



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



غرسُ الإماراتِ بيدِ أمِّ الإماراتِ

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف السادس

المجلد الثالث





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ... الإمارات ترقى

مبادرة "عام 2016 عام القراءة"



أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله: عام 2016م عامًا للقراءة؛ «وجهنا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف سموه: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحسين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله أن تحدي الـ (50) مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخرج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017):
تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.
الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي
ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية،
ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من
خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم،
وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين
والخارجيين.



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمةً للعالمين، سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الزملاء الأفاضل - معلّمي ومعلّمات مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة. نقدّم لكم كتاب الطالب ودليل المعلم للصفّ السادس في صورته الجديدة، والذي يأتي ضمن خطط الوزارة لتطوير المناهج التعليميّة وتحديثها، بما يواكب التطوّرات والمستجدّات التّربويّة في عالمنا المعاصر. وتعدّ مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة مجالاً تكامليّاً لا غنى عنه في تكوين المتعلّم معرفيّاً وعقليّاً ووجدانيّاً، ممّا يكسبهم منظوراً شموليّاً متكاملًا، وجدير بالذكر أنّ المحور الرّئيس لمادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها، وما يتّصل بحياته من تاريخ واقتصاد، ومجتمع وثقافة وتفاعلات مع الجوار، ومع بقيّة أنحاء العالم، فتقدّم البشريّة ليس وقفًا على ما تتوصّل إليه من مستجدّات علميّة، وتكنولوجيايّة، ولكنّ تربية الإنسان المسلّح بقيم الإسلام والتّسامح والتّعاون والمحبة والحوار والسلام، هي الدّعميّة الأساسيّة لاستخلاف الله الإنسان في الأرض، كما تسعى هذه المادّة لترسيخ ولاء المتعلّم وانتمائه، وعلاقته بمجتمعه، وبدستوره وبحكومته، وبالعالم المتغيّر من حوله الذي تكتسب فيه هذه المفاهيم أهميّة خاصّة، كما يفسّر القيمة العلميّة له، حيث يمثّل إحدى لبنات النهضة التّنمويّة الذي يشهدها قطاع التّعليم في الدّولة. لذا نأمل التّركيز على الفهم وبناء الشّخصيّة من خلال المناقشة والحوار، والعمل الجماعيّ والنّظرة المتكاملة للأُمور، واحترام الرّأي الآخر، واستخدام مختلف المهارات في توضيح المعارف، وعرض الأفكار على الآخرين، وجعل المتعلّم محورًا للعمليّة التّعليميّة. ونأمل أن يحظى هذا الكتاب بإقبال أبنائنا، ورضا الزملاء معلّمي ومعلّمات مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة، وختامًا نتوجّه بالشكر والامتنان لجميع من شارك أو ساعد في إنجاز هذا الكتاب.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به أبنائنا الطّلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية الإخوة العاملين في الميدان التّربويّ. ويسعدنا أن نقدّم لكم كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة للصفّ السادس استنادًا إلى عدّة مرتكزات أساسيّة كانت موجّهات رئيسيّة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الإستراتيجيّة الاتحاديّة، رؤية الدّولة 2021م وأجندتها الوطنيّة.
 2. الإطار الوطنيّ الموحد لمعايير المناهج والتّقييم 2019م.
 3. وثيقة الباني المؤسّس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
 4. مصفوفة الشّهداء.
 5. السّنع الإماراتيّ.
 6. مصفوفة النباتات الطّبيعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحدّدة، وبجهودكم أيّها الزملاء الأفاضل، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.
- والله وليّ التوفيق

لجنة التّأليف

الفهرس

الحصة التمهيديّة.....11

الدّرس الأوّل: النباتات الحوليّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.....15

الدّرس الثّاني: اليابان.....23

الدّرس الثّالث: قارة أفريقيا.....31

الدّرس الرّابع: الإمارات صانعة السّلام في القرن الأفريقي.....41

4

الوحدة الأولى
الإمارات والعالم
القديم

الدّرس الأوّل: الصحراء في فكر زايد.....51

الدّرس الثّاني: عبقرية اليونان القديمة.....59

الدّرس الثّالث: الإستشراق.....66

5

الوحدة الثانية
الإمارات، تراث
وتنمية

الحصة التمهيدية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التّعلّم



- « يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي.
- « يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية.
- « تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الحوار والمناقشة.
- « الاكتشاف.
- « التعلم بالرمز.
- « العصف الذهني.
- « القراءة والكتابة.

تعزيز مفاهيم المواطنة



- « الانتماء.
- « المواطنة.
- « التواصل مع الآخرين.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « الحفاظ على البيئة.
- « التعاون.
- « الهوية الوطنية.

دعم مهارة القراءة



- « التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة.

مصادر وتقنيات التّعلّم



- « جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الحصة التمهيدية

التهيئة الحافزة		(5 دقائق)
<p>تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:</p> <p>« اعرض باور بوينت يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثالث.</p> <p>« اعرض صورًا توضح المقرر المدرسي.</p> <p>« صمّم ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.</p>		
العرض		
خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني
<p>الحصة التمهيدية</p>	<p>« رَحِّبْ بالمتعلمين بالفصل الدراسي الثالث.</p> <p>« تَبَّه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة، وأهمية التعلم لتحفيزهم على فصل دراسي جديد.</p> <p>« اعرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. وإقرأ محتوى وحدات المقرر المدرسي.</p> <p>« شجّع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات المتعلمين وتطورها.</p> <p>« اشرح أهداف كتاب المتعلم وكيفية توظيفه في الحصة الدراسية.</p> <p>« وَّجِّه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.</p> <p>« أرشد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.</p> <p>« نَبِّه المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.</p>	35 دقيقة
غلق الدرس		(5 دقائق)
<p>« أبرز دور مادة الدراسات الاجتماعية، من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن النباتات الطبيعية الحولية، وحفّزهم على غرس قيمة الحفاظ على البيئة.</p>		

مدخل الوحدة الأولى

الإمارات والعالم القديم

الدّرس الأوّل

النباتات الحوليّة في
دولة الإمارات العربيّة
المتّحدة

الدّرس الثّاني

اليابان

الدّرس الثّالث

قارّة أفريقيا



الدّرس الأوّل

النباتات الحوليّة

في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يفسر أهمية النباتات الحولية.
- « يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه..
- « يستنتج أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها.
- « يتعرف استخدامات النباتات الحولية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: الاكتشاف - التعلم الرمزي - مجموعات العمل - قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التّفكير العليا



- « اتخاذ القرار.
- « التحليل.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« التفكير الناقد وحل المشكلات.
« المسؤولية الاجتماعية.

« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
« احترام وفهم الدين الإسلامي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



التواصل مع الآخرين.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة
موضوعات التنمية المستدامة.

قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
« التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ
على البيئة.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية
الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء
والولاء للأسرة والمجتمع والوطن -

« الحفاظ على البيئة.
« المسؤولية.
« العمل.
« الاستدامة.
« تقدير الجهود.
« التنمية البشرية المستدامة: تطوير

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على أنواع النباتات الطبيعية- النباتات الحولية - الطب الشعبي).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور).
« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (التعامل مع الأعداد والأرقام).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« الكتاب المدرسي - السبّورة - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء لبعض النباتات الطبيعية الحولية في دولة الإمارات، وكلّف المتعلمين بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم وساعدهم لاستنتاج عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « راجع الخبرات السابقة عن الظروف المناخية وأثرها على النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: النباتات الحولية (المفهوم والأهمية)	<p>« وجّه انتباه المتعلمين لصور النباتات الطبيعية في دولة الإمارات، وا طرح مجموعة من الأسئلة، ماذا نسمي هذه النباتات؟ ما الفرق بين النبات الطبيعي والنبات المزروع؟ ما هي أنواع النبات الطبيعي؟ صنف الصور إلى نباتات طبيعية معمرة وحولية؟</p> <p>« كلف بعض المتعلمين بقراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم ا طرح عليهم الأسئلة توضح مفهوم النباتات الحولية والفرق بينه وبين النبات الطبيعي والنباتات المعمرة.</p> <p>« اشرح للمتعلمين الصفات التي تتميز بها النبات الصحراوية والحولية من خلال الحوار والمناقشة وخلق أسئلة تثير التفكير.</p> <p>« وضح للمتعلمين أهمية النباتات الحولية بنوع من الإثراء مع تقديم تغذية راجعة من خلال الاستنتاج و طرح أسئلة تثير الانتباه والتفكير.</p> <p>« توجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (علمني زايد - من ذاكرة التاريخ - حقيقة تاريخية - من صنع بلادي - من فكر قادتنا - اربط مع العلوم) ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي؟</p> <p>« فسر كلّاً من المفاهيم التالية:</p> <p>« * النبات الطبيعي</p> <p>« * النباتات المعمرة</p> <p>« * النباتات الحولية</p> <p>« بم تتصف النبات الحولية؟</p> <p>« استنتج أهمية النباتات الحولية.</p> <p>« ما القيم التي استفدتها من الفقرات؟</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بحل الأنشطة مرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اطرح أسئلة نقاشية عن أنواع النباتات الحولية من خلال عرض صور لنباتات حولية من بيئات مختلفة.
- « اعرض فلمًا يوضح أنواع النبات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى: (عرض عينات لنباتات حولية، مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، عرض أفلام مرئية).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: أنواع النباتات الحولية	<p>« ناقش الصور المدرجة ضمن الدرس وقدم شرح مبسط عن كل نوع تزيد من قدراتهم العقلية، ثم ناقشهم واطرح أسئلة تقيس مستواهم العلمي مع التعزيز والتحفيز المعنوي والمادي.</p> <p>« عرض عينات ونماذج لنباتات طبيعية حولية من بيئات مختلفة واطلب من المتعلمين تصنيفها حسب بيئاتها من خلال عمل مسابقة بينهم لخلق التنافس الشريف والمشاركة.</p> <p>« استخدم أسلوب المقارنة بين أنواع النبات الحولية بتصميم جدول تناول الجوانب التالية (مناطق تواجدها - مميزاتها - أنواعها) وشارك المتعلمين في استخلاص المعلومات.</p> <p>« توجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (قيم إنسانية - حديث الإمارات) ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها، ثم قيس مستواهم من خلال حل الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما البيئات التي تنمو فيها النباتات الحولية؟</p> <p>« أوجد وجه المقارنة بين النبات الحولية في الجوانب التالية:</p> <p>* انتشارها</p> <p>* مميزاتها</p> <p>* أنواعها</p> <p>« ما الهدف من إنشاء مجمع زايد لطب الأعشاب؟</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بحل الأنشطة المرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا ثقافيًا عن الطب الشعبي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « اعرض صورًا لنباتات حولية.
- « اعرض ألبوم صور يوضح أنواع النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: استخدامات النباتات الحولية	<p>« توجه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى، ثم اطرح مجموعة من الأسئلة ومنها:</p> <p>1. اذكر أسماء بعض النباتات الحولية.</p> <p>2. فيم تستخدم النباتات الحولية في دولتنا؟</p> <p>« استمع إلى إجاباتهم ثم ناقشهم وعززهم وحفزهم ماديًا.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين بالنظر لصور وقراءة المعلومات عن النباتات حولية وكلف المتعلمين باستنتاج مميزات واستخدامات وشرح لهم وناقشهم وحاورهم وعززهم.</p> <p>« توجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (أربط بالعلوم ومضة إماراتية وحقيقة وإبتكارات إماراتية وحكمة ورؤية وعلمي زايد) ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها، ثم قيس مستواهم من خلال طرح أسئلة وحل الأنشطة المتعلقة بالدرس. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« سمي بعض النباتات الحولية.</p> <p>« عدد بعض مميزات النباتات الحولية.</p> <p>« استنتج أهمية النباتات الحولية.</p> <p>« ما القيم والنقاط الهامة التي استفتها من الفقرات؟</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بحل الأنشطة المرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

أولاً: النباتات الحولية (المفهوم والأهمية)

النشاط الأول: أفسر المقصود بكل من:

- النباتات الطبيعية: هو النبات الذي ينمو بدون تدخل الإنسان حين تتوافر له مجموعة من العوامل الطبيعية كالحرارة والضوء والمياه والتربة.
- النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة، وتتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه وتتحمل تقلبات الجو.
- النباتات الحولية: هي نباتات يتجدد نموها في كل عام بعد سقوط الأمطار، مثل الحماض والخبيزة.

النشاط الثاني: أجمع صوراً لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وألصقها في المكان المخصص:

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثالث: أكمل المخططات الذهنية التالية:



النشاط الرابع:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء المحميات الطبيعية.
- **بهدف تحقيق التوازن البيئي والحفاظ على الحياة البيئية.**
- أذكر مثالين للعوامل الطبيعية التي أثرت في خصائص النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- **- الموقع الجغرافي. - الظروف المناخية. - مظاهر التضاريس المختلفة.**

ثانيًا: أنواع النباتات الحولية

النشاط الأول: أجمع صورًا لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة موضحًا أسمها. **تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

النشاط الثاني: أصمم مخططًا ذهنيًا لأصنف أنواع النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب بيئتها. **تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

النشاط الثالث: أصنف النباتات الحولية التالية حسب معطيات الجدول:
(بصيلات مي - الكوثر - الحماض - النفل - الأرتى
- الدغابيس - السبط - الحرمل - الحنظل - لفريفو
- العسبج)

نباتات المنطقة الجبلية	نباتات المنطقة الساحلية	نباتات المنطقة الصحراوية	نباتات السهول الغرينية الحصبائية
الحماض	بصيلات مي	الأرتى	بصيلات مي
العسبج		الحنظل	الحرمل
الكوثر		الدغابيس	
		السبط	

ثالثًا: استخدامات النباتات الحولية

النشاط الأول: أختار نباتًا حوليًا من دولة الإمارات العربية المتحدة وأستكمل البطاقة الآتية.
تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثاني: أفسر إنشاء مركز الطب العربي والأعشاب الطبية في مدينة أبوظبي.
تلبية للدعوة العالمية للعودة إلى الطبيعة والاهتمام المتزايد بشؤون البيئة على مستوى الدولة، وما توفره للإنسان من موارد طبيعية، وإدراكًا بأن ممارسة العلاج بالأعشاب الطبية قد تصبح خيارًا مهمًا في مجال الرعاية الصحية.

النشاط الثالث: أكمل حسب معطيات الجدول:

النبات الحولي	استخداماته	صورته
العريون	- غذاء للإنسان - تقوية البصر - علاج بعض أمراض العيون	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الطرثوث	- غذاء للإنسان - يقوي المفاصل المرتخية - علاج للنزيف	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الخبيزة	- غذاء للإنسان - مرعى للحيوانات - فوائد طبية	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم

الدّرس الثّاني اليابان



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض
- « ومدى تأثيرها على حياة السكان في اليابان.
- « يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان).
- « يطرح آراءً ومواقف للنقاش حول حدث معين.
- « يعد تقريرًا لمظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم (اليابان).

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسية: المناقشة والحوار - التعلم باللعب - التحليل والتركيب.
- « المساندة: التعلم الذاتي - التعلم بالأقران - قراءة الخرائط والصور - العصف الذهني.

مهارات التّفكير العليا



- « التأمل والتخيل.
- « التصميم والابتكار.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
- « أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« التفكير الناقد وحل المشكلات.
المسؤولية الاجتماعية.

« العمل التعاوني.
اتخاذ القرار.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



« التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري
بين اليابان ودول العالم.
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد
الطبيعية في البيئة.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الانتماء.
« المسؤولية الاجتماعية.
« التعاون.
« الهوية الوطنية.
« التنمية البشرية المستدامة: تنويع مصادر الدخل
عن طريق الطاقات البشرية الهائلة في اليابان.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« صناعة النماذج والأشكال والرسومات الإبداعية باستخدام المواد والخامات المتاحة.
« تصميم نماذج مبتكرة لأشياء مألوفة لديهم.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التعبير اللفظي المؤثر - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
« المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (استشعار عظمة الخالق في خلق الناس شعوبًا مختلفة لتتعارف).
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على الجبال البركانية - الزراعة المائية - البراكين).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور).
« المادة: الجغرافيا - أوجه التكامل: (رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« غرف المصادر- السّبّورة - الصّور المناسبة - المثيرات المرئيّة والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية -
الكتاب المدرسي.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

تهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلماً وثائقيًا عن موقع اليابان المتميز في شرق آسيا.
- « اعرض خريطة لقارة آسيا مستخدمًا التكنولوجيا.
- « اطرح أسئلة حول موقع اليابان الجغرافي لاستنتاج عنوان.
- « ناقش الفكرة الرئيسة وعرض نواتج الدرس التي تريد تحقيقها.
- « مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين، صور وتراكيب).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: اليابان طبيعيًا	<p>« اطلب إلى المتعلمين فتح الكتاب المدرسي وقراءة فقرة الموقع الجغرافي وتجميع أكبر قدر من المعلومات، ثم اطرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين واستمع إلى إجاباتهم وعززها معنويًا وماديًا.</p> <p>« استنتج من خلال الخريطة السياسية لليابان الجزر التي تتكون منها والمسطحات المائية وأقرب الدول المجاورة، مستخدمًا الملاحظة والأطلس بأسلوب التعلم الذاتي، وتحقق من الإجابات وحفزهم وعززهم ماديًا.</p> <p>« ناقش وحاوّر المتعلمين حول تضاريس اليابان باستخدام استراتيجية العصف الذهني، وقدم التغذية الراجعة المعرفية، وعززهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« استخدم أسلوب المناقشة للتعرف على صفات المناخ صيفًا وشتاءً والنبات الطبيعي الذي يغطي أراضي اليابان بشرح مبسط مثري مستعينًا بالخريطة والتيارات البحرية والرياح والأمطار، مع تقديم مادة معرفية علمية متعمقة واثرك لهم فرص للمشاركة مع التعزيز.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (من أقوال الباني - أزداد معرفة - مفاهيم ومصطلحات - أربط مع العلوم - سبق عالمي - حقيقة)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما أقرب الدول إلى اليابان؟</p> <p>« سمي أكبر الجزر اليابانية.</p> <p>« ما الصفة التضاريسية الغالبة على اليابان؟</p> <p>« سمي المناخ الذي يتمثل في أغلب مناطق اليابان.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخلل الفقرات.</p> <p>« حل التطبيقات المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « استخدم إستراتيجية "بطاقة الخروج" للتعرف على ما تعلمه المتعلمين من هذا الدرس.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- « اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا يبين أصل السكان في اليابان، والعوامل التي ساعدتهم على استثمار الإنسان الياباني، وتوزيعهم وتركزهم.
- « استخلص الأفكار والمعلومات من المتعلمين، ثم سجل عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوقة - صور أو مجسمات - خبر في جريدة).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: اليابان بشريًا	<p>« اطلب إلى المتعلمين قراءة الفقرة حول سكان اليابان، واستنتاج سبب تراجع سكان اليابان، ثم استخلص النقاط الهامة وناقشهم فيها بطرح أسئلة استنتاجية تثير لديهم الحماس والتنافس وعزز إجاباتهم.</p> <p>« أفسح المجال أمام المتعلمين (للمناقشة الثنائية) حول الصعوبات التي واجهت اليابان، وطرائق علاج قلة الأراضي الصالحة للمشروعات الاقتصادية، ثم عرض ما توصلوا إليه مع الشرح المبسط والتغذية الراجعة والتعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>« توظيف الأسلوب الاستنتاجي لبيان أسباب تفوق اليابان في الإنتاج السمكي، مع تقديم مادة معرفية علمية تناسب مستواهم.</p> <p>« توظيف أسلوب الاستقصاء في تحفيز المتعلمين على استنتاج كيف استطاعت اليابان تحقيق اكتفاء في الزراعة رغم طبيعتها الجبلية والتعرف على أهم المحاصيل الزراعية وبين سبب نقص الثروة الحيوانية مما جعل السكان يتجهون نحو البحر مع طرح أسئلة تفكيرية.</p> <p>« ناقش المتعلمين حول التطور الصناعي وعوامل ازدهارها وأهم الصناعات من خلال أسئلة استنتاجية تفكيرية تنشط مستواهم.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (من فكر قادتنا - مفاهيم ومصطلحات - قيم إنسانية - إبداعات عالمية - من التراث - حديث الإمارات)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« بين سبب تراجع سكان اليابان.</p> <p>« ما الصعوبات التي واجهت اليابان عند إقامة المشروعات؟</p> <p>« ما الطرق معالجة قلة الأراضي الزراعية؟</p> <p>« ما أسباب تفوق اليابان في الإنتاج السمكي؟</p> <p>« استنتج عوامل ساعدت على ازدهار الصناعة.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل التطبيقات المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس/ غلق الدّرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « كلف المتعلمين تلخيص أهم النقاط الواردة بالدرس، وعرضها في الصف.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا يبين العلاقات الإماراتية اليابانية، وتنبية المتعلمين أن يكتبوا أكبر قدر من المعلومات، ثم سجل المهم منها على السبورة، وناقشهم فيها، واستخلص منها عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوقة - صور أو مجسمات - خبر في جريدة).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: الإمارات واليابان	<p>« استخدم أسلوب الاستذكار والحوار مع المتعلمين وناقشهم في الفقرة التي توضح العلاقات منذ عهد المغفور له الشيخ زايد مع طرح أسئلة تثير التفكير لديهم مع إعطاء أمثلة من الواقع وعزز الإجابات الصحيحة ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« اختر أحد المتعلمين لقراءة فقرة الزيارة التي قام بها الشيخ محمد بن راشد، والمواضيع التي تناولتها، مع طرح أسئلة تثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة.</p> <p>« وجه أنظار المتعلمين من خلال استخدام أسلوب المناقشة والحوار على الزيارة التي قام بها الشيخ محمد بن زايد بهدف توطيد العلاقة وخاصة في مجال الاستثمار والطاقة واطرح أسئلة وتلقى الإجابات وعززها.</p> <p>« اختر أحد المتعلمين في قراءة فقرة مجالات التعاون ثم قدم شرح مبسط مع طرح أسئلة تثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة ثم استنتج أهم هذه المجالات مع التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>« استخدم أسلوب العصف الذهني في ذكر أهم الصادرات والواردات بين دولة الإمارات واليابان من خلال الاستنتاج والمشاركة والحوار وتقديم الأمثلة الواقعية الحياتية.</p> <p>« توجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (حكمة ورؤية - علمي زايد) ثم استخلص منها أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« منذ متى بدأت العلاقات بين الإمارات واليابان.</p> <p>« على ماذا تدل كثرة الزيارات بين الإمارات واليابان.</p> <p>« استنتج مجالات التعاون بين الإمارات واليابان.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل التطبيقات المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

أولاً: اليابان طبيعياً

النشاط الأول:

- اقرأ خريطة اليابان ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:
- 1. أكبر الجزر اليابانية مساحة: **هونشو**.
- 2. أحدد من الخريطة المسطحات المائية التي تحيط باليابان من جهة:
 - الشرق: **المحيط الهادي**.
 - الغرب: **بحر اليابان**.
- 3. أقرب الدول إلى اليابان: **روسيا - الكوريتين - الصين**.

4. أحسب عدد دوائر العرض التي تمتد فوقها اليابان: دوائر العرض **22=24-46 دائرة عرض**.

النشاط الثاني:

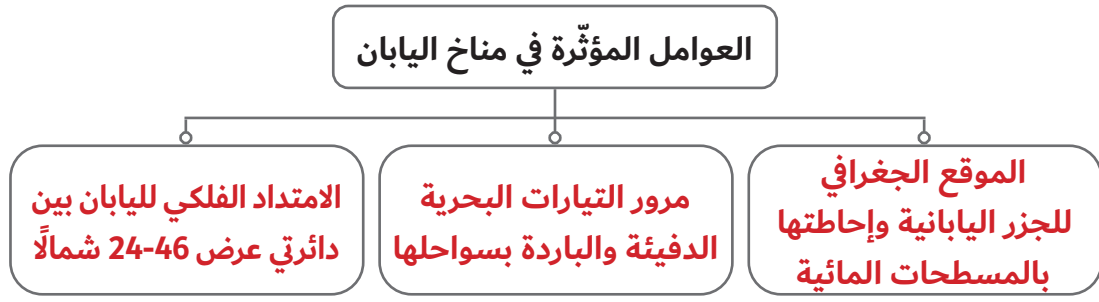
- أفكر واستنتج سبباً واحداً لكل مما يلي:
- 1. عدم صلاحية الأنهار اليابانية للملاحة.
- **بسبب الطبيعة الجبلية وضيق السهل الساحلي، فإن الأنهار قصيرة سريعة الجريان.**
- 2. أهمية السهول لسكان اليابان.
- **تركز الزراعة فيها، ومعظم الصناعات، والمراكز الرئيسة للتجارة.**

النشاط الثالث:

- أفكر وأفسر الآتي:
- 1. وجود فروق في درجات الحرارة بين الأجزاء الشمالية والأجزاء الجنوبية لليابان.
- **بسبب مرور التيارات البحرية الدفيئة والباردة بسواحل اليابان.**
- 2. أقارن نوع الغابة في اليابان، حسب معطيات الجدول الآتي:

أوجه الاختلاف	المناطق الجنوبية	جزيرة هونشو	المناطق الشمالية
نوع الغابات			

• أكمل المخطط الذهني التالي:



ثانيًا: اليابان بشريًا

النشاط الأول:

- أفسر تناقص عدد سكان اليابان في السنوات الأخيرة.
- بسبب خروج المرأة للعمل وانشغالها عن الإنجاب.
- أتوقع نتيجة واحدة تترتب على استمرار تزايد نسبة كبار السن في المجتمع الياباني.
- 1. انخفاض السكان في العمر الإنتاجي.
- 2. انخفاض أو تدهور حيوية من ناحية المنافسة الدولية أيضًا.
- 3. تزايد النفقات المتعلقة بالضمان الاجتماعي وذلك بسبب ارتفاع نسبة كبار السن.
- أكتشف أسباب تركيز السكان في هانشو ويوكوهاما، والسواحل الجنوبية لجزيرتي شيكوكو وكيوشو.
- 1. هانشو بها العاصمة طوكيو تتنوع فيها الأنشطة مركز رئيس للسياسة والاقتصاد والثقافة وبها المقرات الرئيسية لمعظم الهيئات الحكومية وكبرى الشركات اليابانية العالمية وهي الأولى على مستوى التبادل التجاري.
- 2. السواحل الجنوبية جزيرة كيوشو: وتمتاز بالطبيعة الجميلة والخلابة.
- 3. جزيرة شيكوكو: تمتاز باعتدال المناخ والطبيعة الخلابة.
- أمثل بيانًا -بطريقة الأعمدة- نسبة كبار السن في اليابان عام 2015م والمتوقعة لعام 2035م.
- تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثاني:

- أحدد أبرز العوامل التي ساعدت في تصدر اليابان المراكز الأولى في الانتاج السمكي العالمي.
- 1. امتلاك اليابان أكبر أسطول لصيد الأسماك على مستوى العالم.
- 2. إلتقاء التيارات البحرية الدافئة والباردة.
- 3. توفر الخلجان الهائلة.
- 4. امتلاك واحد من أكبر مصانع الاسماك في العالم.

• أكمل المخطط الذهني الآتي:



النشاط الثالث: أسجل قائمة بأهم المنتجات اليابانية التي استخدمها في حياتي الشخصية كل يوم.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثًا: العلاقات الثنائية الإماراتية - اليابانية

النشاط الأول: أستكمل العبارات الآتية بما يُناسبها:

1. شخصيّة إماراتيّة قياديّة أرسَتْ دَعَائِمَ العلاقاتِ مَعَ اليابانِ سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

2. أبرزُ صادراتِ دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إلى اليابانِ النفط ومشتقاته.

3. من السلع التي تستوردها دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ من اليابانِ السيارات والأجهزة الكهربائية و المواد الغذائية.

• أفسّر ما يأتي:

1. تنامي العلاقات الإماراتية-اليابانية.

رؤية دولة الإمارات في إقامة علاقات متميزة مع كافة دول العالم بما يحقق العيش الكريم

لأبنائها وشعوب العالم.

2. الأهمية الاقتصادية لليابان.

يعد اقتصاد اليابان هو ثالث أكبر اقتصاد في العالم.

النشاط الثاني: أبينُ أبرز النتائج التي ستتحقق من تقوية العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربيّة المتّحدة واليابان.

- تطوير الإقتصاد بما يخدم الشعبين الإماراتي والياباني.

- تعميق الشراكة الإستراتيجية بينهما.

- استمرارية الازدهار والرفاهية للشعبين.

النشاط الثالث: أصمّم مخططًا ذهنيًا أضع فيه صورًا لأبرز مجالات التعاون بين دولة الإمارات العربيّة المتّحدة واليابان.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الثالث قارة أفريقيا



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يتعرف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقرارات العالم القديم (أفريقيا).
- « يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة آسيا.
- « يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا.
- « يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية مصر العربية.
- « يصمم تقريرًا مصورًا لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: المناقشة والحوار - التعلم باللعب - التركيب المنفرد.
- « المساندة: التعلم الذاتي - التعلم بالأقران - قراءة الخرائط والصور - العصف الذهني.

مهارات التّفكير العليا



- « التأمل.
- « التخيل.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل.
- « أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« العمل التعاوني.
« التواصل.
« اتخاذ القرار.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الانتماء.
« المواطنة.
« المسؤولية الاجتماعية.
« التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل
الآخر والتسامح.
« التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« صناعة النماذج والأشكال والرسومات الإبداعية باستخدام المواد والخامات المتاحة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التعبير اللفظي المؤثر - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على الأقاليم المناخية).
« المادة: الجغرافيا - أوجه التكامل: (رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها).
« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (التعامل مع الأعداد والأرقام).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« الكتاب المدرسي - السبّورة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الخرائط الورقية الصماء.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا يوضح موقع قارة أفريقيا بالنسبة لقارات العالم.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم استنتج عنوان الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس استخلص أهم النقاط الهامة التي تتخللها.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: أفريقيا طبيعيًا	<p>« توجه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى قراءة متأنية من الدرس تحت عنوان الموقع الجغرافي ثم اطرح عدة أسئلة تثير لديهم التفكير والدافعية واستخلص منهم أهم النقاط التي توصلوا إليها وأكد عليها وعززها مع الشرح المبسط.</p> <p>« وظف خريطة جدارية سياسية لقارة أفريقيا وأشر إلى موقعها الجغرافي والقارات المجاورة لها والمسطحات المائية المحيط بها، ثم أطلب منهم تحديد المسطحات مع طرح أسئلة تثير انتباههم، واستمع إليهم وعززهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« ناقش المتعلمين حول أقسام تضاريس أفريقيا مستعينًا بخريطة طبيعية جدارية، وأشر إلى مكان التضاريس بالنسبة للدول، ثم استنتج مميزات كل منهما من خلال الحوار والمناقشة، مع تقديم مادة علمية معرفية مبسطة تثري خبراتهم.</p> <p>« استرشد بخريطتي الكتاب المدرسي في فقرة المناخ وأجري مقارنة بينهما، وأثري في المعلومات، ثم ناقش جدول الأقاليم المناخية مع المتعلمين واستخلص منه النقاط الهامة فيه، ثم وزع جدولًا فارغًا على كل متعلم؛ ليكملوا الجدول بعد غلق الكتاب المدرسي وحدد وقتًا معينًا، ثم اطلب منهم عرض إجاباتهم على زملائهم وعززهم ماديًا.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (من أقوال الباني المؤسس - نافذة المعرفة - حقيقة جغرافية - أربط مع العلوم) ثم استخلص منها أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« سمي دوائر العرض التي تمر عليها أراض قارة أفريقيا.</p> <p>« حدد المسطحات المائية التي تحيط بقارة أفريقيا.</p> <p>« قدم مثالين اثنين لأقسام التضاريس في قارة أفريقيا.</p> <p>« استنتج العوامل التي أدت إلى تنوع الأقاليم المناخية في قارة أفريقيا.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمعلومات التي وردت بالدرس.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بذكر النقاط الهامة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا يوضح عدد سكان قارة أفريقيا والأنشطة التي يمارسونها.
- « اعرض ألبوم صور وملصقات مستخدم التكنولوجيا فيها، ثم طرح أسئلة تثير انتباههم، ثم استنتاج عنوان.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: أفريقيا بشريًا	<p>« أطلب من المتعلمين النظر لخريطة توزيع السكان وقراءتها وتحليلها ثم استنتاج منهم أسباب تركيز السكان وقدم لهم شرح مبسط يثري قدراتهم وينميها مع طرح أسئلة تفكيرية واستمع لإجاباتهم وعززها.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي في استنتاج الموارد الطبيعية الغابية والمائية واستعن بعرض فيلم وافصح لهم مجال لذكر أهمية الموارد الطبيعية من خلال الاستنتاج والمشاركة الفاعلة مع ذكر أمثلة حياتية .</p> <p>« توظيف الأسلوب الاستنتاجي وذكر أهم الموارد المعدنية ومصادر الطاقة المتوفرة في أفريقيا بالنظر للجدول والخريطة والتعرف على الدول المنتجة لها مع تقديم مقترحات تسهم في استغلال الثروة المعدنية.</p> <p>« استخدم مهارة العصف الذهني واستنتاج أهمية الزراعة بالنسبة لسكان أفريقيا وأسباب ملائمة القارة للزراعة وأهم المحاصيل التي تزرع مع طرح أسئلة تنشط قدراتهم وتخلق تنافس بينهم مع التعزيز المعنوي والمادي.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (مفاهيم ومصطلحات - قيم إنسانية - من ذاكرة الوطن - بيئتنا الإماراتية)، ثم استخلص منها أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« بين أسباب تركيز الكثافة السكانية على وادي النيل.</p> <p>« استنتاج الأهمية الاقتصادية للموارد الغابية والمائية.</p> <p>« قدم مقترحات ابداعية تسهم في استغلال الثروة المعدنية في أفريقيا.</p> <p>« بين أهمية الزراعة والثروة الحيوانية في أفريقيا.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس/ غلق الدّرس

- « وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية: (المفاهيم والمصطلحات - الحقائق والمعلومات - حلول ومقترحات).
- « اختتم الدرس بربطه بالبيئة المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (ابداء الرأي - المقارنة - حل المشكلات) بالطرق التالية: شفوي، كتابي، ورقة عمل.
- « استعد للدرس القادم، وابحث في العلاقات الإماراتية المصرية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً وثائقياً يوضح العلاقة بين دولة الإمارات وجمهورية مصر منذ القدم إلى يومنا هذا، ثم طرح أسئلة وشد انتباه المتعلمين، ثم استنتاج عنوان من قبل المتعلمين.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مقترحات أخرى (مقال من جريدة - موقف تمثيلي - توظيف مجلة - سرد قصة - صور).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً: للاقات الإماراتية - المصرية	<p>« وظف خريطة جدارية لجمهورية مصر وأشر إلى موقعها الجغرافي والدول المجاورة والمساحات المائية التي تجاورها، واطرح أسئلة تثير انتباههم واستمع إلى إجاباتهم وصبو الخطأ إن وجد، وعززهم مادياً.</p> <p>« استخدم مهارة العصف الذهني واستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي ثم قدم مادة علمية مبسطة تثري مستواهم مع طرح أسئلة ذات تفكير وعزز مادياً ومعنوياً.</p> <p>« ناقش المتعلمين كيف بدأت العلاقات الإماراتية المصرية منذ عهد الباني المؤسس وقيام الاتحاد، ثم اطرحة أسئلة حوارية استنتاجية تبرز هذه العلاقات وأشر إلى موقف الشيخ زايد في حرب أكتوبر 1973م.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين قراءة فقرة العلاقة الحديثة بين الإمارات ومصر نتيجة زيارة التي قام بها سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان واستنتج من قوله عن مصر وقفة الإمارات مع مصر وإبراز القيم التي تتخللها.</p> <p>« اشرح للمتعلمين العلاقات ومجالات التعاون بينهم وناقشه بنوع من الإثراء وأبرز دور الإمارات في تقديم المساعدات المالية للنهوض بالاقتصاد المصري.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (مفاهيم ومصطلحات - قيم إنسانية - من ذاكرة الوطن - بيئتنا الإماراتية)، ثم استخلص منها أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراجعة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« منذ متى بدأت العلاقات بين دولة الإمارات ومصر.</p> <p>« ما العوامل التي أعطت مصر أهمية في الموقع الجغرافي؟</p> <p>« ما المواقف التي وقفتها دولة الإمارات مع مصر قديماً وحديثاً؟</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخلل الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اطرحة على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « اطرحة أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « صمم ورقة عمل تقويمية أو خريطة ورقية صماء أو نشاط تعليمي من الكتاب لتنفيذها في التقويم الختامي أو كواجب منزلي .

أولاً: أفريقيا طبيعياً

النشاط الأول:

اقرأ خريطة قارة أفريقيا ثم أجب:

- أضع دوائر حول المضائق والممرات المائية التي تشرف عليها القارة الأفريقية.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة

وإشراف المعلم.

- أسمى خط الطول الرئيس الذي يمر في القارة.

• خط جرينتش.

- أحسب عدد خطوط الطول التي تمر عليها قارة أفريقيا.

• تبلغ عدد خطوط الطول $51 - 17 = 34$ خط طول.

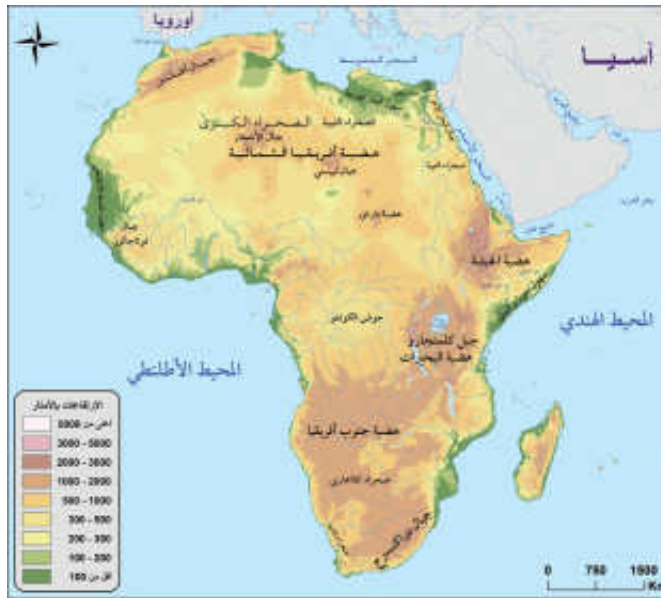
النشاط الثاني:

ألاحظ خريطتي آسيا وأفريقيا واكتشف أبرز أوجه الاختلاف في الخصائص العامة بين القارتين

وفق الجدول التالي:



آسيا	أفريقيا	أوجه الاختلاف
السواحل متعرجة	السواحل مستقيمة	أوجه الاختلاف في الخصائص
يمر بجزئها الجنوبي خط الاستواء	يمر خط خط الاستواء بمنتصفها	
كثرة الجزر وأشباه الجزر	قلة الجزر وأشباه الجزر	
أولى قارات العالم مساحة	ثاني قارات العالم مساحة	



النشاط الثالث:

ألاحظ خريطة تضاريس أفريقيا وأجيب

على الأسئلة التالية:

1. أستخرج أهم الجبال والهضاب في القارة.

- أهم الجبال: أطلس - تيبستي - دراكنس برج - كلمنجارو - فوتاجالون.
- أهم الهضاب: دارفور - البحيرات - جنوب أفريقيا - الحبشة - أفريقيا الشمالية.

2. أفسر سقوط الأمطار طول العام في الإقليم الاستوائي.

- ارتفاع الحرارة تعمل على تسخين الهواء الملامس لسطح الأرض مما يؤدي إلى تصاعد الهواء المحمل بالرطوبة إلى طبقات الجو العليا ويتكاثف بخار الماء بحكم انتقاله إلى طبقات من الجو أبرد نسبيًا وتتكون السحب الركامية الغزيرة المطر.

3. أوضح الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية في قارة أفريقيا.

- يستخدمها الإنسان في صناعة الورق.
- يصنع منها الأثاث عن طريق الأخشاب والمواد الخام المتواجدة بها.
- مصدر مهم للغذاء والعلاج.
- يستفاد منها كمناطق سياحية.

ثانيًا: أفريقيا بشريًا

النشاط الأول:

ألاحظ خريطة توزيع السكان في قارة أفريقيا

ثم أجيب:

1. أفسر تركيز السكان حول الأنهار والدلتا.

• وفرة المياه.

• خصوبة التربة وممارسة الزراعة.

2. أضع دوائر حول ثلاث مدن يزيد عدد سكانها عن المليون.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف

المعلم.

3. أقدم أفكارًا إبداعية تسهم في إعادة توزيع السكان وتركزهم، بخاصة في المناطق قليلة الكثافة السكانية.

- التوسع في إنشاء المدن الجديدة المتكاملة من حيث المرافق.
- نقل أفرع الوزارات والمصالح الحكومية لهذه المدن الجديدة.
- توفير شبكة مواصلات لتسهيل الانتقال منها وإليها.
- تزويد المدن والقرى الصغيرة بكافة الخدمات المختلفة.
- نشر الوعي المجتمعي بين الأسر بقيامها بتحديد النسل.

النشاط الثاني:

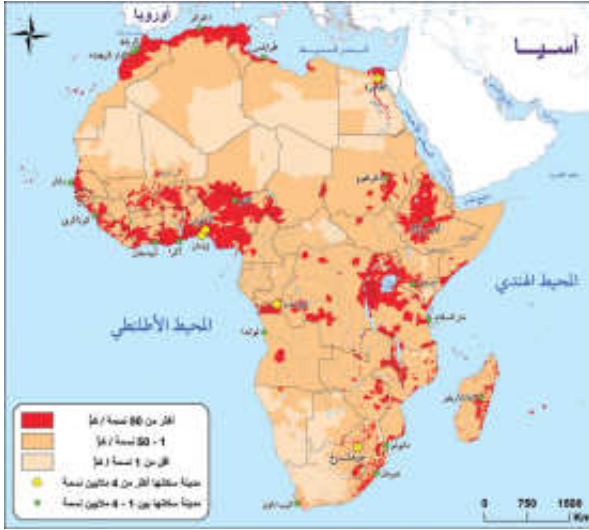
1. أسجل بعض الآثار الضارة للقطع الجائر لأشجار الغابات.

- تلوث المياه الجوفية بسبب تسرب مركبات النيتروجين إليها.
- المساهمة وتعميق ظاهرة الاحتباس الحراري.
- فقدان التنوع الحيائي والاستدامة الاقتصادية.
- زيادة ظاهرة التصحر.

• موت وانقراض كثير من الحيوانات التي تستخدم الأشجار مأوى لها.

2. أقدم مقترحًا إبداعيًا يسهم في الحفاظ على الغابات، لتحقيق التنمية المستدامة.

- حماية الغابات من الأنشطة السلبية التي يتم ممارستها، ومنها الرعي الجائر.
- حماية الغابات من الصيد الجائر، عن طريق ملاحقة الصيادين أو تخصيص وقت معين للصيد بعيدًا عن وقت تكاثر الحيوانات.
- لابد من متابعة اللذين يقومون بقطع الأشجار، والمتسببين في الحرائق، بفرض غرامات.
- حماية أشجار الغابات عن طريق نشر الوعي والتثقيف؛ للمحافظة عليها بين مرتاديها.



3. أفسر قلة مساهمة القارة الأفريقية في الإنتاج العالمي للأسماك.
- وسائل الصيد المستعملة في القارة الأفريقية عمومًا، لا تزال بدائية.
 - يتجه معظم السكان للعمل في الزراعة والصناعة.
 - عدم توافر عوامل التشجيع في القطاع البحري.
 - مشقة المهنة وخطورتها.

النشاط الثالث:

- أقرأ جدول مصادر الطاقة في أفريقيا، ثم استخلص حقيقتين مناسبتين:

أبرز الدول المنتجة	مصدر الطاقة
الجزائر - ليبيا - نيجيريا.	النفط
مصر - الجزائر - نيجيريا.	الغاز الطبيعي
جنوب أفريقيا - زامبيا - نيجيريا.	الفحم
النيل - الكونغو - النيجر.	القوى المائية
متوافرة في جميع أنحاء القارة ولم تستغل بشكل مناسب.	الطاقة الشمسية

تترك الإجابة للتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- أمثل بطريقة الأعمدة البيانية نسب إنتاج أفريقيا من المعادن التالية: (الذهب - النحاس - الماس).

تترك الإجابة للتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: العلاقات الإماراتية - المصرية



النشاط الأول:

- أقرأ خريطة جمهورية مصر العربية، ثم أضع دائرة حول:
1. عاصمة جمهورية مصر.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة

وإشراف المعلم.

- 2. القناة المائية التي حفرها المصريون، وتصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة

وإشراف المعلم.

- أستكمل أسماء الدول التي تجاور جمهورية مصر العربية:
• تشترك مصر بحدودها من الشمال الشرقي مع فلسطين، ومن الغرب مع ليبيا، ومن الجنوب السودان.

النشاط الثاني:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوطيد العلاقات الإماراتية المصرية.
• انطلاقاً من اقتناع مشترك بين الطرفين بالمصالح المشتركة والاعتماد المتبادل، وإيماناً بأهمية استقرار البلدين.

النشاط الثالث:

- أسجل قائمة بأسماء المنتجات المصرية التي استخدمها في حياتي اليومية.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- ألصق صوراً لأهم المعالم الحضارية لجمهورية مصر العربية.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الرّابع الإمارات صانعة السّلام في القرن الأفريقي



المحور

الجغرافيا والتربية
الوطنية

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.
« يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



« يبين دور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب ودول العالم.
« يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان (أريتريا وأثيوبيا).
« يقيم مدى فعالية الدبلوماسية في السياسة الخارجية التي تستخدمها دولة الإمارات العربية المتحدة.
« يعد تقريرًا لمظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولة الإمارات وجمهورية أثيوبيا وأريتريا.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.
« المساندة: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التصنيف - التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا



« التحليل

« التقويم

مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التفكير الناقد.
- « براعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الهوية الوطنية.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- « التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث.
- « بسبب الحروب والكوارث.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري بين الوطن العربي و العالم.
- « ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب عدد خطوط والعرض التي تمتد عليها كل من أريتريا ، أثيوبيا).
- « المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية - أوجه التكامل: (آيات قرآنية مثل قراءة النصوص والآيات القرآنية و الأحاديث النبوية ذات العلاقة بالهجرة إلى الحبشة).
- « المادة: اللغة الانجليزية - أوجه التكامل: (البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « السبورة الذكية - جهاز العرض (الداتاشو) - الصحف والمجلات - مقاطع الفيديو - الصور والرسوم - خرائط أفريقي، القرن الأفريقي، الوطن العرض - الكتاب المدرسي

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- «مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة إلى المتعلمين حول موضوعات الوحدة ونواتجها والعلاقات الأفريقية - العربية.
- «عرض بعض الصور/فلم عن القرن الأفريقي وأحداثه.
- «استنتاج عنوان الدرس ومناقشة فكرته الرئيسة وتحليل المخطط الذهني له.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>أولاً:</p> <p>1- جُمهُورِيَّةُ إريتريا</p> <p>2- جُمهُورِيَّةُ أثيوبيا</p>	<p>«مناقشة حول دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيز السلم العالمي، وربط ذلك بعام التسامح 2019 بالدولة مع تقديم أمثلة على مساهمة الدولة في حفظ وتعزيز السلم العالمي مثل مشاركة الإمارات في (كيوسفو - أفغانستان - الصومال - لبنان ...).</p> <p>«عرض فلم قصير/صورة عن الحرب بين إريتريا وأثيوبيا ومناقشة أسباب الصراع بين الدولتين.</p> <p>«عرض خريطة القرن الأفريقي ومناقشة مفهوم القرن الأفريقي واستنتاج أهميته.</p> <p>«توظيف السبورة الذكية أو جهاز الحاسوب في عرض خريطة إريتريا لتحديد المتعلمين الموقع الجغرافي لها (الفلكي والنسبي والمكاني) مع توظيف الكتاب المدرسي في تحديد المتعلمين للدول المجاورة لإريتريا وتعزيز مشاركتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>«توجيه المتعلمين لقراءة من خلال التعلم بالأقران لتحليل فقره السكان من حيث العدد واللغات مع الربط باللغة العربية والتربية الإسلامية.</p> <p>«توزيع خريطة صماء لإريتريا لتحديد المتعلمين من خلال المجموعات موقع إريتريا وأهم مدنها أو استنتاج أهميتها.</p> <p>«مناقشة حول تطور أثيوبيا وتطور مسماها عبر التاريخ مع الربط بالتاريخ الإسلامي وهجرة المسلمين للحبشة.</p> <p>«توظيف خريطة/السبورة الذكية أو جهاز الحاسوب والباوربوينت في عرض خريطة أثيوبيا لتحديد المتعلمين الموقع الجغرافي لها (الفلكي والنسبي والمكاني) مع توظيف الكتاب المدرسي في تحديد المتعلمين للدول المجاورة أثيوبيا وتعزيز مشاركتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>«توجيه المتعلمين لقراءة من خلال التعلم بالأقران لتحليل فقره سكان أثيوبيا من حيث العدد واللغات مع الربط باللغة العربية والتربية الإسلامية.</p> <p>«قراءة المتعلمين ذاتياً فقره أضف للمعلومات ومناقشتهم بها.</p> <p>«توزيع خريطة صماء لأثيوبيا لتحديد المتعلمين من خلال المجموعات أهم مدن أثيوبيا واستنتاج أهميتها.</p> <p>مرعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>«سم أهم الدول التي شاركت قوات دولة الإمارات في حفظ السلام فيها.</p> <p>«ما أهمية القرن الأفريقي؟</p> <p>«التوجيه خلال تحديد الطلبة على الخرائط.</p> <p>«حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>«الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« نشأت العلاقات الإماراتية - الأثيوبية - الأريتيرية منذ عهد الباني المؤسس المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والتي تعد من العلاقات المتينة التي تشهد تطوراً ملحوظاً على مختلف الصعد وللقرن الأفريقي أهميته الاستراتيجية، لكون دوله تطل على " المحيط الهندي من ناحية، وتتحكم في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر، ومضيق باب المندب من ناحية ثانية.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « ما المقصود بالقرن الأفريقي؟
- « يتكون القرن الأفريقي من عدة دول منها ----- و -----
- « قارن بين الموقع الجغرافي لكل من أريتريا وأثيوبيا.
- « حدد على خريطة القرن الأفريقي أهم الدول المجاورة.
- « سؤال تحضيرى: ما دور دولة الإمارات في المصالحة بين أريتريا و أثيوبيا ؟

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا يوضح عدد سكان قارة أفريقيا والأنشطة التي يمارسونها.
- « اعرض ألبوم صور وملصقات مستخدم التكنولوجيا فيها، ثم طرح أسئلة تثير انتباههم، ثم استنتاج عنوان.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>ثانيًا:</p> <p>الإمارات تُحقّق مُصالحةً تاريخيّةً بين أثيوبيا وأريتريا</p>	<p>« توجيه المتعلمين من المجموعات لقراءة الفقرة الأولى من الحصة (تعمل دولة الإمارات العربية المتحدة) إلى (والتي فتح من خلالها علاقة جديدة بين دول الخليج العربي ومنطقة القرن الأفريقي...)</p> <p>« ثم فتح باب الحوار حول الصراع بين أريتريا وأثيوبيا وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق المصالحة بين الدولتين مع تعزيز مشاركة المتعلمين.</p> <p>« مناقشة حول مساندة المملكة العربية السعودية شقيقتها دولة الإمارات في جهود المصالحة واستنتاج أبرز جهود المملكة لتحقيق المصالحة التاريخية.</p> <p>« قراءة صامته ذاتية/أو جهرية لفقرة القمة الأثيوبية - الأريتيرية في العاصمة أبوظبي ومناقشة عن الجهود الإماراتية لترسيخ المصالحة بين الدولتين وإبراز منح رئيس الدولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله - الرئيسين الأثيوبي والأريتيري "وسام زايد" وقلدهما الوسام صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- في مراسم استقبال رسمية بأبوظبي، خلال شهر يوليو 2018م تقديرًا لجهودهما في مسيرة السلام بين بلديهما.</p> <p>« تحليل مقولات قيادتنا الحكيمة حول جهود المصالحة واستنتاج القيم الواردة فيها.</p> <p>« تحليل الشكل الوارد في الدرس واستخلاص بنود الاتفاق بين الدولتين. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما أسباب الصراع بين أريتريا وأثيوبيا؟</p> <p>« حدد أبرز جهود المصالحة التي قادتها دولة الإمارات بين أثيوبيا وأريتريا.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس. الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « قادت دولة الإمارات العربية المتحدة مصالحة تاريخية في القرن الأفريقي بين جمهورية أثيوبيا الفيدرالية وجمهورية أريتريا التي كانت جزءا من أثيوبيا، وساندت المملكة العربية السعودية جهود المصالحة مما أدى لعودة العلاقات بين الدولتين الى طبيعتها

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « بين أبرز جهود المصالحة الإماراتية بين أثيوبيا وأريتريا.
- « حدد أبرز بنود اتفاق المصالحة بين أثيوبيا وأريتريا.
- « سجل نتيجتين اثنتين ستترتان على جهود المصالحة بين الدولتين.

النشاط الأول:

أفكر، ثم أفسر الآتي:

- قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بدور فعال في المصالحة التاريخية بين أثيوبيا وإريتريا:
- - لتحقيق الاستقرار والأمن في منطقة القرن الأفريقي والمنطقة العربية
- - إيمان دولة الإمارات العربية بضرورة سيادة السلام والتسامح بين شعوب العالم انطلاقاً من ثوابتها الوطنية.
- الأهمية الإستراتيجية للقرن الأفريقي:
- - أهمية استراتيجية، لكون دول القرن الأفريقي تطل على "المحيط الهندي".
- - تتحكم دول القرن الأفريقي في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر، ومضيق باب المندب من ناحية ثانية، ومن ثم فإن دوله تتحكم في طريق التجارة العالمي.
- أوضح أبرز الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق المصالحة بين إريتريا وأثيوبيا:
- - عقد لقاءات بين مسؤولي البلدين
- - رعاية دولة الإمارات لقاءات قمة بين رئيسي البلدين بقيادة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله.
- - عقد لقاء قمة في أبو ظبي بين زعمي البلدين ومنح رئيس الدولة لهما " وسام زايد " تقديراً لجهودهما في مسيرة السلام بين بلديهما.

أحدد على الخريطة التي أمامي، مع كتابة المسميات: (مهارة للمتعلم)

(جيبوتي، البحر الأحمر، مضيق باب المندب، العاصمة أسمرة، مدينة هرر، ميناء عصب، العاصمة أديس أبابا - السودان).



النشاط الثالث:

أختار أحد النشاطين الآتيين: **يترك الاختيار للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

1. أصمم بالتعاون مع مجموعتي مشروعًا اقتصاديًا يعزز التعاون الاقتصادي بين دولة الإمارات العربية المتحدة وأثيوبيا أو إريتريا؛ وفق معطيات الجدول الآتي، وأناقشه مع زملائي في الفصل.

اسم المشروع	
أهداف المشروع	
مقومات المشروع	
الدولة المقترحة	
المخرجات المتوقعة	
الجانب الإبداعي في المشروع	

2. أكتب تقريرًا مدعمًا بالصور يوضح:

- أبرز مظاهر التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية أثيوبيا وإريتريا، ثم أناقشه مع زملائي في الفصل.
- إجراءات بناء الثقة لتحقيق السلام التي اتخذتها أثيوبيا وإريتريا عقب توقيع اتفاق السلام بينهما.

مدخل الوحدة الثانية

عبقريّة من الصّحراء

الدّرس الأوّل

الصّحراء في فكر زايد

الدّرس الثّاني

عبقريّة اليونان القديمة

الدّرس الثّالث

الإستشراق

الدّرس الأوّل الصحراء في فكر زايد



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات. »
« يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع. »

نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. »
« يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة. »
« يبرز إسهامات الباني المؤسس لتحقيق التنمية المستدامة والرفاه لشعبه. »
« يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة. »
« يطرح آراء ومواقف للنقاش حول الصحراء. »

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة. »
« المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - التعلم التعاوني - قراءة وتحليل الصور والأشكال. »

مهارات التفكير العليا



« براعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« اتخاذ القرار.
« التصنيف.
« التحليل.

مهارات القرن (21)



« التواصل.

« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
« احترام وفهم الدين الإسلامي.
« التفكير الناقد وحل المشكلات.
« المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



« القدوة والمواطنة الصالحة تأسيسًا بالبابي المؤسس -رحمه الله.
« التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة
- الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على
استدامتها - التواصل مع الآخرين.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« المحافظة على الموارد الطبيعية.
« المسؤولية المجتمعية.
« تقدير الجهود.
« الاستدامة.
« المشاركة.

« التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تجسيد

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بإعداد مشروع بيئي عن طريق الزيارة الميدانية للبيئة الصحراوية.
« زراعة وتشجير المدرسة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على مفهوم التكيف).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة قراءة الخرائط).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - السبورة والسبورة الذكية - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة - الشبكة المعلوماتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فيديو للمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في الصحراء.
- « اعرض ألبوم صور مختلفة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وهو في بيئة الصحراء، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>أولاً:</p> <p>الصحراء</p> <p>مفهومها وأهميتها</p>	<p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. ثم تستخلص أهم الأفكار وناقشهم واستخدم أسلوب الاستسقاء للوصول إلى مفهوم الصحراء. مستخدمًا خريطة شبه الجزيرة العربية؛ ليحددوا عليها صحراء الربع الخالي.</p> <p>« اعرض مقطعًا عن طبيعة الحياة في الصحراء ووظف أسلوب المقارنة لمعرفة أهمية الصحراء قديمًا وحديثًا ومستقبلًا من خلال الاستنتاج ومشاركة المتعلمين مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدراتهم مع تقديم أمثلة حياتية وعززهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« وظف أسلوب الاستنتاجي للتعرف أهم الأنشطة والموارد الموجودة في صحراء الإمارات وتصنيفها وكتابتها في مخطط ذهني، ثم قم بشرح الأنشطة بنوع من التبسيط المثري.</p> <p>« كلف المتعلمين بالبحث في الشبكة العنكبوتية عن مشاريع الطاقة الشمسية في دولة الإمارات لتعزيز حب الاستكشاف وإبراز الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الطاقة من خلال الحوار والمناقشة والأسئلة المثيرة للتفكير واسمع الإجابات وعززها.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (من فكر القائد - أزداد معرفة - حقيقة جغرافية - أربط مع العلوم - من صنع بلادي - مفاهيم ومصطلحات - سبق عالمي)، ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما المقصود بالصحراء؟</p> <p>« استنتج أهمية الصحراء قديمًا وحديثًا ومستقبلًا.</p> <p>« عدد الأنشطة والموارد التي تتوافر في صحراء.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل، الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.....

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « صمم ورقة عمل تقويمية أو خريطة ورقية صماء أو نشاط تعليمي من الكتاب لتنفيذها في التقويم الختامي أو كواجب منزلي.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فيديو لاهتمام الشيخ زايد بالصحراء ثم مناقشة المتعلمين ثم استخلاص عنوان الدرس
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « اعرض ألبوم صور مختلفة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وهو في بيئة الصحراء.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: أثر الصحراء في شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.	<p>« وظف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية وحل النص والخاص بالشيخ زايد لاستخلاص الحقائق التاريخية عن مولد ونشأة زايد، ثم بتقديم شرح مبسط تثري فيه عقلية المتعلمين.</p> <p>« كلف كل مجموعة بتقديم عرض مجسم أو رسم توضيحي أو صور للرياضات التي مارسها الشيخ زايد رحمه الله - في البيئة الصحراوية وقدم نبذة عن رياضة مع طرح أسئلة تثير انتباههم.</p> <p>« وجه المتعلمين لقراءة القيم التي اكتسبها الشيخ زايد - رحمه الله - وكيف تأثر بالصحراء. واطرح أسئلة تثير التفكير الناقد وقدم تغذية راجعة تنمي من مستواهم العقلي ثم، ناقشهم فيها، واستمع إلى إجاباتهم وعززهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (من فكر القائد - بيتتنا الإماراتية - ابتكارات) ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين كتابة رسالة تقدير للشيخ زايد بن سلطان - طيب الله ثراه - بمناسبة عام زايد 2018 وتدوينها في الكتاب، واطلب إلى بعضهم عرض ما كتب أمام زملائه وعززهم.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« قدم نبذة بسيطة عن نشأت الشيخ زايد - رحمه الله.</p> <p>« عدد بعض الرياضات التي مارسها الشيخ زايد في الصحراء.</p> <p>« استنتج القيم التي اكتسبها من البيئة.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة، مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- « ساعد المتعلمين على التوصل إلى ملخص الأفكار الرئيسة في الدرس، ودونها على السبورة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « تكليف المتعلمين بحل أنشطة الجزء الثاني من الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فيديو المواقف المشهورة عن الشيخ زايد في الصحراء ثم مناقشة المتعلمين ثم استخلاص عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « اعرض ألبوم صور مختلفة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لمواقف في الصحراء.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>ثالثاً:</p> <p>مواقف مشهودة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.</p>	<p>« وجّه المتعلمين لقراءة فقرة اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالبيئة الصحراوية وأطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين، وناقشهم فيه.</p> <p>« استخدم أسلوب العصف الذهني وأطرح سؤال كيف أثر الشيخ زايد - رحمه الله - في الصحراء؟ أفسح المجال واستمع للإجابات ومناقشتهم وطرح أسئلة تثير انتباههم وتخلق نوع من التنافس ثم تعزيزهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« اعرض صور لمشاريع التنمية الزراعية التي نفذت في عهد الشيخ زايد - رحمه الله - وقدم لهم شرح مبسط يثري مستواهم الذهني وطرح أسئلة استنتاجية.</p> <p>« ناقش المتعلمين في الفقرات زايد مع (زحف الرمال - زراعة النخيل - العمران وتوطين البدو) واستخلص النقاط الهامة منها مع طرح الأسئلة.</p> <p>« وضح الجوائز والأوسمة التي حصل عليها الشيخ زايد - رحمه الله - للبيئة، وقدم تغذية راجعة، واجعل المتعلمين يستشعرون إسهاماته.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (ومضة إماراتية - ابتكار) ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مرعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« استنتج أسباب اهتمام الباني المؤسس - رحمه الله - بالتعليم.</p> <p>« دلل بأمثلة على مظاهر اهتمام دولتنا الحبيبة بالتعليم.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة، مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « تلخيص أهم ما تعلموه من الدرس (الحصة).
- « استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الجوانب الآتية:
- 1. المشاريع التنمية الزراعية.
- 2. الجوائز والأوسمة التي حصل عليها الشيخ زايد - رحمه الله - لإسهامات البيئة.

أولاً: الصحراء مفهومها وأهميتها

النشاط الأول:

• أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. الصحراء: منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة وندرة الأمطار الذي يؤدي لقلة النبات والحيوان.
2. الرعي: هو نشاط تقليدي قديم يقوم به سكان البيئة الصحراوية حيث ينتقلون فيه من مكان لآخر بحثاً عن الماء والعشب.
3. الواحات: منطقة خصبة منخفضة في الصحراء تكون فيها المياه الجوفية على مسافة قريبة من سطح الأرض وتقوم فيها الزراعة.

النشاط الثاني:

• ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة (الطبيعية)، وأجيب:

1. أتعرف إلى مظاهر السطح الموجودة.
 - الجبال.
 - السهول.
 - الهضاب (الصحراء).
2. أحدد اللون الذي تشير إليه الصحاري والكثبان الرملية.
 - اللون الأصفر.



ثانياً: أثر الصحراء في شخصية الشيخ زايد -رحمه الله-

النشاط الأول:

• أجيب عما يأتي:

1. أستنتج ثلاث من الرياضات التي مارسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الصحراء.
 - الصيد بالصقور.
 - ركوب الهجن والخيول.
 - الرماية.
2. أفسر اهتمام الشيخ زايد -رحمه الله- بالصحراء.
 - المنطلق الأساسي للشيخ زايد -رحمه الله- عاش فيها وأخذ منها كل الخصال الحميدة وقسوة الحياة.
 - لإيمانه أن الخير والثروات موجود في الصحراء.

النشاط الثاني:

- أعدد ثلاث من الصفات التي اكتسبها الشيخ زايد -رحمه الله- في الصحراء:

- العقلانية.
- الكرم.
- البطولة.
- الشورى.
- الأصالة العربية.
- الإباء.

النشاط الثالث:

- أتعاون مع زملائي في المجموعة لحل مشكلة التصحر.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: مواقف مشهودة للشيخ زايد -رحمه الله-

النشاط الأول:

- أتوقع الفوائد الاقتصادية لزراعة أشجار النخيل في البيئة الصحراوية.

1. إنتاج كميات من التمور تغطي حاجات السكان.
 2. تقوم عليه صناعات مثل عسل التمر والحلويات والسكر.
 3. تستخدم أوراق النخل في سقوف المنزل وصناعة الكراسي والورق.
 4. يستعمل جذع النخل في مواد النجارة ومواد البناء، وفي الوقود كحطب والسماذ.
- أقدم اثنين من المقترحات الإبداعية للمحافظة على البيئة الصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من التلوّث.
 - 1. إصدار القوانين والتشريعات الرادعة للمخالفين للأنظمة البيئة الصحراوية.
 - 2. استخدام المواد القابلة للتدوير بدلاً من المواد غير المقبولة بيئياً، وغير قابلة للتحلل.
 - 3. توظيف العلم الحديث في التصدي لمشاكل البيئة الصحراوية للحدّ من مشاكل التلوّث.
 - 4. الالتزام والمحافظة على النظافة، وإلقاء القمامة في المكان المخصص لها.
 - 5. تشجيع المواطنين وتوعيتهم للاهتمام بعملية زراعة الأشجار، وتجنب قطع أشجار الصحراء.
 - 6. نشر التوعية والإرشاد بين جميع الناس حول كيفية المحافظة على البيئة الصحراوية.
 - 7. زراعة المساحات الخالية بالأشجار والنباتات المقاومة للبيئة الصحراوية.

النشاط الثاني:

• أسجل المشاريع التي أقامها الشيخ زايد -رحمه الله- وفق الصور المرفقة.



الأفلاج



المزارع



السدود

• أستكمل كتابة الجدول الآتي:

السنة	الجوائز والأوسمة
1998م	أبرز شخصية عالميّة
1995م	الشخصية الإنمائية لعام 1995م
2001م	جائزة كان الكبرى للمياه

الدّرس الثّاني عبقريّة اليونان القديمة



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات. »
« يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع. »

نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. »
« يوضح الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها. »
« يستنتج المهارات التي كان يمتلكها المثقفون في اليونان القديمة. »
« يفسر مصطلح الأكربوليس علميًا. »
« يبحث في مصادر التعلم المختلفة عن رياضة الجوجيتسو وأهميتها. »
« يبين أسباب إهتمام القيادة الرشيدة بالألعاب الأولمبية المختلفة. »
« يعدد أهم إنجازات المفكرين اليونانيين قديمًا. »

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة. »
« المساندة: الاكتشاف، الاستقصاء، التعلم التعاوني، قراءة وتحليل الصور والأشكال. »

مهارات التفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« اتخاذ القرار.
« التصنيف.
« التحليل.

مهارات القرن (21)



« المسؤولية الاجتماعية.
« التواصل.

« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
« احترام وفهم الدين الإسلامي.
« التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



« القدوة والمواطنة الصالحة تأسيسًا بالبابي المؤسس -رحمه الله.
« التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة
- الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على
استدامتها - التواصل مع الآخرين.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« المحافظة على الموارد الطبيعية.
« المسؤولية المجتمعية.
« تقدير الجهود.
« الاستدامة.
« المشاركة.

« التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تجسيد

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين باعداد مشروع بيئي عن طريق الزيارة الميدانية للبيئة الصحراوية .
« زراعة وتشجير المدرسة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على مفهوم التكيف).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة قراءة الخرائط).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - السبورة والسبورة الذكية - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة - الشبكة المعلوماتية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فيديو اليونان قديمًا.
- « اعرض صورًا مختلفة عن الحضارة اليونانية، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ثم ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: نبذة عن اليونان القديمة	<p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة اليونان القديمة. ثم تستخلص أهم النقاط التي تحتويها بمشاركهم وناقشهم مع طرح أسئلة استنتاجية تثير التفكير واستمع لإجاباتهم مع التعزيز.</p> <p>« ناقش المتعلمين حول موضوع المثقفون اليونان من حيث الإلمام بالقراءة والكتابة والديمقراطية خلال الاستنتاج والحوار مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدراتهم مع تقديم أمثلة حياتية وعززهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« وظف أسلوب الحوار والمناقشة للتعرف أهم الأحداث التي تعرضت لها اليونان والدور الذي قام به فيليب حاكم اليونان ثم قدم شرح مبسط يثري قدرات المتعلمين مستعينًا بخريطة اليونان قديمًا والتوسع الذي وصلت إليه.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (أزاد معرفة - مفاهيم ومصطلحات - حقيقة جغرافية - أبدي رأي - أجب لأتعلم - ومضة إماراتية)، ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراجعة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما الجوانب التي حسنتها اليونان قديمًا؟</p> <p>« استنتج الفئة التي لا يسمح لها بالتصويت قديمًا.</p> <p>« إلى أين امتدت الإمبراطورية اليونانية قديمًا؟</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس/ غلق الدّرس

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل، الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.....

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فيديو عن الأكروبوليس، ثم مناقشة المتعلمين واستخلص أهم النقاط، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « اعرض صورًا للأكروبوليس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: الأكروبوليس	<p>« وظف أسلوب الحوار والمناقشة في فقرة الأكروبوليس، من خلال طرح أسئلة استنتاجية مع تقديم مادة علمية ومعرفية تفيد المتعلمين وشرح مبسط تثري فيه عقلهم مستعينًا بصور الأكروبوليس.</p> <p>« استخدم الأسلوب الاستنتاجي في فقرة دورة ألعاب عموم أثينا، مع طرح أسئلة استنتاجية تثير انتباههم وتخلق نوع من المنافسة مستعينًا بالصور للألعاب والرياضات التي تمارس، واستمع إلى إجاباتهم وضوب الخطأ إن وجد، وعزز ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« وجه المتعلمين لقراءة فقرة من قادة اليونان القديمة، واطرح أسئلة تثير التفكير الناقد، وقدم تغذية راجعة تنمي من مستواهم العقلي، ثم ناقشهم فيها، واستمع إلى إجاباتهم.</p> <p>« قدم شرحًا مبسطًا عن القائد بريكلير وكيف استطاع إعادة بناء الأكروبوليس.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (مفاهيم ومصطلحات - إنجاز معماري - رياضة الجوجيتسو)، ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« لماذا تشتهر أثينا في البناء؟</p> <p>« عدد بعض المسابقات التي تنظم في الأولمبياد.</p> <p>« كيف استطاع بريكلير من بناء الأكروبوليس رغم ارتفاع تكلفة البناء؟</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة، مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- « ساعد المتعلمين على التوصل إلى ملخص الأفكار الرئيسة في الدرس، ودونها على السبورة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فيديو الابتكارات والاختراعات اليونانية القديمة، ثم مناقشة المتعلمين ثم استخلاص عنوان الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « اعرض ألبوم صور من الابتكارات والاختراعات اليونانية القديمة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: الابتكارات والاختراعات (عقول يونانية)	<p>« وجّه المتعلمين لقراءة فقرة الابتكارات والاختراعات اليونانية وأطرح أسئلة تثير التفكير انتباههم، مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدراتهم وناقشهم فيه.</p> <p>« ناقش المتعلمين حول الاختراعات الإغريقية من خلال الحوار والاستنتاج واستخلص النقاط الهامة منها مع طرح الأسئلة مستعينًا بالصور والأفلام القصيرة لعرض بعض هذه الاختراعات.</p> <p>« استخدم أسلوب العصف الذهني لمناقشة أبرز المفكرين اليونان وأطرح أسئلة وأفسح المجال واستمع إلى إجاباتهم وناقشهم وطرح أسئلة تثير انتباههم وتخلق نوع من التنافس ثم تعزيزهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (ومضة إماراتية - أربط بالعلوم - حكمة ورؤية - نافذة المعرفة) ثم استخلص أهم الحقائق والأفكار والقيم الإيجابية الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراجعة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« قدم نبذة عن مجال الطب في اليونان قديمًا.</p> <p>« ما الشكل المعماري اليوناني القديم الذي لا يزال يستخدم إلى اليوم؟</p> <p>« عدد ثلاثة من المفكرين اليونان القدماء.</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية، مثل الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.....

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « تلخيص أهم ما تعلموه من الدرس (الحصة).
- « استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الجوانب الآتية:
- 1. الاختراعات الإغريقية.
- 2. أبرز المفكرين اليونان قديمًا.

أولاً: نبذة عن اليونان القديمة

النشاط الأول:

- أصوغ تعريفاً مناسباً لكل من المفاهيم الآتية:

1. الحضارة: هي الثمرة الناتجة عن الجهود الإنشائية التي تساهم في تحسّن ظروف الحياة، سواء كانت هذه الجهود مقصودة أم غير مقصودة للوصول إلى ثمرة الحضارة.

ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر مناسب

2. ديمقراطية: هي أحد أنظمة الحكم القائمة، الذي يكون فيها الحكم، أو التشريع، أو سلطة إصدار القوانين من حقّ الشعب، أو الناس، أو الأمة.

ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر مناسب

النشاط الثاني:

- أقرأ، وأسجل:

1. الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.

- * الاقتصاد * المجتمع * الجيش * السياسة

2. المهارات التي كان يمتلكها (المثقفون) في اليونان.

- ملمين بمبادئ القراءة والكتابة.

3. القائد المقدوني الذي وحد اليونان.

- حاكم اليونان فيليب.

ثانياً: الأكروبوليس

النشاط الأول:

- أجيب عما يأتي:

1. أستنتج معنى كلمة (الأكروبوليس)

- الأكروبوليس: معبد يوناني قديم، يقع في العاصمة اليونانية أثينا على أعلى قمة تل ويعنى اسمه (المدينة العالية)، وكان المركز الديني والعسكري للدولة في اليونان القديمة.

2. أكتب ثلاثاً من الألعاب التي كانت تدور حولها مسابقات دورة الألعاب الأولمبية.

- * الجمباز * الفروسية * المصارعة والملاكمة

النشاط الثاني:

- أكتب إنجازات القائد الأثيني الشهر بريكليس. (أعاد بناء الأكروبوليس)

النشاط الثالث:

- أفسر اهتمام القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة بالألعاب الأولمبية المختلفة.

لترتقي الإمارات إلى مصافّ الدول العصرية المتقدمة ولتعزيز مكائنها المرموقة وحضورها

الإيجابي في الساحات الإقليمية والدولية.

- أتصفح المواقع الإلكترونية الخاص (بإتحاد الإمارات للجوجيتسو) عبر الأنترنت وأجمع معلومات عن هذه الرياضة، ثم أعرضه على زملائي المتعلمين شفهيًا.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثًا: الابتكارات والاختراعات (عقول يونانية)

النشاط الأول:

- أكمل العبارات الآتية:

1. من مظاهر اهتمام اليونان القدماء بالطب.

- ملاحظة المرضى الذين يعانون مشكلات صحية وتسجيل العلامات والأعراض.
- تطوير الجراحة.
- علم التشريح والصحة العامة.
- اختراعات مثل: المشابك والمراسي المعدنية والرافعات.

2. كان لدى اليونانيين اختراعات عدة مثل:

- الطاحونة المائية.
- ميزان الساعة.
- الاسطرلاب.
- برج الساعة.

النشاط الثاني:

- أفكر وأقارن بين "فيثاغورس" و"سقراط" وفق معطيات الجدول الآتي:

وجه المقارنة	فيثاغورس	سقراط
الإنجازات	- والد الأرقام - نظرية طول الضلع الثالث للمثلث	- ركز على طرح الأسئلة - تعزيز الحوار - صياغة الأفكار من خلال المحادثة

الدّرس الثالث الإستشراق



المحور

التاريخ

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يوضح أهمية الاستشراق.
- « يبين أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
- « يبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المستشرقين وإنجازاتهم.
- « يعدد إسهامات الشيخ زايد -رحمه الله- في نجاح مبارك بن لندن .
- « يتعرف أهم الشخصيات الأكثر مرافقة لرحلات مبارك بن لندن في شبه الجزيرة العربية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

مهارات التفكير العليا



« براعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« التخيل.
« الإبداع.
« حل المشكلات.
« جمع المعلومات.

مهارات القرن (21)



« تحديد المشكلات وحلها.

« التفكير النقدي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة



« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على موارد الدولة.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: التأقلم مع فرض الدول للضرائب.

« المحافظة على الموارد.
« تقدير الجهود.
« الاعتماد على النفس.
« المسؤولية.
« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول الإستشراق .
« التفكير في مجالات أخرى تسهم في تطوير التعامل مع الضرائب التي فرضت.
« ابتكار مشاريع حديثة تساعد على إيجاد دخل لذوي الدخل المحدود.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي -).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: مهارات (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - التخيل).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

تهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض مقطع فيديو عن المستشرقين ثم ناقشهم واستنتج عنوان الدرس.
- « اعرض خريطة توضح الدول التي يتركز فيها المستشرقين، ثم استعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس، وركز على النقاط الهامة.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: مفهوم الاستشراق وأهميته	<p>« قم بشرح مفهوم الاستشراق للمتعلمين ثم اطرح أسئلة تفكيرية، وناقشهم ونمي قدراتهم الذهنية وقس مستواهم العلمي.</p> <p>« استخدم العرض المرئي وا عرض موضوع الاستشراق وأهميته، وقم بتوظيف العصف الذهني في طرح أسئلة استنتاجية واستمع لإجاباتهم وصوب الخطأ إن وجد وعززهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« ناقش المتعلمين في الدور الكبير الذي لعبه الاستشراق في اكتشاف العالم العربي والإسلامي، وقدم تغذية راجعة تزيد من قدراتهم العلمية والمعرفية مع طرح أسئلة تقيس مستواهم.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي للتعرف على أهمية الاستشراق في أوروبا، ثم ناقش المتعلمين وقم بشرح مبسط مستعيناً بوسائل تفيد الدرس.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (ازداد معرفة - إضاءة - أبدي رأي - حقيقة جغرافية)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما المقصود بالاستشراق؟</p> <p>« استنتج أهمية الاستشراق.</p> <p>« ما الدور الذي لعبه الاستشراق لخدمة العرب والمسلمين؟</p> <p>« استخلص القيم والنقاط الهامة التي تتخللها الفقرات.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلماً وثائقيًا عن الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « وظف خريطة شبه الجزيرة العربية، ثم استعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مناقشة المتعلمين في بعض الخبرات السابقة عن الاستشراق.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« من أي الدول قدم المستشرقين؟</p> <p>« ما جنسية العالم ألكسندر دوغلاس؟</p> <p>« سمي اسم المستشرق الذي رافق الملك عبد العزيز في تحركاته.</p> <p>« ما التغيير الذي قدمته أن بلانت مع زوجها؟</p> <p>« حل الأنشطة</p> <p>« المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>« وجّه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى عن شبه الجزيرة العربية، ثم استخلص أهم النقاط وناقشهم وطرح أسئلة تفكيرية واستعن بخريطة شبه الجزيرة العربية ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة المستكشف ألكساندر أمام زملائه ثم اطرح استنتاجية واستمع إلى إجاباتهم وقدم تغذية راجعة تنمي قدرات مع أمثلة واقعية</p> <p>« استثمر قدرات المتعلمين واطلب منهم قراءة فقرة هاري سان وناقشهم فيها بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي، مع طرح أسئلة استنتاجية قيمة وعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« استخدم أسلوب المناقشة والحوار حول فقرة آن بلانت من خلال المشاركة وتقديم شرح مبسط ومعلومات قيمة تفيد المتعلمين واطرح أسئلة تثير تفكيرهم وتخلق نوع من التنافس وعزز إجاباتهم وصوب الخطأ إن وجد.</p> <p>« توجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (نافذة المعرفة - مفاهيم ومصطلحات- هل تعلم)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>ثانيًا: الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس/ غلق الدّرس

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين ماديًا ومعنويًا.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثير أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا وثائقيًا عن الرحالة (مبارك بن لندن)، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « وظف خريطة شبه الجزيرة العربية لتحديد الربع الخالي، ثم استعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش المتعلمين في بعض الخبرات السابقة عن الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية.
- « اعرض اليوم صور للرحالة مبارك بن لندن.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: رحلة ومستكشفون (مبارك بن لندن)	<p>« وجّه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى عن مبارك بن لندن، ثم استخلص أهم النقاط، وناقشهم واطرح أسئلة تفكيرية.</p> <p>« استعن بخريطة شبه الجزيرة العربية لتحديد الربع الخالي، وقدم مادة علمية معرفية بسيطة تنمي قدراتهم وعزز المشاركين ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة ويلفرد ثيسجر والشيخ زايد - رحمه الله - أمام زملائه ثم استخلص أهم النقاط، واطرح أسئلة استنتاجية، واستمع إلى إجاباتهم، وقدم تغذية راجعة تنمي قدراتهم العقلية.</p> <p>« اسرد للمتعلمين الشخصيات التي قابلها مبارك بن لندن خلال رحلاته وحاورهم وناقشهم مع تقديم نوع من الإثراء المعرفي والعلمي، مع طرح أسئلة استنتاجية قيمة واستمع إلى إجاباتهم وعززها ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية قراءة متأنية (ومضة تاريخية - رجل بنى أمة - نافذة المعرفة)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار والنقاط الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« سمي المنطقة التي عبرها مبارك بن لندن ولم سبقه أحد من قبل.</p> <p>« استنتج الالاسهامات التي قدمها الشيخ زايد لمبارك بن لندن.</p> <p>« اذكر اثنين من الشخصيات التي رافقت مبارك بن لندن.</p> <p>« حل الأنشطة المرافقة للدرس.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

(5 دقائق)

خلاصة الدّرس/ غلق الدّرس

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين ماديًا ومعنويًا.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثار أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

أولاً: مفهوم الاستشراق وأهميته

النشاط الأول:

- أصوغ بأسلوبي تفسيرًا مناسبًا للمفهوم الآتي:
الإستشراق: **جهد علمي غربي متصل، استمر لقرون من الزمان لإنشاء خزانة معرفية واسعة منظمة وهادفة عن الشرق عامة، والوطن العربي والعالم الإسلامي خاصة.**
- أفسر اهتمام دول أوروبا بدراسة علوم الشرق.
- **حرص المفكرون الغربيون الذين اهتموا بعلوم العرب والمسلمين على نشر ما أنتجوه من علوم عن هذه الأمة وما يتعلق بعقيدتها ومعارفها عند شعوبهم،**

النشاط الثاني:

- أقرأ وأستنتج:
- 1. أهمية الاستشراق.
- **تكمن أهمية الاستشراق في أنه يناقش ويحلل.**
- 2. أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
- **تعرفوا على اللغة العربية قبل الألمان.**
- **اتصالهم بعرب مراكش والجزائر وطرابلس ومسلمي الهند الشرقية اتصالاً مباشراً سياسياً وتجاريًا.**

ثانيًا: الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية

النشاط الأول:

- بالتعاون مع زملائي أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المستشرقين وأكتب عنها بإختصار.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثاني:

- أعرف بأسلوبي الخاص شبه الجزيرة العربية.
- **هي المنطقة العربية الواقعة في قارة آسيا، وتحديداً في جنوبها، أما تسميتها بشبه الجزيرة العربية، وعرفت عند الإغريق، واليونان باسم جزيرة العرب، ويعود تسميتها بهذا الاسم نسبه إلى المياه تحدها من ثلاث جهات ترتبط بمجموعة من البحار، وأيضاً ساهم وجود امتداد نهر الفرات من جهتها الشمالية بالقرب من البحر المتوسط، في تصنيفها ضمن مفهوم شبه الجزيرة.**

النشاط الثالث:

- أسجل أسباب اهتمام المستشرقين بمنطقة شبه الجزيرة العربية.
- تمثل مركز جذب لكثير من الشعوب والتجار والغزاة والمهتمون منذ فترة قديمة ترجع إلى ما قبل الميلاد
- كونها إحدى مناطق الحضارات القديمة، وملتقى الطرق التجارية، ونقطة اتصال مع بقية الأمم.
- وجود الأماكن الإسلامية المقدسة (مكة المكرمة - المدينة المنورة).
- احتضانها العديد من كبرى حضارات العالم التاريخية.
- موقعها الجغرافي الذي يضعها في قلب العالم القديم، وبجانب الطرق الرئيسية للتجارة
- الأحداث السياسية التي برزت في هذه المنطقة كان لها أثر عظيم في شعوبها وصدى خارجي قوي لدى الدول الأخرى.
- أقرن بين المستشرقين من حيث اهتماماتهم بالتوجه إلى شبه الجزيرة العربية.

الاسم	الاهتمامات
ألكساندر دوغلاس	أشتهر برحلاته الإستكشافية في الشرق الأوسط، بالإضافة لجمع نماذج طبيعية (حيوانات ونباتات).
هاري سان جون فيلبي	مصور فوتوغرافي - مؤلف لكتب عن رحلاته المتعددة التي وثقها بالصور.
آن بلانت	توثيق معالم الجزيرة العربية - لها مؤلف كتاب (رحلة إلى نجد).

ثالثاً: رحلة ومستكشفون (مبارك بن لندن)

النشاط الأول:

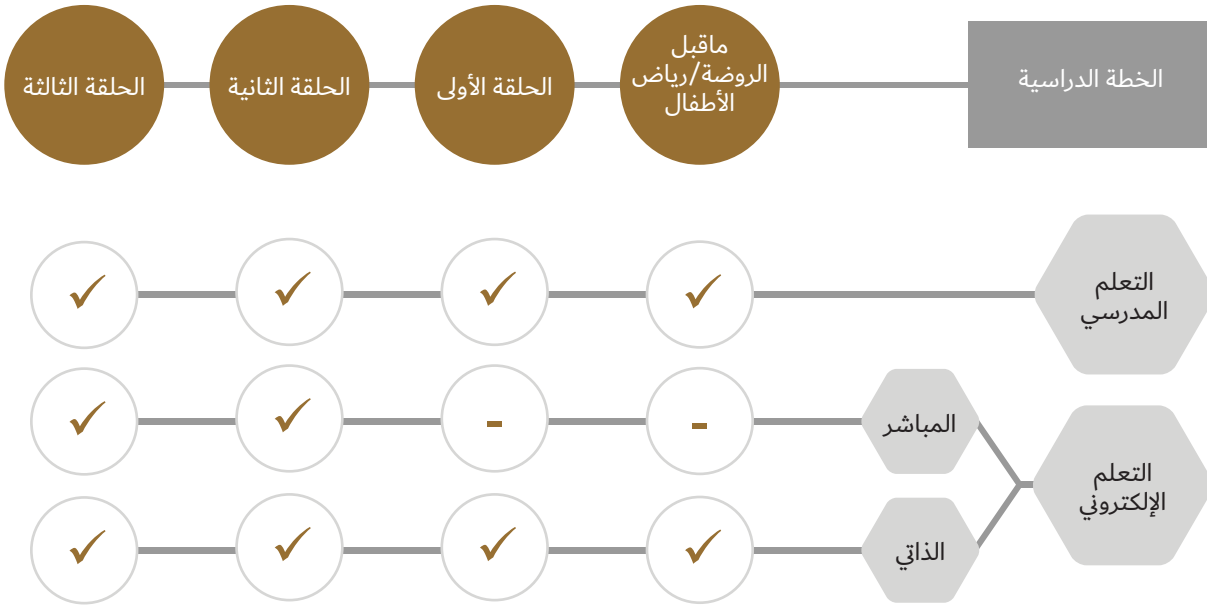
- أتحدث باختصار عن شخصية "ويلفرد ثيسجر" الملقب ب (مبارك بن لندن).
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- أعدد أبرز إسهامات المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في نجاح رحلة (مبارك بن لندن)؟
- استقبله بحفاوة بالغة في مدينة العين.
- دعمهم بالأموال والزاد، وهو ما كان له الأثر الكبير في نجاح الرحلة.

النشاط الثاني:

- اكتب اثنين من الدروس المستفادة من دعم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لمبارك بن لندن.
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

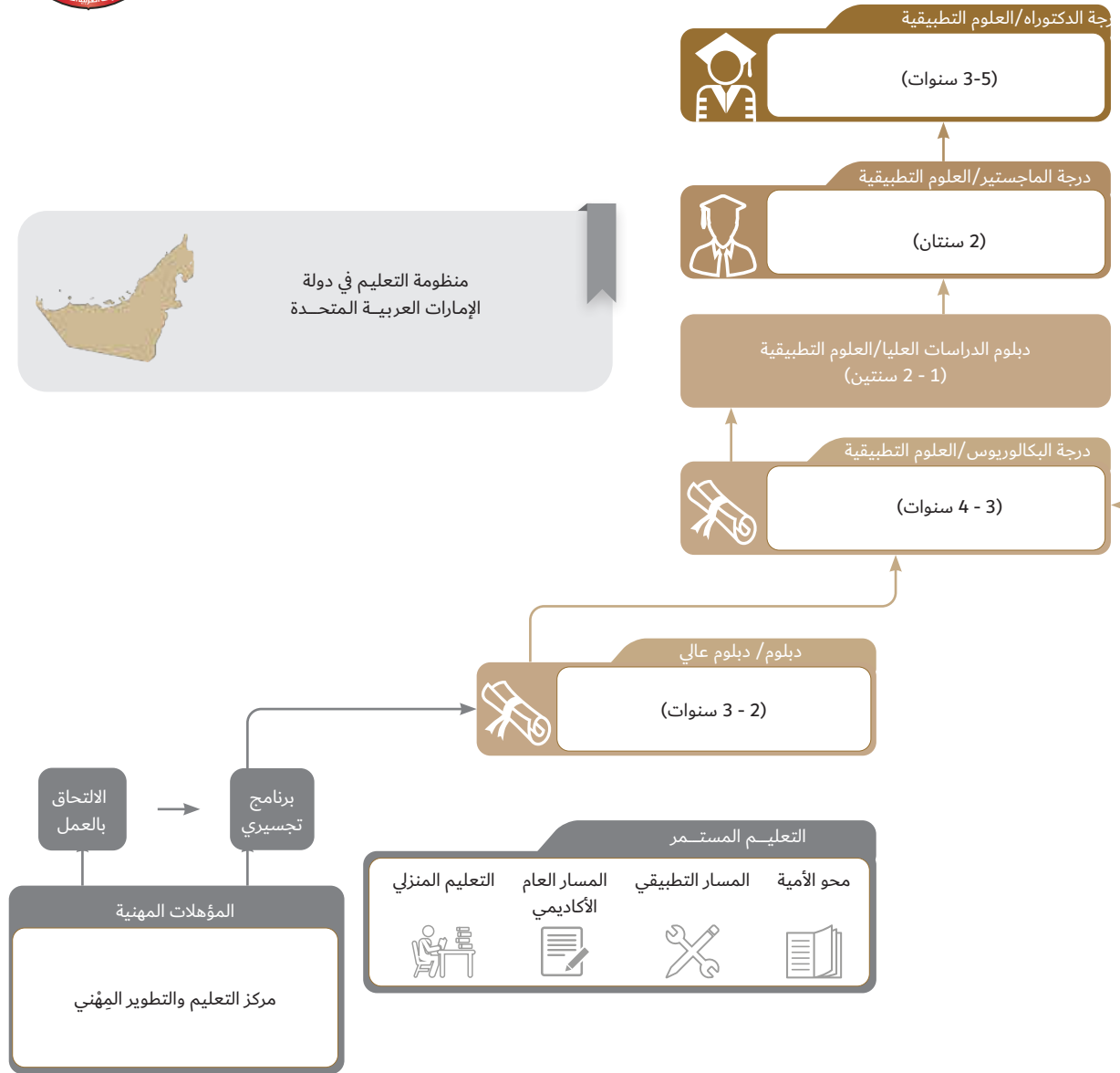
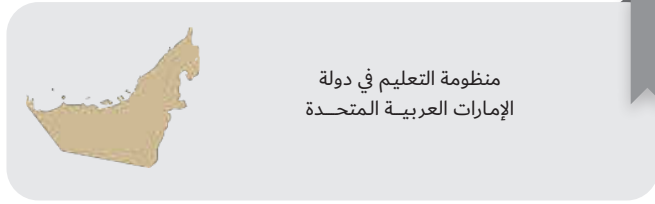
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae