاب الحالي على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة قبل تحديد المهمة. يمكن إعطاء الطلاب الأضعف خريطة عليها المسميات بالفعل، ولكن يجب تشجيع الطلاب الأقوى على تسمية الخريطة بأنفسهم.

← الواجب المنزلي:

يمكن أن يكون الواجب المنزلي عبارة عن مزيد من البحث استناداً إلى المحتوى الذي تمت تغطيته في الدرس، على سبيل المثال، معرفة المزيد عن بني ياس واستكمال شجرة عائلتهم حتى العصر الحديث. كما ذكرنا، يمكن إعطاء

التقييم كواجب منزلي بدلاً من القيام به في الدرس.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق: المهمة 1

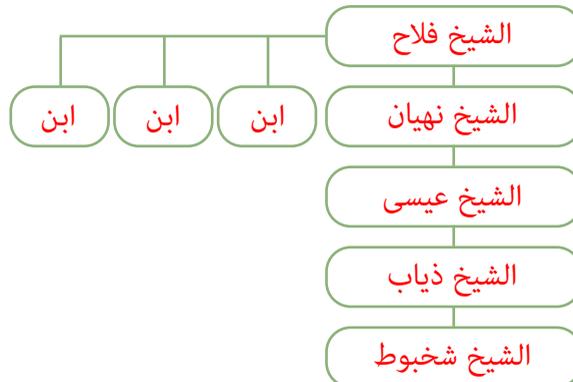
اشرح باختصار أن طلبة الصف سوف يتعلمون عن بني ياس والقواسم، وهما من أكبر التحالفات القبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال مناقشة شجرة العائلة. ثم أكمل المهمة 1. مهمة التدريس 1:

الخطوة 1: ارسم شجرة عائلة أو أعدّها على السبورة واطرح أن المستويات المختلفة تمثل أجيال مختلفة.

الخطوة 2: نوه للطلاب أنهم في هذه المهمة، سيضعون أسماء أفراد مختلفين من بني ياس في شجرة العائلة. قبل البدء، اطلب إلى الطلاب إكمال شجرة العائلة الخاصة بهم للحصول على تقدير للفاصل الزمني الذي يفصل بين جيل وآخر.

الخطوة 3: اطلب إلى الطلاب قراءة المعلومات الموجودة عن بني ياس في الصفحات 117-119 من الكتاب المدرسي من أجل إكمال شجرة العائلة في المهمة 1. سيكون من المفيد رسم شجرة العائلة على السبورة لطالب واحد أو أكثر من الطلاب؛ لوضع الأسماء على الشجرة والتحقق من الإجابات الصحيحة. يمكنك أيضًا إعادة بناء وتركيب شجرة العائلة بحجم أكبر ونشرها على جدار غرفة الصف. يمكن بعد ذلك إعطاء الطلاب أسماء أفراد عائلة بني ياس المذكورة في النص على بطاقات يضعونها على الشجرة. يمكن عندئذٍ الإشارة إلى المنتج النهائي طوال الدرس وحتى في الفصول التالية.

مفتاح الإجابة للمهمة 1



③ 5 دقائق:

ضع الجدول في المهمة 2 على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يطرحوا أفكارهم حول ما يعرفونه عن كل عائلة. شجّع الطلاب على مشاركة إجاباتهم وكتابتها على السبورة.

④ 10 دقائق: المهمة 2

اطلب إلى الطلاب إكمال الجدول في المهمة 2. يمكن للطلاب القيام بذلك بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. لإكمال هذه المهمة، سوف يحتاجون إلى قراءة الصفحات 117-120 من الكتاب المدرسي. يمكن تشجيع الطلاب على معرفة المزيد عن العائلتين عن طريق توجيههم إلى مواقع الإنترنت حيث يمكن الوصول إلى هذه المعلومات. للعثور على مصادر المعلومات الخاصة بهذا الأمر، أدخل المصطلحين «بني ياس» أو «آل نهيان» أو «القواسم» في محرك البحث.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

القواسم	بني ياس	
تجار وبحارة أبحروا في الخليج العربي والمحيط الهندي	في المناطق الداخلية من دولة الإمارات، كانت جذورهم في الصحراء قوية	الأصول
الشيخ رحمة	الشيخ فلاح	المؤسس
تقرير هولندي لعام 1756م	كتاب كتبه تاجر مجوهرات من مدينة البندقية الإيطالية غاسبارو بالبي حوالي 1580م	أول مرة ذكرت في الكتابات
عائلة القواسم	عائلة آل نهيان	النسل اليوم

يمكن إكمال مهمة «ملء الفراغات» التي تلي الجدول في الفصل، أو يمكن تعيينها كواجب منزلي. إذا تم الانتهاء منها خلال الدرس، فامنح الطلاب الوقت الكافي للنظر في النص أولاً وتخمين ماهية الإجابات. شجّع الطلاب على النظر إلى السياق والكلمات مباشرة قبل وبعد الفراغات بحثاً عن أدلة على ما قد تكون الكلمة المفقودة. ثم اطلب إلى الطلاب التركيز على صندوق المعلومات في الصفحة 118 من الكتاب المدرسي الذي يتناول الأصول القبلية لدولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة. رشح الطلاب للحصول على إجابات، أو اعرض ببساطة المفتاح للطلاب لتصحيح إجاباتهم بأنفسهم.

مفتاح الإجابة للمهمة 2 - ملء الفراغات

كان قائد كل مجموعة، الشيخ، يحكم بالتشاور مع أعضاء آخرين من عائلته والأفراد المؤثرين في المجتمع. وكانت تعقد اجتماعات مفتوحة لمناقشة القضايا الرئيسية. في أوقات الحرب، وكان بإمكان الشيخ استدعاء الناس لتشكيل قوة مقاتلة لأنه لم يكن هناك جيش في ذلك الوقت. نظام الحكم هذا وضع الأساس للطريقة التي تحكم بها البلاد اليوم. ولتحقيق النجاح، كان الشيوخ يحتاجون إلى التشاور مع الشعب والحصول على دعمهم. يمكن تتبع أصول جميع الأسر الحاكمة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى القرن الثامن عشر على الأقل، مما يعني أن العائلات الحاكمة اليوم قد قادت شعب منطقة الإمارات لأكثر من 200 سنة.

5 دقائق: المهمة 3

بعد الاختبار سابقًا، اكتب «أبوظبي» على السبورة واطلب إلى الطلاب تبادل الأفكار حول كل ما يعرفونه عن تاريخ العاصمة. ثم اطلب إلى الطلاب الإجابة عن أسئلة الفهم في المهمة 3، وأسئلة المعلومات المحددة من خلال قراءة الصفحة 119 من الكتاب المدرسي. يقترح إكمال هذه المهمة بشكل فردي، وأن يستغل المعلم الفرصة للتجول في الفصل والتحقق من تقدم الطلاب على وجه الخصوص، وتقديم الدعم والمساعدة للطلاب الذين يحاولون ويجتهدون (يكافحون). بالنسبة للطلاب الذين قد يجدون هذه المهمة صعبة، فإن الخيار الآخر هو جعلهم يعملون مع طالب أقوى، أو جعلهم يجيبون فقط عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. متى ولماذا انتقل بني ياس إلى جزيرة أبوظبي؟
عام 1761م، لقربها من مصائد اللؤلؤ ووجود خليج يفصلها عن البر الرئيسى كناحية دفاعية.
2. ما أصل اسم أبوظبي؟
طارد مجموعة من الصيادين غزالًا من الساحل عبر خليج قليل العمق إلى ينبوع على جزيرة أبوظبي، ثم عادوا إلى ليوا وأخبروا الشيخ ذياب عمًا اكتشفوه، فأمر ببناء قرية صغيرة على جزيرة أبوظبي.
3. ماذا كانت النتيجة للاستقرار في أبوظبي؟
بدأت قبيلة بني ياس تكبر كقوة اقتصادية وبحرية؛ لأنها كانت قريبة من مصائد اللؤلؤ، كما كان من السهل الدفاع عن جزيرة أبوظبي بسبب وجود خليج يفصلها عن البر الرئيسى.
4. ما الوظيفة الأصلية لقصر الحصن؟
لغاية دفاعية، والسيطرة على حركة الدخول إلى جزيرة أبوظبي.
5. فيما كان قصر الحصن يستخدم مع الوقت؟
مركزًا لاجتماعات كبار القوم والمشاورات والنقاشات السياسية واتخاذ القرارات المهمة.

6 10 دقائق: المهمة 4

المهمة التالية تتطلب مهارات قراءة أكثر تقدمًا، لذا قد ترغب في تعيينها كواجب منزلي، أو السماح لهم بفترة أطول لإنجازها. للمتعلمين الحركيين (النشيطين)، يمكنك حتى طباعة الجمل على شرائح وقصها، وجعل الطلاب يعيدون ترتيبها بالتسلسل الصحيح. يمكن إكمال المهمة 4 في الصف أو في المنزل كواجب منزلي. إذا تمت خلال الدرس، اطلب إلى الطلاب التحقق من إجاباتهم في ثنائيات أو مجموعات صغيرة قبل ملاحظات الصف الكاملة.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

1. خلال القرن الثامن عشر، أراد البريطانيون السيطرة على الشحن والتجارة قدر الإمكان في الخليج الجنوبي.
4. اتهم القواسم زورًا «بالقرصنة».
7. تم التوقيع على المعاهدة البحرية العامة بين البريطانيين وحكام العديد من منطقة الإمارات.
3. القوة الاقتصادية المتزايدة للقواسم وآل نهيان جعلت البريطانيين يخشون فقدان سيطرتهم على الطرق

البحرية إلى الهند.

2 تحدى أسطول القواسم المكون من أكثر من 60 سفينة كبيرة و15 ألف بحار القوة البحرية البريطانية.

6 تم تدمير ميناء رأس الخيمة وتحصيناته.

5 حاصر البريطانيون أسطول القواسم في جزيرة قشم.

7 5 دقائق: النشاط

لإكمال الدرس، قم بتنفيذ مهمة إكمال الخريطة في النشاط. لقد صادف الطلاب بالفعل هذه الخريطة التفصيلية في تدريبات أخرى في الفصول السابقة، لذلك سيكون من المفيد عرض خريطة واحدة متزامنة لكل مهمة من أجل إظهار تطور دولة الإمارات العربية المتحدة عبر العصور ومن زوايا مختلفة. يمكن للطلاب العودة إلى هذه الخرائط في الدروس المستقبلية بالإضافة إليها أثناء تطوير المحتوى. في النشاط، سيقوم الطلاب بوضع علامة على الأماكن الرئيسة للخريطة المذكورة في الدرس، ثم الإشارة إلى المناطق التي سيطر عليها من بني ياس والقواسم والتي عرفوها من خلال قراءتهم.



14

بہن ژ بہن بہن لایبج عتھر

تشیکن بہن ہونشہ بہن وطنشہ: 1800-1950

الدرس 1 التطورات المحلية والدولية (1800-1914)

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف تأسيس الإمارات المتصالحة وبدايات الحكم المحلي.
- شرح كيف أن توطيد قوة مختلف الأسر في البلاد وضع الأسس لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- النظر في تأثير زيادة التجارة الدولية على البلد في بداية القرن العشرين.

المقدمة:

في هذا الفصل سيرى الطلاب كيف أن أسس دولة الإمارات الحديثة نمت طوال القرن التاسع عشر حيث عززت قبيلتا آل نهيان والقواسم مكانتهما في جميع أنحاء البلاد. (بعد أن انهدت الفصل الثالث عشر) مع تأسيس وجود بريطاني في المنطقة بدلاً من الغزاة البرتغاليين، سيواصل الطلاب متابعة العلاقة مع الإمبراطورية البريطانية من خلال معاهدات مختلفة تم التوقيع عليها من عام 1820م فصاعدًا حتى تشكيل «الإمارات المتصالحة». وسيتفهم الطلاب أثر الحربين العالميتين الكبريين على منطقة الإمارات المحتلة، وكيف استجابت البلاد لاكتشاف النفط على أراضيها. في هذا الدرس، سيتعلم الطلاب أولاً عن إنشاء الإمارات المتصالحة، ومن كان الأعضاء الأصليون، والتالي فهم بدايات الحكومة المحلية.

بعد أن تم تدريس مجموعتين قبليتين كبيرتين في الفصل الثالث عشر، بنو ياس والقواسم، سيتعلم الطلاب المزيد عن القبائل المهمة الأخرى في أجزاء أخرى من منطقة الإمارات وكيف أن توطيد قوة المشايخ المختلفة في البلاد أرسى الأسس لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة. وأخيراً، يوجه الطلاب اهتمامهم إلى اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن العشرين ودور التجارة الدولية في تنمية البلاد.

خطة الدرس

سياق التعلم:

في هذا الدرس، سيكون سياق التعلم هو كيف يمكن للطلاب أن يقيموا الروابط بين منطقة الإمارات في القرنين التاسع عشر والعشرين، وكيف أن الأحداث التاريخية والملاحم المجتمعية القائمة في ذلك الوقت حددت تنظيم البلد الذي يعيشون فيه اليوم.

المهمة 1 تبدأ مع الطلاب هذه الرحلة من خلال تحديد علاقة منطقة الإمارات مع الإمبراطورية البريطانية عبر مختلف المعاهدات التي تم التوقيع عليها، والتي حددت ونظمت وجودها في المنطقة. وتتطلب هذه المهمة من الطلاب التوسّع في المعلومات المقدمة من الكتاب المدرسي، لذلك يمكنك تعيين هذه كواجب منزلي، أو كمشروع جماعي، أو حتى مسابقة بحثية عبر الإنترنت، وكل مجموعة تشارك إجاباتها في نهاية عمليات البحث الخاصة بها.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

في الدرس الأول سيكون المحتوى المغطى من الصفحة 123 إلى الفقرة الأولى من صفحة 127 من الكتاب المدرسي. وتطور مجالات المحتوى الرئيسية موضوع الوجود الأجنبي وظهور التجمعات القبلية التي رأيناها في الفصل الثالث عشر. التركيز في هذا الدرس هو العلاقة مع الإمبراطورية البريطانية كما حددتها المعاهدات المختلفة مع ما أصبح الإمارات المتصالحة، وكذلك تعزيز قوة الأسر الكبيرة التي حكمت منطقة الإمارات إلى ما بعد تشكيل الدولة في 1971م. وسوف يفهم الطلاب كيف أن الاقتصاد المحلي نما وتطور، وذلك بفضل تطوير التجارة الدولية، التي قدمت لمجتمع مزدهر في السنوات التي سبقت الحرب العالمية الأولى، وهو الموضوع الذي سيتم التوسع فيه في الدرس الثاني عندما يطلع الطلاب على الحروب العالمية وتأثيراتها على منطقة الإمارات.

يحتوي كتاب النشاط على أربعة مهام ونشاط واحد. قد لا يكون من الممكن تنفيذ جميع هذه المهام والأنشطة في زمن 45 دقيقة، لذلك يمكنك اختيار المهام التي هي الأكثر ملاءمة للطلاب، أو استخدام بعض المهام كوسيلة للتمييز وإعطاء الطلاب خيارات. فعلى سبيل المثال، قد يتم إعطاء بعض الطلاب التدريبات في المهمة 2 التي تتضمن كل من القراءة المفصلة ومعلومات محددة، والفهم، والكتابة، في حين أن المهمة 1 توفر فرصة التعلم لمجموعات من الطلاب حيث يمكن تعيين كل طالب بدور مختلف في المشروع. راجع جزء الاحتياجات الفردية أدناه لمعرفة الأساليب التي يمكن بها استخدام هذه المهمة للتعلم المتميز.

◀ الاحتياجات الفردية:

كما ذكر سابقاً، فإن المهام والأنشطة المختلفة في كتاب النشاط توفر لك فرصة اختيار المهام المختلفة للطلاب المختلفين. ويمكن إكمال المهمة 1 في مجموعات من ثلاثة أو أربعة، سواءاً في الصف أم في المنزل. ويمكن تعيين دور مختلف لكل طالب وفقاً لقدراته. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الأقوياء البحث في الإجابات، في حين أن الطلاب الضعاف يمكن يكتبوا الإجابات بمساعدة من أصدقائهم وتقديمها إلى بقية الصف. يمكن القيام بالمهمة 4 بشكل فردي، أو قد تقرر إقران الطلاب. وإذا كنت ستستخدم الثنائيات، فمن المنطقي ضمان أن يقترن الطالب الضعيف مع طالب قوي. وإذا شئت اجعل الطلاب يكملوا المهمة بمفردهم، ويمكن أن يطلب إلى الطلاب الضعاف العثور على نصف الأخطاء فقط.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

في المهمة 1، يمكنك استخدام خيار الطلب إلى مجموعات من الطلاب لتقديم نتائجهم إلى بقية الصف. وهذا سوف يوفر لك بعض الأدلة عن قاعدة التعلم من حيث القدرة على القيام بالبحوث، وأيضاً توسيع مدى الموضوع. الطلاب الذين هم غير معتادين على البحث عن المعلومات على شبكه الإنترنت يمكن أن تشرح لهم كيفية استخدام محركات البحث المختلفة وما شروط الدخول.

للتقييم الختامي، يمكن استخدام التقييم الذي يطلب إلى الطلاب تلخيص دور وأهمية الخطوط الزمنية في التاريخ. يتضمن نوع الاستجابات التي قد تبحث عنها ما يلي:

- تشكيل البلاد كان جهداً جماعياً لعب فيه العديد من قادة الماضي دوراً أساسياً.

- في أبوظبي وفرت عائلة بني ياس/آل نهيان قيادة ثابتة لمعظم الشعب في القرن التاسع عشر، وقدمت لنا والد البلاد وساعدت إمارة أبوظبي لتصبح أهم قوة في المنطقة.
- في دبي ساعدت عائلة آل مكتوم الإمارة على الازدهار منذ تأسيسها في الثلاثينات إلى مركز تجاري رئيس في المنطقة وإلى القوة العالمية التي أصبحت عليها اليوم.
- وفي الشمال أصبحت دولة القواسم قوة بحرية إقليمية كبرى وشريكاً رئيساً في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

المهمة 2 تتطلب إظهار بعض المفاهيم الأساسية للجغرافيا. قد ترغب أولاً في مراجعة أسماء الإمارات ووضعها على خريطة دولة الإمارات قبل البدء بالمهمة. ويمكن إعطاء الطلاب الضعاف الخريطة التي سميت بالفعل، ولكن ينبغي تشجيع الأقوياء لتسمية الخريطة بأنفسهم.

← الواجب المنزلي:

الواجبات المنزلية يمكن أن تكون المزيد من الأبحاث على أساس المحتوى الذي يغطيه الدرس، على سبيل المثال، معرفة المزيد عن كل من الأسر الحاكمة -أو غيرها ممن لم تذكر في هذا الدرس- وإنجازاتها. وكما ذكر من قبل، يمكن إعطاء التقييم كواجب منزلي بدلاً من تنفيذه في الدرس.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 10 دقائق: المهمة 1

اشرح للطلاب باختصار أنهم سيقومون بإجراء بعض الأبحاث حول الإمارات المتصالحة. ثم إما أكمل المهمة 1 في الصف، أو أعطها كمشروع نشاط خارجي للصف.

الخطوة 1: ذكّر الطلاب بنهاية الفصل الثالث عشر، واسألهم إذا كانوا يتذكرون السلطة الأجنبية التي حلت محل البرتغالية بعد مغادرتهم المنطقة (الإمبراطورية البريطانية). ركّز انتباه الطلاب على الصورة في صفحة 124 من الكتاب المدرسي، واسألهم إذا كانوا يتذكرون الهدف من قصر الحصن (حيث كان قصر الحصن مكان عقد مجلس حكام آل نهيان).

الخطوة 2: الفت انتباه الطلاب إلى الفقرة التمهيدية الخاصة بالإمارات المتصالحة، وأشر إلى أنهم سيقومون ببعض

الأبحاث حول حالة الدولة في السنوات التي سبقت استقلالها في 1971م. ونَبّه الطلاب إلى أنهم سوف يقومون ببعض البحوث بمفردهم للعثور على إجابات للمهمة 1.

الخطوة 3: يقوم الطلاب بتبادل إجاباتهم مع بقية طلاب الصف. شجعهم على تجاوز الأسئلة الواردة في المهمة 1، ومشاركة أي حقائق أخرى وجدوها مثيرة للاهتمام. يمكنك أن تبث الحياة في هذا الجزء من الدرس من خلال عرض صور للمعاهدات الأصلية والموقعين عليها، على سبيل المثال، القيام بالبحث عن الصور باستخدام مصطلحات «معاهدات الإمارات المتصالحة» أو «معاهدة السلام البحري الدائم 1853م».

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. ما المشيخات التي شملتها الإمارات المتصالحة؟
أبوظبي، دبي، الشارقة، رأس الخيمة، أم القيوين، عجمان، الفجيرة، وفي عام 1931 انضمت البحرين أيضاً.
2. لماذا سميت «الإمارات المتصالحة» بهذا الاسم؟
هذا المصطلح مستمد من المعاهدة أو «الهدنة» التي وقعتها الاتحادات القبلية.
3. ماذا كانت (المعاهدة الحصرية) مع بريطانيا في عام 1892م؟
لا يمكن لحكام الإمارات المتصالحة الدخول في اتفاق مع القوى الأجنبية غير بريطانيا، وفي المقابل عرض البريطانيون الحماية العسكرية في المنطقة، وهي خطوة عززت النفوذ البريطاني على الدول.

③ 10 دقائق: المهمة 2

المهمة 2-1

أسأل الطلاب عما يتذكرونه عن بني ياس والقواسم من الفصل الثالث عشر. شجّع الطلاب على تبادل إجاباتهم وكتابتها على السبورة. ثم وجههم إلى المهمة 2، ودعهم يقرؤون الصفحات 125-126 من الكتاب المدرسي لكتابة الإجابات.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-1

الإمارة	الأسرة	الحاكم
أبوظبي	آل نهيان	الشيخ شخبوط بن ذياب
دبي	المكتوم	الشيخ مكتوم بن حشر
رأس الخيمة والشارقة	القاسمي	الشيخ رحمة بن مطر
أبوظبي	آل نهيان	الشيخ زايد بن خليفة
رأس الخيمة والشارقة	القاسمي	الشيخ سلطان بن صقر
أبوظبي	آل نهيان	الشيخ ذياب بن عيسى
دبي	المكتوم	الشيخ مكتوم بن بطي
أبوظبي	آل نهيان	الشيخ زايد بن سلطان
دبي	المكتوم	الشيخ سعيد بن مكتوم

المهمة 2-2

تتطلب مهارات قراءة سريعة للحصول على معلومات مفصلة. واعتماداً على قدرة الطلاب، يمكن أن يقوم الطلاب أيضاً بإكمال الجزء الثاني في المهمة 2 خلال الدرس، على سبيل المثال، كثنائي أو تنافس بالمجموعات، أو يمكنك أن تحددها كواجب منزلي.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-2

- أ. قرر **الشيخ ذياب بن عيسى** إنشاء المستوطنة الجديدة في جزيرة أبوظبي في منتصف القرن الثامن عشر.
- ب. حكم **الشيخ زايد بن خليفة آل نهيان** من عام 1855 إلى عام 1909، وهو أطول فترة حكم في تاريخ الإمارة.
- ت. **الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان** هو مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ث. أسس **الشيخ مكتوم بن بطي** إمارة دبي في ثلاثينيات القرن التاسع عشر.
- ج. أسس **الشيخ رحمة بن مطر القاسمي** دولة القواسم في النصف الأول من القرن الثامن عشر.
- ح. قاد **الشيخ سلطان بن صقر القاسمي** دولة القواسم لأكثر من 50 عامًا.

4 5 دقائق: المهمة 3

يقوم الطلاب بإعادة ترتيب الأحداث المختلطة في المهمة 3. ويمكن للطلاب القيام بذلك بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. ولإكمال هذه المهمة سوف يحتاج الطلاب إلى قراءة صفحة 126 من الكتاب المدرسي. امنح الطلاب الوقت المناسب لقراءة الأحداث في الجدول قبل قراءة النص. شجّع الطلاب على التنبؤ بالأمر وكتابة التخمينات على السبورة.

بعد ذلك، بعد معاينة الإجابات، ارجع إلى توقعات الطلاب، واعرف ما إذا كانت أي من التخمينات صحيحة. وهل فوجئوا بأي من الإجابات؟

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1	هاجر آل مكتوم من أبوظبي إلى دبي.
3	حكم القواسم الشارقة ورأس الخيمة.
5	أدرجت دبي كميناء للتوقف على طرق شركة الهند للملاحة البخارية البريطانية إلى الهند.
2	توفي الشيخ سلطان بن صقر القاسمي.
4	أصبح الشيخ مكتوم بن حشر آل مكتوم حاكم دبي.

5 10 دقائق: المهمة 4

بعد المهمة المذكورة سابقاً، اسأل الطلاب كيف يعتقدون أن منطقة الإمارات تغيرت بعد المعاهدات مع الإمبراطورية البريطانية وتعزيز سلطة الأسر الحاكمة المختلفة في كافة مناطق الإمارات. وجّه انتباههم إلى عنوان (زيادة التجارة مع العالم) في الصفحة 126 واطلب إليهم تفكيراً مدروساً حول ما إذا كانت التجارة الموسّعة جيدة أو سيئة للاقتصاد والسبب. يمكنك أيضاً الرجوع إلى صورة قصر الحصن في صفحة 127 ومقارنتها مع الصورة في صفحة 124. هل يمكنهم ملاحظة أي تغييرات؟

ثم اطلب إليهم الاطلاع على النص في المهمة 4، والتعامل مع أي مفردات غير معروفة. وأخيراً، دعهم يقرؤون حتى الفقرة الأولى من الصفحة 127 من الكتاب المدرسي، وتحديد الأخطاء في النص في كتاب النشاط. من المقترح أن تكتمل هذه المهمة بشكل فردي، وأن تغتنم الفرصة لتتجول في غرفة الصف وتتحقق من تقدم الطلاب، ولا سيما بتقديم الدعم والمساعدة للطلاب الذين يعانون، وبالنسبة للطلاب الذين قد يجدون تحدياً في هذه المهمة. فالخيار الآخر هو العمل مع طالب أقوى بحيث إعلامهم بمكان الأخطاء في النص. ويمكن للطلاب كتابة التصحيح مباشرة في كتاب النشاط، أو يمكنك أن تطلب إلى الطلاب الأقوياء كتابة المعلومات الصحيحة على السبورة.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

بحلول أوائل القرن التاسع عشر (العشرين)، كانت دولة الإمارات العربية المتحدة لديها خدمة البريد، والمطارات (الموانئ) وتجارة اللؤلؤ المتنامية. اقتصرت تجارة الإمارات على حدودها (كانت تجارة الإمارات دولية). ولم يتم نقل البضائع من دبي إلى الإمارات الأخرى إلا عن طريق القوارب (أما بالقوارب الصغيرة أو برا). وكان الاتصال بشكل أكبر يعني أن العلاقة بين مختلف الإمارات أصبحت أضعف (أقوى) كما كانت الروابط بالبحر مع بقية دول الخليج وشرق أفريقيا والهند.

على الرغم من أن تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة لم يحدث حتى عام 1961م (1971م)، إلا أن الناس في هذه المنطقة بدأوا يرون أنفسهم مثل (مختلفين عن) جيرانهم في الخليج العربي. وكان هذا الشعور بالهوية الوطنية جديداً (لم يبدأ بعد). وبدأت بداية القرن العشرين واعدة جداً لدولة الإمارات العربية المتحدة واستمر الاقتصاد في الازدهار حتى الخمسينات (ولكن الحرب كانت على الأبواب).

6 5 دقائق: النشاط

لإكمال الدرس، قم بتنفيذ «تركيب الكلمات» في النشاط. يمكنك إذا رغبت استخدام دقيقتين في نهاية الدرس؛ لكي يكتب الطلاب الجمل؛ للتحقق من التعلم فيما يتعلق بأهداف التعلم المبينة في بداية هذا الدرس.

قد تتضمن الإجابات المحتملة:

1. معاهدات: تم التوقيع على عدة معاهدات مع البريطانيين منذ الثلاثينيات من القرن التاسع عشر.
2. المتصالحة: قبل أن تظهر دولة الإمارات، كانت المنطقة معروفة باسم «الإمارات المتصالحة».
3. قصر الحصن: كان مركزاً لسلطة الشيخ زايد، حيث أدار المجلس شخصيات قبلية بارزة لحل النزاعات.
4. دلما: أصبحت دلما سوقاً هامة للآلئ، وجذبت التجار من مناطق بعيدة مثل الهند.
5. خدمة البريد: تم تقديم أول خدمة بريدية في دبي في 1909.

الدرس 2 الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف تأثير الحربين العالميتين الأولى والثانية على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم أهمية التاريخ الشفهي في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اكتشاف كيف كانت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأربعينيات من القرن الماضي.

المقدمة:

يستمر هذا الدرس الثاني في تغطية الفصل الرابع عشر من الكتاب المدرسي. في الدرس الأول كان التركيز على العلاقة بين الإمبراطورية البريطانية ومنطقة الإمارات. لاحظ الطلاب أيضًا الأصول المبكرة قبل أن تصبح «الإمارات المتصالحة»، والتي بدورها توضع الأسس لدولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. ينصب التركيز في الدرس الثاني على فهم أنه على الرغم من الوعد باقتصاد مزدهر في منطقة الإمارات في بداية القرن العشرين، فإن الحربين العالميتين جلبتا البلاد إلى ركبتها، وكيف أن إرادة القادة المحليين وقوة الشعب أفادت ببقائهم. فهم الصعاب التي عانى منها البلد، وقدرته على التغلب عليها، سيوفر رؤية قيمة للحياة بعد الحرب في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف كانت البلاد تستعد لتحقيق الاتحاد. هناك العديد من العناصر في الدرس تتلو النص الرئيس وصناديق المعلومات التي يتم توفيرها في الكتاب المدرسي للتركيز بمزيد من التفاصيل على جوانب معينة من المحتوى.

خطة الدرس

سياق التعلم:

إن سياق التعلم في هذا الدرس هو متابعة تطور منطقة الإمارات خلال الحربين العالميتين، عرض الصور أو مقاطع الفيديو من الحروب العالمية خلال الدرس يمكن أن يكون وسيلة مفيدة لمساعدة الطلاب على الربط بين ما يتعلمون وما يحدث في الواقع.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى في الصفحات 127-132 من الكتاب المدرسي. وهو عن تطور منطقة الإمارات في النصف الأول من القرن العشرين وتأثير الحربين العالميتين على اقتصادها وشعبها. وهناك خمس مهام ونشاط واحد في كتاب النشاط، وهناك أيضًا تقييم، ويمكن استخدام جزء منه كعرض عام للدرس وجزء منه كواجب منزلي. أو يمكن استخدام جميع أجزائه كواجب منزلي.

الاحتياجات الفردية:

في هذا الدرس هناك قدر معقول من القراءة، للقيام بذلك قد ترغب في النظر في كيفية دعم الطلاب الذين ليسوا قراء

أقوياء. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام بعض تقنيات دعم الأقران. يمكن أن يقترن الطالب الذي قد يكون لديه مشاكل في القراءة -لأي سبب من الأسباب- مع قارئ أقوى، كجزء من استراتيجية دعم الأقران. وسيستفيد القارئ الأقوى من خلال بناء الثقة واضطراره لمراعاة احتياجات الشريك، وسيستفيد الطالب الضعيف في القراءة من تغطية المحتوى. يمكن القيام بجميع المهام والأنشطة بشكل فردي، وأيضاً في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة؛ للمساعدة في توفير الدعم الذي قد يحتاجه بعض الطلاب لمهمة التقييم، ومن الممكن أن يتم توفير إطار الكتابة للطلاب الضعاف لمساعدتهم في إجاباتهم، وربما الكلمات القليلة الأولى من إجابات الأسئلة يمكن أن تمنح بعض المساعدة لهؤلاء الطلاب.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام 2 و3 و5 تصلح كفرص للتقييم. يمكنك تقييم تقدم الطلاب عن طريق تعيين هذه المهام في الصف، والتحقق من فهمهم، بينما أنت تلاحظ إكمال المهام.

المهام 1 و4 تتطلب بعض البحوث المستقلة من جانب الطلاب.

المهمة 1 توفر للطلاب فرصة لمعرفة المزيد عن الحرب العالمية الأولى؛ لفهم التأثير على منطقة الإمارات بشكل أفضل.

المهمة 4 يمكن تعيينها كمشروع يستغرق أسبوعاً حيث يلاحظ الطلاب استهلاكهم الأسبوعي من المواد الغذائية التي تم ترشيدها خلال الحرب العالمية الثانية في بريطانيا لتقدير مصاعب الحياة في أوقات الحرب. وقد يكون من المفيد أيضاً الإظهار للطلاب -على وجه الدقة- كيف تبدو كميات المواد المقننة. رؤية الكميات في الحياة الواقعية يمكن أن تزيد من وعي الطلاب، مما يساهم في تحسين سياق التعلم.

النشاط هو التدريب العملي على المهمة التي تدعو الطلاب لمقابلة الآباء والأجداد. والهدف من ذلك ذو شقين:

- الأول: هو الحصول على تقدير مباشر للحياة خلال السنوات الصعبة في منطقة الإمارات.

- والثاني: هو تذكير الطلاب بأهمية التاريخ الشفهي لضمان الحفاظ على هذا التراث.

التقييم يمكن استخدامه في نهاية الدرس كمهمة متابعة بعد النشاط. ينبغي تشجيع الطلاب على تطوير المعلومات التي يتم الحصول عليها من إجراء مقابلات مع كبار السن في أسرهم، وربما حتى التشاور مع مصادر أخرى لتصوير الحياة خلال أربعينيات القرن الماضي. وتشجيع الطلاب على مشاركة عملهم إما عن طريق قراءتهم لقصصهم أو جمع كتاباتهم لتأليف كتاب من المفكرات التخيلية. ويمكن أن يدعم ذلك من قبل الطلاب الذين يرسمون الصور؛ لتوضيح عملهم، أو البحث عن الصور ومقاطع الفيديو لإضفاء الحيوية على الكتابات التي يكتبونها.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

إن الحروب العالمية لها علاقة واضحة بالمفاهيم الأساسية للجغرافيا الأوروبية والعالمية. وتتضمن **المهمة 1** تمرينين على الخريطة؛ لمساعدة الطلاب على تعيين الدول الحليفة، وتصور نطاق الإمبراطوريات الأوروبية في زمن الحرب العالمية الأولى. سيكون من المفيد الاحتفاظ بخريطة العالم المعروضة طوال الدرس، بحيث يمكن للطلاب الرجوع إلى المجالات المختلفة المذكورة في الدرس. **التقييم** هو مهمة كتابة إبداعية جيدة.

الواجب المنزلي:

يمكن تعيين المهمة 4 كمهمة تستغرق أسبوعًا، حيث يلاحظ الطلاب استهلاكهم للمواد الغذائية المذكورة؛ لتحسين تقديرهم للحاجة إلى الترشيد ونقص الغذاء أثناء الحرب.

مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبنية في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق: المهمة 1

في هذه المرحلة من الدرس يتعلم الطلاب المزيد عن أسباب الحرب العالمية الأولى، وكيف أثرت على منطقة الإمارات.

المهمة 1 يمكن تعيينها كبحث فردي يتم إجراؤه خارج غرفة الصف أو يمكنك اختيار أن يقوم الطلاب بالبحث أثناء الدرس في المكتبة أو باستخدام الإنترنت. يمكنك إدخال مصطلحات رئيسة مثل «حقائق الحرب العالمية الأولى» في محرك بحث لإرشاد الطلاب إلى مواقع مفيدة. إذا اخترت أن تفعل هذا الأخير، ثم يجب أن تسمح على الأقل بـ 15-20 دقيقة للطلاب لإكمال عمليات البحث.

بدلاً من ذلك، يمكن أن يجيب الطلاب على بعض الأسئلة في الصف، على سبيل المثال، مهام إنجاز للخريطة، ويستطيع الطلاب العثور على إجابات عن الأسئلة من واحد إلى تسعة، والواجبات المنزلية. والمهمة كلها مفيدة لمساعدة الطلاب على وضع السياق الذي تغيرت فيه الحياة في منطقة الإمارات بعد بدء الحرب العالمية الأولى.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. متى بدأت الحرب العالمية الأولى، ومتى انتهت؟

1914-1918

2. ما المقصود بمصطلح «التحالف» بين البلدان؟

تصبح تلك البلدان «حلفاء».

3. لماذا كانت التحالفات مهمة في الحرب العالمية الأولى؟

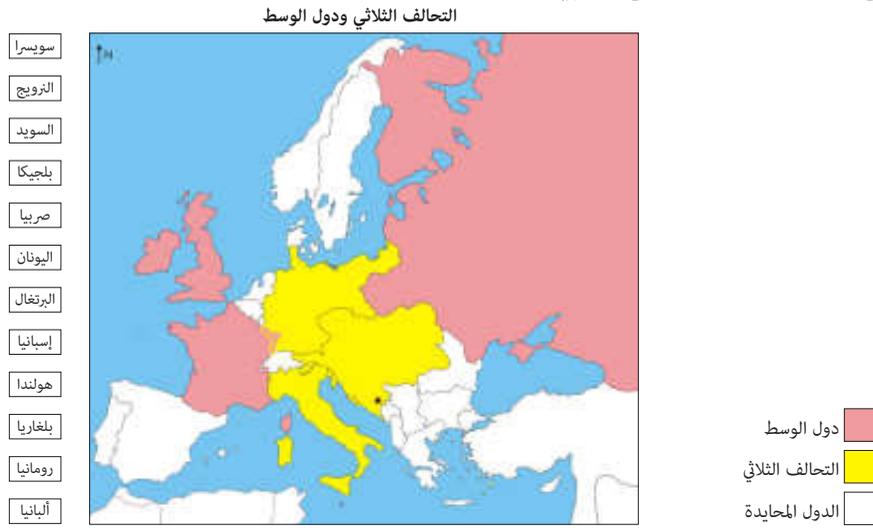
وقعت البلدان تحالفات مختلفة في السنوات التي سبقت عام 1914. وكانت هذه التحالفات مهمة لأنها كانت تعني أن بعض البلدان ستتنضم إلى حلفائها في المعركة إذا أعلن أحدهم الحرب أولاً.

4. حدّد التحالفات الرئيسية التي كانت خلال الحرب؟

التحالف الثلاثي: مكوّن من ألمانيا والإمبراطورية النمساوية المجرية ومملكة إيطاليا.

دول الوسط: مكوّنة من بريطانيا العظمى وفرنسا وروسيا.

ضع علامة على الدول المتحالفة على الخريطة:



5. ماذا تعني كلمة «الإمبريالية»؟

الإمبريالية هي عندما يتولى بلد السيطرة على أراض جديدة، ويجعلها خاضعة لحكمه؛ لاستغلال مواردها.

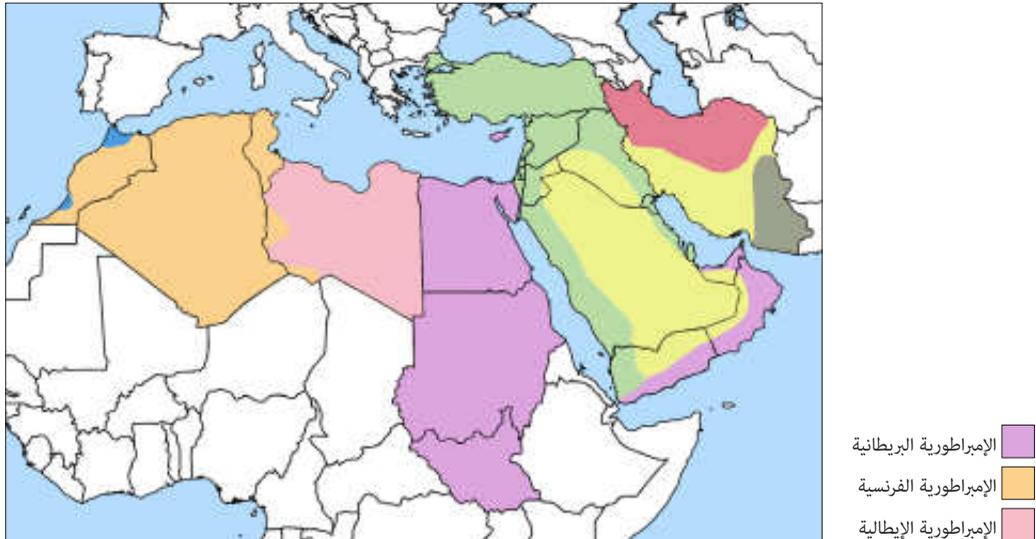
6. سم الإمبراطوريات الأوروبية التي كانت موجودة في العالم قبل الحرب العالمية الأولى؟

بحلول عام 1900، امتدت الإمبراطورية البريطانية إلى أكثر من خمس قارات، وسيطرت فرنسا على مناطق شاسعة من أفريقيا.

7. لماذا كانت الإمبريالية واحدة من أسباب قيام الحرب العالمية الأولى؟

زاد عدد الأراضي التي احتلتها بريطانيا وفرنسا من التنافس مع ألمانيا، التي لم يكن لديها سوى مناطق صغيرة في أفريقيا. أي بسبب التنافس الاقتصادي والتجاري بين الدول الإمبريالية لاقتسام مناطق النفوذ بالعالم والسيطرة على الأسواق.

ضع على الخريطة ما يشير إلى الإمبراطوريات البريطانية، والفرنسية، والإيطالية.



8. لماذا من المهم أن نفهم أين امتدت الإمبراطوريات في الشرق الأوسط؟ كانت المنطقة كلها تقريباً يحكمها الأوروبيون أو العثمانيون. عندما انتهت الحرب العالمية الأولى، كانت الإمبراطورية العثمانية المهزومة منقسمة بين الأوروبيين. وأصبحت الحدود بين الإمبراطوريات الأوروبية فيما بعد الحدود الرسمية لبلدان المنطقة.
9. كيف انتهت الحرب العالمية الأولى؟ في عام 1919، معاهدة فرساي أنهت رسمياً الحرب العالمية الأولى. وتشتت المعاهدة أن تقبل ألمانيا المسؤولية الكاملة عن التسبب في الحرب، وأن تسلم بعض أراضيها إلى البلدان المجاورة، فضلاً عن مستعمراتها الأفريقية، وأن تحد من حجم قواتها العسكرية.

③ 5 دقائق: المهمة 2

بعد الحصول على بعض المعلومات الأساسية عن الحرب العالمية الأولى، يتم متابعة المهمة التمهيدية من خلال دراسة أحداث محددة في المنطقة، وكيفية تأثيرها على منطقة الإمارات. وجّه الطلاب إلى القسم المعنون (الحرب العالمية الأولى في عشرينيات القرن الماضي) في الصفحات 127-128 من الكتاب المدرسي، ويجب عليهم ملء الفراغات في النص الموجز. هذا النص يعيد صياغة المعلومات من الكتاب المدرسي. بالنسبة للطلاب الضعاف، قد تختار النص الأصلي حرفياً مع إفراغ الكلمات الرئيسة للطلاب لملئها. بدلاً من ذلك، بالنسبة للطلاب القوي يمكنك أن تختار أن تطلب إليهم تلخيص المعلومات الواردة في الصفحتين بكلمات من أسلوبهم.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

أدى اندلاع الحرب العالمية الأولى (1914-1918) إلى نشوء الاضطرابات في المنطقة. وعلى الرغم من أن منطقة الإمارات لم تكن متورطة بشكل مباشر في النزاع، إلا أن موقعها بين الشرق الأوسط والهند جعلها مهمة من الناحية الاستراتيجية. وقد شهدت نهاية الحرب العالمية الأولى انهيار الإمبراطوريات الكبرى في أوروبا وفي المنطقة. وأدى هذا إلى عدم الاستقرار في التجارة حول العالم وميّز أوقاتاً صعبة للإمارات العربية المتحدة. وكانت إحدى المشاكل الرئيسة في دولة الإمارات هي أن اليابان بدأت في إنتاج اللؤلؤ الصناعي في عام 1928م، مما يعني أنه لم يعد هناك سوق لمنتجات دولة الإمارات العربية المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، تأثرت أسواق العالم أيضاً بـ الكساد الاقتصادي العالمي في الثلاثينيات من القرن الماضي، مما كان له أيضاً تأثير على السوق. وكانت النتيجة أن صناعة اللؤلؤ في دولة الإمارات العربية المتحدة، التي بدأت قبل 7500 عام قد وصلت إلى نهايتها ببطء.

④ 10 دقائق: المهمة 3

الجزء المقترح التالي من الدرس يدعو الطلاب لقراءة المعلومات في الصفحات 128-130 من الكتاب المدرسي تحت عنوان (القيادة والاستجابة في دولة الإمارات العربية المتحدة). اطلب إلى الطلاب الرجوع إلى صورة الشيخ شخبوط بن سلطان -رحمه الله- في الصفحة 129 وأسأل الطلاب عما يتذكرونه عنه من الدروس السابقة. ثم حدّد مهمة القراءة، والتي يمكن القيام بها بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو يمكنك استخدام هذه كفرصة للتقييم الختامي. بعد قراءة المعلومات يجب على الطلاب تنفيذ المهمة 3 في كتاب النشاط.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

أبوظبي

✓

دبي

✓

الشارقة

✓

1. حكم الشيخ شخبوط بن سلطان دبي ما يقرب من أربعين عامًا.
2. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- والذي كان أخًا أصغر للشيخ شخبوط، أصبح حاكمًا لأبوظبي عام 1966.
3. حكم الشيخ سعيد بن مكتوم أبوظبي بين عامي 1912 و1958.
4. عملت الطائرات ثورة في الاتصالات بين البلدان.
5. تم بناء المطار الأول في دبي في عام 1932.
6. تم استخدام المطار لنقل الناس والبضائع في جميع أنحاء العالم.

5 دقائق: 5

كما هو موضح سابقًا، يمكن تعيين المهمة 4 كمشروع لمدة أسبوع حيث يراقب الطلاب استهلاكهم الأسبوعي من المواد الغذائية التي تم ترشيدها خلال الحرب العالمية الثانية في بريطانيا للحصول على تقدير لمصاعب الحياة في أوقات الحرب. خذ بعض الوقت لتقديم المهمة وإلقاء نظرة على العناصر المذكورة في الجدول. في نهاية الأسبوع، قم بتشجيع الطلاب على تقديم النتائج التي توصلوا إليها والتفكير في مدى صعوبة الحياة خلال سنوات الحرب. وهناك احتمال بأنهم سوف يجدون أن حصة الحرب الأسبوعية تستهلك في أقل من يوم واحد!

10 دقائق: 6

الجزء الأخير من الدرس يتضمن بعض القراءة للحصول على معلومات مفصلة تتعلق بفترة الحرب العالمية الثانية، والسنوات التي تليها مباشرة، وربما تكون واحدة من أصعب الأوقات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. يقرأ الطلاب الصفحات 130-132 من الكتاب المدرسي، ويجيبوا عن الأسئلة إما بشكل فردي، أو في ثنائيات. وكما هو الشأن بالنسبة للمهام المحددة الأخرى المتعلقة بقراءة المعلومات، يمكن استخدام هذه المهمة كفرصة للتقييم غير الرسمي.

الإجابات الممكنة هي على النحو التالي:

1. بم تفسر حدوث نقص في الغذاء خلال الأربعينيات؟
بسبب قيام الحرب، وأن الطرق البحرية المؤدية إلى الهند قد تعطلت، مما أثر على استيراد المواد الغذائية إلى منطقة الإمارات.
2. ماذا كانت عواقب الجفاف؟
كان هناك نقص حاد في المياه بالنسبة للناس والماشية والجمال، ونقص في الغذاء.
3. كيف كانت الحياة في دولة الإمارات خلال السنوات (1939 - 1945)؟
لم تكن هناك مدارس أو طرق أو مستشفيات، ومعظم الناس كانوا فقراء للغاية.

4. متى وكيف تغير الوضع؟

عندما جاء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- إلى السلطنة، كفل أن تكون جميع ثروات البلاد مستخدمة لتنمية الأرض والشعب.

بعد التحقق من إجابات الطلاب، قم بدعوتهم إلى الرجوع إلى صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الصفحة 131. وأشر إلى أنها قد التقطت في نهاية الأربعينيات، عندما كانت منطقة الإمارات تواجه أوقاتاً مضطربة للغاية.

إسأل الطلاب كيف يمكن أن تكون هذه الصورة قد ألهمت شعب الإمارات للإيمان بقاتته، والثقة في حكمتهم وتوجيهاتهم.

7 5 دقائق:

أمضي آخر 5 دقائق من الدرس بالاطلاع على المهام التي اخترت تنفيذها كبحوث المستقلة. قد تكون هذه المهام 1 و4، والنشاط، و/أو التقييم.

الدّرس 3 نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف أصول جيش دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تحديد دور الإمارات المتصالحة في تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية.
- إظهار فهم كيفية تأثير اكتشاف النفط في المنطقة على البلاد.

أهداف التعلم

المقدمة:

في الدرس السابق لاحظ الطلاب كيف أثرت الحروب العالمية على منطقة الإمارات وسكانها. واكتسب الطلاب أيضًا تفهّمًا للكيفية التي استجاب بها قادة وشعوب هذه المنطقة لخطر الحرب العالمية، وتمكنوا من البقاء على قيد الحياة في أصعب الفترات في تاريخ البلد. وكيف كان لديهم نظرة مستشرفة للحياة بعد الحرب في منطقة الإمارات، وكيف تم استعداد البلاد للوحدة، يركز هذا الدرس على الأحداث التي أدت مباشرة إلى قيام الاتحاد في عام 1971. في هذا الدرس سيتعلم الطلاب عن (كشافة الإمارات المتصالحة) وكيف شكلوا القاعدة لجيش دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصر. وسيتابع الطلاب أيضًا تطور الإمارات المتصالحة والدور الذي لعبته في ترسيخ مجلس معترف به في تنمية البلد. وأخيرًا، سيركز الطلاب على كيفية تأثير اكتشاف النفط في كل جانب من جوانب البلاد، وكيف أدى إلى تغيير مستقبلها.

ويوفر الدرس فرصًا لمجموعة متنوعة من أنماط التفاعل. يمكن تنفيذ المهام بشكل فردي، كما يمكن تنفيذها في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة. وهناك مجال للبحوث الإضافية لإغناء الكتاب المدرسي، وهذا مدعم بمجموعة أسئلة لتوجيه الطلاب.

في المهمة 2، تم توفير جزأين استنادًا إلى نفس المعلومات. «الجزء أ» أبسط الاثنتين، حيث يمكن أن يعطى للطلاب الذين هم أقل ثقة في التفكير وفي الربط بين المعلومات. و«الجزء ب» هو الأكثر تحدّيًا، ويمكن استخدامه مع الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة قوية نسبيًا، والقدرة على العثور على معلومات مفصلة.

ويمكن توسيع نطاق المهمة 3 والنشاط ليصبحا مشروعًا تطبيقيًا كاملاً مع تعيين مجموعات صغيرة من الطلاب لمواضيع بحثية مختلفة. فعلى سبيل المثال، يمكن لإحدى المجموعات أن تسكتشف المزيد عن عملية استخراج النفط الخام، ويمكن لمجموعة أخرى أن تسكتشف بشأن تكرير النفط الخام ومشتقاته، ويمكن أن يطلب إلى مجموعة ثالثة البحث في إنتاج النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة مقارنة بالبلدان المجاورة لها. ويمكن للمجموعات المختلفة بعد ذلك أن تقدم استنتاجاتها إلى بقية الطلاب بطريقة (الصف المقلوب).

وجزء التقييم يعتبر فرصة للطلاب للقيام ببعض الكتابة الإبداعية استنادًا إلى المعلومات التي تعلموها حتى الآن في هذا الفصل. والهدف هو أن يفكروا ليس فقط في الفوائد الواضحة التي جلبها النفط إلى هذا البلد، بل أيضًا في العواقب المحتملة، وخاصة من حيث الطبيعة غير المتجددة لهذه الموارد، والآثار المترتبة على مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة.

○ خطة الدرس

◀ سياق التعلم:

في هذا الدرس يتعرض الطلاب لبعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالنفط وأهميته في تاريخ البلاد. وهذا قد يتطلب بعض الأعمال الخلفية الإضافية، مثل عرض الصور للطلاب لآبار النفط ومنصات نفط مختلفة في البلاد. وهذه متاحة على الإنترنت بسهولة، وهناك عدد من الفيديوهات المفيدة التي تتوفر على الإنترنت والتي يمكن أن تظهر للطلاب باستخدام علامات البحث «من أين يأتي النفط؟»، سوف تجد عددًا من الصور والمقالات وملفات الفيديو. ويمكنك اختيار بعضها كموارد لإظهارها للطلاب لمساعدتهم على الربط بين الكلمات المستخدمة في الدرس والتمثيل البصري لاكتشاف النفط وعمليات التكرير.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس الأول في الصفحات 133-146 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك يحتوي كتاب النشاط على بعض المهام التي ستضيف معلومات عن عالم النفط. وتتضمن المقدمة في كتاب النشاط أيضًا مخططًا موجزًا للسياق الذي يستند إليه الدرس. ويمكن ربط هذه المقدمة بالصور أو مقاطع الفيديو التي قد تختار استخدامها. سيكون من المهم أن توضح للطلاب ما سيستكشفونه كجزء من الدرس. ومجالات المحتوى الرئيسية هي:

- أصول جيش دولة الإمارات العربية المتحدة.
- دور الإمارات المتصالحة في تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية.
- اكتشاف النفط في المنطقة وأثاره على البلاد.

يحتوي كتاب النشاط على أربعة مهام ونشاط واحد، بالإضافة إلى قراءة الكتاب المدرسي. المهمة 2 تتألف من جزأين منفصلين ويمكن استخدامها وفقًا للقدرات في مجموعتك. «الجزء أ» هو أسهل الاثنان، وهو في المقام الأول عملية قراءة سريعة، في حين أن «الجزء ب» هو أكثر تحديًا. ويمكنك تعيين جميع الطلاب في «الجزء أ». ومن ثم تشجيع الطلاب الذين أنهموا ذلك بسرعة للانتقال إلى «الجزء ب». كما يمكنك أن تعطي أيضًا الطلاب خيارًا حول المهمة التي يريدون معالجتها، أو تكون أكثر إلزامية، وتعيين بعض الطلاب الضعاف في «الجزء أ»، والطلاب الأكثر قدرة في «الجزء ب».

◀ الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات ضمن تنسيق الدرس للعمل في ثنائيات، أو مجموعات، وتوفير جزأين مختلفين للمهمة 2 يسمح ببعض التمايز في الدرس. وبعض المهام في هذا الدرس تتطلب بعض التفكير الجانبي (الإضافي)، وخاصة التقييم الذي يفترض أن يفكر الطلاب ما وراء الواضح، وأن يفكروا أيضًا في مستقبل بلدهم. ويمكن أن يساعد استخدام الثنائيات والمجموعات الصغيرة في دعم الطلاب الذين قد يجدون صعوبة في هذا النهج من العمل.

ليس هناك «إجابة صحيحة» لهذا التقييم لأنه جزء من الكتابة الإبداعية، ويتيح للطلاب حرية استخدام مخيلتهم. وحتى تتمكن من منح علامات على أساس نتائج مختلفة. ويمكن للطلاب الضعفاء الذين كانوا مبدعين جدًا أن ينالوا علامات جيدة والكثير من الثناء على جهودهم؛ لأن هذا لا يعتمد فقط على استخدام الحقائق أو المعرفة. ومع ذلك، فبالإمكان

أن يكافأ بشكل مناسب الطلاب الذين يستخدمون ما تعلموه في الدرس عن نمط الحياة قبل وبعد اكتشاف النفط، واستخداماته في المستقبل، في تحديد الإيجابيات والسلبيات، وكذلك البدائل المجدية للنفط.

← التقييم (البنائي والختامي):

إن المهام في الدرس تصلح للعمل الفردي، حتى تتمكن من استخدام فرصة للتجول في جميع أرجاء غرفة الصف للتحقق من عمل الطلاب بينما الطلاب يعملون بهدوء على المهام، والتحدث بشكل فردي للطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي وتوجيه، وأيضاً تشجيع الطلاب القادرين على التوسع أكثر خاصة إذا كانوا يتعاملون مع المهمة 2ب.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يستند النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس حول استخراج النفط الذي يمكن أن يرتبط بالمناهج العلمية. إن معرفة التركيب العضوي للنفط، وكيف يتم تكريره وتحويله إلى منتجات مختلفة، سيكون مهماً لفهم ما الدور الأساسي الذي تلعبه المنتجات المستمدة من النفط في حياتنا اليومية.

← الواجب المنزلي:

التقييم المقدم في نهاية الدرس في كتاب النشاط سيكون فرصة مثالية لتحديد الواجبات المنزلية على أساس التعلم من الدرس. وهو جزء من الكتابة الإبداعية، وينبغي ألا يستغرق الطلاب أكثر من عشرين دقيقة لإكمال المهمة. المفتاح لتوجيه الطلاب هنا هو في تشجيعهم على التفكير في الآثار السلبية المحتملة لاكتشاف النفط بحيث يتم تقديم بعض التوازن للفوائد الواضحة التي قد تعلموها، وعندئذ سيتعين على الطلاب استخدام مخيلتهم، ومحاولة النظر في الخيارات التي تملكها دولة الإمارات العربية المتحدة كبداية للنفط كمصدر رئيس لدخل الدولة.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق: المهمة 1

سوف يكون من المفيد التقديم للدرس عن طريق طرح أسئلة على الطلاب عما يتذكرونه عن الإمارات المتصالحة من الدروس السابقة. ثم الرجوع إلى الصورة في صفحة 133 من الكتاب المدرسي، وتساءل لماذا يعتقدون أنه كانت هناك حاجة إلى قوة عسكرية في ذلك الزمن. وأخيراً اطلب إلى الطلاب إكمال المهمة 1. ويمكن أن يتم ذلك إما بشكل فردي، أو في ثنائيات. اسمح للطلاب بالتحقق من الإجابات قبل مناقشة ملاحظات الصف بأكملها.

ويمكن توسيع عمل الطلاب الأقوياء من خلال مطالبتهم بتصحيح الحقائق المغلوطة، أو كتابة جمل غير صحيحة من عندهم لتصحيحها بواسطة أقرانهم.

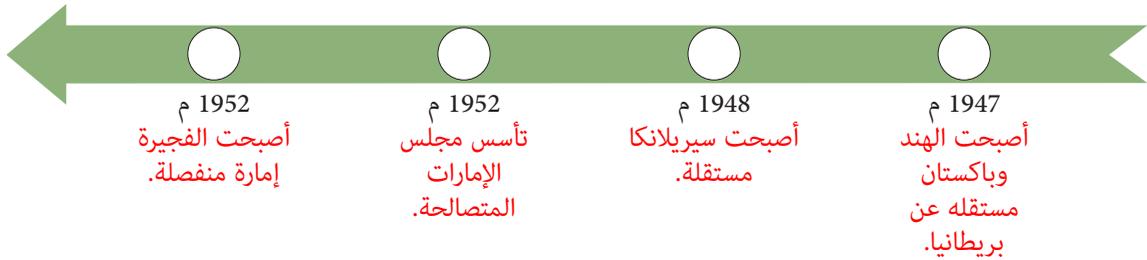
مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. كانت كشافة (قوة) الإمارات المتصالحة، قوة متعددة الجنسيات.
صحيحة.
2. من البداية، جذبت الكشافة الإماراتية العديد من المجندين.
غير صحيحة: في البداية تألفت القوة بأقل من 100 رجل.
3. تم دفع رواتب للقوة العسكرية من قبل حكام أبوظبي.
غير صحيحة: تم تمويل القوة من قبل الحكومة البريطانية.
4. تم دفع رواتب الرجال الإماراتيين الذين انضموا إلى القوة لخدمتهم وحصلوا على مزايا أخرى.
صحيحة.
5. تطورت الكشافة المتصالحة إلى القوات المسلحة الإماراتية.
صحيحة.

③ 10-5 دقائق: المهمة 2

سيركز هذا القسم من الدرس على الإمارات المتصالحة، والانتهاى من المهمة 2، ويمكن توجيه الطلاب إلى المهمة كما هو موضح سابقاً. ويعتمد الوقت المستغرق لإكمال هذه المهمة على الأجزاء التي تختارها ليكملها الطلاب.

مفتاح الإجابة للمهمة 2



مفتاح الإجابة للمهمة 2 ب

- أ. ماذا كان الغرض من نشوء مجلس الإمارات المتصالحة؟
اجتمع حكام مختلف الإمارات المتصالحة معاً مرتين في السنة لمناقشة مجموعة متنوعة من الموضوعات.
- ب. ماذا كانت أولوية المجلس لشعبه؟
التعليم والصحة.
- ت. ما المنظمة الحديثة اليوم التي تأسست على غرار مبادئ مجلس الإمارات المتصالحة؟
مجلس التعاون الخليجي.
- ث. لماذا كان من المهم إنشاء المدارس و تثقيف الناس؟
أصبح الناس أكثر وعياً بالأحداث التي وقعت في أماكن أخرى من المنطقة. كما ساعد مفهوم القومية العربية المنتشر في الشرق الأوسط على تحفيز الأفكار الجديدة حول المستقبل.

4 10 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 ستأخذ الطلاب خارج الحقل التاريخي، وتجعلهم يستكشفون من أين يأتي النفط، وكيف يتم التنقيب عنه. وقبل البدء في المهمة اسأل الطلاب عما يعرفونه فعلاً عن العملية برمتها. ثم اشرح لهم بأنهم سوف ينظرون إلى المراحل المختلفة، ولكنها ليست في الترتيب الصحيح، ويجب أن يعاد ترتيبها. يمكن القيام بهذه المهمة بصورة فردية، أو كمنافسة جماعية صغيرة. وبدلاً من ذلك، يمكنك طبع المراحل على الورق وقصها، والطلب إلى الطلاب إعادة ترتيبها. وهذا من شأنه أن يشد انتباه الطلاب الأكثر حركية. وسيكون من المفيد أيضاً دعم هذه المهمة ببعض الصور أو مقاطع فيديو لمنصات النفط في المنطقة.

ليكمل الطلاب هذه المهمة عليهم قراءة صندوق المعلومات في صفحة 136 من الكتاب المدرسي.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1 منذ ملايين السنين كان سطح الأرض مغطى بالمياه أكثر من اليوم. وهذا يحتوي على مليارات النباتات والحيوانات الصغيرة.

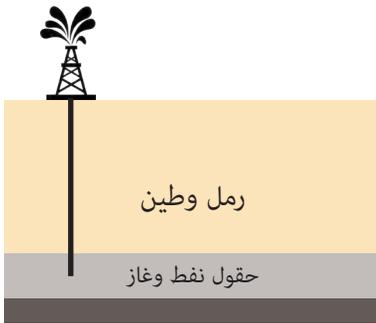
2 عندما ماتت هذه النباتات والحيوانات، سقطت إلى قاع المحيط وكانت مغطاة بالرمل والطين.

3 كانت طبقات الرمل والطين هذه ثقيلة، وكان هذا الثقل يحول النباتات والحيوانات الميتة إلى صخور رسوبية.

4 تسببت الحرارة من الأرض ووزن الصخور في تحول النباتات والحيوانات الميتة إلى نפט.

5 يمكن للنفط إما أن يتحرك ببطء من خلال المسام في الصخر، أو إذا كانت الصخور لا تحتوي على مسام، فإن النفط يبقى محاصراً تحت الأرض.

6 لاستخراج النفط، يجب حفر بئر في الأرض حتى يتم الوصول إلى النفط.



لاستخراج النفط يجب حفر بئر في الأرض حتى يتم الوصول إلى طبقة النفط.

وعندما ماتت هذه النباتات والحيوانات سقطت في قاع المحيط وغطيت بالرمل والطين، وتحت تأثير الضغط والحرارة، وتأثير البكتيريا اللاهوائية تحولت لنفط.

قبل ملايين السنين كان سطح الأرض مغطى بالماء أكثر مما هو عليه اليوم. واحتوى البلايين من النباتات الصغيرة والحيوانات صغيرة الحجم.

5 دقائق:

اعتمادًا على مقدار الوقت المتاح، يمكن أن تنفذ المهمة 4 كما هي، أو يمكنك توسيع هذه المهمة من خلال جعل الطلاب يبحثون عن استخدامات أخرى للنفط لم تذكر في الكتاب المدرسي. اعرض الخريطة الذهنية على السبورة وشجع الطلاب على كتابة إجاباتهم كلما وجدوها في النص في صفحة 135. والإجابات المحتملة هي:

(الإيجابيات)

- عمل منطقة الإماراتيون مع منصات الحفر كمرشدين في الصحراء.
- اشترت شركات النفط الأغذية والتموين من الأسواق والتجار المحليين.
- في 1960 تم إنشاء مطار في دبي لزيادة تعزيز التجارة والصناعة.

(الاستخدام)

- يمكن استخدام النفط لصنع الوقود للسيارات والمحركات.
- يمكن استخدام النفط لصنع البلاستيك.

6 10 دقائق: النشاط

سيقوم الطلاب بتكملة القراءة من الكتاب المدرسي، مع بعض المعلومات الإضافية التي يمكن العثور عليها على الإنترنت. قد ترغب بالقيام ببعض البحث بنفسك قبل الدرس وتوجيه الطلاب إلى مواقع محددة، أو تحديد المعلومات من المواقع التي تشعر أنها مناسبة ونسخها ولصقها وفقًا لذلك، ومن ثم طباعة المعلومات لإعطائها للطلاب. وسيعتمد الاختيار على مدى سهولة وصول الطلاب إلى الإنترنت في الصف ونوع المعلومات التي ترغب في التركيز عليها.

الخطوة 1: اجعل الطلاب يقرؤون الأسئلة في النشاط، واسألهم إن كان بينهم من يعتقد أنه يعرف الجواب. يمكنك كتابة اقتراحات الطلاب على السبورة والتحقق منها في نهاية المهمة.

الخطوة 2: إما أن تزود الطلاب بالمعلومات التي قمت بجمعها، أو ترشدكم إلى مواقع الإنترنت المناسبة وتطلب إليهم إكمال النشاط.

الخطوة 3: استثمر الوقت الذي يعمل فيه الطلاب على المهمة للتجول في غرفة الصف والتحقق من إجابات الطلاب. يمكنك تقديم الدعم والتوجيه لمساعدة الطلاب في هذا الوقت، إما عن طريق مساعدتهم في البحث عن المعلومات إذا كانوا يبحثون على الإنترنت، أو عن طريق الإشارة إلى المكان الذي من المحتمل أن تكون عليه الإجابة على السؤال في المعلومات التي قدمتها لهم.

الخطوة 4: توفير بعض التعزيزات التعليمية للمهمة من خلال مراجعة الأسئلة واحدًا تلو الآخر، ومطالبة الطلاب بإخبارك عن إجاباتهم وتقديم الثناء إذا كان الطلاب يحصلون على الإجابة الصحيحة، أو يسألون طالبًا آخر إذا كان لديهم تجربة مغايرة وإجابة أكثر دقة إذا كان الطالب يعطي إجابة خاطئة.

لمساعدتك في هذه الخطوة، يتم توفير دليل الإجابة أدناه. لاحظ ان الإجابات قد شملت المزيد من التفاصيل (على سبيل المثال، إعطاء أصل كلمة «نفط»). ومن الجدير تذكير الطلاب بأنه ينبغي أن يهدفوا إلى تقديم إجابات كاملة تستخدم جملًا، وإعطاء المزيد من التفاصيل بدلاً من مجرد الإجابة بكلمة واحدة.

مفتاح الإجابة للنشاط

1. ما الاسم الآخر للنفط؟

يسمى النفط أيضًا «البترول» «Petroleum» (من الكلمات اليونانية لـ «زيت» «oleum» و«صخر» «petra»)، أو «النفط الخام» (ويعني أنه لم يتم تكريره أو تصفيته).

2. أين يوجد النفط؟

يتم العثور على معظم النفط عن طريق التنقيب عن طريق الصخور على اليابسة، أو على شاطئ البحر، أو داخل البحر.

3. كيف يتم نقل النفط من منصاته؟

يتم نقل النفط عن طريق خط أنابيب، أو ناقلات النفط.

4. حدّد بعض المشاكل المتعلقة باستخراج النفط وتصنيعه؟

- الموارد البترولية محدودة وغير متجددة لذلك سينفذ.
- حرق النفط يضيف الكربون في النفط إلى الأكسجين في الهواء؛ لتكوين ثاني أكسيد الكربون، وهو ملوث للهواء.
- يمكن أن يتسبب التسرب النفطي في تلويث المياه، ويسبب مشاكل للناس وللوكب، خاصة بالنسبة للأسماك والثدييات التي تعيش أو تستخدم المياه.

5. سم أبرز الدول المنتجة للنفط في العالم؟

يتم العثور على النفط في الغالب في الشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وروسيا.

6. كيف يتم قياس النفط؟

يقاس النفط بالبراميل. واحد برميل يساوي 42 غالون أو 159 لتر.

7. كم تنتج دولة الإمارات العربية المتحدة من النفط يوميًا؟

تنتج دولة الإمارات العربية المتحدة ما يقرب من 3 مليون برميل يوميًا.

8. حدّد أماكن الاحتياطات النفطية الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

تمتلك أبوظبي معظم النفط بـ 92,000,000,000 برميل، ولدى دبي 4,000,000,000 برميل، والشارقة 1.5 بليون برميل.

7 5 دقائق: التقييم

استخدم هذا الوقت كجلسة عامة للطلاب؛ للتفكير في تعلمهم في هذا الفصل، وإعدادهم أيضًا لمهمة التقييم. ارسم على السبورة ثلاثة أعمدة على الشكل الآتي:

دولة الإمارات العربية المتحدة		
قبل اكتشاف النفط	بعد اكتشاف النفط	في 100 سنة

شجّع الطلاب على تبادل الأفكار وتقاسمها مع بقية الصف من خلال العصف الذهني. واكتب أفكار الطلاب على السبورة، أو من الأفضل أن يقوموا هم بكتابتها على السبورة.

إذا سمح الوقت دع الطلاب يكملون التقييم في الصف باستخدام الملاحظات التي كتبت على السبورة كوسيلة للدعم. وبديلاً عن ذلك، يمكنك الطلب إلى الطلاب نسخ الملاحظات؛ للرجوع إليها، إذا قررت تعيين هذه المهمة كواجب منزلي.

15

بہتر میں ہیں انہیں عشر

بہتر ششخ زبانیہ ۱ - رحمانہ بہتر ۱ -

وقائیس میں > ہوں آہیں ایجابات ہیں عربیہ، قہیں مضی ۱ ۵:

من 1966 - سبب عشر ششخ بہتر قرن ہیں عشر ششخ

الدّرس 1 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-

أهداف التعلّم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف عن حياة وأعمال الباني المؤسس.
- طرح الأسئلة والأجوبة عن الأحداث التي أدت إلى قيام الاتحاد.
- توظيف المعرفة المكتسبة في الدرس للحديث عن تقاليد وعادات دولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة:

الفصل الخامس عشر هو فصل قصير نسبياً في الكتاب المدرسي. هذا الدرس الأول من الدروس الأربعة يستخدم المعلومات الأساسية المقدمة في الكتاب المدرسي، ويذهب إلى أكثر من ذلك بقليل بسرد التفاصيل حول حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وأعماله. يتناول محتوى الفصل الباني المؤسس، وإنشاء اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. هناك مجلدات مكتوبة على هذا الموضوع وهذا الدرس يحاول تسليط الضوء على بعض أهم الحقائق للطلاب للاحتفاظ بها. يفسح الدرس المجال للعمل الفردي، فضلاً عن العمل كثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. وهناك بعض القراءة الإضافية المقدمة لتكملة دروس الكتاب المدرسي، وهناك أيضاً مجال للطلاب لتقديم العروض مع بعض الأبحاث. والمهمة 2 هي مهمة «ملء فراغات» تحتاج إلى الإعداد بعناية فائقة، لذلك ننصح باتباع الإجراءات المقترحة مع الاهتمام. وتشجع المهمة 3 الطلاب على استخدام المعرفة التي لديهم بالفعل حول تقاليدهم؛ لتحضيرهم للنشاط والتقييم. ومن المهم ملاحظة أن النتائج التي يتوصل إليها الطلاب قد تختلف عندما يبحثون في التقاليد الإماراتية ويكتشفون عادات لم يسمعوها من قبل. والغاية هي جعل الطلاب يفكرون في أهمية تراثهم والحفاظ عليه في المستقبل. يعتبر هذا الجزء التقييمي فرصة للطلاب لجمع ما تعلموه عن حياة وتاريخ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، وكذلك أفكارهم حول التقاليد الإماراتية. وقد تحتاج إلى إعداد الإجابة النموذجية الخاصة بك، أو طرح الأفكار لطرائق معالجة هذه المسألة قبل أن يقوم الطلاب بتنفيذها.

خطة الدرس

سياق التعلّم:

في هذا الدرس يتعرض الطلاب للأحداث الهامة، والتفكير الذي أدى إلى ولادة الأمة. ليس من الممكن فهم دولة الإمارات العربية المتحدة دون معرفة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، لذلك فإن هذا الأمر يركز على حياة وزمن هذا الرجل العظيم. أولاً سيقوم الطلاب بمراجعة الأحداث الرئيسة في حياته. ثم سينظرون في الأحداث التي سبقت تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة مباشرة ودور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- فيها. وأخيراً، سوف يطلعون على تقاليد وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة التي تجعل هوية هذا البلد فريدة من نوعها.

بالإضافة إلى الصور المقدمة من الكتاب المدرسي، سيكون مفيدًا جدًا أن تعرض للطلاب صور وفيديوهات للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لإغناء الدرس، ومساعدتهم على تصور ليس فقط الناحية الروحية الفريدة للباني المؤسس، بل أيضًا الشخصية المؤثرة لهذا القائد العظيم.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية هذا الدرس الأول بمحتوى الصفحات 137-138 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك يتضمن كتاب النشاط بعض المعلومات الإضافية عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. ويمكن ربط السيرة الذاتية مع الصور من الكتاب المدرسي أو مقاطع الفيديو التي قد تختار استخدامها لإغناء الدرس. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- حياة وأعمال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
- الأحداث التي أفضت إلى قيام الاتحاد.
- تقاليد وعادات دولة الإمارات العربية المتحدة.

كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد. وتستند المهمة 1 إلى الجدول (KWL) الذي قد يكون جديدًا بالنسبة للطلاب. ويمكن استخدام هذا الجدول في الأنشطة المختلفة، حيث يفترض أن الطلاب لديهم بعض المعرفة المسبقة بالموضوع، وهو مفيد بشكل خاص إذا تم عرضه من بداية الدرس إلى نهايته.

◀ الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات لبعض الاختلاف في الدرس. وبعض المهام في هذا الدرس صعبة جدًا بسبب طبيعة المحتوى، والهدف هو تشجيع الطلاب على الربط بين الحقائق التاريخية والعادات المستمدة من تلك الحقائق، والتي لا تزال موجودة في نسيج المجتمع الإماراتي حاليًا.

يمكن أن يساعد استخدام الثنائيات، والمجموعات الصغيرة، في دعم الطلاب الذين قد يجدون هذا النوع من التفكير الناقد تحديًا لهم.

هناك بعض الجوانب في الدرس، مثل التركيز على التقاليد في المهمة 3، والعمل البحثي في النشاط، والتي تشمل العناصر التي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها. على سبيل المثال، ينبغي أن تنجز مهمة العصف الذهني للتقاليد الحالية من قبل جميع الطلاب، ويتم الإشادة بها وفقًا لذلك.

ويسمح التقييم للطلاب بالربط بين ما تعلموه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - واستكشافهم للتقاليد الإماراتية.

إن الطبيعة المفتوحة للتقييم، وإمكانية تقديم الآراء الشخصية حول قيمة ومستقبل التقاليد، يسمح للطلاب الضعاف بتحقيق علامات جيدة والكثير من الثناء على جهودهم، لأن هذا لا يعتمد فقط على استخدام الحقائق أو المعرفة. ومع ذلك فإن الطلاب الذين يمكنهم تدعيم تبريراتهم بالحقائق المستفادة من هذا والدروس السابقة، وكذلك المعرفة المستخلصة من الأبحاث المستقلة، يجب أن تتم مكافأتهم بشكل مناسب.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام في الدرس هي في المقام الأول مكتوبة لاستخدامها في الصف، أو كنقطة انطلاق للبحوث. ومع ذلك يمكنك استخدام النص (ذو الفراغات) الموجود في المهمة 2 كاختبار كتاب مفتوح بدلاً من «تعبئة الفراغات». وفي هذه الحالة سوف تسمح للطلاب ان يطلعوا على الصفحات في الكتاب المدرسي في الوحدات السابقة لاستكمال المعلومات المفقودة. ويمكن أيضاً استخدام النشاط كتقييم بنائي من خلال تصنيف الطلاب، ليس فقط على نوعية المعلومات التي وجدوها، ولكن أيضاً على مهاراتهم في تقديم العروض والاتصال.

ويمكن تعيين التقييم الختامي كما هي، أو بدلاً من ذلك، يمكنك أولاً قراءة الاقتباس مع الطلاب وطرح التفسيرات المحتملة؛ للمساعدة في إيجاد الصلة مع حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، ويمكنك العودة إلى سيرته الذاتية في المهمة 1 وسؤال الطلاب عن أي جزء من حياته يمكن أن يكون قد أثر على نمط تفكيره.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يستند النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس حول مهارات التفكير النقدي التي يمكن أن ترتبط بمهارات القرن 21. إن معرفة كيفية التفكير الناقد و«ربط الأمور» بين الماضي والحاضر أمر أساسي لتقدير تعاليم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - والعالم الذي سعى جاهداً لبنائه.

← الواجب المنزلي:

سيكون النشاط في كتاب النشاط فرصة مثالية لوضع الواجبات المنزلية على أساس موضوع التقاليد التي استكشفت في هذا الدرس. وينبغي تشجيع الطلاب على مقابلة والديهم وأفراد أسرهم الكبار في السن؛ لمساعدتهم في فهم القيمة الهائلة لمصادر التاريخ الحي المتاحة لهم.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

1 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

2 8 دقائق:

الخطوة 1: سيكون من المفيد التقديم للدرس من خلال الإشارة إلى الصورة في صفحة 137 من الكتاب المدرسي (الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله).

الخطوة 2: اطلب إلى الطلاب أن يقوموا بعصف ذهني -في مجموعات صغيرة- حول كل ما يعرفونه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

حسب الوقت المتاح، يمكنك إما كتابة أفكار الطلاب على السبورة، أو طلب متحدث واحد من كل مجموعة لعرض الحقائق التي فكروا فيها.

الخطوة 3: قم بشرح جدول (KWL) لأن بعض الطلاب قد يكونون على غير معرفة به. ارمم الأعمدة على السبورة، واكتب بعض الأفكار التي قدمها الطلاب خلال العصف الذهني في العمود الأول (ما أعرف). قم بدعوة الطلاب للقيام بالمثل في كتاب النشاط، ثم ادعهم لإكمال العمود الثاني (ما أريد أن أعرف). إذا كان الطلاب يفتقرون إلى الأفكار، فيمكنك تحفيزهم بطرح أسئلة مثل: «هل تعرف إذا كان لديه أي إخوة أو أخوات؟ هل تعرف أين نشأ؟». يمكن للطلاب بعد ذلك إكمال العمود الأخير (تعلمت) أثناء تقدم الدرس، أو يمكنك السماح بـ 5 دقائق في نهاية الدرس ليكمل الطلاب هذا العمود، والتحقق مما إذا كانوا قد وجدوا الأشياء التي كانوا يريدون معرفتها. هذه الأداة مفيدة بشكل خاص لإعطاء الطلاب شعورًا بالإنجاز الحقيقي من خلال سرد أمثلة ملموسة للتعلم الذي حدث.

③ 10 دقائق: المهمة 1

سيركز هذا القسم من الدرس على إنجاز المهمة 1. وسيكون على الطلاب تكملة الفقرة التمهيدية والقسم المعنون (الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله-) في صفحة 138 من الكتاب المدرسي، مع بعض المعلومات الإضافية التي يمكن العثور عليها من الإنترنت. وقد ترغب في القيام بالبحث بنفسك قبل الدرس، وتوجيه الطلاب إلى مواقع محددة، أو تحديد المعلومات التي تشعر أنها مناسبة وطباعتها وتقديمها للطلاب. سيعتمد الاختيار على مدى سهولة وصول الطلاب إلى الإنترنت أو الموارد الأخرى في الصف. بعد الانتهاء من هذه المهمة، يمكن أن يقوم الطلاب بالعودة إلى الجدول (KWL) الخاص بهم، واستكمال العمود الأخير (تعلمت).

مفتاح الإجابة للمهمة 1

ولد الشيخ زايد - رحمه الله - في عام 1918م في أبوظبي. وكان الأصغر بين أربعة من أبناء الشيخ سلطان بن زايد آل نهيان، حاكم أبوظبي، من 1922 إلى 1926م. في ذلك الوقت، كانت الإمارة فقيرة، مع اقتصاد يعتمد أساسًا على الصيد، و الغوص على اللؤلؤ والزراعة البسيطة.

عندما كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في مقتبل عمره قضى وقتًا في الصحراء مع رجال القبائل من البدو للتعرف على حياة الصحراء و رياضة القنص بالصقور، التي كان يحبها.

وفي عام 1946م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ممثلًا للحاكم في المنطقة الشرقية من إمارة أبوظبي، والتي مركزها واحة العين، حيث قام بأعمال عظيمة للناس وأحبه الجميع.

وفي عام 1966م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حاكمًا لأبوظبي، وبذل جهوده في تطوير الإمارة باستخدام المال من بيع النفط لبناء المدارس والإسكان والمستشفيات والطرق.

في عام 1968م، أعلن البريطانيون أنهم سيغادرون الخليج العربي، لذلك وحّد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وحاكم دبي، الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - قواهما ودعيا بقية أخوانهما الحكام لتشكيل

اتحاد جديد. وفي نهاية المطاف، أصبحت منطقة الإمارات دولة واحدة في الثاني من ديسمبر عام 1971م.

وقد علّمت الأعوام في الصحراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - أن شخصية الإماراتيين أتت من قدرتهم على التغلب على الظروف الصعبة للغاية، وبالتالي كانت حماية البيئة الطبيعية والحيوانات مثل المها

العربي و غزال الرمال من بين أولوياته. كما أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كان يعارض بشدة

كل من يضر بالآخرين لأنه كان هو نفسه رجل تسامح عظيم. وفي مقابلة أجريت معه في عام 2002م، قال إن «المسلم الحقيقي هو صديق لجميع البشر وشقيق لغيره من المسلمين وغير المسلمين على حد سواء. هذا لأن الإسلام دين الرحمة والتسامح.

توفي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الثاني من نوفمبر 2004م، عن عمر يقارب التسعين عامًا.

4 10 دقائق: المهمة 2

تلخص هذه المهمة ما تعلمه الطلاب حتى الآن فيما يتعلق بتاريخ منطقة الإمارات منذ الغزو البرتغالي وحتى تأسيس الدولة في 1971. وهذه أيضًا مهمة «ملء فراغات» يمكن أن تكتمل في ثنائيات، أو عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعتين: «فريق أ» و«فريق ب».

الخطوة الأولى: البدء بكتابة واحدة من الجمل التي وردت عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في المهمة 1 على السبورة، على سبيل المثال، «ولد الشيخ زايد - رحمه الله - في عام ____». أسأل الطلاب عن السؤال الذي سيسألونه للحصول على المعلومات الناقصة (متى ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله؟) **الخطوة 2:** إذا اخترت أن يقوم الطلاب بإكمال المهمة في ثنائيات، أولًا دع جميع الطلاب «أ»، وجميع الطلاب «ب» يجلسون معًا للاطلاع على النص الذي أعد معًا لصياغة الأسئلة المناسبة. ومن المهم جدًا أن تخبر الطلاب بعدم النظر إلى نص نظرائهم؛ لأن ذلك من شأنه أن يضعف الغرض من المهمة.

الخطوة 3: اشرح المهمة بسؤال أحد الطلاب السؤال الذي كتبتة على السبورة، ثم اكتب الرد في الفراغ. ثم توجه إلى الطلاب واطلب إليهم أن يفعلوا الشيء نفسه مع النصوص لديهم من الكتاب المدرسي.

الخطوة 4: إذا كان الطلاب ينفذون المهمة في ثنائيات، فعليك أن تجعل طالب واحد من المجموعة «أ» وطالب واحد من المجموعة «ب» يعملان معًا. تجوّل وراقب الطلاب أثناء طرحهم الأسئلة والإجابة عليها؛ للتأكد من أنهم لا ينسخون ببساطة من نصوص بعضهم البعض، وللتأكد من أن الثنائيات متزامنة. إذا اخترت أن ينفذ الطلاب المهمة كفريقيين، فقم بترشيح الطلاب الذين سيطرحون الأسئلة بالتناوب من كل فريق؛ لإعطاء الجميع فرصة.

2 مفتاح الإجابة للمهمة

في بداية القرن السادس عشر، كانت منطقة دولة الإمارات العربية المتحدة أرض صحراء تسكنها القبائل البدوية وسكان قرى الصيد ومزارع التمر.

وكانت قبيلة البدو أساس المجتمع في ذلك الوقت والعديد من قيمهم وتقاليدهم، مثل الشعور القوي بـ **الضيافة والشرف**، مستمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكان القبيلة البدوية، والتي تعني سكان الصحراء، من **البدو الرحل** بحيث لم يستقروا في مكان واحد فقط. وبدلاً من ذلك، كانوا يسافرون من **الخليج** (لصيد السمك واللؤلؤ)، إلى الصحراء (لرعي **إبلهم وقطعانهم**) وإلى الواحات (للعثور على الماء والتمر والخضراوات).

وقد وصل البرتغاليون للمحيط الهندي عام 1498م، ولا يزال من الممكن العثور على حصون برتغالية قديمة في المنطقة. ثم تبعهم **البريطانيون**، ووقعوا معاهدات مختلفة مع القبائل الحاكمة في المنطقة. وفي **العشرينات**، أصبحت المنطقة معروفة باسم الساحل المتصالح حتى إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م.

وفي بداية القرن الجديد، كانت **أبوظبي** واحدة من أفقر منطقة الإمارات. وفي عام 1930م، تدهورت **صناعة اللؤلؤ** لأن اليابانيين أدخلوا **اللؤلؤ المستزرع** في السوق، والذي كان أرخص بكثير من المنتج الطبيعي لدولة الإمارات

العربية المتحدة. وهذا يعني أن السكان المحليين أصبحوا **أكثر فقراً** لأنهم فقدوا مصدر دخلهم الرئيس. لكن اكتشاف النفط في الخمسينات غير الوضع إلى الأبد. وبدأت الصادرات من **أبوظبي** في عام 1962م، وسرعان ما أصبحت الإمارة الأغنى في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم في عام 1966م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الحاكم الجديد لأبوظبي وتؤكد من أن الأموال العائدة من بيع النفط قد استثمرت في الإمارة لبناء المدارس والمستشفيات والطرق للرجال والنساء الذين كان يحبهم حباً كبيراً. لقد كرّس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حياته لشعبه. في الواقع، قال: «ليس النفط العربي بأغلى من الدم العربي».

5 10 دقائق: المهمة 3

الخطوة 1: بعد الانتهاء من ملء الفراغات، وتركيز الطلاب على الاقتباس في السطر الأخير «ليس النفط العربي بأغلى من الدم العربي»، اسأل الطلاب ما يعتقدونه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. وهذه طريقة مفيدة لممارسة الطلاب مهارات الاستدلال، وأيضاً لإعدادهم للتقييم الذي يعتمد على قدرتهم على تفسير اقتباس آخر من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. قد تتضمن الإجابات المحتملة:

- كان الناس أكثر أهمية بالنسبة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من الثروة.
- يجب ألا ننسى أبداً أن مصلحة مجتمعنا تأتي قبل مصلحتنا الشخصية.

ساعد الطلاب على تحقيق قفزة في موضوع التقاليد من خلال سؤالهم ما الذي يجعل الناس في بلد فريدين من نوعهم، ويضمن أنهم يحافظون على قيم الأجيال السابقة قبلهم.

الخطوة 2: قدّم للمهمة 3. الجزء الأول يمكن تنفيذه بشكل فردي، أو في ثنائيات/مجموعات صغيرة. امنح الطلاب حوالي 5 دقائق للتفكير وسرد التقاليد التي يألفونها من **الكتاب المدرسي**. تجوّل وادعم الطلاب حسب الحاجة في هذه المرحلة، ثم خذ بعض ردود الفعل من الصف بأكمله؛ لتجميع أفكارهم.

الخطوة 3: الفت انتباه الطلاب إلى القراءة، وامنحهم 5 دقائق من أجل قراءة سريعة للنص، ومعرفة ما إذا كانت التقاليد المذكورة هي نفسها التي كانت مدرجة في الخطوة السابقة. سيكون من المفيد إذا أمكنك توفير بعض الصور لدعم نص القراءة، على سبيل المثال، صورة أطفال يلعبون اللعبة الموصوفة في **كتاب النشاط**. والأفضل من ذلك أن تجعل الطلاب يحاولون ذلك بأنفسهم!

6 5 دقائق:

النشاط يطور موضوع التقاليد التي أدخلت في المهمة السابقة، ويمكن أن يتم إما في الصف، أو يمكن تعيينه كواجب منزلي. إذا تم تكليفهم بالعمل خارج الصف، ينبغي تشجيع الطلاب على مقابلة والديهم وأفراد أسرهم الكبار في السن؛ لمساعدتهم على فهم القيمة الهائلة لمصادر التاريخ الحي المتاحة لهم. راجع الأسئلة مع الصف بأكمله، ثم اطلب تنفيذ المهمة بشكل فردي، أو كمجموعة. كما هو موضح في قسم «التقييم» سابقاً، يمكنك أيضاً استغلال عروض الطلاب كفرصة لتقييم مهاراتهم في البحث والعرض.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- الاعتراف بالمنظمات السياسية المختلفة في المنطقة قبل وبعد تأسيس الدولة.
- وصف الخطوات المؤدية إلى يوم الاتحاد.
- تحديد مؤسسي دولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة:

في الدرس السابق تعلم الطلاب عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وتاريخه، وجهوده لبناء أمة أفضل، ورؤيته لدولة الإمارات العربية المتحدة. وشهد الطلاب أيضًا بعض الأحداث التي أدت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، وتأمّلوا في التقاليد والعادات الذي أسس عليها هذا البلد الجديد.

في هذا الدرس سيستكشف الطلاب واحدة من أهم اللحظات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة: اليوم الذي جاءت فيه إلى حيز الوجود. ويقترح عليك أن تبدأ من خلال استكشاف الملامح السياسية للمنطقة قبل وبعد الاتحاد، ثم النظر في كيفية وضع الأسس لاتحاد جديد من خلال «اتفاقية الاتحاد»، وأخيرًا مساعدة الطلاب على استكشاف ملامح شخصيات الرجال الذين جعلوا حلم الدولة حقيقة.

ويجمع الدرس بين المهام التي تروق لمختلف أنواع الطلاب. الطلاب السمعيين سيستمعون بالتركيز السمعي في المهمة 1، في حين أن الطلاب الحركيين سيفضلون أكثر الإملاء في المهمة 2. أما المهام 3 و4 فسوف يفضلها المتعلمون البصريون. والنشاط يشجع الطلاب على استخدام المعرفة التي تعلموها في هذا الدرس والدروس السابقة في لعب الأدوار الإبداعية. والهدف هو جعل الطلاب يرون ولادة الوطن كعملية ديناميكية تتضمن الناس الحقيقيين والكفاح بدلًا من مجرد تاريخ لتذكره ونحتفل به مرة واحدة في السنة.

ويتألف التقييم من ثلاثة أجزاء. ويمكن تنفيذها في الصف، أو السماح للطلاب باختيار واحد أو أكثر من الأسئلة بناء على اهتمامهم وأسلوب التعلم لديهم. ونظرًا للطبيعة المفتوحة للسؤالين الأولين، فمن المستحسن إعداد الإجابات المحتملة الخاصة بك، واستخدامها كمحفزات للطلاب في حال عجزهم عن التفكير.

خطّة الدرس

سياق التعلم:

في هذا الدرس سيركز الطلاب على ولادة الاتحاد. وهناك بعض الأشياء التي تتعلق بإعادة تدوير التعلم من الدرس السابق، حيث أن سلسلة الأحداث المؤدية إلى هذه المناسبة الهامة تتداخل إلى حد ما ولا يمكن تجزئتها بدقة. ومع ذلك، في حين أن الدرس الأول يتمحور حول شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، فإن السياق في هذا الدرس أن يستوعب الطلاب الصورة الأكبر لدولة الإمارات العربية المتحدة مباشرة قبل وبعد يوم الاتحاد. بالإضافة إلى الصور المقدمة من الكتاب المدرسي، سيكون من المفيد جدًا عرض الصور ومقاطع الفيديو للطلاب عن

يوم الاتحاد الأصلي لإغناء الدرس، ومساعدتهم على تصور الجهود والإنجازات الهامة للرجال الذين حولوا الرؤية إلى واقع.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس الأول في الصفحات 139-140 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن كتاب النشاط بعض المعلومات التفصيلية الإضافية عن الأحداث التي وقعت مباشرة قبل ولادة الوطن. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- التنظيم السياسي في المنطقة قبل وبعد تأسيس الدولة.
- الخطوات المؤدية إلى يوم الاتحاد.
- تحديد مؤسسي دولة الإمارات العربية المتحدة.

كتاب النشاط يتضمن أربعة مهام ونشاط واحد.

تشتمل المهمة 2 على «إملاء الجري» الذي قد يكون جديدًا على بعض الطلاب. يمكن استخدام هذا المهمة لتقديم معلومات جديدة أو لمراجعة المعرفة المكتسبة السابقة. ومع ذلك، فإنه يستلزم الإعداد الدقيق والإعداد المادي لغرفة الصف.

◀ الاحتياجات الفردية:

يقدم هذا الدرس مجموعة متنوعة من المهام التي تتناسب مع أنماط المتعلمين وأساليبهم المختلفة. المهمة 1 والمهمة 2 تتطلبان تركيزًا قويًا على الاستماع، مع «إملاء الجري» في المهمة 2 والذي يتضمن العنصر الإضافي للحركة البدنية. ومن المهم تعيين الأدوار بعناية في المهمة 2، حيث أن بعض الطلاب قد لا يستمتعون بالركض إلى الجدار والعودة منه. وينبغي أن يعهد إلى هؤلاء الطلاب بدور «الناسخ». ومع ذلك، إن كان طلبة الصف كلهم يستمتعون بالأنشطة الحركية، فإنه يمكن تبديل أدوار «العداء» و«الناسخ» ضمن الثنائيات. المهمة 3 تعتمد على الطلاب الذين يتعاملون مع التمثيل المرئي للمعلومات، كما في السؤال الأخير من التقييم، والذي يتطلب إنشاء خط زمني.

المهمة 4 هي مهمة بسيطة نسبيًا ولكنها ممتعة تتطلب إلى المتعلمين الربط بين التمثيل الأيقوني لمؤسسي الاتحاد بأسمائهم الحقيقية.

النشاط هو مهمة أخرى يمكن تمييزها لتلائم تفضيلات التعلم الفردية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الأكثر إبداعًا أن يأخذوا دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ويستخدمون خيالهم للتكهن بالأجوبة التي يمكن أن يقدمها، بينما قد يكون الطلاب الضعاف أكثر ملاءمة لدور الصحفي، بحيث يكون تركيزهم فقط على طرح الأسئلة وتسجيل الإجابات.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

المهام في الدرس مكتوبة في المقام الأول لتعزيز الدرس التفاعلي بقوة. ومع ذلك يمكنك استخدام النص ذو الفراغات

من المهمة 1 لأغراض التقييم البنائي. في هذه الحالة، اسمح للطلاب ببعض الوقت للنظر في النص ذو الفراغات والرجوع إلى الصفحات 138-139 من الكتاب المدرسي ليتسكنوا من تخمين المعلومات المفقودة. ويمكن أيضاً استخدام النشاط كتقييم بنائي من خلال تصنيف الطلاب ليس فقط حسب نوعية المعلومات التي وجدوها، ولكن أيضاً على مهاراتهم في العرض والاتصال.

ويتألف التقييم من ثلاثة أسئلة. يمكنك اختيار تنفيذ كل الأسئلة الثلاثة في الصف، أو تعيين أسئلة مختلفة للطلاب اعتماداً على قدراتهم. ويمكنك أيضاً أن تعطي الخيار للطلاب لاختيار المهام التي هي الأكثر جذباً لاهتمامهم.

السؤال 1 هو شخصي إلى حد ما، حيث أن كل طالب قد احتفظ بحقائق مختلفة عن الدرس. ومع ذلك، ينبغي تشجيع الطلاب على تسجيل أجزاء من المعلومات الفعلية التي تعلموها لجعل الناتج قابلاً للقياس بقدر الإمكان.

السؤال 2 يتطلب مهارات تفكير نقدي أكبر، وقدرة على التفكير و«التعاطف»، وهو مفهوم تعامل معه الطلاب بالفعل في الوحدات السابقة. ادعم الطلاب من خلال جعلهم يتظاهرون بأنهم يعودون في الزمن، ويرون الأمور من خلال عيون الآباء المؤسسين. ماذا كان حلمهم؟ ما الذي دفعهم للتغلب على العديد من العقبات التي كان عليهم مواجهتها؟ ما هو هدفهم النهائي؟

السؤال 3 هو أكثر عملية بطبيعته، وينبغي أن يكون قابلاً للتنفيذ من جميع الطلاب. وهو يقدم درجة صعوبة أكبر قليلاً من مهام الخطوط الزمنية السابقة، حيث يتعين على الطلاب هذه المرة إنشاء رسمهم البياني الخاص، وتخطيط الأحداث الرئيسية بأنفسهم. يمكنك دعم الطلاب الضعاف في هذه المهمة من خلال منحهم جدولاً زمنياً بالتواريخ الرئيسية، وإكمال الطلاب للمعلومات التي تصف الحدث.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس يتمحور حول تمرين الخريطة في المهمة 3، والتي يمكن ربطها بمنهج الجغرافيا.

وعلى الرغم من أن الخرائط قد تبدو متشابهة للغاية للوهلة الأولى، إلا أن الغرض هو تسليط الضوء للطلاب لفهم أن الحدود الرسمية والدول لم تكن موجودة قبل تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.

← الواجب المنزلي:

التحضير للعب الأدوار في النشاط يمكن إعطاؤه كواجب منزلي. يمكن أن تطلب إلى الطلاب إعداد الأسئلة والأجوبة التي سوف تعطى في المنزل، ثم إجراء المقابلة في الصف في الدرس التالي.

ويمكن أيضاً إجابة الأسئلة المتعلقة بالتقييم 2 و/أو 3 في المنزل. ويمكنك تعليق إجابات الطلاب على السؤال 2 على الحائط، ثم الطلب إلى الطلاب التنقل في الصف؛ حتى يتمكن الجميع من تشارك تفسيراتهم لرؤية القادة المؤسسين. ويمكن أيضاً أن يتم إجابة السؤال 3 في المنزل، ويقارن الطلاب خطوطهم الزمنية لمعرفة ما إذا كانوا قد اختاروا ذات الأحداث الرئيسية. ويمكن بعد ذلك دمج الخطوط الزمنية المختلفة في إطار زمني جماعي واحد معروض على السبورة مع طلاب فرادى يخطون تواريخهم على السبورة.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 10 دقائق: المهمة 1

الخطوة 1: سيكون من المفيد التقديم للدرس بالإشارة إلى الفقرة التمهيدية قبل المهمة 1 في كتاب النشاط. اشرح للطلاب أنهم سيستكملون نصًا يتوسّع في المعلومات الموجودة في الصفحات 138-139 من الكتاب المدرسي.

الخطوة 2: يمكن أن يقوم الطلاب بقراءة الصفحات 138-139 من الكتاب المدرسي أولًا، ثم إلقاء نظرة على نص الفراغات للتنبؤ بالإجابات.

الخطوة 3: اقرأ النص أدناه بالسرعة الطبيعية. لا تتوقف عند نطق الكلمات التي ستستبدل بالفراغات. واسمح للطلاب بملء الفراغات كثنائيات قبل القراءة الثانية. ثم اعرض النسخة الكاملة، وتعامل مع أي كلمات غير معروفة حسب الحاجة. وبدلاً من ذلك، يمكنك تسجيل قراءة لك أو شخص آخر، وذلك من شأنه أن يسمح لك بمراقبة الصف أثناء تشغيل التسجيل.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حاكمًا لأبوظبي في عام 1966م، وفي العام نفسه قررت بريطانيا أنه لم يعد بوسعها حماية الإمارات المتصالحة. رئيس الوزراء البريطاني في ذلك الوقت، هارولد ويلسون، أكد في عام 1968م أن بريطانيا سوف تنسحب من المنطقة. على الرغم من أن هذا القرار كان يعني أن المنطقة لم تعد قادرة على الاعتماد على حماية الجيوش البريطانية، فقد أزال أيضًا العوائق لتوحيد الناس في المنطقة. عرف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أن أفضل طريق للمضي قدمًا هو تشكيل وحدة مع الإمارات المتصالحة المجاورة.

اتخذ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، حاكم أبوظبي، جنبًا إلى جنب مع الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، الخطوة الأولى نحو تأسيس الاتحاد. في اجتماع تاريخي في عام 1968، في السميح (عرقوب السديرة) على الحدود بين أبوظبي ودبي، وافق الزعيمان على دمج إماراتيهما في اتحاد واعتماد سياسات مشتركة في تنظيم أمور الشؤون الخارجية، و الدفاع، والخدمات الاجتماعية والهجرة. وأصبحت هذه الاتفاقية المهمة معروفة باسم اتفاقية الاتحاد وكانت الخطوة الأولى نحو توحيد البلد ككل.

③ 10 دقائق: المهمة 2

يكمل هذا القسم من الدرس قصة الخطوات المؤدية إلى الاتحاد. اقرأ مع الطلاب الفقرة القصيرة ما بين المهمة 1 والمهمة 2 والتي تصل بين جزأي القصة. كما أنها تقدم كلمة «الاتحاد» التي ستكرر مرارًا في هذه المرحلة الهامة

من تاريخ البلاد. وقد يكون من المفيد التأكد من فهم الطلاب للمصطلح (دمج كيانيين سياسيين أو أكثر في كيان سياسي واحد) قبل الانتقال إلى المهمة 2. وكما ذكر سابقاً، «إملاء الجري» بحاجة إلى الإعداد الدقيق والمراعاة.

الخطوة 1: الشرط المهم الأول هو المساحة الفعلية لغرفة الصف. ومن الناحية المثالية، مع صف من 20-30 طالب سوف تقوم بلصق 4-5 نسخ من النص الكامل على جدران مختلفة من غرفة الصف. ثم تطلب إلى «العدائين» الذهاب إلى النص المعلق على الجدار الأبعد بالنسبة لهم. ومع ذلك، إن وضع غرفة الصف لا يسمح بهذا الإعداد، اطلب إلى ثنائيات الطلاب الجلوس ظهرًا إلى ظهر، وسيكون «العداء» هو الشخص الذي يملي. قد يكون هذا أيضًا حلًا إذا كان لديك طلابًا لا يفضلون الأنشطة الحركية مثل الجري إلى الجدار والعودة منه.

الخطوة 2: إذا اخترت تعليق النصوص على الجدران، فقم بتكبير ونسخ النص 4 أو 5 مرات اعتمادًا على عدد الطلاب في الصف. ثم علق النصوص على مسافات كبيرة فيما بينها؛ لتجنب اصطدام الطلاب ببعضهم البعض. على سبيل المثال، إذا قمت بنسخ 4 نصوص، علق نصًا واحدًا على كل جدار.

الخطوة 3: راقب الطلاب وهم يكملون المهمة وأعلن «الفائز» بمجرد أن يكمل ثنائي واحد الإملاء بنجاح. ثم اعرض أو وزع النص الكامل ليتمكن كل طالب من الوصول إلى النسخة الكاملة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2: النص الكامل لـ «إملاء الجري»

1. في الأصل، كان من المقرر أن تتكون دولة الإمارات العربية المتحدة من تسع إمارات.
2. شملت الإمارات التسع أبوظبي ودبي والشارقة ورأس الخيمة والفجيرة وأم القيوين وعجمان والبحرين وقطر.
3. وقد شكلوا معًا «اتحاد الإمارات العربية».
4. وعلى أي حال، في صيف 1971، أعلن حاكم البحرين استقلال الدولة الجزيرة وغادر الاتحاد.
5. وغادرت قطر أيضًا الاتحاد الذي أصبح مستقلًا في 1 سبتمبر 1971.

4 10 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 ستساعد الطلاب على تصور التغييرات السياسية التي حدثت في المنطقة على مدى فترة من الزمن قصيرة نسبيًا. وعلى الرغم من أن الخرائط الثلاث قد تبدو متشابهة جدًا، إلا أن نقطة التعلم هي أن يدرك الطلاب أنه لم توجد حدود رسمية أو دول كما نعرفها اليوم حتى السبعينيات وتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة. وعلى جميع الطلاب إكمال السؤال الأول إما بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة. من ينتهي مبكرًا يمكن أن ينتقل إلى السؤال 2، أو يمكنك تعيين هذا كنشاط للصف بأكمله.

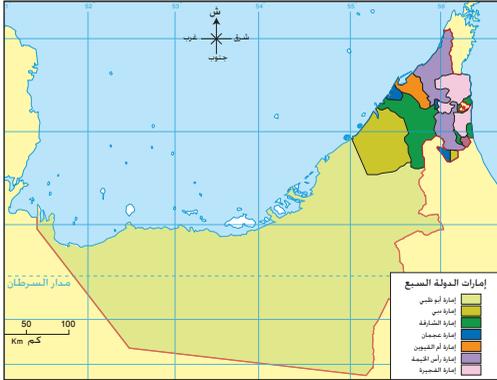
إذا سمح الوقت، يتم تعيين السؤال 3 للعمل بشكل فردي، مع الإيعاز للطلاب بالرجوع إلى الصفحات 138-139 من الكتاب المدرسي. بدلًا من ذلك، يمكن أن يكون السؤال 3 تدريبيًا مفيدًا كواجب منزلي حيث يغلق الحلقة حول كيفية نشوء الإمارات.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1:

- أ. خريطة الإمارات المتصالحة 1968-1820 خريطة 3
- ب. خريطة اتحاد الإمارات العربية 1971-1968 خريطة 1

ت. خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة 1972 خريطة 2
:3



أ. سم أول إمارتين شكلتا اتحاداً؟

دبي وأبوظبي في اتفاق الاتحاد.

ب. ما الإمارات التي شكلت اتحاد الإمارات في 2 ديسمبر 1971م؟

أبوظبي، دبي، الشارقة، الفجيرة، عجمان، أم القيوين.

ت. اكتب اسم الإمارة التي انضمت إلى الاتحاد بعد هذا التاريخ؟

انضمت رأس الخيمة في فبراير 1972.

5 دقائق: المهمة 4

المهمة 4 هي مهمة سريعة، ولكنها ممتعة ومناسبة خاصة للمتعلمين البصريين. إبدأ برجع الطلاب إلى الصورة في كتاب النشاط، واسأل الطلاب أين شاهدوا هذا من قبل (غالبًا ما يتم عرضها بمناسبة اليوم الوطني كرمز لروح الاتحاد).

ملحوظة: إن أيقونة روح الاتحاد عادة ما تصور سبعة شخصيات، واحد لكل إمارة. ومع ذلك، فإن الصورة في كتاب النشاط لديهم فقط ستة شخصيات، واحد لكل من الأعضاء الأصليين للاتحاد الذي شكل في 2 ديسمبر 1971.

الآن أسأل الطلاب إذا كانوا يعرفون من يمثل الإمارات الست المؤسسين في يوم الاتحاد. ويمكن أن يقوم الطلاب بالبحث عن الأسماء كواجب منزلي أو في الصف.

ثم يرجع الطلاب إلى الصورة والتسمية التوضيحية في صفحة 140 من الكتاب المدرسي للإجابة.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

1. الشيخ خالد بن محمد القاسمي - رحمه الله، حاكم الشارقة
2. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم أبوظبي
3. الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، نائب رئيس الدولة وحاكم دبي
4. الشيخ راشد بن حميد النعيمي - رحمه الله، حاكم عجمان
5. الشيخ محمد بن حمد الشرقي - رحمه الله، حاكم الفجيرة
6. الشيخ راشد بن أحمد المعلا - رحمه الله، ولي عهد أم القيوين

6 دقائق: 5

اعتماداً على كم من الوقت المتبقي لديك من الدرس، يمكن أن تختار تقديم النشاط و/أو أسئلة التقييم 2 و3 إذا اخترت تعيينها كواجب منزلي.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- معرفة مبادئ وأهداف دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التعرف على جزء من ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- وصف الكلمات المفتاحية الموجودة في دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة:

في الدرس السابق استكشف الطلاب واحدة من أهم لحظات تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة: اليوم الذي ظهرت فيه إلى حيز الوجود. بدأت مع الملامح السياسية للمنطقة قبل وبعد الاتحاد، ثم نظروا في كيفية وضع الأساس لاتحاد جديد من خلال «اتفاقية الاتحاد»، وأخيراً يكتشفون ملامح الشخصيات التي جعلت حلم الأمة يتحقق.

يركز هذا الدرس على الدستور، الوثيقة التي تشمل مجمل المبادئ التوجيهية التي تشكل العمود الفقري للأمة، فضلاً عن المؤشرات العملية المتعلقة بتركيبة البلد والكيفية التي ينبغي أن يحكم بها. وسوف يفهم الطلاب كيف تمت صياغة الدستور فعلياً، وتحليل بعض أجزائه بالتفصيل (مثل الديباجة). وأخيراً سيعزز الطلاب معرفتهم ببعض الكلمات المفتاحية الواردة في هذه الوثيقة الهامة.

هذا الدرس هو في الواقع الجزء الأول من جزأين (درسين) مخصصين للدستور. سيكون من غير الواقعي أن نتوقع من الطلاب أن يفهموا هذه الوثيقة بالتفصيل، ولكن هذا الدرس يهدف إلى تعريف الطلاب بهذه الوثيقة الهامة وزيادة وعيهم بما تمثله بالفعل للبلاد.

يستند الدرس إلى العمل الفردي، فضلاً عن الثنائيات والمجموعات. وتستند مهام القراءة فيه إلى المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي، وتتطلب من الطلاب التفكير في الإجابات قبل أن يجدها فعلاً في النص. وبما أن الدستور غني بالمصطلحات المفتاحية التي تتكرر كثيراً في الوثيقة، فضلاً عن البيانات المهمة التي ما زال الطالب يسمعها حتى اليوم، وهناك أيضاً بعض العمل على المفردات لتعزيز معرفتهم بهذه البنود.

يمكن للنشاط أن يستغرق وقتاً طويلاً ويحتاج إلى الإعداد بعناية، لذلك تم تضمين تعليمات خطوة-خطوة في هذا الدليل تحت القسم ذي الصلة.

وجزء التقييم هو اختبار مباشر متعدد الخيارات يمكن تنفيذه في الصف كما هو، إما كاختبار «كتاب مفتوح» أو «كتاب مغلق». وبدلاً من ذلك، يمكن إعطاؤه كواجب منزلي على الرغم من أن صيغة هذا التقييم تفترض إجراءه في الصف ضمن زمن محدد ومقاس.

خطة الدرس

سياق التعلّم:

في هذا الدرس يتم تعريف الطلاب على الدستور وبعض أجزائه. سوف يفكرون بداية في الحاجة إلى دستور وما الغاية

منه. وبعد ذلك ينظرون إلى جزء هام من الدستور وديباجته، ويطلعون على المبادئ التي يستند إليها الدستور. ثم يقرؤون مختارات من الديباجة، لكي يروا من بشكل عملي لماذا وضع الدستور. وهذه المهام غنية جداً بالمفردات المتقدمة والمفاهيم.

لذا فإن النشاط هو وسيلة ممتعة لتعزيز فهم الطلاب للشروط الرئيسة في مهمة «نصف الكلمات المتقاطعة» التفاعلية.

لا توجد صور للدستور في الكتاب المدرسي، لذلك سيكون من المفيد جداً عرض صور من الدستور للطلاب من الأرشيف الوطني، والمتوفرة إلكترونياً بسهولة.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس في صفحة 140 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كتاب النشاط على «مهمة مفردات» لدعم الطلاب عند التعامل مع صياغة الدستور.

ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- مبادئ وأهداف دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الكلمات المفتاحية الموجودة في دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

كتاب النشاط يتضمن مهمتين ونشاط واحد.

المهمة 1 تنقسم إلى سؤالين وتتطلب من الطلاب التفكير في الإجابات قبل العثور عليها في الكتاب المدرسي.

المهمة 2 فيها تحدي أيضاً؛ لأنها تتطلب مهارات اللغة والمنطق على حد سواء. يتعرض الطلاب لجزء من الديباجة، ويجب أن يختاروا الصياغة الصحيحة للقيام بذلك. ويجب أن تستخدموا اثنين من المهارات: الاستنتاج استناداً إلى السياق ومعنى الجملة ككل، واللغة، وتحليل بنية اللغة التي تحيط الكلمة المفقودة لتحديد نوع الكلمة المطلوبة، على سبيل المثال الصفة، الاسم، الفعل، وما إلى ذلك.

◀ الاحتياجات الفردية:

المهام 1 و2 تصلحان للعمل الفردي، أو الجماعي المصغر. وإذا كان لديك طلاب ضعاف، فقد ترغب في اختيار العمل ضمن ثنائيات، أو عمل جماعي؛ للسماح للطلاب بدعم بعضهم البعض في المهمة 1 عند التفكير في مضمون الدستور.

المهمة 2 صممت للعمل بشكل فردي. وإذا كان الطلاب سينفذونها فرادى، فينبغي أن يسمح لهم بالتحقق من إجاباتهم في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة، قبل التغذية الراجعة من كامل الصف من أجل تعزيز ثقتهم. الطلاب الأقوياء والذين ينتهون باكراً يمكن إعطائهم الجزء التالي من الديباجة والطلب إليهم إعداد «اختيار الكلمة المناسبة» بأنفسهم لأقرانهم.

النشاط هو وسيلة ممتعة لتعزيز المفردات الرئيسة. يمكن أن تنفذ هذه المهمة في ثنائيات، على الرغم من أنه من المستحسن تقسيم الصف إلى فريقين. ويوصى أيضاً بخلط القدرات داخل الفريق. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الأقوياء صياغة التعاريف الفعلية، في حين أن الطلاب الضعفاء يمكن قراءتهم مباشرة.

التقييم يستعرض الحقائق الرئيسة التي يغطيها هذا الدرس، وأفضل استخدام له هو في الصف وضمن وقت محدد.

ويمكن أن يطلب إلى الذين ينتهون بسرعة صياغة أسئلة اختبار خاصة بهم لأقرانهم. وإذا سمح الوقت يمكن أن يكون لديك نفس الفرق المستخدمة في النشاط لكتابة أسئلة الاختبار للفرق الآخر لتشكيل عنصرًا تنافسيًا في جزء التقييم.

← التقييم (البنائي والختامي):

يمكن استخدام المهمة 1 و/ أو المهمة 2 كاختبارات «كتاب مفتوح» بدلاً من مهام القراءة السريعة والدقيقة. ويمكن أيضًا استخدام النشاط كتقييم بنائي من خلال كتاب النشاط لتقييم الطلاب وفقًا لدقة التعريفات التي يقدمونها. يمكن تعيين التقييم كما هو، ويتم إعطاءه خمس درجات كحد أقصى. وإذا تم ضمن توقيت، يجب ألا تعطيه أكثر من عشر دقائق.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يستند النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس إلى القدرة على التكهن بشأن أساس ومضمون الدستور، والتي يمكن ربطها بمهارات القرن 21. فمعرفة كيفية التكهن، واستخدام المعارف السابقة لجعل التنبؤات دقيقة، أمر مهم من أجل فهم المبادئ، وفهم كامل لصياغة الدستور وأجزائه المختلفة.

← الواجب المنزلي:

إذا تم تعيين المهمة 2 في كتاب النشاط كواجب منزلي. ففي هذه الحالة، سيحاول الطلاب اختيار أفضل الإجابات في المنزل، لكن يجب أن يُطلب إليهم عدم التحقق من إجاباتهم من الكتاب المدرسي. وبعد ذلك، وفي الدرس التالي، بعد التحقق من الإجابات مع الأقران، يمكنك عرض اقتباسات الديباجة ذات الصلة، وإحصاء عدد الإجابات الصحيحة التي حصل عليها الطلاب، والتعامل مع أي مفردات استعصت عليهم. التقييم يوفر أيضًا فرصة للواجب المنزلي. بعد الانتهاء من الاختبار في الصف، يمكن أن يُطلب إلى جميع الطلاب كتابة أسئلة اختبار خاصة بهم لأقرانهم، ويمكن أن تكون الأسئلة بعد ذلك أساسًا لمنافسة فرق ممتعة في الدرس التالي.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: ديباجة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق: المهمة 1

الخطوة 1: سيكون من المفيد التقديم للدرس من خلال مطالبة الطلاب بأن يتخيلوا أنهم من الآباء المؤسسين في 2 ديسمبر 1971. كيف سيكتبون رسميًا الاتفاق الذي يبرمونه مع زملائهم القادة؟ كيف سيضمنون أن الأجيال في

المستقبل ستتبع الاتجاه الذي يريدون أن يعطوه لهذه الأمة التي ولدت حديثاً؟

الخطوة 2: إدخال مفهوم «الدستور». سيكون من المفيد في هذه المرحلة إن كان لديك صورة من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لمساعدة الطلاب على فهم أن هذه الوثيقة مادية فعلاً، ويمكن الاطلاع عليها عبر الإنترنت أو في المتاحف.

الخطوة 3: وجّه الطلاب إلى السؤال 1 من المهمة 1 في كتاب النشاط، اعتماداً على قدرات طلابك، يمكنك إما أن تجعل الطلاب يقومون بالعصف الذهني بمفردهم، أو قم بقيادة جلسة العصف الذهني للصف بكامله، ثم اكتب أفكار الطلاب على السبورة.

الخطوة 4: إذا كان لديك جهاز عرض بيانات، أو شاشة عرض، أظهر الأسطر الثلاثة الأولى من القسم المعنون (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في صفحة 140 من الكتاب المدرسي. ويمكن للطلاب وضع علامة عند الأفكار التي استنبطوها وذكرت في هذه الخلاصة، أو إذا كنت قد كتبت أفكارهم سابقاً على السبورة، فاحرص على أن يقرأ أحد الطلاب الأكثر ثقةً الجمل الثلاثة بصوت عالٍ، وأن يقول أي من اقتراحات الطلاب ذكرت في الخلاصة.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-1

1. برأيك ما بعض المجالات التي يحددها الدستور؟ اكتب أفكارك أدناه.

حدّد دستور البلد الجديد تنظيم الحكومة، ودور المجلس الأعلى، وكيفية اختيار الرئيس ونائبه ورئيس مجلس الوزراء.

الخطوة 5: بالنسبة السؤال 2 من المهمة 1، كرر نفس الإجراءات المشروحة في الخطوتين 3 و4 سابقاً.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-1

2. يصف كتابك المدرسي أيضاً جزءاً من ديباجة الدستور. هذا هو الجزء الذي يقدم المبادئ التي يقوم عليها الدستور. برأيك ما المبادئ التأسيسية؟ اكتب أفكارك أدناه.

تتضمن ديباجة الدستور الأفكار الحديثة للتمثيل والمساواة، ولكنها تستند أيضاً إلى التقاليد القديمة للشعب.

③ 10 دقائق: المهمة 2

في هذه المهمة يتعرف الطلاب على جزء واحد محدد من الدستور، وهو الديباجة. النص يشكل تحدياً كبيراً، لذلك فمن المهم تأطير العملية بقراءة الفقرة القصيرة التي تربط بين المهام المتعلقة بالدستور ككل، وهذا السؤال الأكثر تحدياً. وكما اقترح سابقاً، يمكن أيضاً أن يتم تعيين هذه المهمة كواجب منزلي لإعطاء الطلاب المزيد من الوقت للتليخيص. وسواءً تم الانتهاء منها في الصف أم في المنزل، يجب إعطاء الطلاب الوقت للتحقق من إجاباتهم مع أقرانهم؛ لإعطائهم فرصة لدعم بعضهم البعض، وتبادل أسباب اختياراتهم. وإذا كنت تشعر بأن النص صعب للغاية، يمكن تبسيط الخلاصة قبل الدرس، وتفريغ كلمات بديلة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

وافق حكام منطقة الإمارات على الدستور لأنهم:

«يرغبون (أيضاً) لوضع الأساس لقاعدة اتحادية في السنوات القادمة على أساس سليم، يتوافق مع الوقائع وقدرات منطقة الإمارات في الوقت الحاضر، مما يمكن الاتحاد، قدر الإمكان، بحرية لتحقيق أهدافها، والحفاظ على هوية أعضائها، بشرط أن لا يتعارض ذلك مع تلك الأهداف وإعداد الشعب للاتحاد في الوقت نفسه من أجل حياة كريمة

حرة دستورية، والتقدم من خلال خطوات نحو نظام شامل تمثيلي ديمقراطي في مجتمع إسلامي وعربي خال من الخوف والقلق».

4 20 دقيقة: النشاط

كما هو الدستور غني بالمصطلحات المفتاحية التي تتكرر كثيرًا في الوثيقة، فضلًا عن البيانات المهمة التي ما زال الطالب يسمعها حتى اليوم، والنشاط يقدم أيضًا بعض العمل على المفردات لتعزيز معرفتهم بهذه البنود. والنشاط يمكن أن يستغرق وقتًا طويلاً، ويحتاج إلى الإعداد بعناية، لذلك يقترح عليك اتباع التعليمات خطوة بخطوة أدناه. ويمكن الاطلاع على نسختين من الكلمات المتقاطعة في نهاية هذا الدرس.

الخطوة 1: اعرض النشاط عن طريق رسم كلمات متقاطعة بسيطة على السبورة تشتمل على بضع كلمات (ليس تلك المدرجة في كتاب النشاط) وأعطي أدلة على الكلمات التي يجب على الطلاب تخمينها.

الخطوة 2: قسّم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين في العدد. أعطي كل طالب في «المجموعة أ» و«المجموعة ب» نسخة من ورقة العمل الخاصة بهم، أو دعهم ينظرون إلى كلماتهم المتقاطعة في كتاب النشاط. ومن المهم أن تخبر الطلاب بأنهم لا يجب أن ينظروا إلى الكلمات المتقاطعة للفريق الآخر.

الخطوة 3: أعطي الطلاب 5 إلى 10 دقائق للتحقق من أنهم يعرفون المفردات، ثم كتابة تعريفات الكلمات في كلماتهم المتقاطعة على الخطوط الموجودة. ارجع بهم إلى المثال في عرضك التوضيحي. استفد من وقت التحضير لمراقبة عمل المجموعتين، ساعد عند الحاجة، وتأكد من أن المجموعتين تعملان بذات السرعة، إن كانت إحدى المجموعتين أبطأ من الأخرى، فقد تحتاج إلى بعض الأدلة المعدة مسبقًا لإعطاءها الطلاب.

ومن المهم تذكير الطلاب بأن:

(أ) يجب ألا ينظروا إلى الكلمات المتقاطعة للفريق الآخر.

(ب) لا يمكنهم استخدام الكلمات المفقودة في تعريفاتهم.

الخطوة 4: اطلب إلى اثنين من الطلاب المجيء أمام الصف. واطلب إليهم عرض النشاط معًا.

الخطوة 5: يمكنك إما إعادة تنظيم الطلاب بحيث يجلس «الطالب أ» مع «الطالب ب» ويكمل الطلاب النشاط في ثنائيات، أو كما هو مقترح يؤدي الصف بأكمله المنافسة كفريقين. وهذا سيجعل من الأسهل مراقبة الطلاب، والتعامل مع أي مشكلة مفردات قد تظهر، وأيضًا ضمان أن يكمل الجميع النشاط في نفس الوقت.

5 دقائق: التقييم

أسئلة التقييم تستعرض الحقائق الرئيسة التي يغطيها هذا الدرس، وأفضل استخدام له هو في الصف وضمن وقت محدد. ويمكن أن يطلب إلى الذين ينتهون بسرعة صياغة أسئلة اختبار خاصة بهم لأقرانهم. إذا سمح الوقت يمكن أن يكون لديك نفس الفرق المستخدمة في النشاط لكتابة أسئلة الاختبار للفريق الآخر لتشكيل عنصرًا تنافسيًا في جزء التقييم.

مفتاح الإجابة للتقييم

1. تمت صياغة الدستور من قبل:
ج. الآباء المؤسسون.
2. الهدف الرئيس للدستور هو:
أ. شرح القواعد الرئيسة للتنظيم السياسي والدستوري للبلاد.
3. يحدد الدستور بشكل دقيق:
ج. كل ما ورد سابقًا.
4. يمكن العثور على ديباجة الدستور:
أ. قبل بنود الدستور.
5. تنص الديباجة على أن دولة الإمارات العربية المتحدة تهدف إلى أن تصبح:
ب. نظامًا ديموقراطيًا في مجتمع عربي وإسلامي.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف ملامح الآباء المؤسسين للدولة.
- تحديد النقاط الرئيسية في الدستور واتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.
- إبراز فهمهم للمصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذا الفصل.
- تذكر الحقائق المهمة التي تمت مواجهتها في هذا الفصل.

المقدمة:

في الدرس السابق تم اطلاع الطلاب على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. واطلاعهم على الكيفية التي يتم تنظيم الدستور، وتحليل أجزاء من الديباجة الخاصة بالدستور بالتفصيل. كما عزز الطلاب فهمهم لبعض الكلمات المفتاحية الواردة في هذه الوثيقة الهامة.

هذا الدرس يبيّن على السابق من خلال إلقاء نظرة فاحصة على الدستور. وبما أن هذا هو أيضًا الدرس الأخير من الفصل الخامس عشر، فإن المهام والأنشطة تهدف إلى إعادة تدوير وتعزيز التعلم الذي تم حتى الآن. سيبدأ الطلاب بمراجعة أسماء الآباء المؤسسين في دولة الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الإمارات التي يمثلونها. وسوف يتعلمون أيضًا المزيد عن كل من هؤلاء الرجال العظماء من خلال النظر في صفاتهم الشخصية والأدوار التي لعبوها في البلاد في زمن حكمهم. ثم سيقوم الطلاب بإلقاء نظرة فاحصة على الدستور. وسيشمل ذلك فهم المجالات التي تغطيها الوثيقة والكيفية التي تحدد بها السلطات الرئيسية في الدولة. الدرس ينتهي مع المزيد من تعزيز المصطلحات الرئيسية والتعلم لإغلاق هذا الدرس وهذه الفصل.

ويوفر الدرس فرصًا للعمل الفردي، فضلًا عن الثنائيات، أو العمل الجماعي. والمعلومات المقدمة تمتد إلى ما هو موجود في الكتاب المدرسي، وتتطلب مجموعة متنوعة من مهارات القراءة الجهرية والصامتة. كما أن هذا الدرس أيضًا في نهاية الفصل، وهناك أيضًا بعض المفردات في النشاط لتعزيز معرفة الطلاب للمصطلحات الرئيسية التي واجهتهم. ويمكن للنشاط أن يستغرق وقتًا طويلًا ويحتاج إلى الاعداد بعناية لذلك تم تضمين تعليمات خطوة بخطوة في هذا الدليل تحت القسم ذي الصلة.

جزء التقييم هو اختبار للتعلم الشامل من الفصل، ويمكن استخدامه في الصف كما هو، إما كاختبار «كتاب مفتوح» أو «كتاب مغلق» وضمن وقت محدد. أو يمكن توسعته بالطلب إلى الطلاب صياغة «الإجابات» للاختبار الخاص بهم كواجب منزلي.

خطة الدرس

سياق التعلم:

هذا الدرس يوسع ويوحد التعلم الذي حدث في جميع أجزاء الفصل. وقد صادف الطلاب أسماء الآباء المؤسسين في الدرس الثاني، وفي هذا الدرس سيتعلمون المزيد عنهم من خلال قراءة السير القصيرة التي تسلط الضوء على حياتهم

وإنجازاتهم. بالمثل، قدّم الدستور للطلاب في الدرس الثالث. وفي هذا الدرس، سيقومون بنظرة فاحصة على المحتوى الرئيس، ومعرفة المزيد عن تنظيم السلطات الاتحادية على النحو المبين في هذه الوثيقة.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

المحتوى في هذا الدرس يوسع ويوحد المعلومات الواردة في الفصل الخامس عشر من الكتاب المدرسي. ولهذا فهو لا يشير إلى أي صفحات معينة وإنما يذكر الطلاب بالدرس الذي يمكنهم الرجوع إليه من أجل مراجعة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن كتاب النشاط على لعبة المفردات التي تستعرض المصطلحات الرئيسة التي تمت مواجهتها في الدروس الأربعة التي يشملها هذا الفصل.

ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- ملامح الآباء المؤسسين للأمة.
- النقاط الرئيسة في الدستور واتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة
- المصطلحات الرئيسة المستخدمة في هذا الفصل.
- الحقائق المهمة التي تمت مواجهتها في هذا الفصل.

كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد.

المهمة 1 هي مهمة مراجعة سريعة تجعل الطلاب يتذكرون أسماء الآباء المؤسسين الذين تم التعرف عليهم في الدرس الثاني، وإقرانهم بالإمارة التي مثلوها في يوم الاتحاد. هناك سؤال خدعة في المعيار غير القياسي لاختبار إن كان الطلاب يمكنهم تحديد «الحاكم الغريب».

المهمة 2 هي مهمة أطول، وتتضمن القراءة للتفاصيل وبعض الأمور. وبما أنه من غير المرجح أن يعرف الطلاب الكثير عن حياة الآباء المؤسسين، فينبغي تشجيع الطلاب للبحث عن النقاط في السير الذاتية التي سوف تكشف عن هوية الحاكم الموصوف. وتنقسم هذه المهمة إلى سؤالين، والثاني منهما يمكن أن يكون مهمة «إذا الزمن...».

المهمة 3 تنتقل إلى التركيز على الدستور لإلقاء نظرة نهائية ومفصلة على محتوياته من خلال بعض القراءات السريعة والصامتة.

النشاط يختم الدرس والفصل بلعبة ممتعة تهدف إلى التحقق من استيعاب الطلاب للمصطلحات الرئيسة التي تعرضوا لها في هذا الفصل.

◀ الاحتياجات الفردية:

يمكن تعديل جميع المهام لتناسب مع مستوى وقدرات الطلاب.

المهمة 1 يمكن جعلها أكثر تحديًا عن طريق إزالة أسماء الحكام أو أسماء الإمارات، وسؤال الطلاب إذا كان بإمكانهم تذكرها.

المهمة 2 يمكن تبسيطها من خلال تسليط الضوء على الأدلة في السير التي تشير إلى هوية الحاكم. فعلى سبيل المثال، تقول إحدى السير الذاتية أنه «في عام 1972م، أعلن الشيخ عن انضمام إمارته إلى دولة الإمارات العربية المتحدة»، والتي لا يمكن أن تشير إلا إلى شيخ رأس الخيمة. ويمكنك أيضًا توسيع هذه المهمة بسؤال الطلاب القيام

بالمزيد من البحوث حول الآباء المؤسسين و/أو البحث عن أحفادهم، وكتابة لمحات مماثلة عن الحكام الحاليين. المهمة 3 هي في الأساس هي مهمة قراءة صامتة، والطلاب الضعاف يمكن دعمهم من خلال تسليط الضوء على الجملة حيث يمكن الحصول على المعلومات التي تمثل الأرقام. النشاط هو وسيلة ممتعة لتعزيز المفردات الرئيسية. يتم إكمال هذه المهمة بتقسيم الصف بأكمله إلى فريقين. ومن المستحسن خلط القدرات داخل كل فريق. فعلى سبيل المثال، يمكن للطلاب الأقوياء أن يقترحوا الأجوبة للطلاب الضعاف الذين تسند إليهم مهمة «رئيس الفريق».

التقييم يستعرض الحقائق الرئيسية التي يغطيها هذا الفصل، ولكن بدلاً من تقديم الإجابات، يجب على الطلاب صياغة الأسئلة، والتي تتضمن بعض «عكس» التفكير. ويمكن أن تطلب إلى الذين ينتهون بسرعة تأليف «إجابات» التقييمات الخاصة بهم لإعطائها لأقرانهم. إذا سمح الوقت، يمكن أن يكون لديك نفس الفرق المستخدمة في النشاط حيث يكتب كل فريق مسابقة «إجابات» للفريق للآخر؛ لتشكل عنصرًا تنافسيًا في جزء التقييم.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

يمكن استخدام المهمة 1 كاختبار «كتاب مفتوح». ويمكن أيضًا استخدام النشاط كتقييم بنائي من خلال تصنيف الطلاب بناءً على قدرتهم على توفير الكلمة الصحيحة استنادًا إلى التعريف الذي يسمونه. ويمكن تعيين التقييم كما هو، ويتم إعطاءه خمس درجات كحد أقصى. لا ينبغي أن تكون دقة بنية اللغة مشكلة بشرط أن تقدم نموذجًا كما هو موضح في القسم ذي الصلة من هذا دليل لاحقًا. وإذا تم ضمن توقيت، يجب ألا تعطيه أكثر من عشر دقائق.

◀ الواجب المنزلي:

يمكن تعيين المهمة 2 أو المهمة 3 في كتاب النشاط كواجب منزلي. في هذه الحالة، فإن الطلاب يكملون التدريبات في المنزل. ثم يمكن التحقق من الإجابات في الدرس التالي. كما أن تعيين هذه المهام كواجبات منزلية سيعطي الطلاب فرصة للبحث عن أي مفردات مستعصية، والتعامل معها. التقييم يوفر أيضًا فرصة للواجب المنزلي. وكما هو مقترح سابقًا، بعد الانتهاء من الاختبار في الصف، يمكن أن يُطلب إلى جميع الطلاب كتابة «إجابات» مراجعة خاصة بهم لأقرانهم، ويمكن أن تكون «الإجابات» بعد ذلك أساسًا لمنافسة فرق ممتعة في الدرس التالي.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق: المهمة 1

هذه بشكل أساسي مهمة مراجعة تساعد الطلاب على تذكر ما تعلموه في الدرس الثاني، وتؤدي أيضًا إلى وصف أكثر تفصيلاً عن الآباء المؤسسين في المهمة التالية. يمكنك تقديم هذه المهمة من خلال عرض أيقونة روح الاتحاد. إذا استخدمت الأيقونة في الدرس الثاني من كتاب النشاط، تذكر أنها تصور ستة شخصيات فقط. وجه انتباه الطلاب إلى المعيار القياسي في المهمة 1، وسلط الضوء على «سؤال المكافأة» الأخير في التعليمات.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

الاسم	الإمارة	الصحيح
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-	حاكم أبوظبي	حاكم أبوظبي
الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم -رحمه الله-	حاكم عجمان	حاكم دبي
الشيخ خالد بن محمد القاسمي -رحمه الله-	حاكم الفجيرة	حاكم الشارقة
الشيخ راشد بن حميد النعيمي -رحمه الله-	حاكم دبي	حاكم عجمان
الشيخ أحمد بن راشد بن أحمد المعلا -رحمه الله-	حاكم الشارقة	حاكم أم القيوين
الشيخ صقر بن محمد بن سالم بن سلطان القاسمي -رحمه الله-	حاكم أبوظبي	حاكم رأس الخيمة
الشيخ محمد بن حمد بن عبدالله الشرقي -رحمه الله-	حاكم أم القيوين	حاكم الفجيرة

③ 5 دقائق: المهمة 2

المهمة 1-2 توسّع نطاق تركيز المهمة السابقة، والطلاب سوف يتعلم المزيد عن الآباء المؤسسين. وبما أن الدرس الأول ركز على القائد المؤسس، فإن سيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لا تدخل في هذه المهمة. وكما اقترح سابقاً، يمكن أيضاً أن يتم تعيين هذه المهمة كواجب منزلي؛ لإعطاء الطلاب المزيد من الوقت لقراءة السير الذاتية، والعثور على الأدلة التي تشير إلى الحاكم الذي يتم وصفه. يمكنك أن تستعرض المهمة من خلال قراءة السيرة الأولى، ولفت انتباه الطلاب إلى الأدلة المحتملة، على سبيل المثال، «لقد لعب هذا الزعيم العظيم مع زملائه الحكام دوراً هاماً في إعلان دولة الاتحاد وشارك في تأسيسها في 2 ديسمبر 1971م بتوقيعه على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة». ثم يعود الطلاب إلى الصورة في صفحة 138 من الكتاب المدرسي للتعرف على الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم حاكم دبي -رحمه الله-.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-2

- الشيخ محمد بن حمد بن عبد الله الشرقي -رحمه الله- (الفجيرة)
- الشيخ صقر بن محمد القاسمي -رحمه الله- (رأس الخيمة)
- الشيخ أحمد بن راشد المعلا -رحمه الله- (أم القيوين)
- الشيخ راشد بن حميد النعيمي -رحمه الله- (عجمان)
- الشيخ خالد بن محمد القاسمي -رحمه الله- (الشارقة)
- الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم -رحمه الله- (دبي)

المهمة 2-2 هي متابعة ممكنة للعبة يمكن استخدامها مع الذين ينتهون بسرعة، أو في نهاية الدرس كجزء من العرض العام.

4 10 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 يقوم فيها الطلاب باستكشاف الدستور بمزيد من التفاصيل، وتتطلب مهارات القراءة السريعة. ويتم تقديم المهمة عن طريق لفت انتباه الطلاب إلى الأرقام التي في الصندوق وجعلهم يخمنون ما قد تمثله الأرقام. تكتب توقعات الطلاب على السبورة، وبعد ذلك يقرؤون النص ضمن توقيت. ويمكنك أيضاً استخدام هذه المهمة لأغراض التقييم البنائي. ويمكن للطلاب كتابة إجاباتهم في كتاب النشاط، أو التأكيد على الجزء في النص حيث يتم ذكر الرقم.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1	لكل إمارة صوت واحد في المجلس الأعلى.
152	يحتوي الدستور على 152 مادة.
5	منطقة الإمارات لديها خمس سلطات اتحادية.
1996	في يوليو 1996، اعتمد المجلس الأعلى الاتحادي الدستور المؤقت دائماً وأصبحت مدينة أبوظبي عاصمه للاتحاد.
10	ينص الدستور على أسس الدولة وحقوق المواطنين في عشر أبواب.

5 10 دقائق: النشاط

النشاط هو لعبة ممتعة تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم للمصطلحات الرئيسة التي واجهتهم في جميع أجزاء الفصل.

الخطوة 1: كل مستطيل من شبكة الطلاب يحتوي على حرف. كل حرف هو الحرف الأول من مصطلح أساسي مرّ معهم. شبكة الكلمات الكاملة هي الآتية:

ج	ب	أ	
اتحادي	حاكم	دستور	1
اتحاد	معاهدة	ديباجة	2
حقوق	سلطة	إمارة	3

الخطوة 2: قسّم الصف إلى فريقين. بالتبادل، اطلب إلى عضو واحد من كل فريق اختيار مستطيل من الشبكة. سوف تعطي لهم تعريف الكلمة التي تبدأ بالحرف الموجود في هذا المستطيل. من أجل أن يحددوا المستطيل الذي اختاروه، يجب على الطالب أن يقول الحرف في الصف الأول والرقم في العمود الأول الذان يتوافقان مع مستطيل الشبكة الذي تم اختياره. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يريد تعريف الكلمة التي تبدأ بالحرف «د»، فإنهم يقولون «1_أ» ثم تعطيمهم تعريف «الدستور».

الخطوة 3: اسمح لكل طالب بـ 5-10 ثانية للرد. يمكن لبقية أعضاء الفريق اقتراح الإجابة على الطالب الذي عليه الدور، ولكن يجب أن لا تقبل الجواب إلا من الطالب المختار. وهذا يضمن أن كل طالب لديه فرصة للمشاركة في النشاط في مرحلة ما. لجعل هذه القاعدة أكثر وضوحًا، يمكن أن يكون لديك «عصا الكلام»، على سبيل المثال «قلم السبورة»، والتي يحملها الطالب عندما يكون دوره. ذكّر الفرق بأنك ستستمع فقط إلى الإجابة التي يقدمها الطالب الذي يحمل «عصا الكلام». امنح نقطة واحدة مكافأة لكل إجابة صحيحة. الفريق الذي لديه أكبر عدد من النقاط في نهاية المباراة هو الفائز.

هذه اللعبة تتطلب إعدادًا بسيطًا جدًا من طرفك، ويمكن بسهولة أن تمتد لتشمل المزيد من الكلمات. ويمكن منح نقاط مكافأة إضافية إذا تمكّن فريق من ذكر حقيقة تاريخية تتعلق بالكلمة التي خمنت، على سبيل المثال، «الدستور: دستور دولة الإمارات العربية المتحدة فيه 152 مادة».

⑥ 10 دقائق: التقييم

التقييم يستعرض الحقائق الرئيسة التي يغطيها هذا الفصل، وأفضل استخدام لهذه المهمة هو في الصف وضمن توقيت.

ويمكن تعيين التقييم كما هو، ويتم إعطائه خمس درجات كحد أقصى. لا ينبغي أن تكون دقة بنية اللغة مشكلة بشرط استعراض المهمة. على سبيل المثال، اكتب الإجابة «في الثاني من ديسمبر 1971». أخبر الطلاب ان هذه هي الإجابة على سؤال الاختبار، واطلب إليهم أن يصيغوا السؤال (متى أعلنت الإمارات دولة رسميًا). اسمح بمختلف «الأسئلة» شريطة أن تكون مقبولة، على سبيل المثال، في الحالة السابقة، يمكن أن تكون الأسئلة البديلة «متى هو يوم الاتحاد/اليوم الوطني؟»

مفتاح الإجابة للتقييم

الأسئلة المحتملة:

1. كم عدد الإمارات التي انضمت إلى اتحاد دولة الإمارات الأصلي؟
2. ما الذي فعله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عندما كبر؟
3. ما الغرض من ديباجة الدستور؟
4. ما الإمارات التي غادرت اتحاد دولة الإمارات العربية؟
5. ما الإنجاز الذي حققه الشيخ راشد بن حميد النعيمي حاكم عجمان -رحمه الله؟

الدرس 1 تشكيل حكومة دولة الإمارات

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تذكر مبدأ الحقائق المتعلقة بنزاع الجزر المحتلة مع إيران والشهيد الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- إعادة تنظيم السلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الإجابة على الأسئلة المتعلقة بإصدار الدرهم الإماراتي.

المقدمة:

هذا هو الدرس الأول من الفصل السادس عشر، الذي يغطي العقود التي تلت مباشرة ولادة (تأسيس) الدولة. وفي هذا الدرس، سيكون لدى الطلاب فكرة عن الوضع في المنطقة في فترة السبعينيات. سيلاحظون أن الطريق إلى الاستقرار كان محفوفًا بالتحديات عقب احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث، والشهيد الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم سيتحول التركيز إلى الحكومة الإماراتية وكيفية تنظيمها. وأخيرًا، سيكتشف الطلاب أصول النظام النقدي لهذه الوطن الفتى، والعملة التي تبناها.

ويقدم الدرس مجموعة متنوعة من المهام التي يمكن القيام بها بشكل فردي أو مع النظراء. وهناك بعض القراءة الإضافية المقدمة لدعم الكتاب المدرسي، وهناك أيضًا مجال للطلاب لإجراء البحوث التكميلية. هناك «مهام سريعة» مثل عمل الخريطة في المهمة 1-1، أو الهيكل التنظيمي في المهمة 2، في حين أن الأسئلة الأخرى في المهمة 1 أو القراءة في المهمة 3 قد تتطلب المزيد من الوقت لإكمالها.

النشاط هو وسيلة ممتعة لتعزيز فهم الطلاب للظروف التي واجهتهم في هذا الدرس، ويتطلب أيضًا منهم إظهار فهمهم باستخدام الكلمات في سياق.

ويقسم التقييم إلى سؤالين. الأول يمكن استخدامه كاختبار نمطي ويتطلب إجابات قصيرة نسبيًا، في حين أن السؤال الثاني هو إعادة الطلاب للمعلومات المكتسبة المتعلقة بهيكل الحكومة الإماراتية.

خطة الدرس

سياق التعلم:

سياق التعلم في هذا الدرس هو اتباع الخطوات المهمة الأولى لدولة فور ولادتها. فعلى الرغم من الآمال والتفاؤل الذي عم أبناء الوطن في يوم الاتحاد، فقد كانت هناك أيضًا أوقاتًا عصيبة في مواجهتها وهي تكافح من أجل التغلب على التحديات لتثبت نفسها كقوة في المنطقة وفي العالم.

بالتالي فإن الدرس يبدأ بذكرى مظلمة، نزاع الجزر المحتلة مع إيران. والصورة في الكتاب المدرسي هي الوحيدة الموجودة عن الشهيد الأول في البلاد، لذلك سيكون من المفيد جدًا للطلاب عرض الصور ومقاطع الفيديو عن الجزر لتكملة الدرس ومساعدتهم على وضع النزاع في السياق.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس الأول في صفحة 142 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك يحتوي كتاب النشاط على بعض المعلومات الإضافية عن النزاع على الجزر المحتلة، والنظام المالي في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- نزاع الجزر المحتلة مع إيران والشهيد الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تنظيم الحكومة الإماراتية.
- إصدار الدرهم الإماراتي والنظام النقدي.

كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد. وتستند المهمة 1 على مقدمة الصفحة 142 من الكتاب المدرسي مع بعض المعلومات الإضافية. وعلى الرغم من أن الطلاب قد سمعوا عن «سالم سهيل بن خميس»، إلا أن الكثير منهم لا يعرفون لماذا يعتبر أول شهيد في البلاد. ولهذا السبب كرّسنا الجزء الأول من الدرس لهذا البطل الشاب.

◀ الاحتياجات الفردية:

هناك مجموعة متنوعة من المهام التي تتناسب مع مختلف الملامح التعليمية. وقد تعمل الخريطة في المهمة 1 والمخطط التنظيمي في المهمة 2 على إرضاء المتعلمين البصريين، كما هو شأن «البحث عن الكلمة» في النشاط. وهناك أيضاً عدد من تمارين القراءة القصيرة، على سبيل المثال، السؤالين 2 و3 في المهمة 1، والذين يمكن القيام بهما بشكل فردي، في حين أن النشاط يمكن أن يتم إما بشكل فردي، أو كفريق/مجموعة. «كلمة البحث» هي مهمة ممتعة ومفيدة والتي ينبغي أن تكون متاحة لجميع الطلاب.

ويسمح التقييم للطلاب بتذكر الحقائق الهامة المستفادة في هذا الدرس سواءً في الكتابة أم باستخدام التمثيلات البصرية التي تناسب الطلاب الذين يفضلون الرسوم والمخططات البيانية عن الإجابات الموسعة.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

يمكن استخدام معظم المهام، إن لم يكن كلها، لأغراض التقييم البنائي. حتى الجزء الثاني من «كلمة البحث»، والذي يتطلب من الطلاب استخدام الكلمات في جمل خاصة بهم، هو فرصة لتقييم مدى فهم الطلاب لمعاني المفردات الرئيسة، وفيما إذا كان يمكن استخدامها في الإشارة إلى الحقائق المستفادة من الدرس. يمكن تنفيذ كلا جزأي التقييم في الصف، أو بدلاً من ذلك، يمكنك تنفيذ واحد من الاثنين، وفقاً لتفضيلات التعلم الخاصة بالطلاب.

◀ اعتبارات في تكاملية المناهج:

الخريطة في المهمة 1-1 تقدم ربطاً واضحاً بالجغرافيا. والجزر المعنية صغيرة جداً لذلك يمكنك استغلال الجانب الجغرافي من خلال بحث الطلاب عن بعض البيانات العملية، مثل: المساحة، والبعد عن الساحل على أي من الجانبين وعن بعضها البعض، والسكان، إلخ.

◀ الواجب المنزلي:

يمكن تعيين أي من المهام أو أجزاء المهام في هذا الدرس كواجب منزلي. وعلى الرغم من أن «كلمة البحث» في النشاط يفضل تنفيذه -على الأرجح- في الصف بسبب إمكانية العمل التعاوني، لكن يمكن تعيين «كتابة الجملة» كواجب منزلي.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

سيكون من المفيد التقديم للدرس من خلال الإشارة إلى صورة الشهيد «سالم سهيل بن خميس» في صفحة 142 من الكتاب المدرسي، وسؤال الطلاب إذا كانوا يعرفون من هو. ثم يرجع الطلاب إلى الفقرة التمهيدية الموجزة التي تسبق المهمة 1 في كتاب النشاط ويحددون المشهد للحظة مظلمة في تاريخ الدولة اليافة.

③ 10 دقائق: المهمة 1

المهمة 1 تتألف من أربعة أسئلة منفصلة.

السؤال 1: هو مهمة عمل خريطة. قد يتعين على الطلاب القيام ببعض الأبحاث للحصول على الإجابات. يمكنك السماح للطلاب بالقيام بذلك في ثنائيات، ثم اعرض الخريطة لجميع الطلاب للتحقق من إجاباتهم. وإذا سمح الوقت، يمكن أن يقوم الطلاب بالبحث عن بيانات أخرى، مثل مساحات الجزر وسكانها.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-1



السؤال 2: للإجابة على السؤال 2، يحتاج الطلاب إلى استخدام بعض التفكير الناقد. يمكنك تحفيز الطلاب بطرح أسئلة من مثل:

- هل تعتقد أن هذه الجزر مهمة بسبب حجمها؟
- ماذا عن موقعهم؟
- ماذا يحدث في مضيق هرمز؟

شجّع الطلاب على إجراء تخمينات تعليمية، وقم بكتابتها على السبورة، ثم اطلب إلى الطلاب قراءة المقطع القصير للإجابة. تذكر العودة إلى تخمينات الطلاب لمعرفة ما إذا كان أي منهم على حق، وقدم الشناء وفقاً لذلك.

السؤال 3: هذا السؤال يتعامل مع مضمون النزاع. وعلى الرغم من أن الآراء حول هذه المسألة تختلف اختلافاً واضحاً وفقاً للمنظور، تبقى الحقيقة أن قبيلة القواسم -التي أصبحت لاحقاً إحدى العائلات الحاكمة في دولة الإمارات العربية المتحدة- كانت تحكم تلك الجزر، ومنذ ذلك الحين استولى عليها الجيش الإيراني. إن المقطع قصير نسبياً، وبدلاً من أن يقرأ الطلاب بهدوء، يمكنك قراءة بصوت عالٍ، أو أن يقرأه أحد الطلاب الأقوياء للصف. مفتاح الإجابة للمهمة 3-1

أ. إلى أي الإمارات تنتمي الجزر الثلاث المحتلة؟

تعد جزيرة أبو موسى جزءاً من إمارة الشارقة، بينما تعد طناب الكبرى والصغرى جزءاً من إمارة رأس الخيمة. ب. ماذا حدث في نهاية عام 1971؟

في 30 نوفمبر أرسلت إيران قوات عسكرية إلى أبو موسى وسيطرت أيضاً على جزيرتي طناب القريبتين.

ت. بم تفسر تأكيد دولة الإمارات العربية المتحدة أن الجزر الثلاث تابعة لها؟

لأن قبيلة القواسم امتلكت الجزر وحكمتها منذ منتصف القرن الثامن عشر على الأقل.

السؤال 4: تتناول هذه الفقرة قصة الشهيد الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة، والتي ربما يعرفها عدد قليل من هؤلاء الطلاب الشباب. يجب تشجيع الطلاب على قراءة المقدمة في صفحة 142 من الكتاب المدرسي، ومن ثم ينبغي لهم استكمال السؤال 4 في ثنائيات أو كمسابقة قراءة قصيرة لإضافة التنوع إلى الدرس وإنهاء المهمة 1.

مفتاح الإجابة للمهمة 4-1

أ. كم كان عمر «سالم سهيل بن خميس» عندما انضم إلى قوة الشرطة؟

«سالم سهيل بن خميس» كان في الثامنة عشرة عندما التحق بقوة الشرطة.

ب. ماذا كان دوره في جزيرة طناب الكبرى؟

قاد قوة شرطة من ستة أفراد.

ت. لماذا قتل الإيرانيون «سالم سهيل بن خميس»؟

لأنه رفض أن ينزل علم رأس الخيمة في مخفر الشرطة الذي كان يحرسه.

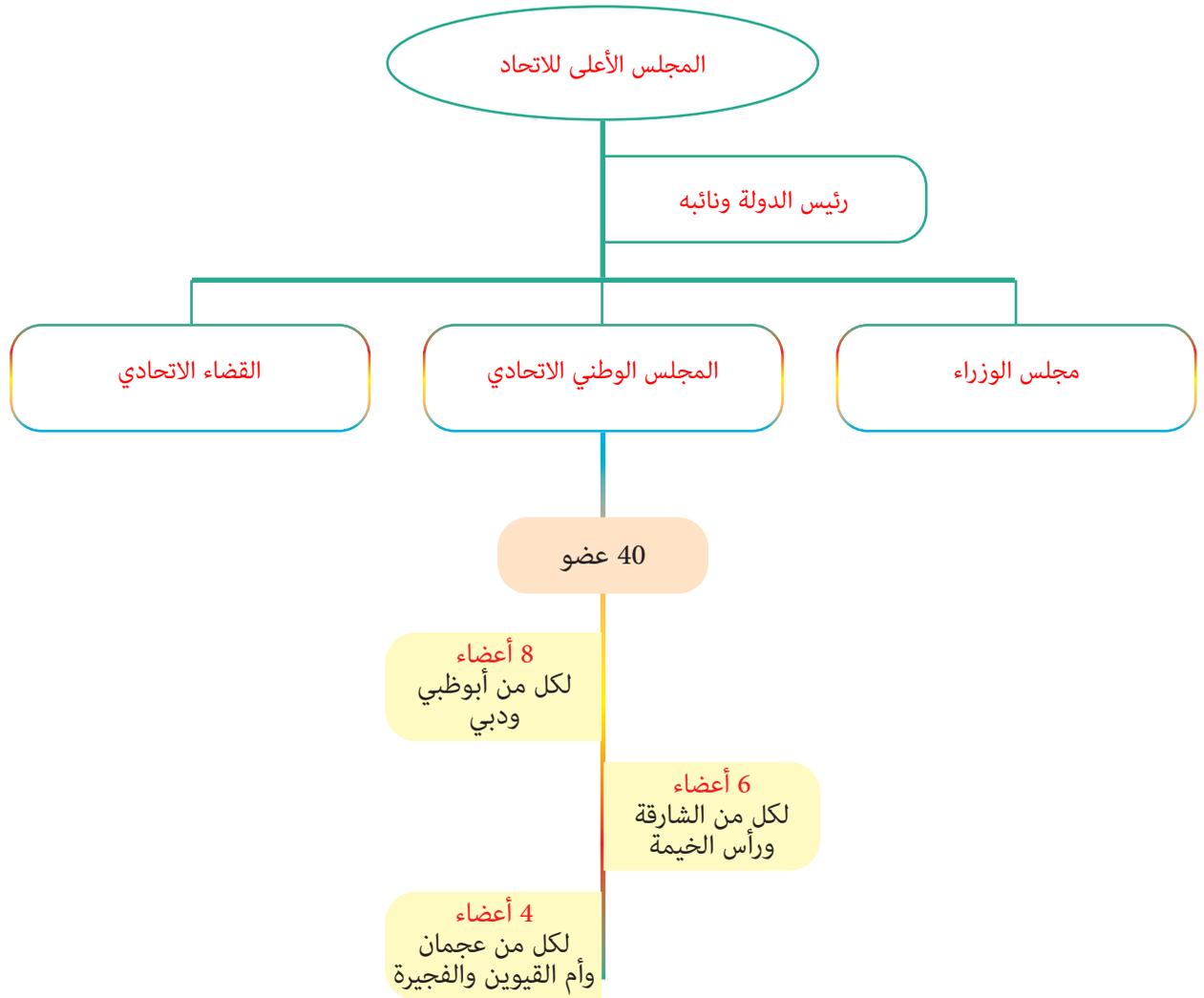
ث. ماذا يعني لك «لقد أهدى حياته لوطنه»؟

متروك للطالب.

④ 10 دقائق: المهمة 2

المهمة 2 تنتقل إلى ملاحظة أكثر إيجابية، والجملة الانتقالية بين المهمة 1 والمهمة 2 تساعد على تسليط الضوء على الحاجة الملحة لإنشاء بنية اتحادية قوية بعد الصراع مع إيران. والمخطط التنظيمي هو تمثيل أساسي جداً للحكومة الإماراتية، ولكنه يعطي فكرة عن مستويات التسلسل الهرمي والسلطة. ويمكنك عرض الرسم البياني

ودعوة الطلاب لإكمال المخطط بينما يقرؤون القسم المعنون (تشكيل الحكومة) في صفحة 142 من الكتاب المدرسي، أو ببساطة اطلب إليهم القيام بذلك في كتاب النشاط أثناء مراقبتك ودعمك لهم.
مفتاح الإجابة للمهمة 2



5 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 مكمل للفقرة الأخيرة في صفحة 142 من الكتاب المدرسي. يحتوي المقطع القصير على بعض الخلفيات المثيرة للاهتمام حول العملة الإماراتية، بالإضافة إلى بعض المصطلحات المتخصصة المفيدة. وكما اقترح سابقاً، يمكن الانتهاء من هذه المهمة (صح أو خطأ) بشكل فردي كواجب منزلي، أو ضمن توقيت لأغراض التقييم البنائي. تحدى الطلاب الذين أنهوا سريعاً من خلال مطالبهم بتصحيح الجمل الخاطئة. ويمكنك أيضاً توسيع هذا الموضوع بالذات من خلال جعل الطلاب يقومون ببعض البحث عن صور النقود المعدنية والأوراق المالية القديمة. قد تجد حتى أن بعض الطلاب يجمعون النقود المعدنية والأوراق المالية القديمة!

7 5 دقائق:

يمكن أن تنفذ أسئلة التقييم (1 أو 2) في الصف كتقييمات «كتاب مغلق» أو «كتاب مفتوح»، ولكن إذا كنت ترغب بإدارة كل الأسئلة، فربما تحتاج للسماح بـ10 دقائق على الأقل، وضبط توقيت المهام السابقة وفقًا لذلك. مفتاح الإجابة للتقييم

أ. سم الجزر الإماراتية الثلاث التي تحتلها إيران؟

طنب الكبرى، وطنب الصغرى، وأبو موسى.

ب. سجل اسم أول شهيد إماراتي؟

سالم سهيل بن خميس.

ت. من كان أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي -رحمه الله- أول رئيس لمجلس الوزراء عام 1971م.

ث. ماذا كانت قوة دفاع الاتحاد تعرف سابقًا؟

كشافة (قوة) ساحل الإمارات المتصالحة.

ج. متى تم إنشاء البنك المركزي الإماراتي؟

في 1980

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تسجيل الحقائق المهمة المتعلقة بأصول ومساهمات شركة بترول أبوظبي الوطنية وجهاز أبوظبي للاستثمار في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تسليط الضوء على التغييرات التي طرأت على حياة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بعد السبعينيات.
- استخلاص النتائج المتعلقة بتأثير تلك التغييرات على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة:

في الدرس السابق، كان لدى الطلاب رؤية موسعة للعقود التي تلت تأسيس الدولة من خلال دراسة الوضع السياسي في المنطقة في 1970. ولاحظوا أن الطريق إلى الاستقرار مليء بالتحديات بما في ذلك القصة المثيرة للنزاع حول الجزر الثلاث المحتلة من قبل إيران، والشهيد الأول في الدولة. كما ركز الطلاب على السلطات الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتعلموا أيضًا عن أصول النظام النقدي لدولة الإمارات العربية المتحدة والعملية التي تبنتها. في هذا الدرس، سيقوم الطلاب بنظرة فاحصة على التطور المثير للإعجاب في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات بين 1970 و1990. ستكون الخطوة الأولى هي التعرف على اثنين من أهم المشاريع التي قام بها هذا البلد الصغير نسبيًا، (أدنوك) و(أديا). ثم النظر في التغييرات التي طرأت على سكان الإمارات في السبعينيات والثمانينيات، وكيف أثر ذلك على مجتمع هذا البلد وهو يزداد في الثروة والازدهار. ويستند الدرس في جزء منه على محتوى الكتاب المدرسي، ولكن أيضًا يقدم بعض القراءة الإضافية لدعمه. كما يتطلب النشاط من الطلاب القيام ببعض الأبحاث التكميلية عن سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أن الصورة الديموغرافية الفريدة لهذا البلد تجعله يختلف تمامًا عن أية دولة أخرى في العالم. وهناك عدد من مهام تقصي الحقائق، مثل ملفات الحقائق في المهمة 1 وإنجاز الرسم البياني في المهمة 3، التي تستكمل بنصوص المعلومات القصيرة. التقييم يتطلب من الطلاب التفكير في المعلومات التي شاهدوها طوال الدرس، ومن ثم استخلاص النتائج منها فيما يتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة.

خطة الدرس

سياق التعلم:

يتمثل سياق التعلم في هذا الدرس في زيادة وعي الطلاب بالنمو السريع - بشكل لا يصدق - للدولة في العقدين التاليين لتأسيسها. إن رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لبناء مستقبل أفضل لجميع الإماراتيين لم تكن كافيًا بحد ذاتها. وبالتالي فالدرس يسلط الضوء على بعض المشاريع التي وفرت الوسائل لجعل هذه الرؤية تصبح حقيقة واقعة. والهدف الهام الثاني من الدرس هو توعية الطلاب بالتغييرات السريعة في التركيبة السكانية للدولة، سواءً من حيث الأعداد أم الملامح الديموغرافية، نتيجة للنمو المالي المثير للإعجاب.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس الأول في الصفحات 143-146 من الكتاب المدرسي. وسيتم تناول القسم المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الدرس الثالث. بالإضافة إلى ذلك يتضمن كتاب النشاط على بعض المعلومات الإضافية عن (أدنوك) و(أديا) وكذلك عن سكان الدولة.

ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- أصول ومساهمات (أدنوك) و(أديا) في الاقتصاد الإماراتي.
 - التغييرات التي طرأت على سكان الإمارات بعد السبعينيات.
 - الاستنتاجات المتعلقة بتأثير التغييرات على المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد. تعتمد المهمة 1 على المعلومات المتعلقة بـ(أدنوك) و(أديا) في الصفحات 143-146 من الكتاب المدرسي، جنباً إلى جنب مع بعض المعلومات الإضافية. وتعامل المهمتان 2 و3 مع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، ولكن من وجهات نظر مختلفة. المهمة 2 تأخذ رؤية أكثر شمولية وتاريخية، في حين أن المهمة 3 تسلط الضوء على تأثير وجود العمالة الوافدة. ومن المهم جداً أن يكون الطلاب على دراية بكيفية تأثير وصول العدد الهائل من الأجانب للوطن؛ حيث أن عواقب هذه الظاهرة ما زالت واضحة تماماً في دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا الوقت.

◀ الاحتياجات الفردية:

يوجد مزيج من أنواع الأنشطة في هذا الدرس، فبالنسبة للمتعلمين الواقعيين، قد تكون ملفات الحقائق، ومهام إكمال المخططات مناسبة لهم. في حين سيستمتع الطلاب الأكثر تأملاً بالانتقال إلى ما هو أبعد، وتجاوز الأرقام واستخلاص النتائج من النظر إلى الصورة الأكبر. ويتيح النشاط إمكانية إجراء بعض الأبحاث المستقلة، والتي يمكن القيام بها فردياً أو مع الأقران.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

معظم المهام تتطلب من الطلاب العثور على معلومات واقعية، وأي من الأسئلة في المهام 1، 2، 3 يمكن استخدامه لأغراض التقييم البنائي. يمكن تنفيذ التقييم في الصف.

◀ اعتبارات في تكاملية المناهج:

يمكن ربط تفسير الرسوم البيانية والأرقام في المهمة 3 بمنهج الرياضيات. ويمكن استغلال البيانات من خلال قيام الطلاب بتقديم الأرقام بأشكال مختلفة. على سبيل المثال، يمكن تمثيل عدد المواطنين مقابل غير المواطنين في الجدول الوارد في المهمة 3 كمخطط دائري؛ لتحسين تصور الزيادة في نسبة الأجانب على مدى السنوات قيد النظر. ويمكن أيضاً استخدام المخططات الدائرية في النشاط لتحديد الفروق الديمغرافية بين الإمارات، ويمكن أيضاً أن يحول الطلاب البيانات إلى نسب مئوية؛ لتسليط الضوء على نحو أفضل على التنوع بين الأرقام المختلفة.

◀ الواجب المنزلي:

يمكن إعطاء أي من المهام، أو أجزاء من المهام، في هذا الدرس كواجبات منزلية. النشاط هو على الأرجح الأكثر ملاءمة للتنفيذ خارج الصف؛ لأنه يتطلب بعض البحوث من طرف الطلاب.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

ابدأ الدرس عن طريق كتابة المختصرات (أديا ADIA) و(أدنوك ADNOC) على السبورة، وأسأل الطلاب إذا كانوا يعرفون ما الذي يقصد منهما. وضح للطلاب بأنهم سيكتشفون الإجابات خلال المهمة 1. وقبل أن يفعلوا ذلك، اطلب إليهم أن يتذكروا ما هي نقطة التحول التي رأوها في الدروس السابقة، والتي غيرت اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الأبد (اكتشاف النفط في المنطقة).

③ 10 دقائق: المهمة 1

يرجع الطلاب إلى الجمل التمهيدية قبل المهمة 1 في كتاب النشاط، والتي تفسر جزئيًا ما هي (أدنوك) و(أديا). اطح الأسئلة السبعة في الجدول، واذكر للطلاب أنه للإجابة عن الأسئلة، سيقرؤون الصفحات 143-146 من الكتاب المدرسي، بالإضافة إلى المقطع في كتاب النشاط.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

تم إنشاء (أدنوك) في 1971م تأسست (أديا) في 1976م	1. متى تم إنشاء (أدنوك) و(أديا)؟
(أدنوك) = شركة بترول أبوظبي الوطنية. ADNOC = Abu Dhabi National Oil Company ADIA = Abu Dhabi Investment Authority	2. ماذا تعني (أدنوك ADNOC)؟
في البداية، كان الغاز ملك للحكومة، والنفط ملك لشركات النفط الأجنبية. وفي عام 1973، حصلت (أدنوك) على نسبة 25% من النفط. وفي عام 1974، ارتفعت هذه النسبة إلى 60%.	3. كيف تغيرت حصة (أدنوك) من الأرباح بمرور الوقت؟

4. ما مهمة (أديا)؟	كان الهدف من ذلك هو ضمان الرخاء للأجيال المقبلة عن طريق استثمار فائض الإيرادات المتأتية من النفط والغاز، مع عودة الإيرادات بعد ذلك إلى الحكومة.
5. ما موقف (أدونك) في إنتاج النفط عالمياً؟	من أكبر منتجي النفط في العالم.
6. كيف تساعد (أدونك) على تحسين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟	تساهم (أدونك) في رعاية إمارة أبوظبي والدولة باستثمارات في التعليم والمشاريع البيئية.
7. كيف تم استخدام عائدات استثمار (أديا) في دولة الإمارات العربية المتحدة؟	- تحسين الرعاية الصحية. - المزيد من المنازل والمدارس. - توسيع الإنتاج الغذائي. - صرف إعانات مالية للمزارعين والصيادين.

10 دقائق: المهمة 2

المهمة 2 ترفع وعي الطلاب لإحدى النتائج المباشرة لنجاح صناعة النفط، وهيئات مثل (أدونك)، والتنمية السكانية الأساسية.

وعلى الرغم من أنه سيكون مطلوباً من الطلاب التأمل في تأثير هذه الصناعات، ووجود الأجانب على المجتمع، فمن المفيد مساعدتهم على الربط من الآن أنه مع الثروة تأتي فرص العمل، والتي بدورها تجعل البلاد جاذبة للأشخاص الذين يبحثون عن حياة أفضل مما يمكن أن تقدمه بلادهم.

ومن المهم أيضاً أن نكرر ما يقوله **الكتاب المدرسي** في الصفحة 143، في بداية القسم المعنون (التغيرات السكانية)، وهو أن " كان الوضع على هذا النحو أيضاً في الماضي عندما كان التجار من مختلف البلدان يسافرون إلى أبرز مدن الموانئ آنذاك وعلى الأرجح يعيشون فيها".

المهمة 2 تعتمد على «ملء الفراغات» على أساس القسم المعنون (التغيرات السكانية) في الصفحة 143 من **الكتاب المدرسي**. ويمكن القيام بهذه المهمة بشكل مفرد، أو تعيينها كمسابقة للقراءة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

بلغ عدد سكان دولة الإمارات في عام 2016م **9.1** مليون نسمة. ومع ذلك، لم يكن كل هؤلاء مواطنين إماراتيين. في الواقع، كان جزءاً مهماً من السكان من العمال **الوافدين**.

وقد تم تسجيل أول أرقام موثوقة للسكان في وقت بداية القرن **العشرين** الميلادي. وكان يقدر في ذلك الوقت بـ 80 ألف نسمة. ولكن، وبفضل الاستثمارات في الرعاية الصحية، والفرص الاقتصادية الجديدة التي جلبها النفط، ارتفع **متوسط** العمر بسرعة من أقل من 45 سنة في الخمسينيات إلى حوالي 68 سنة في أواخر الستينيات.

وقد تم إجراء أول تعداد سكاني رسمي في عام **1968م**، وذلك قبل إعلان الاتحاد. وقد تبين أنه كان في **أبوظبي** 46 735 نسمة، وفي دبي 58 971 نسمة، ومجموع سكان الإمارات الأخرى (الشارقة، رأس الخيمة، أم القيوين، عجمان، الفجيرة) بلغ 74 880. وهذا يعني أن السكان في دولة الإمارات قبل **عامين** من تشكيل الدولة كان أكثر من **180 ألفاً**.

⑤ 10 دقائق: النشاط

النشاط يأخذ الطلاب خطوة أبعد في دراسة التركيبة السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتطلب منهم القيام ببعض البحوث التكميلية عن سكان كل إمارة، ثم تفسير البيانات. قَدِّم للمهمة في الصف، ثم وَّجِّه الطلاب لاستخدام المواقع الحكومية الرسمية للعثور على المعلومات التي يحتاجون إليها والابتعاد عن مصادر غير الموثوق بها. ويمكن للطلاب تبادل النتائج التي توصلوا إليها في الدرس التالي. اسمح ببعض الاختلافات في الأرقام؛ لأنها قد تختلف حتى بين المصادر الرسمية، على الرغم من أن الفرق لا ينبغي أن يكون كبيراً جداً. مفتاح الإجابة للنشاط

تطور عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة (1975 - 1995)

الإمارة	تعداد 1975	تعداد 1985	تعداد 1995
أبوظبي	211 812	566 036	942 463
دبي	183 187	370 788	689 420
الشارقة	78 790	228 317	402 792
عجمان	16 690	54 546	121 491
أم القيوين	6 908	19 285	35 361
رأس الخيمة	43 845	96 578	143 334
الفجيرة	16 655	43 753	76 180
المجموع	557 887	1 379 303	2 411 041

⑥ 5 دقائق: التقييم

يتطلب التقييم من الطلاب التفكير في المعلومات التي شاهدوها طوال الدرس، واستخلاص النتائج منها. ويمكن القيام به في الصف كتقييم «كتاب مغلق» أو «كتاب مفتوح».

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد الأحداث الرئيسة في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- مقارنة الجوانب الهامة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد الاتحاد.
- إعادة سرد قصة تصميم علم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني.

المقدمة:

في الدرس السابق، ألقى الطلاب نظرة فاحصة على التطور المثير للإعجاب في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات بين 1970 و1990. وشمل ذلك معرفة اثنين من المشاريع الأولى والأهم التي نفذتها دولة الإمارات العربية المتحدة، (أدنوك) و(أديا). وناقش الطلاب أيضًا التغييرات التي طرأت على سكان الإمارات في السبعينيات والثمانينيات، وكيف أثر ذلك على مجتمع الإمارات وهو يزداد ثروة وازدهارًا.

هذا الدرس يأخذ الطلاب خطوة إلى الوراء للتفكير في هذه التغييرات السريعة من خلال مقارنة جوانب هامة من الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن وفي العقود التي تلت الاتحاد. وهذا سيعطيهم فهمًا لمدى سرعة حدوث التغييرات، والثورة في المشهد الاقتصادي والاجتماعي لدولة الإمارات العربية المتحدة في وقت قصير جدًا. كما يتيح الدرس الفرصة للطلاب لمعرفة المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ورمزين مهمين جدًا للبلاد، علم دولة الإمارات، والنشيد الوطني من وجهة النظر التاريخية.

وينتقل الدرس قليلاً إلى الحقائق التاريخية البحتة عن طريق جعل الطلاب يربطون بين الرموز اليومية والممارسات، مثل تحية العلم وإنشاد النشيد الوطني، وحقائق أن هذه هي في الواقع أمثلة قيمة للعيش عبر التاريخ تم تمريرها لهم.

هناك أيضًا بعض الأعمال الإضافية عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزمنه، مبنية على المعرفة المكتسبة عن حياة هذا الحكيم العظيم في الفصل السابق.

وهناك مجال لبعض الأعمال البحثية في النشاط، والذي يشجع الطلاب على اكتشاف أصول النشيد الوطني، والتفكير في معناه.

يتألف التقييم من أربعة أسئلة. الأسئلة من 1 إلى 3 تتطلب من الطلاب أن يتذكروا المعلومات، في حين أن السؤال الأخير يهدف إلى أن يفكر الطلاب في الربط بين تاريخهم وتراثهم، وفعل بسيط مثل إنشاد النشيد الوطني كل صباح.

○ خطة الدرس

◀ سياق التعلم:

يتمثل سياق التعلم في هذا الدرس في أن يقارن الطلاب بين الحياة والتباين في الإمارات قبل وبعد تأسيسها. رافق الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أبناء الوطن طوال هذه الرحلة وكان له دور فعال في تحقيقها، بالتالي فإن الدرس يبدأ بمراجعة حياته وإنجازاته. والطلاب لديهم بالفعل بعض المعلومات الأساسية من الفصل السابقة حتى أنهم ينبغي أن يكونوا قادرين على متابعة الجزء الأول من الدرس دون صعوبة كبيرة.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يرد مضمون هذا الدرس الثالث في القسم المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الصفحات 144-145 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك يتضمن كتاب النشاط بعض المعلومات الإضافية عن علم دولة الإمارات وكلمات النشيد الوطني.

ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- الأحداث الرئيسة في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- الاختلافات الرئيسة في الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد الاتحاد.
- أصل تصميم العلم الإماراتي وكلمات النشيد الوطني.

كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد.

المهام 1 و2 تستند إلى المعلومات المتعلقة بالشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ودولة الإمارات العربية المتحدة في الصفحات 143-146 من الكتاب المدرسي، إلى جانب بعض المعلومات الإضافية.

المهمة 3 تقدم بعض المعلومات المعروفة والمثيرة للاهتمام حول تصميم العلم الإماراتي، بينما يركز النشاط على النشيد الوطني.

وعلى الرغم من أن هذين الموضوعين (العلم والنشيد) لا يتم التعامل معهما مباشرة في الكتاب المدرسي، فإنهما مع ذلك أجزاء هامة من تاريخ الاتحاد وآثاره المباشرة.

◀ الاحتياجات الفردية:

الأنشطة في هذا الدرس مرنة جداً ويمكن تعديلها لتناسب الاحتياجات المختلفة.

على سبيل المثال، "الجمال المتشابكة" في المهمة 1-1، وكلمات النشيد في النشاط، يمكن أن تطبع وتقص كبطاقات للمتعلمين الواقعيين.

إن الأحداث المتعلقة بالشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لم يتم سردها بالترتيب الزمني في المهمة 1-1، لذا قد ترغب بتوجيه الطلاب الضعاف بإخبارهم بالترتيب للبحث عن المعلومات من الكتاب المدرسي.

رسم العلم في المهمة 3-1 يمكن أن تكون مهمة تعاونية، حيث تقوم مجموعات من الطلاب بإعادة تكوين العلم، أما الطلاب ذوي الميول الفنية فيمكن أن ينفذوا ذلك بمفردهم.

السؤالان 1 و2 من التقييم مناسبان للطلاب الذين يفضلون تقديم إجابات كتابية قصيرة وواقعية، في حين أن السؤال

3 مصمم للطلاب الذين يفضلون سرد المعلومات شفويًا. هناك إجابات مختلفة ممكنة لجميع الأسئلة الثلاثة، ويمكن تحدي الطلاب الأقوياء للتفكير في أكثر من ثلاث نقاط لكل منهما، في حين يمكن أن يطلب إلى المتعلمين الأقل مستوى التفكير في نقطة مهمة واحدة فقط.

← التقييم (البنائي والختامي):

يمكن استخدام تمرين «الجمال المتشابكة» في المهمة 1 للتقييم البنائي، وكذلك التدريبات «صح أم خطأ» في المهمة 3، ويمكن تنفيذ السؤالين 1 و2 من التقييم في الصف كاختبار كتابة. ولأن هذه الأسئلة سهلة نسبيًا، ليس من الضروري منع الطلاب من النظر إلى كتبهم للحصول على إجابات. السؤال 3 يتطلب جوابًا شفويًا من الطلاب، لذا ينبغي إعطاءهم الوقت للتفكير وتقديم بعض الملاحظات قبل مناقشة الإجابات في ثنائيات أو مجموعات صغيرة. وعندما يتكلم الطلاب يمكنك رصد إجاباتهم، وتقديم ملاحظات على إجاباتهم، ثم إعطاء بعض التغذية الراجعة البناءة، والثناء في نهاية المطاف. السؤال 4 يتطلب المزيد من الاطلاع على الأسئلة الأخرى. ويمكنك مناقشة آراء الطلاب كمجموعة قبل تنفيذ هذا في الصف أو في المنزل.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

إن التحركات المختلفة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- خلال حياته يمكن رسمها على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة فهي مرتبطة بمنهج الجغرافية. وتتيح المهمة 3 استكمال رسم علم الإمارات فرصة للربط بمنهج الفنون، مع التفكير في اختيار ألوان للعلم. ربما يمكنك توسيع المهمة والطلب إلى الطلاب العودة في الزمان، وتقديم تصميم جديد كما لو كانوا يشاركون في مسابقة تصميم العلم.

← الواجب المنزلي:

يمكن تعيين أي من المهام أو أجزاء من المهام في هذا الدرس والواجبات المنزلية. النشاط هو على الأرجح الأكثر ملاءمة للخروج من الصف والعودة لأنه يتطلب بعض البحوث من جانب الطلاب.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

قدّم للدرس باختبار قصير لمدة دقيقة واحدة، حيث أن الطلاب -إما في ثنائيات أو في مجموعات صغيرة- لديهم 60 ثانية لكتابة كل الحقائق التي يتذكرونها عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. ويتم تشجيع الطلاب على تبادل إجاباتهم وكتابتها على السبورة. وضح للطلاب بأنهم سيكتشفون المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ولديهم الفرصة لمعرفة ما إذا كانت الحقائق التي فكروا بها مذكورة.

③ 5 دقائق: المهمة 1-1

أرجع الطلاب إلى التعليمات الواردة في المهمة 1-1 في كتاب النشاط، واعرض المهمة عن طريق مطابقة جزأي الجملة الأولى. تذكر أن تتحقق ما إذا كانت هذه الحقيقة قد ذكرت من قبل الطلاب. إذا لم يكن كذلك، يمكنك إضافتها إلى القائمة، وهذا سيساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات التي سيتم تقييمها في نهاية الدرس. ذكّر الطلاب بأنه لمطابقة أنصاف الجمل سيقروون صندوق المعلومات المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الصفحات 144-145 من الكتاب المدرسي.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-1

1. تم انتخاب الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في عام 1971	(و) كأول رئيس لدولة الإمارات العربية المتحدة.
2. ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في أبوظبي	(د) في عام 1918.
3. تحت قيادته، تم تأسيس مدن جديدة	(ب) مثل مدينة زايد في المنطقة الغربية (الظفرة حالياً).
4. عندما كان شابًا، سافر إلى الصحارى	(أ) لمعرفة المزيد عن حياة الناس والنباتات والحيوانات المحلية.
5. عندما كان لا يزال في العشرينات من عمره،	(ج) تم تعيين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في منصب ممثل الحاكم في المنطقة الشرقية (منطقة العين في أبوظبي الآن).
6. اختارته عائلته ليصبح	(هـ) حاكم أبوظبي الجديد في أغسطس 1966.
7. زار أوروبا مع أخيه شخبوط	(ز) في عام 1953.

④ 5 دقائق: المهمة 2-1

في المهمة 2-1 يستكمل الطلاب الخط الزمني للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وحياته باستخدام المعلومات المقترحة في بداية الدرس -شريطة أن تكون دقيقة- فضلاً عن المعلومات التي حصلوا عليها بعد الانتهاء من المهمة 1-1. ويمكن إنجاز الخط الزمني فرديًا، أو في مجموعات. واسمح للطلاب باختيار أحداث مختلفة، وشجعهم على مشاركة إجاباتهم.

5 دقائق: المهمة 2

لإنجاز المهمة 2 يقرأ الطلاب صندوق المعلومات المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الصفحات 144-145 من الكتاب المدرسي مرة أخرى، ولكن هذه المرة يركزون على الحياة في دولة الإمارات قبل وبعد الاتحاد. والهدف من ذلك هو زيادة وعي الطلاب بمدى سرعة تغير المشهد الاجتماعي، وبشكل كبير بعد سنوات قليلة من تشكيل البلاد. والمهمة 2 يمكن أن تنفذ في الصف أو كواجب منزلي تبعاً للوقت المتاح.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

المجال	بداية القرن العشرين	سبعينيات وثمانينيات القرن العشرين
التعليم والصحة	لا توجد مدارس (حتى للأسر الحاكمة)، شمل التعليم دروس في القراءة والكتابة وتعاليم الإسلام.	إنشاء المدارس والمستشفيات.
الاقتصاد	اعتمد على الصيد والغوص على اللؤلؤ على طول الساحل، وفي المناطق الداخلية كانت هناك زراعة بسيطة في الواحات المتناثرة.	الزراعة والنفط.
المواصلات	بواسطة الجمال أو القوارب.	المطارات والموانئ والطرق.

6 10 دقائق: المهمة 3

تنقسم المهمة 3 إلى سؤالين.

الخطوة 1: قراءة الجمل الانتقالية بين المهمة 2 والمهمة 3. على الرغم من أن الطلاب يرون العلم الإماراتي كل يوم، إلا أن الكثير منهم لا يعرفون شيئاً عن أصوله. إذا سمح الوقت، يمكنك تقديم المهمة مع جدول (KWL)، أو ببساطة طرح السؤال في كتاب النشاط «ما الذي تعرفه عن علم الإمارات؟»، والسماح للطلاب بتبادل معارفهم.

الخطوة 2: دعهم يرسمون العلم، إما فردياً أو مع أقرانهم، وكن على استعداد لعرض العلم، أو لتكن لديك صورة له لعرضها على الطلاب؛ كي يتحققوا من رسومهم.

الخطوة 3: يقرأ الطلاب النص الذي يشرح أصول العلم ويجيبون على أسئلة «صح أو خطأ»، وكما اقترح سابقاً، يمكن استخدام هذا السؤال كتقييم بنائي أو كواجب منزلي. وخلاف ذلك، إذا كنت تنتهي المهمة في الصف، يمكنك تصحيحه باستخدام واحدة من التقنيات الحركية المقترحة في الدروس السابقة (الطلاب يبقون واقفين طالما إجاباتهم صحيحة). إذا سمح الوقت، اطلب إلى الطلاب تصحيح الجمل غير الصحيحة.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

- أ. تم تصميم العلم من قبل صحفي. خطأ
- ب. كان هناك أكثر من 1000 مشارك في المسابقة. صح
- ت. لم تستخدم ألوان علم الإمارات من قبل. خطأ
- ث. العلم مرتبط بجزء من الأدب التقليدي. صح
- ج. يحيي يوم العلم ذكرى اتحاد الإمارات. خطأ

7 5 دقائق: النشاط

النشاط ينظر في منتج هام آخر يرمز إلى الفخر والوحدة الوطنية، النشيد الوطني. كما هو الحال مع المهمة 3، يستمع الطلاب وينشدون النشيد كل يوم، ولكن قد لا يتوقفون للتفكير في أصوله وما يعنيه حقاً.

قدّم المهمة في الصف عن طريق تنفيذ «القصيدة المختلطة»، ثم وجّه الطلاب لاستخدام المواقع الحكومية الرسمية للعثور على المعلومات التي يحتاجون إليها والابتعاد عن مصادر غير الموثوق بها. ويمكن للطلاب تبادل النتائج التي توصلوا إليها في الدرس التالي.

مفتاح الإجابة للنشاط

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. عيشي بلادي عاش اتحاد إماراتنا | 6. حماك الإله شرور الزمان |
| 2. عشت لشعب | 1. عيشي بلادي عاش اتحاد إماراتنا |
| 3. دينه الإسلام هديه القرآن | 4. حصنتك باسم الله يا وطن |
| 4. حصنتك باسم الله يا وطن | 8. نعمل نخلص نعمل نخلص |
| 5. بلادي بلادي بلادي بلادي | 2. عشت لشعب |
| 6. حماك الإله شرور الزمان | 13. بالدماء نرويكي |
| 7. أقسمنا أن نبني نعمل | 10. دام الأمان وعاش العلم يا إماراتنا |
| 8. نعمل نخلص نعمل نخلص | 5. بلادي بلادي بلادي بلادي |
| 9. مهما عشنا نخلص نخلص | 7. أقسمنا أن نبني نعمل |
| 10. دام الأمان وعاش العلم يا إماراتنا | 9. مهما عشنا نخلص نخلص |
| 11. رمز العروبة | 11. رمز العروبة |
| 12. كلنا نفديكي | 3. دينه الإسلام هديه القرآن |
| 13. بالدماء نرويكي | 12. كلنا نفديكي |
| 14. نفديكي بالأرواح يا وطن | 14. نفديكي بالأرواح يا وطن |

8 5 دقائق: التقييم

ينقسم التقييم إلى أربعة أسئلة. يمكن تنفيذ الأسئلة 1 و2 في الفصل كاختبار كتابة. ولأن هذه الأسئلة سهلة نسبياً، ليس من الضروري منع الطلاب من النظر إلى كتبهم للحصول على إجابات.

السؤال 3 يتطلب جواباً شفوياً من الطلاب، لذا ينبغي إعطاءهم الوقت للتفكير وتقديم بعض الملاحظات قبل مناقشة الإجابات في ثنائيات أو مجموعات صغيرة. وعندما يتكلم الطلاب يمكنك رصد إجاباتهم، وتقديم ملاحظات على إجاباتهم، ثم إعطاء بعض التغذية الراجعة البناءة، والثناء في نهاية المطاف.

السؤال 4 يتطلب المزيد من الاطلاع على الأسئلة الأخرى. ويمكنك مناقشة آراء الطلاب كمجموعة قبل تنفيذ هذا

في الصف أو في المنزل.
من غير المحتمل أن يتوفر لديك الوقت لإدارة جميع أسئلة التقييم في الفصل. ومع ذلك، إذا اخترت القيام بذلك يجب أن تسمح بـ15 دقيقة على الأقل؛ لإكمال الأسئلة الأربعة.

الدّرس 4 النقل البحري، السياحة والنقل

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد الحقائق الهامة المتعلقة بتوسّع صناعة النقل البحري في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مقارنة صناعات السبعينيات والثمانينيات مع الصناعات في الماضي.
- اكتشاف تطور النقل الجوي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهداف التعلم

المقدمة:

في الدرس السابق قارن الطلاب الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن بالحياة في العقود التي تلت الاتحاد. وقد ساعدتهم ذلك على فهم سرعة التغيرات التي حدثت وثورة المشهد الاقتصادي والاجتماعي للبلد في وقت قصير جداً. كما تعلم الطلاب المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- واثنين من أهم رموز الدولة، علم دولة الإمارات والنشيد الوطني للبلاد.

في هذا الدرس سيتعلم الطلاب عن تطوير اثنتين من الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات بعد النفط، الشحن والنقل. كما أنهم سيعودون في الزمن؛ لإجراء مقارنات مع الأنشطة التي كان الاقتصاد الإماراتي يعتمد عليها في الماضي. ويهدف الدرس إلى تقديم نوع من الاستمرارية بين صناعات السبعينيات والثمانينيات، والأنشطة الاقتصادية التي سبقتها. والهدف من ذلك هو توعية الطلاب بحقيقة أن الإمارات تعتمد دائماً على مواردها الطبيعية وابتكاراتها من أجل نموها الاقتصادي.

يحاول هذا الدرس الاكتفاء بالمعلومات المتعلقة بالتوسّع الاقتصادي للإمارات في العقود التي يغطيها هذا الفصل، حيث أن التاريخ الحديث سيكون موضوع الفصل الأخير من هذا الكتاب المدرسي. ومع ذلك ينبغي تشجيع الطلاب على الربط بدولة الإمارات العربية المتحدة التي يعرفونها. تماماً كما يهدف هذا الدرس إلى جعلهم يربطون بين السبعينيات والثمانينيات والسنوات التي سبقتهم.

وهناك مجال لبعض الأعمال المختصة بالبحث في النشاط الذي يطلع الطلاب على الخطوط الجوية الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويقسم التقييم إلى سؤالين. السؤال 1 يتطلب من الطلاب أن يتذكروا المعلومات التي أعجبهم أكثر، في حين أن السؤال 2 يهدف إلى أن يفكر الطلاب في الروابط بين التطورات الصناعية في السبعينيات والثمانينيات، والأنشطة الاقتصادية للماضي البعيد.

خطة الدرس

سياق التعلم:

يتمثل سياق التعلم في هذا الدرس في تطوير النقل البحري والسفر جواً في السبعينيات والثمانينيات من القرن العشرين. ويركز الدرس أيضاً على مصادر الدخل النمطية للدولة، ويقوم بالمقارنات المباشرة بين الفترتين الزميتين.

وحيثما أمكن فإن المعلومات الواردة في هذا الدرس لا تحاول أن تتخطى نهاية التسعينيات لأن هذا سيكون موضوع الفصل التالي.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس في الصفحات 147-148 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن كتاب النشاط بعض المعلومات الإضافية عن اللؤلؤ وبناء السفن، فضلاً عن أصول صناعة الطيران في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- تطور النقل البحري في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - صناعات السبعينيات والثمانينيات مقارنة بصناعات الماضي.
 - تطور النقل الجوي في دولة الإمارات العربية المتحدة
- كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد.

المهمة 1 والمهمة 3 تستندان إلى المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي.

المهمة 2 تقدم عودة بالزمن؛ لتمكين الطلاب من التفكير فيما هو نفسه، وما اختلف بين السبعينيات والثمانينيات والأنشطة الاقتصادية المتوارثة عبر العصور.

وسيكون من المفيد إذا كان بإمكانك توفير صور للغوص على اللؤلؤ وبناء السفن، ليس فقط لتحديد السياق، ولكن أيضاً لتقديم بعض المصطلحات التي قد تكون جديدة على الطلاب، مثل: خشب الساج والنقوش والصقور.

◀ الاحتياجات الفردية:

الأنشطة في هذا الدرس توفر مزيجاً أسئلة القراءة والاستماع والبحث. إن رسم خرائط المنافذ الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتفسير الرسوم البيانية والجداول في النشاط قد يروق للمتعلمين الذين يفضلون التعليم البصري. تتضمن المهمة 2 الاستماع إلى معلومات محددة، سيكون هذا النوع من المهمات أكثر ملاءمة للمتعلمين السمعيين. ومع ذلك إذا كان الطلاب يجدون الاستماع للمعلومات صعباً، فيمكنك توفير الكلمات المفقودة في صندوق، وترك الطلاب يخمنون أي من الفراغات يتوافق مع الكلمات والأرقام، ثم زودهم بالنص الكامل للتحقق من إجاباتهم. وتتطلب بعض الأسئلة في النشاط القدرة على مقارنة الأعداد، لذلك يمكنك دعم الطلاب الذين يجدون هذا النوع من التفكير المنطقي صعباً من خلال مطالبتهم بتحديد شروط المقارنات، ومن ثم جعلهم يقسمون الجزء الأكبر من الاثنين على الأصغر للعثور على العلاقة.

وتتطلب الأسئلة 1 و2 من التقييم مستويات مختلفة من التفكير. السؤال 1 هو للتذكر، ويعتمد إلى حد كبير على الحقائق التي تركت أكبر انطباع عند المتعلمين. يمكن مطالبة الطلاب الأقوياء بكتابة ثلاث حقائق لكل هدف من أهداف التعلم الثلاثة المستفادة من الدرس.

والسؤال 2 هو الأكثر تحدياً، ويسمح لك بالتقييم ومعرفة إلى أي مدى كان الطلاب قادرين على الربط وإيجاد العلاقة بين المصادر التقليدية للدخل في الإمارات والصناعات التي تطورت في السبعينيات والثمانينيات.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

تتيح المهام 1، 2، 3 إمكانية التقييم البنائي إذا تم تحديدها كتمرينات فردية. ويمكن إكمال هذا المهام داخل أو خارج الصف.

ويمكن أيضًا تنفيذ السؤالين 1 و2 من التقييم في الصف أو في المنزل. ولا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة، ولكن من المتوقع أن يظهر الطلاب أنهم يسترجعون معلومات الدرس في السؤال 1، وأنه يمكنهم استخدام هذه المعلومات لإجراء المقارنات بين الماضي والحاضر في السؤال 2.

◀ اعتبارات في تكاملية المناهج:

إن عملية إنجاز الخريطة في المهمة 1 ترتبط بمنهج الجغرافيا. يمكنك أن تبدأ هذه المهمة بجعل الطلاب يحددون مكان المدن الرئيسية في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل محاولة رسم المنافذ الموصوفة في الكتاب المدرسي. إن الرسوم البيانية والجدول في النشاط تتطلب بعض المهارات في الرياضيات، لذا يمكنك مساعدة الطلاب من خلال جعلهم يقومون بإجراء مقارنات رقمية مباشرة. على سبيل المثال، للإجابة على السؤال 2 - ج، يمكنك أن تسأل الطلاب أسئلة مثل: «كم كان عدد ركاب مطار دبي الدولي في 2000م؟ وكم كان عدد الركاب في الشارقة؟ اقسم رقم دبي على رقم الشارقة. ما الذي حصلت عليه؟».

◀ الواجب المنزلي:

يمكن تنفيذ أي من المهام، أو أجزاء من مهام هذا الدرس كواجب منزلي. النشاط هو على الأرجح الأكثر ملاءمة للتنفيذ خارج الصف؛ لأنه يتطلب بعض البحوث من جانب الطلاب. ويمكن تعيين ذلك كعمل فردي، أو جماعي؛ لتقديمه في الدرس التالي.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 5 دقائق:

قدّم للدرس من خلال الطلب إلى الطلاب تخمين طول الخط الساحلي لدولة الإمارات العربية المتحدة. يمكنك مساعدتهم من خلال إعطاء الخيارات، على سبيل المثال، نسأل ما إذا كان أقل من 500 كم، بين 500-1000 كم، أو أكثر من 1000 كم (الجواب: 730 كم). ثم أسأل الطلاب ما الذي يعنيه هذا الساحل الطويل بالنسبة للصناعة في البلاد، وإذا كان بإمكانهم أن يتذكروا كيف استغلت المنطقة البحر في الماضي.

③ 5 دقائق: المهمة 1-1

أرجع الطلاب إلى النص الذي يسبق المهمة 1، بعد ذلك يقرأ أحدهم القسم المعنون (النقل البحري) في صفحة 147 من الكتاب المدرسي، ويضع علامة مكان الموانئ على الخريطة الصامتة. وللتحقق من السؤال 1، يمكنك إما عرض الخريطة وجعل الطلاب يضعون علامة على المنافذ الموجودة على السبورة، أو تتجول وتراقبهم أثناء إكمالهم لهذه المهمة.



④ 5 دقائق: المهمة 2-1

سيكون على الطلاب -على الأرجح- قراءة النص مرة أخرى للحصول على المعلومات المطلوبة لملء الجدول الذي يقارن بين المنافذ البحرية الثلاثة. ويمكن للطلاب إكمال الجدول بشكل منفرد، وفي حال الطلاب الضعاف، يمكنك تشكيل مجموعات من ثلاثة، واطلب إلى كل طالب استكمال المعلومات المفقودة لميناء واحد فقط.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-1

ميناء راشد	ميناء جبل علي	الفجيرة
الموقع	دبي	دبي
افتتح في عام	1972	1979
النشاط / الميزة الرئيسية	شحن البضائع	أكبر ميناء من صنع الإنسان في العالم - توجد صناعات - تجميع سلع وبضائع - تجارة إعادة التصدير
		الثاني أكبر ميناء للتزود بالوقود في العالم
		1983

5 5 دقائق: المهمة 2

المهمة 2 هي نشاط استماع سريع. وكما هو مقترح سابقًا في (الاحتياجات الفردية)، هذا النوع من المهام ملائم ويتوافق بشكل أفضل مع المتعلمين السمعيين. ومع ذلك إذا كان الطلاب يجدون الاستماع للمعلومات صعبًا، فيمكنك توفير الكلمات المفقودة في صندوق، وترك الطلاب يخمنون أي من الفراغات يتوافق مع الكلمات والأرقام، ثم زودهم بالنص الكامل للتحقق من إجاباتهم.

إذا اخترت القيام بهذه المهمة كما تم تصميمها، فامنح الطلاب دقيقة واحدة على الأقل لقراءة النص بكلماته المفقودة، ثم التنبؤ بالمعلومات المفقودة. هناك بعض الكلمات التي قد تكون جديدة على الطلاب (خشب الساج، والنقش، والصقور)، لذلك سيكون من المفيد إن عرضت صورة لمركب شعاعي؛ للاستخلاص أو التعريف بهذه العناصر حسب الحاجة. يمكنك بعد ذلك قراءة النص بصوت عال، أو تسجيل صوتك وتشغيل التسجيل للطلاب. وهذا سوف يعطيك فرصة للمرور عليهم ودعمهم حسب الحاجة، وكذلك السؤال لقياس مدى قدرة الطلاب على إكمال المهمة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

لطالما كان الساحل الإمارات مصدرًا قيمًا للأسماك واللؤلؤ. كما تم أيضًا جلب أطعمة وأفكار جديدة بواسطة سفن الداو التي عبرت المحيط الهندي.

كانت الغوص على اللؤلؤ مهنة تقليدية ورئيسة في منطقة الخليج العربي منذ عام 2000 قبل الميلاد. يبدأ موسم صيد اللؤلؤ عادة في بداية شهر يونيو وينتهي في نهاية شهر سبتمبر. وكان يوجد حوالي 20 من أفراد الطاقم على متن القارب، وكان الغوص للؤلؤ مهمة صعبة ومرهقة، ويتطلب ساعات طويلة من العمل من شروق الشمس إلى غروبها. كانت الجلافة (بناء السفن) مهارة ثمينة في زمان ما قبل النفط، حيث كانت القوارب ضرورية لصيد الأسماك والتجارة واللؤلؤ. وقد أصبحت صناعة هذه السفن الخشبية الكبيرة من خشب الساج المستورد من الهند رمزًا مميزًا لدولة الإمارات العربية المتحدة ولا تزال تصنع يدويًا بأسلوبها التقليدي اليوم. ويمكن تمييز كل سفينة من خلال الجلف الفريد (النقش) الذي يوجد على الركة (مؤخرة السفينة). يمكن أن تشمل تلك النقوش والصور غالبًا حيوانات مثل الصقور أو الإبل.

في زمن ما قبل النفط، سافر التجار منطقة الإماراتيون على نطاق واسع في مراكب الدهو الشراعية وما زالت المراكب الشراعية تعمل حتى اليوم. فعلى سبيل المثال، لا يزال بالإمكان مشاهدة الدهو المزودة بمحركات كمراكب أجرة مائية تنقل الناس من أحد جوانب خور دبي إلى الجانب الآخر.

6 5 دقائق: المهمة 3

الخطوة 1: الآن بعد أن تعلم الطلاب عن ارتباط دولة الإمارات العربية المتحدة بالبحر، ركز انتباههم على الجمل التي تربط بين المهمة 2 والمهمة 3، واسألهم الأسئلة التي تشكل إطار المهمة 3. من المرجح أن يكون الطلاب قد سمعوا عن شركة «طيران الاتحاد» لكن قد لا يميزون الشعار.

الخطوة 2: أظهر العبارات غير الصحيحة التي تم العثور عليها بعد نص القراءة، واطلب إلى الطلاب تخمين ما هو الخطأ فيها. تعامل مع أي مفردات مستعصية في هذه المرحلة.

الخطوة 3: اطلب إلى الطلاب قراءة النص في القسم المعنون (السياحة والنقل) في الصفحات 147-148 من الكتاب المدرسي، وضح العبارات في كتاب النشاط. يمكنك أن تتجول أثناء هذا الوقت وتطلب إلى الطلاب الذين

ينتهون بسرعة تصحيح العبارات على السبورة؛ لتوفير مفتاح الإجابة لطلبة الصف بأكمله.
مفتاح الإجابة للمهمة 3

أ. تم بناء أول مطار في أبوظبي في عام 1982م.

تم بناء مطار جديد في أبوظبي في عام 1982.

ب. مطار الشارقة الجديد بعيد عن المدينة.

مطار الشارقة الجديد خارج المدينة.

ت. «طيران الإمارات» هي شركة الطيران الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

«الاتحاد» هي شركة طيران وطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

ث. كانت «العربية للطيران» آخر شركة طيران يتم تشغيلها بالدولة.

بدأت «العربية للطيران» عملياتها في نفس عام طيران الاتحاد (2003)، بينما «فلاي دبي» في عام (2008).

7 دقائق: النشاط

النشاط يوسع المعلومات عن السفر الجوي المقدمة في الكتاب المدرسي من خلال مجموعة من الخطوط الزمنية والرسوم البيانية. ويجب على الطلاب استقراء المعلومات من تلك التي سوف تحتاج إلى إكمال جمل. وهذا يتطلب بعض المهارات في الرياضيات، لذا يمكنك مساعدة الطلاب من خلال جعلهم يقومون بإجراء مقارنات رقمية مباشرة. على سبيل المثال، للإجابة على السؤال 2 - ج، يمكنك أن تسأل الطلاب أسئلة مثل: «كم كان عدد ركاب مطار دبي الدولي في 2000؟ وكم كان عدد الركاب في الشارقة؟ اقسم رقم دبي على رقم الشارقة. ما الذي حصلت عليه؟». بعد التحقق من إجابات السؤال 1، اقرأ مطالبات البحث في السؤال 2، وحدد هذه المهمة لإنجازها إما في المنزل، أو في الصف، وفي هذه الحالة اسمح بما لا يقل عن عشر دقائق للبحث، وخمسة دقائق لإعداد الرسم البياني وثلاث إلى خمس جمل.

مفتاح الإجابة للنشاط

أ. أول شركة طيران كبرى تم تأسيسها في الإمارات هي «طيران الإمارات».

ب. افتتحت أبوظبي مطاراً جديداً في عام 1982م.

ت. آخر مطار تم افتتاحه قبل الألفية الجديدة كان في العين.

ث. تأسست «العربية للطيران» في الشارقة بعد 19 سنة من افتتاح مطارها الدولي.

ج. في عام 2000، كان عدد المسافرين السنوي في دبي اثني عشر ضعفاً عنها في الشارقة.

ح. العدد الإجمالي للمسافرين في مطار دبي بين عامي 1980 و1990 يبلغ تقريباً الضعف.

8 5 دقائق: التقييم

ينقسم التقييم إلى سؤالين. وكخلاصة لهذا الدرس، يمكنك أن تطلب إلى كل طالب اللجوء إلى طالب آخر بجانبه، والقول بإيجاز عن الهدف الذي يتذكرونه بشكل أفضل من الدرس، ولماذا. يمكنهم عندئذ القيام بكتابة الإجابات فردياً للسؤال 1، أو يمكنك أن تعطي هذا كواجب منزلي. السؤال 2 يتطلب مزيداً من التفكير حتى تتمكن من طرح بعض الأفكار في الصف أولاً، ثم اطلب إلى الطلاب كتابة إجاباتهم في الصف أو في المنزل.

الدّرس 5 مجلس التعاون الخليجي، والتعزيز

أهداف التعلم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تعيين الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- ذكر السمات الرئيسة لمجلس التعاون الخليجي.
- ذكر المفاهيم الرئيسة التي شملها الفصل.

المقدمة:

في الدرس السابق تعلم الطلاب عن تطور اثنتين من الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد النفط، وهما الشحن والنقل. كما عادوا بالزمن لإجراء مقارنات مع الأنشطة التي كان الاقتصاد الإماراتي يعتمد عليها في الماضي.

وينقسم هذا الدرس إلى جزأين. في الجزء الأول يهدف الدرس إلى الانتهاء من النظرة لدولة الإمارات العربية المتحدة في السبعينيات والثمانينيات من خلال النظر إلى شبه الجزيرة العربية ككل، ثم التركيز على منظمة هامة في المنطقة وهي «مجلس التعاون الخليجي». وبما أن هذا هو أيضاً الدرس الأخير من الفصل، فإن الجزء الثاني من الدرس يهدف إلى استعراض وتوحيد المفاهيم الأساسية التي اشتملت عليها الدروس السابقة من هذا الفصل.

وتقدم المهام 1، 2، 3 معلومات جديدة، في حين يهدف النشاط والتقييم إلى استعراض التعلم الذي تم على مدى الدروس الخمسة الواردة في الفصل السادس عشر. والمحاكاة في المهمة 3 يمكن أن تكون مهمة صعبة، ولكنها جديرة بالاهتمام؛ لجعل الطلاب يفكرون في أهمية المنظمات مثل «مجلس التعاون الخليجي»، وأيضاً يتدرب الطلاب على مهارات الاتصال الأساسية، مثل: لعب الأدوار، وبناء القضية.

خطة الدرس

◀ سياق التعلم:

إن سياق التعلم في هذا الدرس ذو شقين: الأول هو التركيز على شبه الجزيرة العربية ودول مجلس التعاون الخليجي. والثاني تعزيز التعلم الذي تم في الفصل السادس عشر.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يعود محتوى هذا الدرس في القسم المعنون (مجلس التعاون الخليجي) في الصفحة 148 من الكتاب المدرسي. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- ذكر السمات الرئيسة لمجلس التعاون الخليجي.
- ذكر نقاط التعلم الرئيسة المشمولة في الفصل السادس عشر.

كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد.

تستند المهام على المعلومات الموجودة من الكتاب المدرسي مع بعض المعلومات التمهيديّة الإضافية في المهمة 1 لتأطير العمل في دول مجلس التعاون الخليجي.

المهمة 3 هي فرصة للطلاب لاستخدام ليس فقط معرفتهم للموضوع، ولكن أيضًا لتطوير مهارات الاتصال في المحاكاة التي تراها في لعب أدوار الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي. ولجعل هذه المهمة أكثر واقعية، يمكنك إعادة توزيع أثاث الصف لتمثيل جلسات الاجتماعات الدولية. على سبيل المثال، اجعل الطلاب يستديرون بكراسيهم بمواجهة بعضهم البعض في دائرة كبيرة.

يمكنك تعيين طالب واحد لتمثيل كل دولة عضو، ويمكن لطالبيّن آخرين العمل كمستشارين لكل ممثل. ويمكن أن نسأل أحد أقوى الطلاب للعمل كوسيط لهذا النشاط لأن هذا من شأنه أن يسمح لك بملاحظة ودعم الطلاب بينما ينفذون المحاكاة.

← الاحتياجات الفردية:

يمكن إكمال المهام 1 و2، والنشاط بشكل فردي، أو في مجموعات. ويمكن لجميع الطلاب وضع المسميات على الخريطة بسهولة في المهمة 1. ويمكن إقران الطلاب الضعفاء في الجغرافيا مع الطلاب الأقوياء لإكمال هذا. وتتطلب المحاكاة في المهمة 3 إعدادًا دقيقًا، ويجب تعيين الأدوار وفقًا لتوصيفات المتعلمين. على سبيل المثال، يمكن أن يطلب إلى الطلاب الأكثر ثقة أن يكونوا الوسيط أو ممثلي البلاد، في حين أن الطلاب الأكثر هدوءًا يمكن أن يكونوا مستشارين.

أيضًا ستحتاج إلى إعداد الطلاب للاجتماع عن طريق تعريضهم لبعض قواعد الآداب الأساسية لمتابعة الاجتماعات. على سبيل المثال، ينبغي أن تقول للطلاب أن عليهم السماح للشخص الذي لديه الكلمة لإنهاء الحديث قبل أن يتمكنوا من التدخل. قد ترغب في الحصول على «عصا الكلام» لفرض هذه القاعدة، حيث أن الشخص الذي يحمل العصا فقط يمكنه أن يتكلم. ويمكن أيضًا عرض جهاز توقيت على السبورة وتحديد مقدار الوقت لكل شخص لديه وجهة نظر. النشاط يتكون أساسًا من أسئلة المراجعة، واحد لكل درس في هذا الفصل. يمكنك تعيين هذا كاختبار في الصف، ويصبح الطلاب متنافسين ضد بعضهم البعض، أو يعملون في مجموعات صغيرة.

أسئلة التقييم تتطلب مستويات مختلفة من التفكير. السؤال 1 ببساطة يتطلب من المتعلمين استرجاع المعلومات. بينما السؤال 2 فيه من التحدي أكثر بقليل، ويسمح لك بتقييم مدى تمكن الطلاب من فهم مهمة «مجلس التعاون الخليجي»، وإمكانات مثل هذه المنظمات.

← التقييم (البنائي والختامي):

تتيح المهام 1، 2، 3 إمكانية التقييم البنائي إذا تم تعيينها بشكل فردي. يمكن إكمال هذه المهام داخل أو خارج الصف، ويمكن أيضًا تنفيذ سؤالي التقييم في الصف أو في المنزل. لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة، ولكن من المتوقع أن يظهر الطلاب أنهم احتفظوا بالمعلومات من الدرس في السؤال 1، وأنه يمكنهم استخدام هذه المعلومات لإجراء مقارنات بين الماضي والحاضر في السؤال 2.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يقدم تمرين وضع المسميات على الخريطة في المهمة 1 روابط واضحة لمنهج الجغرافية. يمكنك البدء بهذه المهمة من خلال جعل الطلاب يجدون دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة للحصول على اتجاهاتهم. وينبغي أن يكونوا قادرين على تسمية الخليج العربي بسهولة. اسمح لهم بالرجوع إلى الأطلس إذا كانوا غير قادرين على تسمية بقية المسطحات المائية.

← الواجب المنزلي:

يمكن تعيين أي من المهام أو أجزاء من المهام في هذا الدرس كواجب منزلي. حتى المحاكاة في المهمة 3 توفر مجالاً للواجبات المنزلية، حيث يمكن للطلاب القيام ببعض البحوث حول البلدان التي يمثلونها قبل المشاركة في الاجتماع. السؤال 2 من التقييم هو على الأرجح أكثر ملاءمة للتنفيذ في المنزل؛ لأنه يتطلب مستوى أعلى قليلاً من التفكير. ويمكن جلسة عصف ذهني في الصف لاستمطار الأفكار، ثم تعيين السؤال كعمل فردي، أو جماعي، ليتم جمعه في الدرس التالي.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بايجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 12 دقيقة: المهمتان 1 و 2



تتم المهمة 1 من خلال عرض الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية وأسأل الطلاب إذا كان بإمكانهم تسمية أي من المسطحات المائية. إذا لم يتمكنوا من ذلك، إبدأ بجعلهم يحددون موقع دولة الإمارات العربية المتحدة -أو يمكنك الإشارة إلى مكانها. ثم اطرح السؤال التمهيدي في كتاب النشاط ووضح للطلاب بأنهم سيحددون الإجابات في النص الموجود بجانب الخريطة، وبما أن هذا نص قصير يمكنك قراءته بنفسك كبديل للطلاب الذين يقرؤون في صمت، أو إقران الطلاب والطلب إلى أحدهم قراءة النص لشريكه.

1 مفتاح الإجابة للمهمة

2 مفتاح الإجابة للمهمة

أ. إلى ماذا ترمز (م.ت.خ.)؟ ترمز إلى (مجلس التعاون الخليجي).

- ب. تأسس مجلس التعاون الخليجي في (المكان والتاريخ): **أبوظبي في عام 1981م.**
 ت. مهمة مجلس التعاون الخليجي هي: **بناء روابط أقوى (في المنطقة).**
 ث. دول مجلس التعاون الخليجي هم: **الإمارات والكويت والمملكة العربية السعودية والبحرين وقطر وعمان.**

3 15 دقيقة: المهمة 3

سيحتاج الطلاب على الأرجح وقتاً كافياً للتحضير لهذه المهمة. سواءً أكنت قد طلبت من الطلاب التحضير في الصف أم في المنزل، أعطهم مدة 12 دقيقة للمحاكاة الفعلية. يمكن العثور على اقتراحات حول كيفية تنظيم ودعم الطلاب قبل المحاكاة في قسم الاحتياجات الفردية سابقاً. كما يمكنك استخدام النقاط المقدمة في جدول الأعمال في **كتاب النشاط**، أو إنشاء نقاط خاصة بك. ذكّر الطلاب بأنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة. الهدف هو التوصل إلى اتفاق، حتى أنهم يتفوقون على الاختلاف وعدم الاتفاق. يمكن لنقطة التعلّم هذه أن تجعل الطلاب يستخلصون من هذه المهمة أن تضافر القوى والتعاون مع الدول المجاورة تقدم فرصاً كبيرة، ولكن أيضاً تحديات خطيرة. لذلك شجّع الطلاب على استخدام المعرفة التي اكتسبوها في الدروس السابقة؛ لدعم بياناتهم ومطالباتهم، على سبيل المثال، التشديد على القواسم التاريخية المشتركة التي توحد البلدان، بدلاً من التركيز على خلافاتها. سجل قرارات المجلس أثناء عمل الطلاب خلال هذه النقطة، أو اطلب إلى الوسيط إجراء ذلك. في نهاية المهمة، أشر إلى أنه كان هناك في مرحلة ما اقتراح لعملة خليجية مشتركة وهي "خليجي"، وأنه لا يزال هناك علم دول مجلس التعاون الخليجي، والذي قد ترغب في عرضه بعد أن يناقش الطلاب هذه النقطة.

4 5 دقائق: النشاط

من الضروري مراجعة المهمة التي تجعل الطلاب يتذكرون الحقائق المختلفة التي تعلموها في جميع أجزاء هذا الفصل. ويمكن أن تنفذ في الصف باعتبارها اختبار «كتاب مفتوح» ضمن توقيت، أو كواجب منزلي، أو إذا سمح الوقت، يغلق الطلاب **كتاب النشاط**، ويتم تقسيمهم إلى فرق، وتقديم كل سؤال مثل لعبة «اختبار»، وتمنح درجة واحدة لكل إجابة صحيحة.

مفتاح الإجابة للنشاط

1 الدرس

أ. اذكر أسماء الجزر الإماراتية الثلاث التي غزتها واحتلتها إيران؟

طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبو موسى

ب. ما اسم أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

سالم سهيل بن خميس

ت. إلى ماذا ترمز (م.و.ا.)؟

المجلس الوطني الاتحادي

○ الدرس 2

أ. ما الفرق بين (أدنوك) و(أديا)؟

(أدنوك) تدير إنتاج النفط في أبوظبي. (أديا) تستثمر الإيرادات الناتجة عن إنتاج النفط بالنيابة عن حكومة أبوظبي.

ب. أعد ترتيب حروف الكلمات الآتية:

إء ص ا ح ة ه ر ج ن و ا و ط ن م ا ن ب أ ج

إحصاء، هجرة، مواطنون، أجانب.

○ الدرس 3

أكمل ملف الحقائق أدناه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

تاريخ ومكان الميلاد	1918، أبوظبي
اسم الأب	الشيخ سلطان بن زايد آل نهيان -رحمه الله-
اسم الجد	الشيخ زايد بن خليفة
التعليم	دروس في القراءة والكتابة والتعليم في الإسلام
أول منصب رسمي	ممثل الحاكم في المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي، (الآن منطقه العين).
الإنجاز السياسي الرئيس	تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، والرئيس الأول للدولة منذ عام 1971 ولغاية 2004م.

○ الدرس 4

انظر دليل المعلم للدرس 4

○ الدرس 5

أعد ترتيب الكلمات أدناه لعمل جمل حول مجلس التعاون الخليجي.

أ. تشير / الخليجي / مجلس / إلى / التعاون / م.ت.خ.

تشير م.ت.خ إلى مجلس التعاون الخليجي.

ب. 1981 / مجلس التعاون الخليجي / في / تأسس / أبوظبي / عام

تأسس مجلس التعاون الخليجي في أبوظبي عام 1981.

ت. دول / في / أعضاء / هنالك / ستة / مجلس التعاون الخليجي

هناك ستة دول أعضاء في مجلس التعاون الخليجي.

5 8 دقائق: التقييم

التقييم يتكون من سؤالين.
الأول هو "حقيقتان وخطأ"، وهي طريقة ممتعة لتقييم تعلم الطلاب. ويمكن أن ينفذ في الصف كما هو، أو يمكنك توسيعه من خلال جعل الطلاب يكونون الجمل الخاصة بهم "حقيقتان وخطأ".
والثاني هو أكثر تعبيراً في بطبيعته، ويمكن ان تكون تحدّيًا صعبًا. يمكنك طرح بعض الأفكار من خلال العصف الذهني بناءً على القراءة حول «مجلس التعاون الخليجي» والاجتماع المحاكي، ثم الطلب إلى الطلاب الإجابة على السؤال كواجب منزلي.

مفتاح الإجابة للتقييم

- أ. احتلت إيران جزراً إماراتية في عام 1971م.
- ب. أول شهيد في الإمارات كان من رأس الخيمة.
- ج. أعادت إيران الجزر المحتلة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. (لا تزال الجزر تحت السيطرة الإيرانية)

- أ. أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة. كان الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم -رحمه الله.
- ب. أصبح الدرهم عملة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م.
- ج. كانت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة تتألف من كشافة ساحل الإمارات المتصالحة السابقة. (مؤلفة من الكشافة العمانيين السابقين)

- أ. مقر (أدنوك) و(أديا) في دبي. (أبوظبي)
- ب. في البداية، لم تكن الإمارات تملك نفطها.
- ج. تم إعادة استثمار الأموال من عائدات النفط في البلاد.

- أ. ميناء «جبل علي» ليس ميناءً طبيعيًا.
- ب. يستخدم ميناء الفجيرة بشكل رئيس من قبل سفن الحاويات. (لتزويد السفن بالوقود)
- ج. ميناء «جبل علي» هو الأكبر في الشرق الأوسط.

17

بہن ژ میں ہیں اس بیچ عشر

بہن ژتر قبل ۱۵۵۵ء ۱۰۵۵ء میں آسٹریلیا میں پیدا ہوئے

اللہ بہن شوم

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- التعرف على القادة الذين خلفوا الآباء المؤسسين.
- وصف واحدة من مؤسسات القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- استكمال اقتباس مهم من قبل أبو الوطن.
- النظر في تقاليد وأهمية التاريخ الشفوي.

أهداف التعلم

المقدمة:

في هذا الفصل سيقوم الطلاب بالاطلاع على تطور دولة الإمارات العربية المتحدة من تسعينيات القرن العشرين إلى العصر الحديث. بعد أن انتهى الفصل السادس عشر بإنشاء مجلس التعاون الخليجي. سيتعرف الطلاب كيف أن أسس دولة الإمارات الحديثة قد نمت طيلة التسعينيات، حيث عززت الدولة مكانتها في المنطقة وفي العالم. وسيواصلون الاطلاع على دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الساحة الدولية في أوقات الحرب والسلام.

وهناك نقطة تعلم أخرى ستستكشف العديد من التطورات والابتكارات داخل دولة الإمارات العربية المتحدة التي تتواصل لتجعلها رائدة على مستوى العالم في العديد من القطاعات. وأخيرًا سيكتشف الطلاب التطلعات والخطط الطموحة لمستقبل البلاد.

وفي هذا الدرس سيواصل الطلاب متابعة العلاقات مع البلدان المجاورة والتعرف على الصراعات في المنطقة. كما سيزيد الطلاب من معرفتهم بتعاليم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، ويزيدون من تقديرهم للتقاليد الإماراتية من خلال استكشاف أهمية التغرودة والتاريخ الشفهي لوطنهم.

خطة الدرس

سياق التعلم:

إن سياق التعلم في هذا الدرس هو فهم الطلاب للطرق المختلفة التي تم بها الحفاظ على هوية بلدهم ورفاههم. ومن الناحية العملية يشمل ذلك معرفة المزيد عن جهود ومؤسسات القوات المسلحة الإماراتية. ومن وجهة نظر واقعية فإن فهم العاطفة التي كانت لدى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لتقاليد البلاد، ستساعد الطلاب على تقدير أهمية التاريخ الشفهي والدور الذي لعبته في الحفاظ على هوية البلد في الماضي والحاضر.

المهمة 1 تبدأ هذه الرحلة مع الطلاب عن طريق زيادة وعيهم لحقيقة أن الاتحاد قد حدث قبل 20 عامًا، ومع تغير الأزمنة جاء جيل جديد من الحكام الذين خلفوا الآباء المؤسسين. وتتطلب هذه المهمة من الطلاب التوسع في المعلومات المقدمة في الكتاب المدرسي، ويمكنك إعطاء هذه كواجب منزلي، أو كمشروع جماعي، أو حتى كمنافسة على شبكة الإنترنت، وعلى كل مجموعة مشاركة إجاباتها بعد انتهاء عمليات البحث الخاصة بها.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

في هذا الدرس الأول سيكون المحتوى المغطى في الصفحات 149-151 من **الكتاب المدرسي**. والتركيز في هذا الدرس هو كيف قامت دولة الإمارات العربية المتحدة بحماية شعبها وتقاليدها. ويسلط الضوء أيضًا على التغييرات التي طرأت على رؤساء الأسر الكبيرة التي تحكم دولة الإمارات العربية المتحدة بعد قيام الاتحاد في 1971. وسوف يستكشف الطلاب كيف يتم الحفاظ على هوية البلد ليس فقط بفضل قوتها العسكرية، ولكن أيضًا من خلال ضمان بقاء تقاليدها. **كتاب النشاط** يتضمن أربع مهام ونشاط واحد. قد لا يكون من الممكن القيام بجميع هذه المهام والأنشطة خلال 45 دقيقة، لذا يمكنك اختيار المهام الأكثر ملاءمة لطلابك، أو استخدام بعض المهام كوسيلة للتمييز، أو إعطاء الطلاب خيارات. على سبيل المثال، تتضمن المهمة 1 بعض الأبحاث التي يمكن إكمالها في الصف أو في المنزل. تتكون المهمة 2 من سؤالين. ويمكن تعيين الأول كواجب منزلي لإعداد الطلاب للقراءة من **الكتاب المدرسي** وتوفير سياق للأحداث الموصوفة. انظر جزء الاحتياجات الفردية أدناه للاطلاع على الأساليب التي يمكن استخدامها في هذه المهام للتعلم المتميز.

◀ الاحتياجات الفردية:

كما ذكر سابقًا، فإن المهام والأنشطة المختلفة في **كتاب النشاط** توفر لك فرصة اختيار المهام المختلفة للطلاب المختلفين. ويمكن إكمال المهمة 1 في ثنائيات أو مجموعات صغيرة، سواءً في الصف أم في المنزل. ويمكن تحديد دور مختلف لكل طالب وفقًا لقدراته. فعلى سبيل المثال، يمكن للطلاب الأقوياء البحث عن الإجابات، بينما يستطيع الطلاب الضعفاء كتابة الإجابات التي وجدها أصدقاؤهم. ثنائيات/مجموعات من الطلاب يمكنها تبادل ومقارنة الإجابات. يمكن القيام بالمهمة 2 بشكل فردي، أو في ثنائيات. إن استخدمت الثنائيات، فمن المنطقي ضمان أن يقترن طالب ضعيف مع طالب قوي. إذا قام الطلاب بتنفيذ المهمة بشكل فردي، يمكنك أن تطلب إلى الطلاب الضعفاء الإجابة عن واحد فقط من السؤالين (التمييز بمقدار النصف).

يمكنك أن تجعل «ملء الفراغات» في المهمة 3 أقل تحديًا من خلال إعطاء الطلاب الحرف الأول من الكلمة المفقودة، أو لخطة الحروف للطلاب لإعادة ترتيبها.

◀ التقييم (البنائي والختامي):

السؤال 2 من المهمة 2، أو السؤال 2 من المهمة 4، يمكن استخدامها كتقييمات بنائية لقياس قدرة الطلاب على فهم التفاصيل.

أما التقييم فيمكن استخدام أي من أسئلته لقياس مدى قدرة الطلاب على تقدير قيمة ماضيهم. كلا السؤالين يتطلبان بعض التفكير العميق، ويمكنك اختيار واحد منهما أو كليهما كواجب منزلي. قد تتضمن نوعية الاستجابات التي تبحث عنها ما يلي:

السؤال 1:

- عن طريق التعلم عن حياة وزمن أجداد البلاد وتطبيق الدروس التي حاولوا تدريسها.
- من خلال احترام ودعم التقاليد التي تم نقلها من جيل إلى آخر.

السؤال 2:

- التغرودة جزء من هوية الإمارات ويحفظ ماضيها من الأيام التي سبقت تسجيل التاريخ.
- يمكننا الاستمرار في إجراء مسابقات على الصعيد الوطني وتعريف الشباب بهذا التراث من خلال عقد مسابقات في المدارس أو دراستهم وكتابة قصائد التغرودة في الصف.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

المهمة 2 تتطلب إظهار بعض المفاهيم الأساسية للجغرافيا. قد ترغب أولاً في الإشارة إلى المكان الذي تقع فيه دولة الإمارات على الخريطة قبل البدء بالمهمة. ويمكن إعطاء الطلاب الضعفاء الخريطة التي سميت بالفعل، ولكن ينبغي تشجيع الأقوياء لتسمية الخريطة بأنفسهم.

← الواجب المنزلي:

الواجبات المنزلية يمكن أن تكون إجراء بعض البحوث على أساس المحتوى الذي يغطيه الدرس، على سبيل المثال، معرفة المزيد عن كل من الأسر الحاكمة وأسماء أولياء العهود. وكما ذكر، يمكن إعطاء التقييم كواجب منزلي بدلاً من القيام به في الدرس.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق: المهمة 1

اشرح بإيجاز بأن الصف سيقوم ببعض الأبحاث حول قادة الإمارات في التسعينيات من القرن الماضي. ثم اكمل المهمة 1 في الصف، أو قم بتعيينها كمشروع خارج الصف.

③ 10 دقائق: المهمة 2

المهمة 1-2

اسأل الطلاب عما يتذكرونه حول النزاعات الواردة في الفصل الخامس عشر. اشرح أنهم سيتعلمون عن الصراعات الأخرى، ويركزون اهتمامهم على الخريطة في كتاب النشاط. ثم أن عليهم قراءة الصفحات 150-151 من الكتاب المدرسي للعثور على أسماء البلدان.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-2



المهمة 2-2 تتوسّع في عمل القوات المسلحة الإماراتية الموصوفة في الكتاب المدرسي، وتقدم للطلاب «كلية الدفاع الوطني». اعتماداً على قدرة الطلاب، يمكن أن تجعل الصف يستكملون هذه المهمة بالقراءة السريعة خلال الدرس، على سبيل المثال، كمنافسة ضمن ثنائيات أو مجموعات، أو تعيين هذا كواجب منزلي. بعد التحقق من الإجابات، أنهي المهمة بسؤال الطلاب إذا كانوا يرغبون بالانضمام إلى هذه الكلية.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-2

- إلى ماذا ترمز (ك.د.و.)؟ **كلية الدفاع الوطني**
- أين تقع الكلية؟ **أبوظبي**
- ما مستوى المؤهلات التي يمكن للطلاب الحصول عليها؟ **درجة الماجستير أو الدكتوراة**
- ما اللغة التي يتم تقديم المواد بها؟ **الإنجليزية**

5 دقائق: المهمة 3

اقرأ الجمل التي تصل بين المهمة 2 والمهمة 3 من كتاب النشاط لتقديم التغيير في التركيز. اجعل الطلاب يقرؤون الاقتباس ويخمنون ما قد تكون «الكلمات المفقودة». اكتبها على السبورة، ثم اجعل الطلاب يكملون المهمة. يمكن للطلاب التنفيذ بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. للقيام بذلك، سوف يحتاجون لقراءة صفحة 151 في الكتاب المدرسي. بعد التحقق من الإجابات، عد إلى تخمينات الطلاب واعرف ما إذا كان أي منها صحيحاً. وهل تغير تقديرهم لدروس التاريخ؟

مفتاح الإجابة للمهمة 3

«التاريخ عبارة عن سلسلة متصلة من الأحداث. وما الحاضر إلا امتداد لـ الماضي. ومن لا يعرف ماضيه لا يستطيع أن يعيش حاضره ومستقبله، لأننا نتعلم من الماضي. ويجب على الجيل الجديد أن يقدّروا جيداً الدور الذي لعبه أجدادهم».

10 دقائق: المهمة 4

الخطوة 1: متابعة للمهمة السابقة، أسأل الطلاب عن الطريقة التي يعتقدون أن تفاصيل الأحداث المختلفة -التي شكلت الماضي في دولة الإمارات العربية المتحدة- قد مرّت بها من جيل إلى آخر قبل وجود كتب التاريخ.

الخطوة الثانية: وجّه انتباههم إلى الفقرة المختصرة المعنونة (التاريخ الشفوي) في كتاب النشاط، ثم اطلب إليهم إكمال جدول (KWL)، اكتب بعضاً من أسئلة الطلاب حول (ما أحب أن أعرف) على السبورة، وارجع إليها في نهاية النشاط لمعرفة ما إذا كان قد تم الرد على الاستفسارات.

الخطوة 3: دع الطلاب ينظرون إلى النص في المهمة 4، وتعامل مع أي مفردات غير معروفة قد تظهر. يقترح أن تكتمل هذه المهمة بشكل فردي، ومن ثم يتم التحقق منها في ثنائيات، قبل التغذية الراجعة لكامل الصف. يمكنك استخدام هذا كفرصة للتجول في غرفة الصف والتحقق من تقدم الطلاب، وعلى وجه الخصوص تقديم الدعم والمساعدة للطلاب الذين قد يواجهون صعوبات. بالنسبة للطلاب الذين قد يجدون تحديات في هذه المهمة، فإن الخيار الآخر هو جعلهم يعملون مع طالب قوي، أو أن تدلهم على مكان تواجد الإجابات في النص.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

السؤال رقم 1 - ت: من أين تأتي «التغرودة»؟

السؤال رقم 2 - ث: لماذا استخدمت «التغرودة» في الماضي؟

السؤال رقم 3 - ب: ما قصائد «التغرودة»؟

السؤال رقم 4 - أ: هل ما زالت «التغرودة» تستخدم اليوم؟

⑥ 10 دقائق: النشاط

لإكمال الدرس، قم بتنفيذ «ترتيب الحروف» في النشاط. يمكنك إذا رغبت تخصيص خمس دقائق في نهاية الدرس لكي يكتب الطلاب الجمل؛ للتحقق من التعلم فيما يتعلق بالأهداف التعليمية المبينة في بداية هذا الدرس. قد تتضمن الإجابات المحتملة:

1. لاجئون: تم الترحيب بالآلاف الكويتيين كلاجئين في دولة الإمارات عندما غزت العراق الكويت.
2. آثار: أبدى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- اهتماماً كبيراً بعلم الآثار.
3. عسكرية: شكلت دولة الإمارات أول وحدة عسكرية نسائية في العالم العربي.
4. أسلاف: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- اعتقد أن على الأجيال اليافعة أن تقدر أسلافها.
5. شعر: التغرودة هو شكل من أشكال الشعر التراثي.

الدّرس 2 حفظ السلام والمساعدات الدولية

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد مشاركات دولة الإمارات العربية المتحدة في عمليات حفظ السلام الدولية.
- ذكر أهداف وهيكل هيئة الأمم المتحدة.
- اكتشاف عمل الهلال الأحمر الإماراتي.
- التعرف على جمعيات المساعدات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهداف التعلم

المقدمة:

يستمر هذا الدرس الثاني في تغطية الفصل السابع عشر من الكتاب المدرسي. وفي الدرس الأول، انصب التركيز على تحليل علاقة دولة الإمارات مع الدول الأخرى في المنطقة، وكيفية تأثير النزاع في المنطقة على البلاد داخلياً وخارجياً. وتعرف الطلاب على رد فعل دولة الإمارات العربية المتحدة في مواجهة الحرب، وشاهدوا كيف تغير المشهد السياسي الداخلي لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ أيام الاتحاد.

في هذا الدرس يواصل الطلاب فهم الأهمية المتزايدة لدولة الإمارات العربية المتحدة على المستوى العالمي بفضل دورها النشط في عمليات حفظ السلام والمساعدات الدولية. سيشمل ذلك تحليل تعاونها مع الأمم المتحدة، وفهم هيكل هذه المنظمة الدولية الهامة وهدفها. وأخيراً سيركز الطلاب على منظمة إغاثة ذات أهمية مساوية، عمل الهلال الأحمر الإماراتي.

فهم الطلاب لهذه المنظمات يوفر معلومات هامة حول ما يجعل دولة الإمارات العربية المتحدة مساهماً رئيساً في السلام العالمي اليوم.

وهناك العديد من عناصر الدرس تستكمل المحتوى الرئيس للكتاب المدرسي من خلال توفير المزيد من المعلومات التفصيلية.

خطة الدرس

سياق التعلم:

إن سياق التعلم في هذا الدرس هو فهم دور دولة الإمارات العربية المتحدة وجهودها في بعثات حفظ السلام وتقديم المساعدات خارج وداخل الدولة.

عرض صور أو مقاطع فيديو أثناء الدرس عن أشخاص أثناء أداء عملهم يمكن أن يكون وسيلة مفيدة لمساعدة الطلاب على الربط بين ما يتعلمونه وما حدث بالفعل. كما يشجع النشاط الطلاب على القيام ببعض الأبحاث حول «الهلال الطلابي المدرسي»، لذا يمكنك دعوة منسق الهلال الأحمر لزيارة صفك والتحدث عن برنامج المتطوعين في المدرسة.

ملخص المحتوى والأنشطة:

سيغطي هذا الدرس المحتوى في الصفحة 152 وصندوق المعلومات في الصفحة 161 من الكتاب المدرسي. وهو عن

الدور المتنامي لدولة الإمارات العربية المتحدة في بعثات حفظ السلام الدولية، وكذلك جهودها الإنسانية المحلية. كتاب النشاط يتضمن ثلاث مهام ونشاط واحد، وهناك أيضًا تقييم، ويمكن استخدام جزء منه كجلسة عامة للدرس، وجزء منه كواجب منزلي. وبدلاً من ذلك، يمكن استخدام جميع الأجزاء كواجب منزلي.

← الاحتياجات الفردية:

في هذا الدرس كمية معقولة من القراءة، وللقيام بذلك قد ترغب في النظر في كيفية دعم الطلاب الذين ليسوا قراء أقوياء. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام بعض تقنيات دعم الأقران. يمكن أن يقترن الطالب الذي قد يكون لديه مشاكل مع القراءة - لأي سبب من الأسباب - مع قارئ قوي كجزء من استراتيجية دعم الأقران. يستفيد القراء الأقوياء من خلال بناء ثقتهم والاضطرار للنظر في احتياجات شريكهم، والطلاب الضعفاء يستفيدون من تغطية المحتوى. يمكن القيام بجميع المهام والأنشطة بشكل فردي، ولكن أيضًا في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة؛ للمساعدة في توفير الدعم الذي قد يحتاجه بعض الطلاب.

وبالنسبة لمهمة التقييم، فمن الممكن أن يتم توفير إطار الكتابة للطلاب الأضعف؛ لمساعدتهم في إجاباتهم. يمكنك أن تعطي لهم الكلمات القليلة الأولى من الإجابة المناسبة لكل سؤال.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام 1 و3 تصلحان للتقييم. يمكنك تقييم تقدم الطلاب عن طريق تعيين هذه المهام في الصف، والتحقق من فهمهم وأنت تراقب إكمالهم المهام.

يمكنك أيضًا أن تستخدم **المهمة 2** لأغراض التقييم البنائي، رغم أنها صيغت لاستخدامها باعتبارها «مهمة سريعة»، و«الكلمات المتقاطعة» هي بديل ممتع لأسئلة الفهم التقليدية.

يتطلب النشاط بعض البحوث المستقلة من جانب الطلاب. سواءً قمت بتعيين السؤال 1 أو السؤال 2، فإن هذه الأنشطة توفر للطلاب فرصة لمعرفة المزيد عن جمعيات المساعدة في دولة الإمارات، والوعي بالفرص التطوعية التي تقدمها هذه المنظمات. ويمكن القيام بالبحث في الصف، أو كواجب منزلي، ضمن مجموعات صغيرة. وتقدم كل مجموعة نتائج بحثها في الدرس التالي.

ينقسم التقييم في نهاية الدرس إلى سؤالين. الأول يتطلب جوابًا واقعيًا، في حين أن الثاني هو أكثر افتراضية في طبيعته. وينبغي تشجيع الطلاب على الاستفادة من المعلومات التي تعلموها عن المنظمات الموجودة بالفعل وكيفية عملها. وكذلك على مشاركة عملهم إما عن طريق قراءة أفكارهم التي دونوها، أو عن طريق جمع كتاباتهم لإنشاء بنك عن منظمات الإغاثة الممكنة. ويمكن للطلاب بعد ذلك التصويت للمنظمة التي يعتقدون أنها ستكون الأكثر فائدة.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

إن الإجراءات العديدة التي تتخذها دولة الإمارات العربية المتحدة في مختلف دول العالم لها علاقة واضحة بالمفاهيم الأساسية للجغرافيا الأوروبية والعالمية. سيكون من المفيد الاحتفاظ بخريطة للعالم تظهر طوال الدرس بحيث يمكن للطلاب تحديد الدول المختلفة المذكورة في الدرس. يمكنك حتى أن تطلب منهم وضع السنوات التي تحدد تواجد

دولة الإمارات العربية المتحدة في مختلف أنحاء العالم. التقييم، السؤال 2 هو مهمة كتابة إبداعية مفيدة.

الواجب المنزلي:

كما هو مقترح، يمكن تعيين أي من الأسئلة الواردة في النشاط على أنها من مشاريع بحوث صفية، ومن ثم يتشارك الطلاب النتائج التي يتوصلون إليها مع نظرائهم.

مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

1 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

2 10 دقائق: المهمة 1

في هذه المرحلة من الدرس على الطلاب معرفة المزيد عن تاريخ مشاركات دولة الإمارات العربية المتحدة في بعثات حفظ السلام. النص في كتاب النشاط يكمل المعلومات الموجودة من الكتاب المدرسي. ويمكن أن تقدّم لهذه المرحلة من خلال الإشارة إلى الصورة في صفحة 152 من الكتاب المدرسي، وسؤال الطلاب إن كانوا يعرفون ما تمثله. (عامل إغاثة إماراتي يساعد الأطفال المحتاجين). اسأل الطلاب إذا كانوا يعرفون أي منظمات إغاثة تعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم دعهم يرجعون إلى صفحة 152 من الكتاب المدرسي، وكذلك النص والأسئلة التي تليه في كتاب النشاط.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. متى انضمت القوات المسلحة الإماراتية إلى بعثات حفظ السلام الدولية لأول مرة؟

1976م

2. سم بعض الدول التي عملت فيها القوات المسلحة الإماراتية؟

لبنان والكويت والصومال وكوسوفو وأفغانستان واليمن.

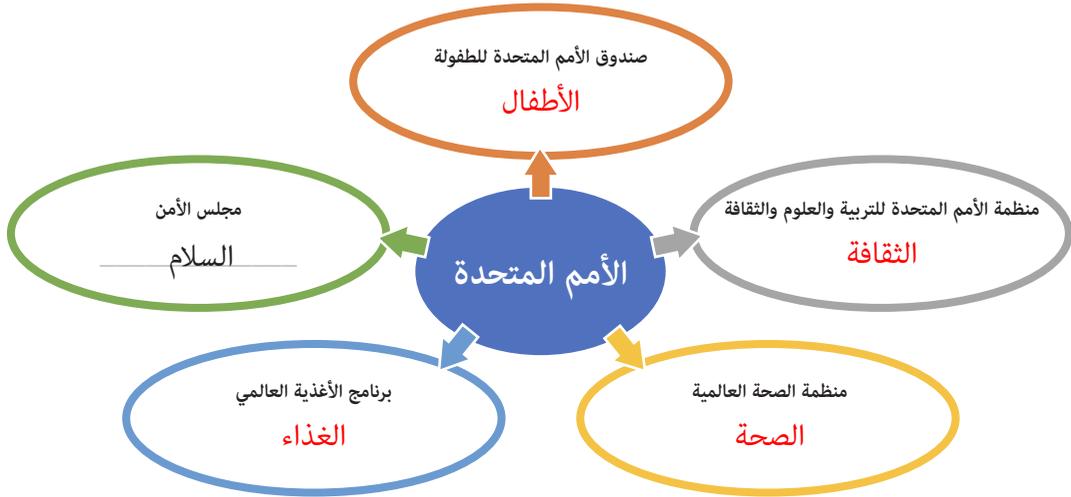
3. وضح بعضًا من إنجازاتهم في هذه البلدان؟

المساعدة في الحفاظ على السلام، وإنشاء المدارس والعيادات والمستشفيات والمساجد.

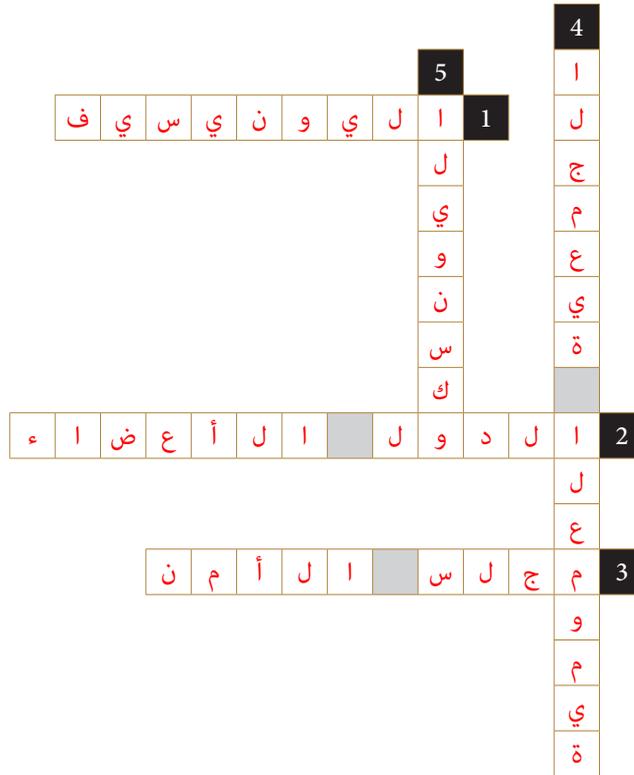
3 5 دقائق: المهمة 2

بعد أن تم التقديم للتعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والأمم المتحدة، قم بالمتابعة عن طريق إظهار شعار الأمم المتحدة - إن أمكن- وسؤال الطلاب إذا كانوا يعرفون ما يمثله. إذا لم يمكن، اقرأ سؤال التجسير بين المهام 1 و2 من كتاب النشاط، واكتب بعض الإجابات المقترحة من الطلاب. ثم وجّه الطلاب للنص في المهمة 2، وسيكون لهم إكمال الرسم التخطيطي بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو مجموعات صغيرة. اشرح لهم أنهم

سيحتاجون بعضًا من هذه الكلمات المفتاحية للكلمات المتقاطعة.
مفتاح الإجابة للمهمة 1-2



يمكن تنفيذ الكلمات المتقاطعة في الصف؛ لتغيير وتيرة الدرس، أو يمكن تنفيذها في المنزل أيضًا. إذا تم تعيينها في الصف، يمكنك اعتبارها منافسة ضمن توقيت.
مفتاح الإجابة للمهمة 2-2



4 10 دقائق: المهمة 3

يتضمن الجزء المقترح التالي من الدرس قراءة صندوق المعلومات المعنون (الهلال الأحمر الإماراتي) في صفحة 161 من الكتاب المدرسي. أشر إلى أن دولة الإمارات العربية المتحدة لديها العديد من منظمات الإغاثة داخل البلاد، ثم حدّد مهمة القراءة من خلال إحالة الطلاب إلى التعليمات الواردة في كتاب النشاط. يمكن القيام بمهمة القراءة بشكل فردي، أو في ثنائيات، أو يمكنك استخدامها كفرصة للتقييم البنائي. هذا النص يعيد صياغة المعلومات من الكتاب المدرسي، ولذلك فبالنسبة للطلاب الضعاف، قد تختار النص الأصلي حرفياً، وتفرغه من بعض المعلومات الرئيسة، وتعطيه للطلاب لإكماله. كما يمكنك أن تطلب إلى الطلاب الأقوياء تلخيص المعلومات الواردة في صندوق المعلومات بتعابيرهم الخاصة.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

تم تأسيس منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» في عام 1983م وسرعان ما أصبحت واحدة من أكبر منظمات الإغاثة الدولية في العالم. وقد عملت في العديد من البلدان، مثل الصومال وكوسوفو وأفغانستان واليمن وسوريا. يعمل «الهلال الأحمر الإماراتي» على جبهتين. إحدى هذه الطرائق هي مساعدة الناس ممن لهم حاجة ماسة للمساعدة من خلال توفير أشياء مثل الغذاء والماء، والخيام، والملابس، والمساعدة الطبية. ومع ذلك، فهذا يقدم مساعدة مؤقتة فقط. التأثير الأكثر دواماً لعمل منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» هو مساعدة الناس لـ إعادة بناء منازلهم. يتم تقديم هذه المساعدة للجميع، بغض النظر عن جنسيتهم أو دينهم.

5 10 دقائق:

كما هو موضح سابقاً، أي من الأسئلة الواردة في النشاط يمكن تعيينه كمهمة بحث خارج الصف. خذ بعض الوقت لتقديم الأسئلة من خلال قراءة مقدمة النشاط مع الطلاب، وإن أمكن، عرض صفحة الإنترنت الأساسية لأي من منظمات المعونة المبينة في الخط الزمني. في يوم العرض، يمكنك دعوة منسق إحدى المنظمات؛ ل طرح المبادرات التي تستهدف الطلاب. قد تكون قادراً حتى على إنشاء مجموعة عمل في مدرستك!

مفتاح الإجابة للنشاط 1

1. متى يتم تشكيل مجموعات «الهلال الطلابي المدرسي»؟	في بداية السنة الدراسية من كل عام.
2. ما التدريب الذي يتلقاه الطلاب؟	يتلقى الطلاب التدريب في مجال الإسعافات الأولية والقانون الإنساني الدولي، ويتم تعريفهم بدور الهلال الأحمر، وتدعي هذه المجموعات أيضاً للمشاركة في جائزة «عون» للخدمة المجتمعية التي تطلقها الهيئة في بداية كل سنة دراسية، وهي مبادرة هامة للشباب في المدارس الحكومية.
3. من يقدم التدريب؟	منسقو إدارة المتطوعين في فروع الهيئة.
4. كيف يمكن للمدارس الانضمام إلى هذا المشروع؟	من خلال ملء نموذج هيئة الهلال على الموقع المدرسي.

⑥ 5 دقائق: التقييم

يمكن تخصيص الجزء الأخير من الدرس لأسئلة التقييم. ويمكن أن يقوم الطلاب بالإجابة على السؤال 1 في الصف، لأن هذا يتطلب الإشارة إلى البيانات. أما بالنسبة للسؤال 2، يمكنك التفكير في بعض الأفكار لمنظمات إغاثة جديدة محتملة مع الصف بأكمله.

ينبغي تشجيع الطلاب على الاستفادة من المعلومات التي تعلموها عن المنظمات الموجودة بالفعل وكيفية عملها. وبعد أن يجيب الطلاب على السؤال، سواءً بمفردهم أو مع نظرائهم، شجعهم على مشاركة عملهم إما عن طريق قراءة أفكارهم التي دونوها، أو عن طريق جمع كتاباتهم لإنشاء بنك عن منظمات الإغاثة الممكنة. ويمكن للطلاب بعد ذلك التصويت للمنظمة التي يعتقدون أنها ستكون الأكثر فائدة.

الدّرس 3 : الاحتفال بمرور 25 سنة على قيام الاتحاد

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد الإنجازات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة في أول 25 سنة كدولة.
- استنتاج تأثير ظاهرة الاحتباس الحراري على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- وصف مدينة مصدر وأهدافها.

أهداف التعليم

المقدمة:

في الدرس السابق عزز الطلاب فهمهم لأهمية دولة الإمارات العربية المتحدة المتزايد على المستوى العالمي بفضل دورها النشط في عمليات حفظ السلام والمساعدات الدولية. وشمل ذلك تحليل تعاونها مع الأمم المتحدة، وكذلك فهم هيكل هذه المنظمة الدولية الهامة وهدفها. وركز الطلاب أيضاً على منظمة إغاثة ذات أهمية مساوية، وهي «الهلل الأحمر الإماراتي». وقد وفر فهم هذه المنظمات معلومات هامة حول ما يجعل دولة الإمارات العربية المتحدة مساهماً رئيساً في حفظ السلام العالمي اليوم.

في هذا الدرس سوف ينظر الطلاب إلى نتائج سنوات من العمل الشاق، وكيف تغيرت البلاد تمامًا في فترة قصيرة نسبيًا من الزمن منذ إنشائها. سيشمل ذلك استعراض التطورات المذهلة في مجالات التعليم، والبنى التحتية، والرفاه العام للبلد.

سينظر الطلاب أيضًا إلى ناحية أخرى كانت عزيزة جدًا على الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، والتي بذلت فيها دولة الإمارات العربية المتحدة جهودًا جبارة، ألا وهي «البيئة».

يوفر هذا الدرس فرصًا لمجموعة متنوعة من أنماط التفاعل. ويمكن تنفيذ المهام بشكل إفرادي، ولكن يمكن أيضًا اللجوء لعمل الثنائيات والمجموعات الصغيرة، وهناك مجال لعمل بحث لإغناء الكتاب المدرسي، وهذا مدعوم بأسئلة لتوجيه الطلاب.

المهمة 5 تركز على «مدينة مصدر» وهذا سيكون فرصة مثالية لعرض أشرطة فيديو متعلقة بهذا الموقع، والأفضل من ذلك تنظيم رحلة ميدانية لزيارة هذا المكان المدهش لإعطاء سياق للدرس. ويمكنك أيضًا أن تدعو الطلاب إلى الموقع الرسمي لمعرفة المزيد عن مدينة مصدر (<https://masdar.ae/en/>).

ينقسم التقييم إلى سؤالين. يتطلب الأول جوابًا منطقيًا، ويمكن في الواقع أن يعرض كناقش للصف بأكمله لتوليد الأفكار، ثم تعيين مهمة الكتابة. السؤال الثاني هو فرصة للطلاب للقيام ببعض الكتابة الإبداعية (والرسم) استنادًا إلى المعلومات التي تعلموها حتى الآن في هذا الفصل. والهدف هو أن يفكروا ليس فقط في مشاكل الطاقة التي يواجهها البلد، بل أيضًا في الحلول الممكنة.

○ خطة الدرس

◀ سياق التعلم:

في هذا الدرس، يتعرض الطلاب للتقدم الذي أحرزه البلد في السنوات الخمس والعشرين الأولى من وجوده، فضلاً عن بعض الآثار المترتبة عليه. وهذا يعني أن الطلاب يقومون بالربط بين حقيقة أن زيادة العمر المتوقع تفرض أيضاً مزيداً من الطلب على البنى التحتية والموارد المتاحة لضمان رفاه المزيد من الناس في البلد. مصادر الطاقة، والاحتباس الحراري، والبيئة كلها مواضيع متصلة للغاية، لذا يمكنك أن تعرض للطلاب بعض الصور عن المشاكل المختلفة الناجمة عن الاحتباس الحراري مثل: ذوبان الجليد، والتصحر، وارتفاع البحار. وهذه متاحة على الإنترنت بسهولة، وهناك عدد من مقاطع الفيديو المفيدة التي تتوفر أيضاً على شبكة الإنترنت، والتي يمكن أن تعرض للطلاب. باستخدام جملة البحث «الاحتباس الحراري» سوف تجد عدداً من الصور والمقالات والأفلام. ويمكنك اختيار تحديد بعض هذه كموارد للطلاب لمساعدتهم في إجراء الربط بين الكلمات المستخدمة في الدرس، وخاصة في المهام 4 و5.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس الأول في صفحة 153 من الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كتاب النشاط على بعض المهام التي ستضيف معلومات عن التقدم الذي تم إحرازه في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات الخمس والعشرين الأولى، ومدينة مصدر. تتضمن مقدمة الدرس في كتاب النشاط أيضاً مخططاً موجزاً للسياق الذي سيستند إليه الدرس. يمكن ربط هذه المقدمة بالصور أو مقاطع الفيديو التي قد تختار استخدامها. سيكون من المهم أن نوضح للطلاب ما سيستكشفونه كجزء من الدرس. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- الإنجازات الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة في السنوات الخمس والعشرين الأولى.
- تأثير الاحتباس الحراري على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مدينة مصدر وأهدافها.

◀ كتاب النشاط يتضمن خمس مهام ونشاط واحد.

بالإضافة إلى قراءة الكتاب المدرسي. تركز المهام 2 و3 على الجوانب المختلفة لتحسين نوعية الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويمكن استخدام هذه الأنشطة وفقاً لمدى قدرات طلابك، فضلاً عن الوقت المتاح. المهمة 2 هي الأسهل بينهما، كما أن فيها أسئلة محددة، مما يساعد الطلاب على تفسير المعلومات المتمثلة في الرسوم البيانية. يمكنك إعطاء للمهمة 2 لجميع الطلاب، ومن ثم تشجيع الذين ينتهون من ذلك بسرعة للانتقال إلى المهمة 3؛ ويمكن أيضاً إعطاء الطلاب خياراً حول المهمة التي يريدون حلها، أو تكون أكثر إلزامية، بحيث ينفذ الطلاب الضعاف المهمة 2، والطلاب الأكثر قدرة المهمة 3.

◀ الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات في صيغة الدرس للعمل في ثنائيات، وأخرى للعمل في مجموعات، وكما شرح سابقاً، فإن تقديم مهمتين تتشاركان نفس الهدف، ولكن بمستويات صعوبة مختلفة يسمح بعض التمايز في الدرس. بعض المهام في هذا الدرس تتطلب بعض التفكير النقدي، وخاصة التقييم الذي يتوقع من الطلاب التفكير في حلول

واقعية لمشاكل بلدهم. يمكن أن يساعد استخدام العمل ضمن ثنائيات، أو مجموعات صغيرة، في دعم الطلاب الذين قد يجدون هذه الطريقة في العمل صعبة. ليس هناك «إجابة صحيحة» على هذا التقييم، لأن كلا السؤالين يتطلبان كتابة إبداعية، وخاصة السؤال الثاني، ويجب السماح للطلاب بحرية استخدام مخيلتهم. يمكنك منح الدرجات استناداً إلى المخرجات المختلفة. ويمكن للطلاب الضعفاء الذين كانوا مبدعين جداً تحقيق علامات جيدة، وينبغي الثناء بقوة على جهودهم؛ لأن هذا لا يعتمد فقط على استخدام الحقائق أو المعرفة. ومع ذلك فإن الطلاب الذين يستخدمون ما تعلموه في الدرس حول التهديدات للبيئة والحلول الممكنة يمكن أن يكافأوا أيضاً بشكل مناسب.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام في هذا الدرس تصلح للعمل الفردي، لهذا يمكنك استغلال الفرصة للتجول في الصف بينما يقوم الطلاب بالعمل بهدوء على المهام، وذلك للتحقق من عملهم، والتحدث بشكل فردي مع الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي وتوجيه، وأيضاً تشجيع الطلاب القادرين على التوسع أكثر، خاصة إذا كانوا يتعاملون مع المهمة 3.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يستند النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس حول البيئة والطاقة والاحتباس الحراري التي يمكن أن ترتبط بالمناهج العلمية. إن معرفة كيف يمكن أن يؤثر ارتفاع درجة الحرارة ومستوى سطح البحر على حياتهم اليومية سيكون مهماً لفهم ما تلعبه المبادرات الأساسية - مثل مدينة «مصدر» - في حماية مستقبل البلاد والعالم بأسره.

← الواجب المنزلي:

السؤال الثاني من التقييم في كتاب النشاط سيكون فرصة مثالية لتحديد الواجبات المنزلية على أساس التعلم من الدرس. وهو كتابة إبداعية، ويمكن تعيينه كمسابقة داخل الصف. والمفتاح في توجيه الطلاب هنا هو تشجيعهم على التفكير في الآثار السلبية للاحتباس الحراري، والحاجة إلى حلول مستدامة؛ وذلك للتركيز على مداخل المنافسة. قد ترغب حتى في وضع بعض القواعد التي تستند إلى مسابقة «جائزة زايد لطاقة المستقبل». يمكن للطلاب إكمال هذه المهمة في مجموعات، ثم تقديم مقترحاتهم في الصف مع أقرانهم؛ لتحديد المشروع الذي يجب أن تذهب الجائزة إليه.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف

التعليمية مبينة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق: المهمة 1

سيكون من المفيد التقديم للدرس من خلال طرح سؤال على الطلاب عما يتذكرونه من المشاكل التي واجهتها البلاد قبل وبعد الاتحاد.

يمكن أن تسمح لهم بعض الوقت للنظر في الدروس السابقة في الكتاب المدرسي وكتاب النشاط. ثم قراءة مقدمة المهمة 1 والعودة إلى صفحة 153 من الكتاب المدرسي لإكمال المهمة 1. ويمكن أن يتم ذلك بشكل فردي، أو ضمن ثنائيات.

اسمح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم قبل عرض ملاحظات الصف بأكمله. يمكنك أن توسع المهمة للطلاب الأقوياء من خلال الطلب إليهم تصحيح الحقائق الخاطئة، أو كتابة بيانات صحيحة وخاطئة من عندهم، وإعطائها لأقرانهم للتحقق.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. تم الحفاظ على الإنجازات التي حققها الآباء المؤسسون. صح
2. كانت الخدمات العامة في دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة مثل تلك الموجودة في البلدان الأخرى. صح
3. لم يعد اقتصاد الدولة يعتمد على النفط. صح
4. كان معدل وفيات الأطفال مرتفعاً. خطأ: زيادة العمر المتوقع
5. مات الناس من الملاريا. خطأ: تم القضاء على الملاريا بها

③ 5 دقائق: المهمة 2

سيركز هذا الجزء من الدرس على جوانب محددة من التقدم الذي أحرزه البلد في السنوات الخمس والعشرين الأولى. يمكن توجيه الطلاب إلى المهمة كما هو موضح في قسم «ملخص المحتوى والأنشطة» سابقاً. ويعتمد الوقت المستغرق لإكمال هذه المهمة على الأجزاء التي ستختارها لاستكمال الطلاب للمهمة.

مفتاح الإجابة للمهمة 2

1. ما المتشابه في جميع البيانات بين عامي 1975م و2005م. زادت جميع البيانات.
2. ما الذي تخبرنا به زيادة معدلات استهلاك الكهرباء وعدد الخطوط الهاتفية والإسكان عن جودة حياة المواطنين في دولة الإمارات خلال تلك الفترة؟ تحسين جودة الحياة.
3. كيف تؤثر جودة حياة أفضل على متوسط عمر السكان؟ الناس يعيشون لفترة أطول لأنها أكثر صحة في ظل ظروف معيشية أفضل.

④ 5 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 تركز على «متوسط العمر المتوقع»، والذي كان واحداً من الإنجازات الرئيسية في الفترة الزمنية قيد النظر. قبل البدء في المهمة، أسأل الطلاب عما تعلموه عن «متوسط العمر المتوقع» من قراءة صفحة 154 من الكتاب

المدرسي (أما الآن يستطيع جميع المواطنين الإماراتيين، رجالاً ونساءً، أن يتوقعوا العيش لأكثر من 75 سنة، وهذا يماثل متوسط العمر المتوقع للناس في أكثر دول العالم تقدماً)، ثم اشرح لهم أنهم سيبحثون في بيانات محددة تتعلق بمتوسط العمر المتوقع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي جميع أنحاء العالم. يمكن القيام بهذه المهمة بشكل فردي، أو في ثنائيات إن وجد بعض الطلاب صعوبة في فهم التمثيل المرئي للبيانات.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. في عام 1970م، لم يكن من المتوقع أن يعيش أي من الرجال والنساء أكثر من 65 عاماً من العمر.
2. في عام 1970م، كان متوسط العمر المتوقع للدول ذات الدخل المرتفع أعلى بـ 8 أعوام من مثيله في دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. بحلول عام 1990م، ارتفع متوسط العمر المتوقع بأكثر من 5 أعوام لكل من الرجال والنساء.
4. كان متوسط العمر المتوقع للمرأة دائماً الأعلى من متوسط العمر بالنسبة للرجال.
5. في عام 2010، انخفضت الفجوة في متوسط العمر المتوقع بين دولة الإمارات العربية المتحدة والدول عالية الدخل إلى 3 أعوام فقط.

5 دقائق: المهمة 4

اعتماداً على مقدار الوقت المتاح، المهمة 4 يمكن إما أن تكتمل كما هي، أو يمكنك تبسيطها من خلال تقديم الأسئلة بشكل مختلط، ويقوم الطلاب بمطابقتها مع الإجابات المناسبة. أشر إلى السؤال المثل قبل أن يبدؤوا المهمة عن طريق قراءة صندوق المعلومات في صفحة 153 من الكتاب المدرسي.

مفتاح الإجابة للمهمة 4

1. ماذا يحدث عندما يحرق الغاز في حقول النفط؟
- 2 ما إحدى نتائج الاحتباس الحراري؟
3. لماذا يتسبب ارتفاع منسوب سطح البحر في إلحاق الضرر بدولة الإمارات العربية المتحدة؟
4. ما الطاقة المتجددة؟
5. ما المدة التي يمكن أن تستمر فيها دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج النفط بنفس المعدل الذي تستطيع القيام به الآن؟

6 دقائق: المهمة 5

المهمة 5 تعزز معلومات الكتاب المدرسي الذي يذكر بإيجاز مدينة «مصدر». ا طرح سؤال التجسير في كتاب النشاط، واكتب بعضاً من أفكار الطلاب على السبورة. ثم وجههم إلى المهمة 5. تذكر التحقق في النهاية من الأفكار التي كتبت على السبورة؛ لمعرفة إن كان أي منها قد ذكر في النص. الأفكار لكيفية تأطير وإعطاء المزيد من السياق لهذه المهمة قد اقترحت في مقدمة هذا الدرس، وتشمل عرض مقاطع فيديو متعلقة بمدينة «مصدر»، والأفضل من ذلك، تنظيم رحلة ميدانية لزيارة هذا المكان المدهش.

مفتاح الإجابة للمهمة 5

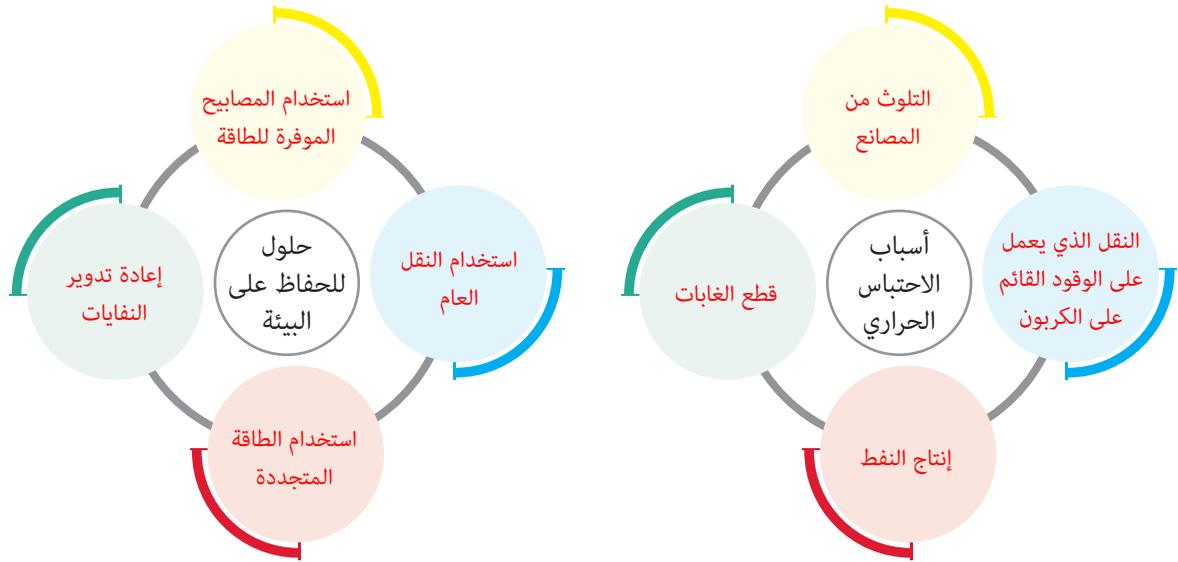
1. مصدر بدون الكربون (وقود). هذا يعني أنه لا يستخدم أي فحم أو نפט أو مواد أخرى تسبب (التلوث).
2. كل القمامة (يتم إعادة تدويرها). وهذا يعني أن القمامة لا تلوث البيئة لأنها تتحول إلى (شكل آخر من أشكال الطاقة).
3. مجتمع مصدر ليس لديه أي (سيارات). تعمل الحافلات والمركبات الأخرى على (البطاريات).
4. توجد مزارع خارج المدينة تنتج الطاقة من (المصادر الطبيعية).
5. المدينة مكتفية ذاتياً. وهذا يعني أنها (لا تحتاج) إلى استيراد الغذاء.

7 10 دقائق: النشاط

النشاط يمكن أن ينفذ في الصف إذا شعرت أن الطلاب قد اكتسبوا المعرفة الكافية لجمع أفكارهم واستكمال الرسوم البيانية. أو يمكنك تعيين ذلك كمهمة جماعية خارج الصف، ويمكن للطلاب تقديم أفكارهم في الدرس التالي.

لا يلزم أن تكون الحلول المقترحة مرتبطة مباشرة بالمشكلة المحددة، ولكنها تشجع الطلاب على أن يكونوا مبدعين، وأن يبرروا الأفكار التي يقترحونها، على سبيل المثال، كيف يمكن لاستخدام وسائل النقل العام أن يحافظ على البيئة؟

الأجوبة المحتملة للنشاط



8 5 دقائق: التقييم

استخدم هذا الوقت كجلسة عامة للطلاب؛ للتفكير في تعلمهم في هذا الدرس، وإعدادهم لمهمة التقييم. وكما هو مقترح في مقدمة هذا الدرس، واعتماداً على مقدار الوقت المتبقي من الدرس، فإن سؤال التقييم الأول يمكن أن يتم كعصف ذهني صفي لتوليد الأفكار (خمس دقائق على الأقل)، ثم كمهمة كتابة استطلاعية، إما في الصف (على الأقل 10-15 دقيقة) أو في المنزل.

السؤال الثاني هو فرصة للطلاب للقيام ببعض الكتابة الإبداعية (والرسم) استناداً إلى المعلومات التي تعلموها حتى الآن في هذا الفصل. والهدف هو أن يفكروا ليس فقط في مشاكل الطاقة التي يواجهها البلد، بل أيضاً في الحلول الممكنة.

مرة أخرى، واعتماداً على الوقت المتبقي من الدرس، ييمكن أن يتم كعصف ذهني صفي لتوليد الأفكار (خمس دقائق)، وبعد ذلك الطالب يعد المقال خلال الدرس (10-15 دقيقة)، أو في المنزل.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- تلخيص تأثير نمو دولة الإمارات العربية المتحدة على البيئة.
- استخلاص النتائج حول كيفية تطور القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة بمرور الوقت.
- وصف على أهمية دور المرأة في المجتمع الإماراتي.

المقدمة:

في الدرس السابق، عرف الطلاب نتائج سنوات من العمل الشاق، وكيف أن البلاد قد تغيرت تمامًا في وقت قصير جدًا منذ إنشائها. وشمل ذلك استعراض التطور المذهل في التعليم والبنية التحتية والرفاه الشامل للدولة. كما تعرف الطلاب على ناحية أخرى كانت عزيزة جدًا على الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، والتي بذلت فيها دولة الإمارات العربية المتحدة جهودًا جبارة، ألا وهي «البيئة».

في هذا الدرس سيزيد الطلاب من فهمهم لتأثير النمو السريع بشكل لا يصدق على البيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وآراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الحفاظ على الموارد الطبيعية للبلاد. كما سيقوم الطلاب بتحليل كيفية تطور قوى العمل الوطنية بمرور الوقت، والدور الذي لعبته المرأة في المجتمع الإماراتي سواءً في المنزل أو في مكان العمل.

وباستثناء «الكلمات المتقاطعة» في النشاط، يمكن إكمال معظم المهام بشكل فردي لإعداد الطلاب لدرس التلخيص الأخير، الذي يغلق الفصل. ومع ذلك، وكما هو موضح في جزء (الاحتياجات الفردية)، ويمكن اعتماد عمل الثنائيات، أو العمل في مجموعات صغيرة. وتستند المهام على الكتاب المدرسي، أو قراءات كتاب النشاط، لذلك لا ينبغي أن تكون هناك حاجة لإجراء بحوث إضافية، ما لم يعرب الطلاب عن اهتمام خاص في أي نقطة تعليمية معينة.

المهمة 2 تركز على الحياة البرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهذا سيكون فرصة مثالية لعرض مقاطع فيديو حول هؤلاء الحيوانات، والأفضل من ذلك تنظيم رحلة ميدانية لزيارة محمية طبيعية لإعطاء سياق للدرس. ينقسم التقييم إلى سؤالين. يتطلب الأول جوابًا منطقيًا، ويمكن في الواقع أن يعرض كناقش للصف بأكمله لتوليد الأفكار، ثم تعيين مهمة الكتابة. السؤال الثاني هو فرصة للطلاب للقيام ببعض التفكير التأملي استنادًا إلى المعلومات التي تعلموها حتى الآن في هذا الفصل. والهدف هو أن يفكروا ليس فقط في أهمية التوطين، ولكن بشكل خاص في النتائج التي ستترتب على البلاد إن لم يكن موجودًا.

خطة الدرس

سياق التعلم:

في هذا الدرس، يطلع الطلاب على المجالات المختلفة التي كانت عزيزة جدًا على الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-، وكيف تطورت مع مرور الزمن، وما الأشياء التي يتوجب القيام بها. وعلى الرغم من أن البيئة، والعمالة،

ودور المرأة في الإمارات، قد تبدو مواضيعاً غير مرتبطة في البداية، فإن نقطة التعلم هي أن يفهم الطلاب التطورات في هذه المجالات، وأن يستخلصوا الاستنتاجات بشأن الاتجاه الذي تتخذه البلد في تعزيز الإجراءات التي اتخذت. هناك بعض الصور في **الكتاب المدرسي** لتوضيح القراءات، ويمكنك الرجوع إليها خلال الدرس، أو عرض صور أخرى للطلاب، على سبيل المثال، من الحياة البرية الإماراتية والمحميات الطبيعية. وهي متاحة على الإنترنت بسهولة، وهناك عدد من مقاطع الفيديو المفيدة التي تتوفر أيضاً على شبكة الإنترنت، واستخدام عبارة البحث «الحياة البرية في الإمارات»، سوف يوفر عدداً من الصور والمقالات ومقاطع فيديو.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

يتم تغطية محتوى هذا الدرس في الصفحات 154-159 صفحة من **الكتاب المدرسي**. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن كتاب **النشاط** بعض المهام التي ستضيف معلومات عن القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومساهمة المرأة في تنميتها. تتضمن المقدمة في **كتاب النشاط** أيضاً مخططاً موجزاً للسياق الذي سيستند إليه الدرس. يمكن ربط هذه المقدمة بالصور أو مقاطع الفيديو التي قد تختار استخدامها.

وسيكون من المهم أن نوضح للطلاب ما سيستكشفونه كجزء من الدرس. ومجالات المحتوى الرئيسة هي:

- تأثير نمو دولة الإمارات العربية المتحدة على البيئة.
- تطور القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة مع مرور الوقت.
- دور المرأة في المجتمع الإماراتي.

كتاب النشاط يتضمن أربع مهام ونشاط واحد.

بالإضافة إلى قراءة **الكتاب المدرسي**. تركز **المهام 1 و2** على الجوانب المختلفة للبيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة، في حين أن **المهمة 3** تتعلق بالعمالة.

النقطة المشتركة المتكررة والأساسية هي الكيفية التي نظر بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- إلى هذه المجالات، وكيف أثر ذلك على أفعاله. ويمكن استخدام هذه الأنشطة وفقاً لقدرات طلابك، فضلاً عن الوقت المتاح. ينبغي أن تكون **المهمة 2** في متناول معظم الطلاب؛ لأنها تتطلب مطابقة صور من الحياة البرية مع أسماء الحيوانات، في حين أن **المهام 3 و4** تتطلب القدرة على تفسير الرسوم البيانية واستخلاص الاستنتاجات.

◀ الاحتياجات الفردية:

هناك خيارات في صيغة الدرس للعمل في ثنائيات، وأخرى للعمل في مجموعات، وكما شرح سابقاً، فإن تدرجات الصعوبة المختلفة للمهام يسمح بعض التمايز في الدرس. على سبيل المثال، **المهام 1 و2** أقل صعوبة من **المهام 3 و4**، بحيث يمكن القيام بالمهمتين الأوليتين بشكل فردي، بينما يمكن تعيين المهام الأخرى كعمل تعاوني.

الصور في **المهمة 2** تجعلها مقبولة أكثر للمتعلمين البصريين، وكذلك الرسوم البيانية في **المهام 3 و4**.

بعض المهام في هذا الدرس تتطلب بعض التفكير الناقد، وخاصة **التقييم** الذي يتوقع من الطلاب التعبير عن آرائهم وافتراساتهم. والكلمات المتقاطعة في **النشاط** هي وسيلة ممتعة لتغيير وتيرة الدرس والتفاعل، وسيتمتع بها الطلاب الحركيون؛ لأنها تعطيهم الفرصة للتحرك في جميع أنحاء غرفة الصف.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام في هذا الدرس تصلح للعمل الفردي، لهذا يمكنك استغلال الفرصة للتجول في الصف بينما يقوم الطلاب بالعمل بهدوء على المهام، وذلك للتحقق من عملهم، والتحدث بشكل فردي مع الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي وتوجيه، وأيضاً تشجيع الطلاب القادرين على التوسع أكثر، خاصة إذا كانوا يتعاملون مع المهمة 3 أو المهمة 4. ويتألف التقييم من سؤالين، يمكن استخدامهما لأغراض التقييم الختامي. لا توجد «أجابة صحيحة»؛ لأن كلا السؤالين يتطلبان من الطلاب التعبير عن آراءهم. ومع ذلك، ينبغي تشجيع الطلاب على الاستفادة من المعرفة المكتسبة في الدرس لدعم آرائهم، ومكافأتهم وفقاً لذلك.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

يمكن أن يرتبط النشاط الرئيس عبر المناهج الدراسية في هذا الدرس بالمناهج العلمية فيما يتعلق بالنواحي المتعلقة بالحياة البرية الإماراتية. ومن المهم معرفة العديد من الكائنات الأصلية، ومواطنها الطبيعية؛ لفهم الجهود التي يبذلها البلد للحفاظ على هذا الكنز الطبيعي. يمكن تفسير الرسوم البيانية في المهمة 3 والمهمة 4 بالربط بمنهج الرياضيات، ويمكن تشجيع الطلاب على العثور على المزيد من البيانات الحديثة الخاصة بهم لتمثيلها بشكل رسم بياني.

← الواجب المنزلي:

أي من أسئلة التقييم في كتاب النشاط سيكون فرصة مثالية لواجب منزلي على أساس التعلم من الدرس. ويمكن للطلاب مناقشة الموضوعات أولاً، بل ومناظرتها في حالة السؤال 1. ويمكن أن تطلب الأفكار المتولدة من المناقشة كنقطة انطلاق للكتابة التي ستتم في المنزل.

● مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 5 دقائق: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحاً موجزاً. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضاً.

② 5 دقائق: المهمة 1

سيكون من المفيد التقديم للدرس عن طريق سؤال الطلاب عما يتذكرونه عن التقدم الذي أحرزته دولة الإمارات العربية المتحدة في السنوات الخمس والعشرين الأولى لها كدولة. اسمح لهم ببعض الوقت للنظر إلى الدرس السابق في الكتاب المدرسي وكتاب النشاط. ثم قراءة مقدمة المهمة 1

والرجوع إلى صفحة 154 من الكتاب المدرسي لإكمال المهمة. ويمكن أن يتم ذلك بشكل فردي، أو ضمن ثنائيات. اسمح للطلاب بالتحقق من إجاباتهم قبل التعامل مع ملاحظات الصف بأكمله. ويمكنك توسيع المهمة للطلاب الأقوياء من خلال عدم إعطائهم النصف الثاني من الجملة، والسؤال عما إذا كان بإمكانهم استكمالها من عندهم.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

1. بحلول عام 2000، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من ثلاثة ملايين نسمة	ت. وبعد ثماني سنوات، كان أكثر من ثلاثة أضعاف ذلك.
2. الاستثمار في الزراعة والصناعة	ث. تسبب في ضغوط كبيرة على إمدادات المياه.
3. كان عدد سكان الإمارات أقل في الماضي،	أ. لذلك كان هناك توازن بين الإنسان والبيئة.
4. توقف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عن الصيد بالبنادق	ب. لتجنب انقراض الحياة البرية المحلية.

③ 5 دقائق: المهمة 2

سيركز هذا الجزء من الدرس على الكائنات البرية التي هي جزء من الثروة الحيوانية لدولة الإمارات العربية المتحدة. فقط الكائنات المذكورة في الكتاب المدرسي ترد هنا، لذلك، إذا سمح الوقت، يمكنك تشجيع الطلاب على إجراء المزيد من البحوث حول الكائنات الأخرى التي يمكن العثور عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة، على سبيل المثال: السلاحف، أو معرفة المحميات الطبيعية، مثل جزيرة «صير بني ياس». يمكن استخدام السؤال 2 في المهمة 2 مع المتعلمين السريعين الإنجاز، أو إعطائه كواجب منزلي إذا لم يكن هناك وقت كافٍ لأن يجب عليه جميع الطلاب خلال الدرس.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-2

1. الصقر	2. الجمل	3. الأطوم	4. فلامنغو	5. المها العربي
----------	----------	-----------	------------	-----------------

مفتاح الإجابة للمهمة 2-2

1. المها العربي:

- في أوائل الستينات كانت «المها العربي» على وشك الانقراض.
- اليوم هناك أكثر من 2000 «مها عربي» في المحميات بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- دولة الإمارات العربية المتحدة هي الآن المقر الرئيس لمنظمة «الأمانة الدولية للمها العربي».

2. الأطوم:

- بعض الكائنات الحية في مياه دولة الإمارات، مثل «الأطوم»، مهددة بالانقراض في جميع أنحاء العالم.

3. الصقور:

- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لا يستخدم إلا الصقور للقنص.
- دعم الجهود المبذولة لتربية الصقور وفرائسها.

4 5 دقائق: المهمة 3

المهمة 3 تركز على التوظيف والتوطين. قبل البدء في المهمة، اسأل الطلاب عن الوظائف التي يمارسها آباؤهم أو أقاربهم، وعن الوظائف التي يرغبون في القيام بها. اسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أن أجدادهم أو حتى آبائهم كان لديهم العديد من الخيارات عندما كانوا يفكرون في مستقبلهم. ثم اشرح أنهم سيبحثون في بيانات محددة تتعلق بالتوظيف في دولة الإمارات العربية المتحدة، وربط ذلك بالقراءة في صفحة 157 من الكتاب المدرسي. يمكن القيام بهذه المهمة بشكل فردي، أو في ثنائيات إذا وجد بعض الطلاب صعوبة في فهم التمثيل المرئي للبيانات.

مفتاح الإجابة للمهمة 3

1. ما المقارنات التي يمكنك إجراؤها بين البيانات المسجلة في عامي 1975م و2005م؟
حدثت زيادة هائلة في عدد السكان على مدى 30 عامًا.
2. ماذا يعني هذا بالنسبة للاقتصاد الإماراتي؟
المزيد من الشباب، وعدد أكبر من السكان، وهذا يعني أن المزيد من الناس يمكن أن يعملوا ويساهموا في نمو الاقتصاد.
3. ما المقصود بـ«التوطين»؟
عند قيام المواطنين بالعمل من أجل المساهمة في الاقتصاد.
4. ماذا كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعتقد أن على الشباب فعله؟
ينبغي عليهم القيام بدورهم، والتوقف عن الاعتماد على الحكومة لدعمهم.

5 10 دقائق: المهمة 4

اشرح للطلاب بأنهم سيركزون الآن على شريحة محددة من القوى العاملة الإماراتية، وهي النساء. المهمة 4 تقدم ملخصًا للمعلومات الواردة في الصفحة 158 من الكتاب المدرسي. شجّع الطلاب على قراءة النص الذي يتضمن الفراغات أولاً، وتخمين ما قد تكون الكلمات المفقودة. وهذا سيتيح لهم الفرصة لفهم محتوى النص. ثم اطلب إليهم قراءة صندوق المعلومات المعنون (زايد ودور المرأة) في الصفحة 158 من الكتاب المدرسي للإجابة على السؤال الأول.

السؤال الثاني في المهمة 4 أكثر تحديًا ويتطلب من الطلاب بناء علاقة بين الرسوم البيانية والقراءة التي قاموا بها من الكتاب المدرسي. ويمكن أن يعطى للطلاب السريعي الإنجاز، أو كواجب منزلي.

مفتاح الإجابة للمهمة 4-1

لطالما قدمت نساء الوطن العربي إسهامات عظيمة لتاريخ المنطقة، على الرغم من أن ذلك تم تجاهله في كثير من الأحيان.

في دولة الإمارات العربية المتحدة، لعبت المرأة الإماراتية باستمرار دورًا أساسيًا. فعلى سبيل المثال، في غياب الرجال أثناء فترة الغوص على اللؤلؤ، كان على النساء إدارة كل شيء في المنزل. حتى أصبحت بعض النساء تاجرات، في أيامنا هذه، تغطي المرأة الإماراتية العديد من المناصب المهمة، مثل وزيرات، وعضوات في المجلس الوطني الاتحادي، وسفيرات، وقاضيات، ومن كبار موظفي الخدمة المدنية. وهناك نساء أخريات عناصر في الشرطة، وفي

القوات المسلحة، وطيارات، أو حتى **رياضيات** في الأحداث الرياضية الدولية. كل هذه الفرص متاحة الآن للنساء بفضل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزوجته سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، المعروفة باسم «**أم** الإمارات». وقالت الشيخة فاطمة -حفظها الله- كلمات عظيمة في الثناء على والدتها زوجها، الشيخة سلامة بنت بطي، قائلة إنها كانت السبب في أن أبو الشعب كان يؤمن بقوة في **قدرات** النساء. كان ضد **التخلف** وحارب من أجل **تقدّم** النساء. شمل ذلك جعل **التعليم** الثانوي إلزامياً للبنين والبنات، مما يسمح للنساء بـ **العمل** في كل مكان.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-4

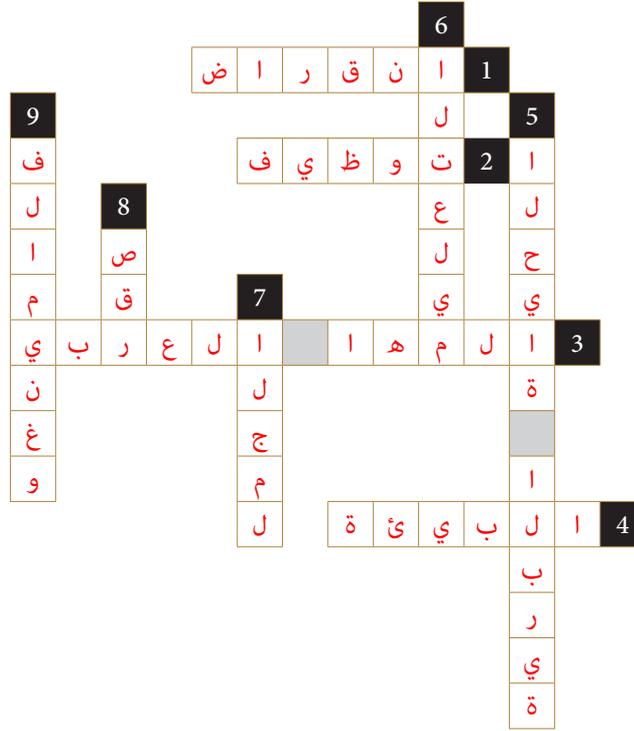
الرسم البياني أ: إن النسبة المئوية للنساء المواطنات في الوظائف الحكومية وفي القطاع الخاص تتزايد أيضاً باطراد.

الرسمان البيانيان ب و ج: النساء الإماراتيات يفوق عددهن الآن عدد الرجال في مؤسسات التعليم العالي في البلد.

6 10 دقائق: النشاط

النشاط هو بديل ممتع لاستخدام الكلمات المتقاطعة في الصف. كل طالب سيكون لديه كلمة ويجب عليه شرحها لطلاب آخرين. الطلاب سيختلطون في الصف ويشرحون كلماتهم لبعضهم البعض. ينتهي **النشاط** عندما يكون معظم الطلاب قد أكملوا الكلمات المتقاطعة. يمكنك استخدام **النشاط** مع مجموعات بقدرات مختلطة أكثر من خلال إعطاء الطلاب الأضعف الكلمات الأسهل لوصفها. استعرض **النشاط** أولاً من خلال رسم شبكة كلمات متقاطعة بسيطة على السبورة، وإعطاء تعريف لإحدى الكلمات التي يجب على الطلاب تخمينها. ثم أعط الجميع نسخة فارغة من الكلمات المتقاطعة، وأعط كل واحد من الطلاب كلمة لشرحها للآخرين. اسمح للطلاب بوضع دقائق للتفكير في الشرح الذي سيقدمونه. راقب خلال هذه المرحلة لضمان أن الطلاب سيكتبون التعاريف المناسبة لكلماتهم. ثم اطلب إلى الطلاب الوقوف والاختلاط، وأن يقولوا لبعضهم البعض تعريفاتهم حتى يكملوا الكلمات المتقاطعة. وزع كلمة واحدة لكل طالب.

التعليم	الجميل	المها العربي	فلامينغو
انقراض	توظيف	صقر	الحياة البرية
البيئة			



7 5 دقائق: التقييم

استخدم هذا الوقت كجلسة عامة للطلاب؛ للتفكير في تعلمهم في هذا الفصل وإعدادهم لمهمة التقييم. وكما هو مقترح في مقدمة هذا الدرس، يمكن مناقشة الأسئلة في الصف أولاً، على سبيل المثال، يمكن مناقشة السؤال 1 من قبل الصف بأكمله. التحدث عن الأسئلة يمكن أن يولد الأفكار التي يمكن للطلاب استخدامها في مهمتهم الكتابية.

في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

• إثبات الدليل على التعلّم الذي اكتسبوه خلال الدروس المرتبطة بالفصل 17 من الكتاب المدرسي.

المقدمة:

يتيح هذا الدرس الأخير من الفصل السابع عشر فرصة لاستعراض تعلم الدروس السابقة التي ركزت على الفترة الممتدة من التسعينيات إلى اليوم. يهدف الدرس إلى تعزيز التعلّم بطريقة ممتعة ينبغي أن يستمتع بها الطلاب. هناك عدد قليل من المهام «التقليدية» لتنفيذها، ولكن هناك المزيد من المهام «الديناميكية» التي سوف تجعل الطلاب بمستوى تفاعل أعلى. يتضمن كتاب النشاط وصفاً للمهام، ولكن في هذا الدرس هناك كثير من المهام التي لا تتطلب من الطلاب إكمال التدريبات في كتاب النشاط، ولكن بدلاً من ذلك عليهم المشاركة في ألعاب تعليمية. ودورك هو تسهيل إنجاز من المهام المرحلة.

• خطة الدرس

◀ سياق التعلّم:

في هذا الدرس ستتم إعادة النظر في نقاط التعلّم من الدرس 1 إلى الدرس 4 للسماح للطلاب بتوضيح مدى اكتسابهم للمعلومات الواردة في هذا الفصل.

◀ ملخص المحتوى والأنشطة:

كما لوحظ، يركز الدرس على الجمع بين التعلّم الذي تمت تغطيته في الدروس من 1 إلى 4 من الفصل السابع عشر. وهناك بعض المهام التفاعلية القائمة على المرح، والتي يجب أن يستمتع بها الطلاب. على سبيل المثال، تتناسب المهمة 2 و3 مع المسابقات الجماعية، بينما تمكّن لوحة القصة في المهمة 4 الطلاب من إظهار مهاراتهم الفنية. وهناك أيضاً المزيد من المهام «التقليدية» التي تتضمن الإجابة عن الأسئلة، ورغم أن «المعلومات المفقودة» في المهمة 1 تسمح بتبادل حقيقي للمعلومات، وسوف يميل إليها الطلاب الذين يفضلون المهام التفاعلية. يتم وصف المهام بترتيب معين في خطة الدرس التفصيلية المقترحة، وتركز كل واحدة منها على درس معين، ولكن هذا يمكن تغييره اعتماداً على نوع الطلاب لديك، وكيف تريد أن تنظم درسك. النشاط يسمح للطلاب بإجراء بعض الأبحاث حول الإمارة التي يختارونها في ضوء المعلومات التي تعلموها في هذا الفصل. وتهدف المطالبات المقترحة إلى توجيه الطلاب عند إعداد أبحاثهم، وينبغي تشجيعهم على البحث وتقديم

مميزات أخرى للإمارة التي اختاروها، والتي لم يرد ذكرها في المطالبات. التقييم يقدم مجموعة متنوعة من أسئلة المسابقات لكل درس في الفصل. إذا سمح الوقت، واعتماداً على مستوى الطلاب، يمكنك تصميم أسئلة إضافية خاصة بك، أو جعل الطلاب يعدون الأسئلة بأنفسهم لاختبار أقرانهم.

← الاحتياجات الفردية:

ينبغي للمجموعة المتنوعة من المهام في هذا الدرس أن تلبى حاجات جميع الطلاب ذوي القدرات والمهارات المختلفة.

مهمة «لوحة القصة» تمكن الطلاب ذوي المهارات الفنية من التفوق. والمهام الأكثر حركية مثل المهمة 2 «الظهر للسمرة» تناسب الطلاب ذوي أسلوب التعلم الحركي. ويمكن تنفيذ المهمة 1 بالعمل كثنائيات للطلاب الذين يفضلون المجموعات الصغيرة، بينما يمكن تعيين مشروع النشاط لطلاب واحد أو أكثر. وقد صمم التقييم لتقييم تعلم الطلاب بطرائق مختلفة؛ لتزويدهم بفرص أفضل لأداء العمل وتحقيقه.

← التقييم (البنائي والختامي):

المهام 1 و5 يمكن استخدامها كجزء من التقييم الختامي؛ لقياس مستوى اكتساب النقاط الرئيسة التي تم تغطيتها في الدروس السابقة.

المهام 2 و3 و4 هي أكثر للتقييم البنائي في طبيعتها، وبينما تم تصميمها لتكون ضمن الأنشطة الترفيهية، فإنها يمكن أن تكون مفيدة أيضاً في إخبارك عن التقدم المحرز في تعلم مختلف الطلاب، وحيث قد تكون هناك حاجة إلى العمل العلاجي.

ويمكن استخدام التقييم كجزء من التقييم الختامي. وكما تم التنويه سابقاً، يمكنك تعديل التقييم لتضيف الأسئلة الخاصة بك، أو يمكنك جعل الطلاب يعدون الأسئلة بأنفسهم لاختبار أقرانهم.

← اعتبارات في تكاملية المناهج:

تحتوي المهمة 4 «لوحة القصة» على روابط مع موضوعات تتسم بطابع فني أكبر. والطلاب الذين يستمتعون بالفن والتصميم سيستمتعون بهذا النوع من المهام. ويمكنهم أيضاً التعاون ودعم الطلاب الأقل ثقة في الرسم. إن النتيجة الفعلية للرسم ليست عنصر التعلم الأساسي في المهمة، بل هي الدليل الذي توفره «لوحة القصة»، والتي تنص على أن المحتوى والمهارات التي يغطيها الدرس 3 يمكن إثباتها.

← الواجب المنزلي:

يمكن استخدام التقييم كواجب منزلي، مثلما يمكن للمهمة 5. كما أن النشاط يفسح المجال للطلاب للبحث خارج الصف، وعرض أعمالهم في الدرس التالي.

○ مخطط الدرس التفصيلي

فيما يلي الخطة التفصيلية للدرس بالإضافة إلى التوقيت المقترح. في كل حالة، تكون التوقيتات تقريبية فقط، ويمكنك تعديل التوقيتات والمهام حسب الحاجة.

① 2 دقيقة: مقدمة الدرس

حدّد بإيجاز الأهداف التعليمية للدرس، يمكن عرض هذه الأهداف على شاشة وشرحها شرحًا موجزًا. وهذه الأهداف التعليمية مبيّنة في كتاب النشاط لدى الطلاب، ويمكنهم الرجوع إليها أيضًا.

② 7 دقائق: المهمة 1: تعبئة المعلومات

المهمة 1 هي «المعلومات المفقودة» التي يمكن للطلاب إكمالها في ثنائيات. والنقطة المهمة التي يجب القيام بها عند شرح المهمة للطلاب هي أنهم يجب ألا يظهروا (نصف النص) لبعضهم البعض. ويمكنك عرض المهمة عن طريق كتابة جملة فارغة على السبورة، على سبيل المثال، أصبحت دولة الإمارات في _____، وتساءل الطلاب عن السؤال الذي سيطلبونه للحصول على المعلومات الناقصة. ويتم توفير النصفين أدناه. ويمكن تصويرها وقصها؛ لإعطاءها لثنائيات الطلاب.

الطالب أ

بفضل موقعها الفريد بين الشرق والغرب، تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أسرع الأماكن نموًا في العالم للأعمال والسياحة. ويبلغ عدد سكان الإمارات حوالي _____ نسمة منهم 7.8 مليون من 200 جنسية مختلفة.

وتبلغ المساحة الإجمالية للإمارات 83,600 كيلومترًا مربعًا، وتتكون الدولة من سبع إمارات. أكبر إمارة هي _____ بمساحة 67340 كم²، وعجمان هي أصغر إمارة بمساحة _____ كم². وكثير من الناس يربطون الإمارات بإنتاج _____، ولكن هناك أيضًا العديد من الأماكن التي يمكن مشاهدتها في الإمارات. والواقع أن السياحة أصبحت مصدرًا هامًا لدخل البلاد. مسجد الشيخ زايد في أبوظبي هو إلى حد بعيد واحد من الأكثر الأماكن شهرة مع ما يقارب من _____ زائر في 2017م.

الطالب ب

بفضل موقعها الفريد بين الشرق والغرب، تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أسرع الأماكن نموًا في العالم للأعمال والسياحة. ويبلغ عدد سكان الإمارات حوالي 9.2 مليون نسمة منهم _____ من 200 جنسية مختلفة.

وتبلغ المساحة الإجمالية للإمارات _____ كيلومترًا مربعًا، وتتكون الدولة من سبع إمارات. أكبر إمارة هي أبوظبي بمساحة _____ كم²، و _____ هي أصغر إمارة بمساحة 259 كم². وكثير من الناس يربطون الإمارات بإنتاج النفط، ولكن هناك أيضًا العديد من الأماكن التي يمكن مشاهدتها في الإمارات. والواقع أن _____ أصبحت مصدرًا هامًا لدخل البلاد. مسجد الشيخ زايد في أبوظبي هو إلى حد بعيد واحد من الأكثر الأماكن شهرة مع ما يقارب من 6 مليون زائر في _____.

مفتاح الإجابة للمهمة 1

بفضل موقعها الفريد بين الشرق والغرب، تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أسرع الأماكن نموًا في العالم للأعمال والسياحة. ويبلغ عدد سكان الإمارات حوالي 9.2 مليون نسمة منهم 7.8 مليون من 200 جنسية مختلفة.

وتبلغ المساحة الإجمالية للإمارات 83,600 كيلومترًا مربعًا، وتتكون الدولة من سبع إمارات. أكبر إمارة هي أبوظبي بمساحة 67340 كم²، وعجمان هي أصغر إمارة بمساحة 259 كم².

وكثير من الناس يربطون الإمارات بإنتاج النفط، ولكن هناك أيضًا العديد من الأماكن التي يمكن مشاهدتها في الإمارات. والواقع أن السياحة أصبحت مصدرًا هامًا لدخل البلاد. مسجد الشيخ زايد في أبوظبي هو إلى حد بعيد واحد من الأكثر الأماكن شهرة مع ما يقارب من 6 مليون زائر في 2017م.

③ 5 دقائق: المهمة 2: الظهر للسيورة

المهمة 2 تتطلب التفكير في بعض النقاط التي تم تناولها في الدرس 1. يتم تقسيم الصف إلى فريقين. شخص واحد من كل فريق يجلس في مقدمة الصف ويواجه زملائه في الفريق وظهره للسيورة. اكتب كلمة مستهدفة، أو كلمات، أو مفهوم، قام الطلاب بتغطيته في الدرس 1. ويمكن لكل فريق أن يعطي فكرة إلى عضو الفريق الذي يكون ظهره للسيورة. وأول لاعب يخمن الكلمة (الكلمات) على السيورة يسجل نقطة لفريقه.

بعض الكلمات المقترحة لاستخدامها هي:

- إيران
- العراق
- المملكة العربية السعودية
- الكويت
- كلية الدفاع الوطني
- التغرودة
- لاجئ
- علم الآثار
- التاريخ الشفهي

④ 8 دقائق: المهمة 3: عشرون سؤالاً

هذه المهمة ممتعة، وتدفع الطلاب للتفكير في نقاط التعلم من الدرس 2. **الخطوة 1:** اشرح للطلاب التعليمات الخاصة باللعبة. وردت هذه التعليمات في الكتاب المدرسي أيضًا. **الخطوة 2:** استعرض المهمة عن طريق اختيار نقطة تعلم من الدرس 2، على سبيل المثال، الهلال الأحمر الإماراتي. ويمكن لبقية الصف أن يسأل ما لا يزيد عن عشرين سؤال «نعم» أو «لا»؛ لتخمين نقطة التعلم التي اخترتها.

الخطوة 3: يمكنك إما أن تلعب هذه اللعبة مع الصف كاملاً، أو تقسم الطلاب إلى مجموعات من 3 أو 4.
الخطوة 4: مواصلة اللعبة للزمن الذي تراه مناسباً، ولكن ليس لأكثر من 10 دقائق.

5 8 دقائق: المهمة 4: لوحة القصة

المهمة 4 تتطلب من الطلاب التفكير في كل الأشياء التي تعلموها من الدرس 3.
الخطوة 1: أعطي الطلاب بعض الأوراق من قياس A3 أو A4. سيحتاج الطلاب إلى تقسيم الورق إلى أربعة أو ستة أقسام، مع بعض الخطوط المرسومة بأسفل كل قسم للكتابة على النحو الموضح في المثال أدناه.













الخطوة 2: أعطي التعليمات للطلاب لاستخدم الورقة لإعادة ترتيب، في تسلسل أو ترتيب مناسب، ما تعلموه حول الإنجازات الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة في الفترة التي يغطيها الدرس 3، عن طريق رسم الصور وتضمين وصفاً مختصراً مكتوباً تحت كل صورة رسموها، أو تقديم بعض الحقائق الأساسية التي تعلموها. أشر إلى أنه ليست نوعية الرسم ما تبحث عنه، ولكن الدليل على ما تعلم الطلاب خلال الدروس التي غطت الفصل السابع عشر.

الخطوة 3: تجول في أنحاء غرفة الصف، وتحقق من عمل الطلاب واستخدام تقنيات الاستجواب لتقييم التعلم للمساعدة في دعم الطلاب، تحقق ووضح تعلمهم، ووفر التوسع والتحدي المناسبان.

6 5 دقائق: المهمة 5: ملء الفراغات

المهمة 5 تركز على التعلم من الدرس 4، وهي نوع ثابت من النشاط الذي يمكن استخدامه كجزء من التقييم الختامي، أو كواجب منزلي ينفذ إفرادياً.

يمكنك أيضاً تعيين واحد فقط من الأسئلة في الصف، وترك الآخر كواجب منزلي.

مفتاح الإجابة للمهمة 1-5

تتمتع دولة الإمارات بنظام تعليمي استثنائي. يحصل جميع الأطفال من **عمر المدرسة** على تعليم مجاني من الحضانة حتى اليوم الذي **يتخرجون** فيه من الجامعة. لكن، كانت الأمور مختلفة جداً في الماضي، وكان معدل **الأمية** أعلى بكثير. فهم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أهمية التعليم واستثمر جزءاً كبيراً من عائدات النفط في بناء المدارس. فأصبح يمكن للأطفال أن يذهبوا إلى المدرسة في النهاية بشكل أسهل، ومع مرور الوقت أصبح عدد أكبر من الناس **يتخرجون**. ولكن لم يكن هناك الكثير من **الجامعات** لذا قامت الحكومة بدفع مصاريف التعليم للطلاب الإماراتيين الذين ذهبوا للدراسة في الخارج بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية. الآن، الأمور مختلفة وهناك خيارات كثيرة بين الجامعات الخاصة والعامّة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن الشباب لم يعودوا بحاجة للسفر إلى بلد آخر للحصول على **درجة** جامعية.

مفتاح الإجابة للمهمة 2-5

- أ. في عام 1970 م، كان أقل من **خمسين** في المئة من السكان يعرفون القراءة والكتابة.
- ب. وبحلول عام 2010م، كان هذا العدد تقريباً **مضاعف** بنسبة تعليم تزيد عن 90%.
- ت. في عام 1975، كانت نسبة تعليم النساء **أدنى** من الرجال.
- ث. لكن، **اختلف** الوضع بحلول عام 2005م، حيث بلغت نسبة تعليم النساء 2% أعلى من الرجال.

7 5 دقائق: النشاط

النشاط يسمح للطلاب بإجراء بعض الأبحاث حول الإمارة التي يختارونها في ضوء المعلومات التي تعلموها في هذا الفصل. وتهدف المطالبات المقترحة إلى توجيه الطلاب عند إعداد أبحاثهم، وينبغي تشجيعهم على البحث وتقديم ميزات أخرى للإمارة التي اختاروها، والتي لم يرد ذكرها في المطالبات. يمكن تعيين هذا النشاط كعمل فردي، أو جماعي، وتقديمه في الدرس التالي.

8 5 دقائق: التقييم

التقييم يقدم مجموعة متنوعة من أسئلة المسابقات لكل درس في الفصل. إذا سمح الوقت، واعتماداً على مستوى الطلاب، يمكنك تصميم أسئلة إضافية خاصة بك، أو جعل الطلاب يعدون الأسئلة بأنفسهم لاختبار أقرانهم.

الدرس 1:

أجب عن الأسئلة أدناه.

1. ما كلية الدفاع الوطني في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وماذا تفعل؟
أنشئت كلية الدفاع الوطني بمنطقة دولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيه من القوات المسلحة الإماراتية في عاصمة البلاد في 2013 لإنشاء معهد الدراسات العليا الرائدة للدراسات الاستراتيجية والأمنية.
2. ما «التغرودة»؟ وفيما استخدمت في الماضي؟
«التغرودة» هو شعر مرتجل بين البدو راكبي الهجن وكان يستخدم للتعليق على القضايا الاجتماعية أو يسلط الضوء على الأحداث التاريخية.

○ الدرس 2:

اختر الإجابة الصحيحة.

1. بدأت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة أول مشاركتها في بعثات حفظ السلام الدولية في:
 - أ. 1971م
 - ب. 1976م
 - ت. 1990م
2. دولة الإمارات العربية المتحدة هي دولة عضو دائم في:
 - أ. الناتو
 - ب. الأمم المتحدة
 - ت. مجلس الأمن الدولي

○ الدرس 3:

اختر خيارًا واحدًا.

1. في السنوات الخمس والعشرين الأولى من عمر الدولة، معدل وفيات الأطفال (نقص)، والعمر المتوقع (ازداد).
2. يعني الاحتباس الحراري العالمي أن يصبح متوسط درجات الحرارة (أعلى).
3. طاقة الرياح والطاقة الشمسية هي أمثلة على (الطاقة المتجددة) المستخدمة في مدينة مصدر.

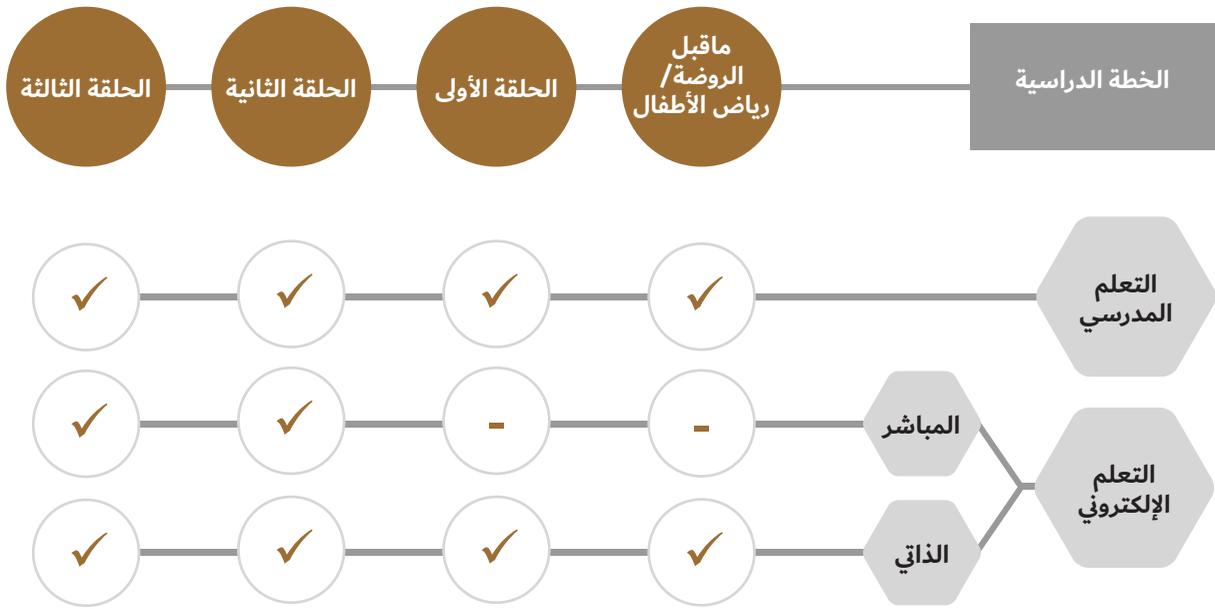
○ الدرس 4:

قرر ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خطأ.

1. بحلول عام 2000م، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من 3 ملايين نسمة. صح
2. هناك العديد من الأطوم في البلاد. خطأ
3. كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعمل لصالح التوطين. صح

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



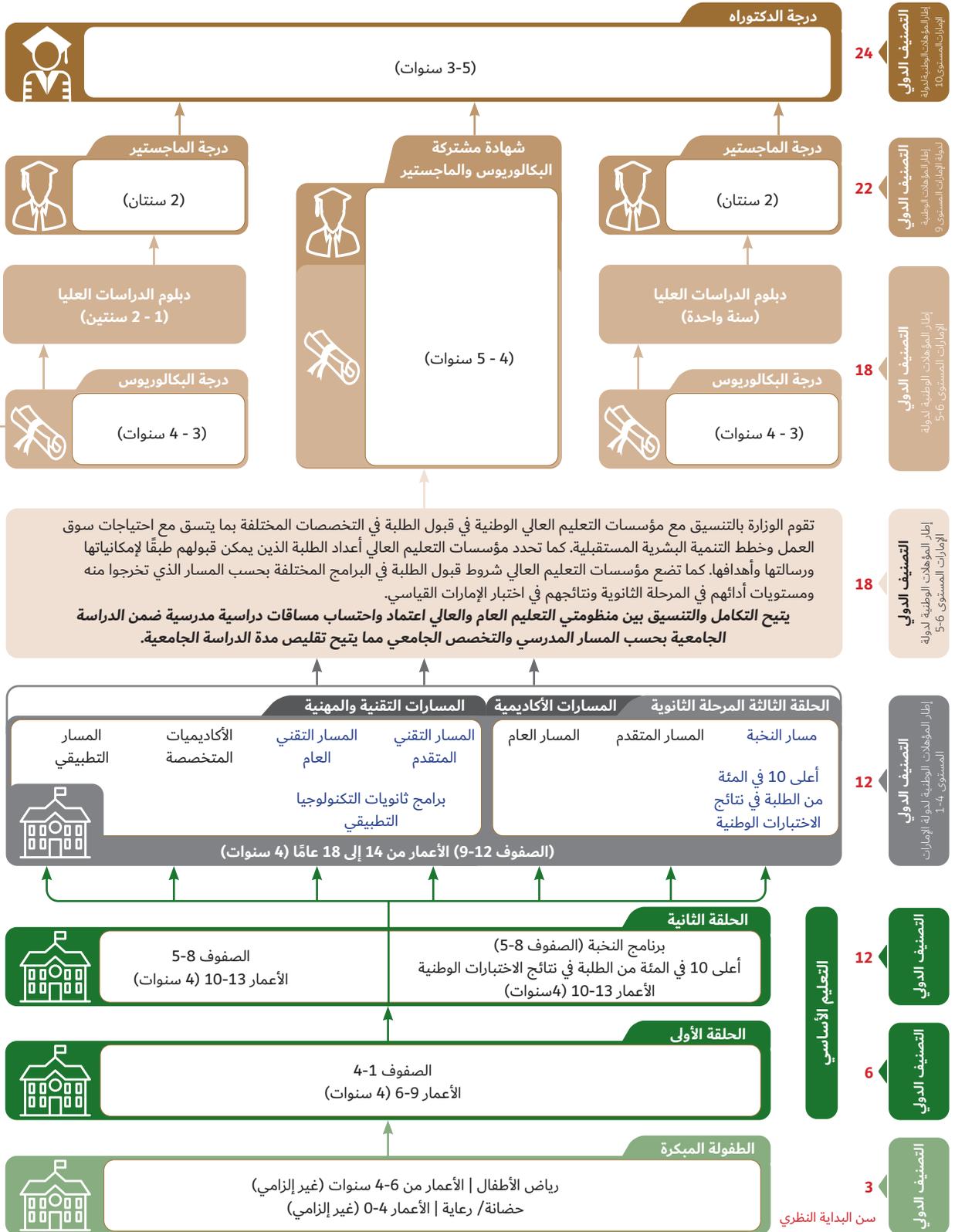
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

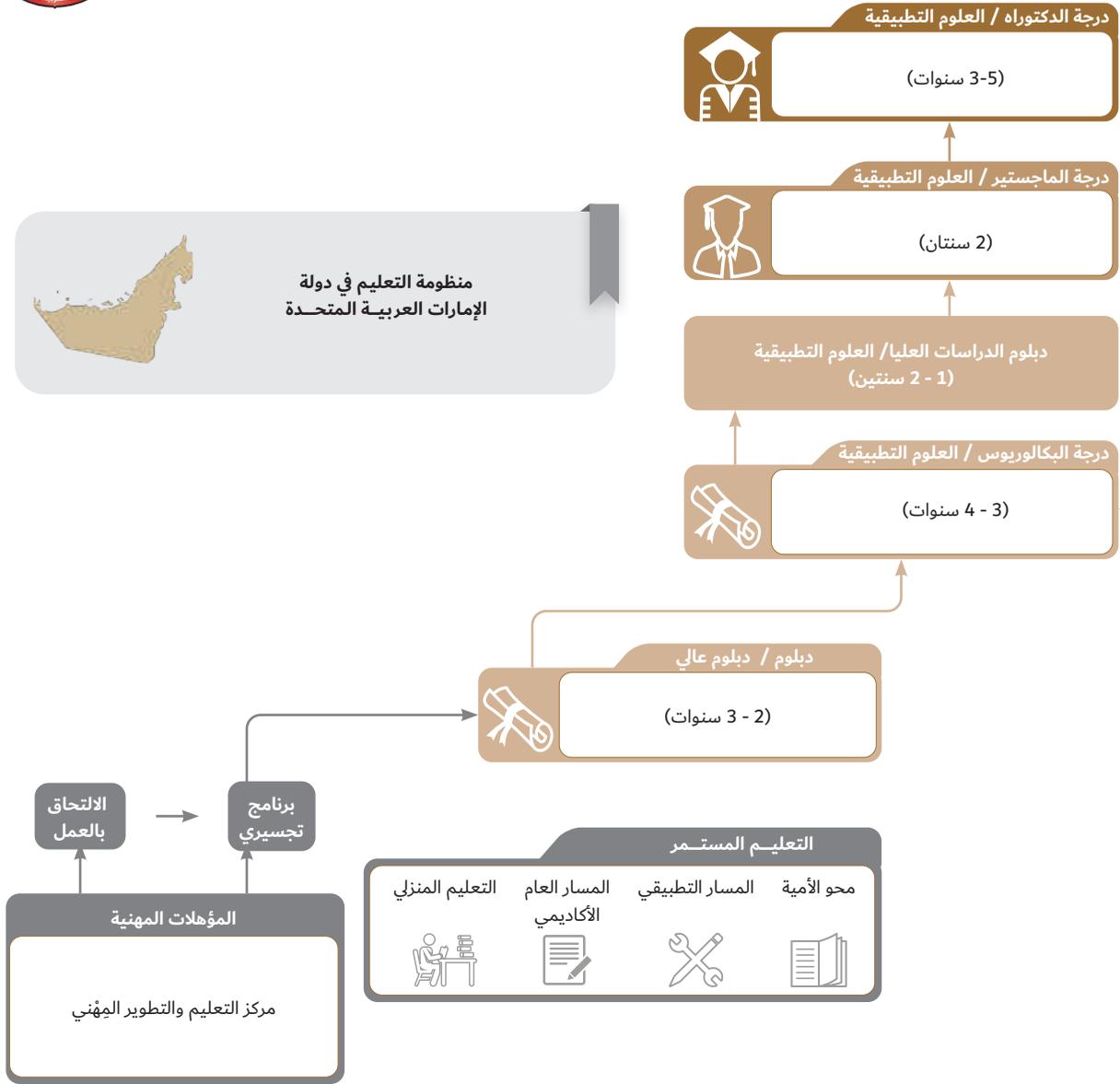
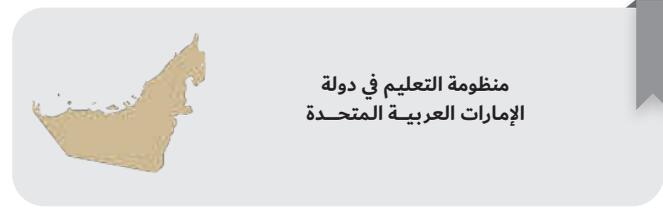
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae