

Cognitive levels			Reference(s) in the Student Book	Text type	Learning Outcome***	Question**
المستويات المعرفية			المرجع في كتاب الطالب	نوع النص****	ناتج التعلم***	السؤال**
مهارات تفكير عليا	الاستنتاج	الفهم القراني	الموضوع			
		5	أمن الماء والغذاء ما يتوقف الخطة الزمنية للفصل الدراسي الثالث	نص معلوماتي صور وبيانات	يربز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	1
		5				2
	5					3
	5					4
5						5
5%	10%	10%				
		5	الجزر الإماراتية ما يتوقف الخطة الزمنية للفصل الدراسي الثالث	نص معلوماتي ومقروء خرائط وفقرات	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	6
		5				7
	5					8
	5					9
5						10
5%	10%	10%				
		5	الرقمية ما يتوقف الخطة الزمنية للفصل الدراسي الثالث	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	11
		5				12
	5					13
	5					14
5						15
5%	10%	10%				
		5	الرقمية والمستجدات ما يتوقف الخطة الزمنية للفصل الدراسي الثالث	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	16
		5				17
	5					18
	5					19
5						20
5%	10%	10%				
		5	المستجدات والأحداث الجارية ما يراه المعلم مناسباً	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركز للاستثمارات العالية	21
		5				22
	5					23
	5					24
5						25
5%	10%	10%				
20%	40%	40%				

الفصل الدراسي	الثالث
المادة	الدراسات الاجتماعية
Grade	الحادي عشر
Stream	الصف
المسار	كافة المسارات
عدد الأسئلة	25
Type of Questions	MCQs
طبيعة الأسئلة	اختيار من متعدد
Exam Duration	120 minutes
مدة الامتحان	
Mode of Implementation	SwiftAssess
طريقة التطبيق	

*	تحتسب أفضل 20 إجابة من 25. مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100.
**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.
***	كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.
****	يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره.
الفهم القراني	معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب، من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل).
الاستنتاج	استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط).
مهارات التفكير العليا	المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب).
موجهات بناء الامتحان	
توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم.	
توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات.	
المحافظة على الوزن النسبي للنواتج التعليمي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص.	
يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج التعلم المدرجة.	
تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية.	
يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي:	
1. نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2).	
2. نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البيانية (عدد 3 أو عدد 4).	
يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل.	
جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص.	
للأهمية: ضرورة تحديد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويتف أسس.	